

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Брусничка»

Согласован:

Председатель Совета Учреждения
Рязанова Рязанова Г.Г.

Протокол № 4

« 24 » « 08 » 2017г.

Утвержден

Заведующий МКДОУ д/с №5

О.А. Проценко О.А. Проценко

Приказ № 171

« 28 » « 08 » 2017г.



Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №5 «Брусничка»
за 2016-2017 г.г.

г. Бодайбо 2017г.

I. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Самообследование Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 Брусничка», (далее – МКДОУ д/с №5) проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа заведующего МКДОУ д/с №5 от 24.04.2017г. №63.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Официальное полное наименование - Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 Брусничка»;

- сокращенное: МКДОУ д/с №5.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 8 (39561) 5 64 51 Иркутская область город Бодайбо улица Урицкого,80.

МКДОУ д/с №5 является не коммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – казённое учреждение.

Учредителем и собственником имущества является Администрация МО г. Бодайбо и района . Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации МО г, Бодайбо и района.

Год ввода в эксплуатацию: 1978 году.

Устав: утвержден приказом начальника Управления образования администрации МО г, Бодайбо и района от 10 марта 2015г. №98.

МКДОУ д/с №5 работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.30 до 18.00ч. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Телефон: 8 (39561) 5 64 51

Адрес электронной почты: Brusnichka.bdb@yandex.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: [http:// brusnichka2012.uobodaibo.ru](http://brusnichka2012.uobodaibo.ru)

Руководитель: Проценко Ольга Алексеевна

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление МКДОУ д/с №5 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Бодайбо и Уставом.

Структура управления МКДОУ д/с №5 спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий. Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – учебно - вспомогательного – обслуживающего персонала.

1. Заведующий - Проценко Ольга Алексеевна
2. Заместитель заведующего по ВМР - Папаева Светлана Михайловна
3. Заведующий по хозяйственной работе - Басырова Татьяна Фёдоровна

В МКДОУ д/с №5 действует три органа управления:

1. **Общее собрание МКДОУ д/с №5,**
2. **Педагогический совет МКДОУ д/с №5,**
3. **Совет Учреждения МКДОУ д/с №5.**

Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МКДОУ д/с №5. В МКДОУ д/с №5 создана модель структуры управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, функциональные обязанности.

Общее собрание МКДОУ д/с №5:

- рассматривает и принимает Устав и коллективный договор дошкольного учреждения, изменения и дополнения к ним;
- заслушивает отчеты заведующего и председателя профсоюзного комитета МКДОУ д/с №5 о выполнении соглашения по охране труда, коллективного договора;
- рассматривает и принимает программу развития МКДОУ д/с №5, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и действия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- ходатайствует о поощрении, в том числе награждении правительственными наградами наиболее отличившихся работников МКДОУ д/с №5.

Педагогический Совет МКДОУ д/с №5 является центральным звеном в организации методической работы. Технология управления развитием МКДОУ д/с №5 с помощью Педагогического Совета отличаются большим многообразием методов и форм, которые определяют результат воздействия на коллектив. В его состав входят педагогические работники, с правом совещательного голоса.

Педагогический Совет МКДОУ д/с №5:

- определяет основные направления образовательной деятельности МКДОУ д/с №5;
- рассматривает и принимает план работы МКДОУ д/с №5, расписание занятий на учебный год;
- выбирает программы дошкольного образования (основные и дополнительные), образовательные технологии и методики для реализации в педагогическом процессе ДОУ;
- рассматривает и принимает образовательную программу на учебный год;
- рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в МКДОУ д/с №5;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников МКДОУ д/с №5;
- рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в МКДОУ д/с №5;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в МКДОУ д/с №5;
- заслушивает анализы работы педагогических работников и медсестры по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, результатов готовности воспитанников к школьному обучению;
- ходатайствует о поощрении и награждении отличившихся педагогических работников.

Совет Учреждения МКДОУ д/с №5 является одной из форм государственного управления и взаимодействия МКДОУ д/с №5 и родителей (законных представителей) воспитанников. В состав Совета Учреждения входят представители родительской общественности от каждой группы. Совет Учреждения работает по годовому плану, составленному совместно с администрацией МКДОУ д/с №5.

Совет Учреждения МКДОУ д/с №5:

- принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов, касающихся взаимодействия с родителями, рассматривает вопросы о внесении в них изменений и дополнений;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в МКДОУ д/с №5;
- заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, медсестры о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, результатов готовности воспитанников к школьному обучению;
- заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МКДОУ д/с №5 по вопросам образования и оздоровления детей, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима МКДОУ д/с №5, охране жизни и здоровья воспитанников;

- принимает участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и родителей во время образовательного процесса в МКДОУ д/с №5;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в МКДОУ д/с №5;
- принимает участие в организации работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса. Содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий - родительских собраний, клубов, «Дней открытых дверей» и др.
- оказывает посильную благотворительную помощь МКДОУ д/с №5 в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;
- принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей.

Вывод: Структура и механизм управления МКДОУ д/с №5 определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МКДОУ д/с №5. Необходимо все локальные акты МКДОУ д/с №5 касающиеся работы и функционирования согласовывать с Советом учреждения. Управление МКДОУ д/с №5 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет учреждения. На основании годового плана воспитательно-образовательной работы проведён заключительный Педагогический совет в мае 2017г., где каждый педагог отчитался о проделанной работе за прошедший учебный год со стороны администрации МКДОУ д/с №5 был издан приказ от 31 мая 2017г. №88. В результате выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками и родителями. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах. Результаты будут учитываться при составлении годового плана на 2017-2018 учебный год и дальнейшей работы.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах. Планирование осуществляется на основе годового плана, утверждённого на Педагогическом совете. Сетка непосредственно образовательной деятельности детей составлена с учётом их психофизических возможностей. При этом соблюдаются нормы нагрузки согласно требованиям СанПин. В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребёнка. Форма планов воспитательно-образовательной работы с детьми – календарно-перспективная.

Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка. Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. Условием полноценного развития игровой деятельности считается создание многофункциональной предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям детей. Создание творческой атмосферы способствует проведение праздников, тематических дней, спортивных праздников и развлечений, конкурсов, выставок... Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развивают чувство ответственности.

Обязательным условием работы с детьми является педагогическая диагностика. Разработана и успешно реализуется система педагогической диагностики определения уровня успешности дошкольников по основным разделам образовательной программы. Ежегодный сравнительный анализ диагностических данных позволяет определить не только стабильность и позитивную динамику развития воспитанников, но и вносить определённые коррективы в работу с дошкольниками. В МКДОУ д/с №5 систематизирован диагностический материал. Степень освоения детьми образовательной программы отслеживается воспитателями в процессе бесед, наблюдения за детьми при выполнении диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Результаты педагогической диагностики отражаются в индивидуальных картах дошкольников и на основе итоговых данных воспитатели планируют и корректируют дальнейшую работу с детьми.

1.1. Возрастной ценз воспитанников на 25 мая 2017 г.

№п/п	Возрастная группа	Количество воспитанников	Направленность группы
1.	1 мл.гр. «Светлячок»	22	Общеразвивающая
2.	2 мл.гр. «Ромашка»	27	Общеразвивающая
3.	Ср. гр. «Муравьишки»	32	Общеразвивающая
4.	Ст.гр. «Лесовичок»	26	Общеразвивающая
5.	Подг. гр. «Солнышко»	20	Общеразвивающая
6.	Разнов.гр. «Капитошка»	10	Компенсирующая

1.2. Анализ посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения.

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		
				всего	за год на 1 ребенка	за месяц на 1 ребенка
2014-2015	132	14910	8267	2752	20,8	2,3
2015-2016	136	15540	8212	3101	22,8	2,5
2016-2017	133	15589	8124	2700	20,3	2,3

Позитивно, что в этом учебном году по сравнению с показателями прошлых лет число посещенных детодней увеличивается, число пропусков по болезни уменьшается. Если проанализировать показатели за последние три года мы видим нестабильность в данных по здоровью детей, несмотря на то, что в детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, развития физических качеств дошкольников. В работе педагоги используют элементы здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, подвижные игры, гимнастику для глаз, пальчиковую, дыхательную гимнастику, гимнастику пробуждения

1.3. Анализ уровня здоровья воспитанников

Учебный год	Группа здоровья										ЧБД		Степень адаптации к ДОУ		
	1-я		2-я		3-я		4-я		5-я						
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	Легкая	средняя	тяжелая
2014 - 2015	31	31	74	74	24	24	-	-	3	3	16	16	19 (70%)	5 (18%)	3 (12%)
2015 - 2016	31	45	74	74	24	23	-	-	3	2	16	16	24 (92%)	-	2 (8%)
2016 - 2017	45	27	74	92	23	17	-	-	2	1	14	14	18 (75%)	2 (21%)	1 (4%)

Основной контингент детей в учреждении со 2 группой здоровья. Сохраняется тенденция к ухудшению состояний здоровья в раннем возрасте. Во время адаптационного периода, педагоги группы раннего возраста «Светлячок» уделяли внимание психологическому комфорту детей, использовали формы работы, способствующие быстрому привыканию вновь прибывших детей к новым условиям. В связи с этим адаптация малышей прошла на хорошем уровне.

1.4. Количество детей, имеющих отклонение в развитии

Учебный год	Хронические заболевания						Нарушение зрения		Нарушение осанки		Плоскостопие		Задержки речевого развития		Задержки психического развития	
	Болезни органов дыхания		Болезни лор-органов		Болезни мочеп. системы											
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
2014 2015	2	2	17	17	7	7	7	7	3	3	15	15	7	7	3	3
2015 2016	2	4	17	4	7	10	7	6	3	1	15	7	7	18	3	3
2016 2017	4	1	4	2	10	5	6	2	1	9	7	15	18	22	3	2

Динамика показателей свидетельствует о том, что наибольший процент детей имеют заболевания мочеполовой системы, опорно-двигательного аппарата, задержку речевого развития. Наблюдается тенденция к снижению болезней лор органов. Заболеваемость в ДОУ ежегодно анализируется, выясняется причина заболеваний.

1.5. Сведения об участии воспитанников в конкурсах:

№	Детей	Наименование конкурса, организатор	Дата	Результат
ДОО				
1	14	УО г. Бодайбо и района, МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района», МКУ ДО «СЮН» «Конкурс книжки малышки бабушкины рецепты»	Октябрь 2015г.	9 работ на муниципальный уровень
2	15	Конкурс чтецов «Моя Россия»	Март 2017	6 победителей
3	20	Конкурс чтецов к 9 Мая	Май 2017	1 победитель 4 лауреата
Муниципальный уровень				
1	9	УО г. Бодайбо и района, МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района», МКУ ДО «СЮН» Муниципальный конкурс «Дорогу талантам «Конкурс книжки малышки бабушкины рецепты»	Октябрь 2015г.	3 победителя
2	47	ФГБОУ Государственный заповедник «Витимский» творческий конкурсе «Птичий базар» в рамках Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц»	Ноябрь 2016г	2 победителя 1 ст., 1 победитель 2 ст
3	1	Конкурс поделок «Детское творчество на противопожарную тему» БРО ВДПО	Декабрь 2016	2 место
4	6	Муниципальный фестиваль-конкурс робототехники «Бережем планету вместе». УО г. Бодайбо и района	Февраль 2017г.	Участие
5	15	Конкурс детского рисунка «Призыв к сохранению природы» проводится в рамках года экологии, реализации проекта «Байкал 2020». АО «ЗДК «Лензолото» и Администрация БГП.	Март 2017г.	6 победителей
6	3	МКУ ДО "Станция юных натуралистов" г.Бодайбо «Усы лапы хвост»	Март 2017г.	2 Победителя 1 участник
7	4	МКУ ДО "Станция юных натуралистов" г.Бодайбо Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района «Буроголовая гаечка»	Март 2017г.	4 победителя
8	27	ФГБОУ Государственный заповедник «Витимский», УК администрации МО г. Бодайбо и района, УО администрации МО г. Бодайбо и района Творческие конкурсы в рамках «Марша парков – 2017»	Апрель 2017	4 победителя
9	13	Конкурс «Авиакомпания Ангара сегодня завтра» ДДТ		3 победителя
10	1	МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района» Познавательное – исследовательская конференция для дошкольников «Юный исследователь»	Май 2017г.	Участие
11	6	МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района» Районный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	Май 2017г.	Участие
12	4	Конкурс «Мир семьи – страна детства» Администрация МО г. Бодайбо и района, ОГБУСО КЦСОН г. Бодайбо	Июнь 2017	2 лауреата
Региональный уровень				
1	4	Региональный семейный конкурс творческих работ «Сохраним природу Сибири» ФГБОУ ВО «ИГУ» Кафедра психологии и педагогики ДО Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота»	Апрель 2017	Участие
2	7	Творческий конкурс игрушек «Дядя Степа» Общественный совет при ГУ МВД России по Иркутской области ГУ МВД России по Ирк. обл. и ГАУ культуры Иркутский областной театр кукол «Аистенок»	Июнь 2017	
Всероссийский уровень				
1	3	Викторина «Дорожная азбука» Центр педагогического мастерства «Новые идеи» (www. konkursidei. ru)	Октябрь 2016г	2 диплома победителя

2	10	Академии Развития Творчества «АРТ -талант» очная олимпиада «Будущий первоклассник»	Декабрь 2016г	10 победителей
3	10	Всероссийская XII Викторина «А знаешь ли ты?» центр педагогического мастерства «Новые идеи»	Февраль 2017г	1 участие
4	9	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Литературная Россия» в рамках реализации Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия» http://moyarossya.wixsite.com/mysite	Май 2017	1 победитель, 8 призеров
Международный уровень				
1	9	Международный математический конкурс «Дважды два» (www.konkurs22.com)	Октябрь 2016	1 победитель, 4 лауреата
2	21	Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа»- 2017. Новосибирский центр продуктивного обучения ООО «Школа- плюс»	Апрель 2017	4 победителя
3	4	Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок». Межрегиональный Центр инновационных технологий в образовании	Апрель 2017	4 победителя

Результативность участия воспитанников на конкурсах разных уровней из года в год высокая. Педагоги со своими воспитанниками активно принимают участие в конкурсах муниципального, всероссийского, международного уровней, становятся победителями и лауреатами.

2.6. Результаты освоения ООП ДО

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Направления развития	Возрастные группы				
	2 мл.гр. «Ромашка» 27 детей	Средняя «Муравьишки» 30 детей	Ст. гр. «Лесовичок» 26 детей	Подг. гр. «Солнышко» 19 детей	Разнов. гр. «Капитошка» 10 детей
Познавательное	89%	93%	96%	90%	90%
Соц.-коммуник.	96%	97%	96%	100%	100%
Речевое	92%	78%	92%	74%	80%
Худ.- эстетическое	92%	87%	96%	90%	80%
Физическое	96%	97%	100%	90%	90%
Общий результат	93%	90%	96%	95%	90%

Итоговый мониторинг освоения детьми ООП ДО в мае 2017 года показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями, представленными в ООП ДО.

На май положительные результаты уровня освоения ООП ДО находятся в диапазоне от 90 % до 96%, отметив положительную динамику, можем говорить о продуктивности воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива и готовности детей перейти в следующую возрастную группу.

Но остаются дети, которые имеют невысокие результаты освоения ООП ДО. Основная причина заключается в нестабильной посещаемости детьми детского сада, слабым иммунитетом детей, частыми заболеваниями. Жаль, что родители не считают, что детский сад является важной образовательной ступенькой в жизни детей, если захотелось остаться дома, то в этом нет ничего страшного. На следующий учебный год работа с родителями (законными представителями) будет вынесена в годовую задачу.

Педагоги со своими воспитанниками активно принимают участие в конкурсах муниципального, всероссийского, международного уровней, становятся победителями и лауреатами. К сожалению, региональные детские конкурсы организуются крайне редко.

В этом учебном году в школу идут 25 детей. Педагогами подготовительной к школе группы «Солнышко» и группы компенсирующей направленности «Капитошка» большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатели совместно с педагогом - психологом уделяли

внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовала: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение, проведение НОД познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

В мониторинге готовности выпускников к школе приняло участие 24 ребенка (19 из группы общеобразовательной направленности, 5 – группы компенсирующей направленности).

	Овладение необходимыми умениями и навыками	подг. гр. «Солнышко» 19 детей	гр. комп. направл. «Капитошка», 5 детей
1	Труд	95%	100%
2	Коммуникация	95%	80%
3	Познание	84%	100%
4	Игровая деятельность	90%	100%
5	Музыка	90%	100%
6	Художественное творчество	90%	80%
Итог		91 %	93%

Результаты мониторинга готовности детей к обучению в школе показали, что детей с низким уровнем готовности к школе нет.

1 ребенок из гр. «Солнышко» не был обследован по причине диагноза. В течение года с ним проводились индивидуальные занятия. Педагоги продолжали работу по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. В основном работа с ребенком носила индивидуальный характер. Дети в группе относились к мальчику с пониманием, помогали на бытовом уровне в выполнении навыков самообслуживания, играли по возможности с ним, помогали спускаться и подниматься по лестнице, одеваться и раздеваться и др., Получены определенные положительные результаты: научили ребенка сидеть за столом во время приема пищи, а не бегать по группе, как это было ранее, съедать весь обед, он может сам под руководством взрослого принести себе стул, убрать за собой игрушки, любит собирать мозаику.

Также один ребенок из гр. «Солнышко» имеет невысокие показатели по причине редкого посещения дошкольного учреждения, как по уважительным, так и не по уважительным причинам. остальные дети имеют средний и высокий уровень готовности к школе. Большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Эти дети легко понимают инструкцию и подчиняются правилам, что является предпосылкой для успешного обучения в школе.

Результаты исследования готовности к школьному обучению (педагог-психолог)

Методики:

1. Методика «Графический диктант» - выявить развитие мелкой моторики рук, исследование умения ориентироваться в пространстве;
2. Методика «Домик» - выявить особенности развития произвольного внимания;
3. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) – предназначена для выявления уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 летнего возраста.
4. Стандартная беседа Т.А. Нежновой - исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Подготовительная к школе группа «Солнышко» (воспитатели: Резник .В., Шнайдер О.А.)

Обследовано 18 (90%) детей группы «Солнышко». 2 (8%) ребенка не обследовались по данным методикам, т.к. 1 (5%) ребенок обучается по индивидуальному маршруту развития (рекомендации районной ПМПК). 1 (5%) ребенок отказ родителей от психолого-педагогического обследования.

Разновозрастная группа компенсирующей направленности «Капитошка» (Воспитатель: Шнайдер О.А.). Обследовано 5(100%) обучающихся

Готовность к школьному обучению по всем методикам:

	Подг. к школе группа «Солнышко»		Разнов.гр. «Капитошка»	
уровни	н.г. (18 детей)	к.г. (18 детей)	н.г. (6 детей)	к.г. (5 детей)
высокий	---	6 (30%)	---	1 (20%)
выше среднего	3 (15%)	2 (10%)	1 (17%)	2 (40%)
средний	8 (40%)	5 (25%)	1 (17%)	2 (40%)
ниже среднего	3 (15%)	3 (15%)	-	-
низкий	4 (20%)	2 (10%)	4 (66%)	-

Результаты коррекционной логопедической работы за 2015-2016 уч. год

Речевое заключение	Кол – во детей на начало уч. года	Выбыло в течение уч. года	Прибыло в течение уч. года	Количество выпущенных детей				Рекомендовано направить				Направлено ПМПК	Оставлено для продолжения обучения
				С хорошей речью	Со значительными улучшениями	С незначительными улучшениями	Без улучшений	Общеобразовательная	Общеобразовательная	Специальная школа	Общеразвивающая школа МКОУ		
F80,1 – 6 чел., F83 – 2 чел., F80.82 – 3 чел., F90.1 – 1 чел.	10	2	2	2	3	-	-	2	3	-	-	-	5

Основными целями в работе с детьми группы компенсирующей направленности «Капитошки» являлись: оказание необходимой коррекционной помощи воспитанникам с общим недоразвитием речи, их социальная адаптация и интеграция в среду нормально развивающихся сверстников; пропаганда специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Логопедическая работа осуществлялась в несколько этапов:

- комплексное обследование воспитанников;
- составление планов работы (индивидуальных, комплексно-тематического);
- основной этап, связанный с реализацией планов занятий;
- контроль–обеспечение промежуточного, итогового контроля;
- анализ результатов коррекционного обучения.

С 15 по 19 мая 2017 года была проведена итоговая диагностика детей старшего дошкольного возраста для определения эффективности коррекционной работы в течение года. Обследованы 8 детей (2 ребенка на момент обследования не посещали д/с) группы компенсирующей направленности «Капитошка».

Для диагностики использовались: методика Г.А.Волковой, рекомендации по организации логопедического обследования в условиях ПМПК, рецензент Е.Л.Индебаум, диагностическое пособие Ткаченко Т.А. Внимание обращалось на такие параметры: звукопроизношение, фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления, слоговая структура, Грамматический строй речи, лексический запас, понимание речи, состояние связной речи, умение читать. Результаты обследования нашли отражение в листах динамического наблюдения, в которые были внесены итоговые пометки о состоянии речевой деятельности детей на конец учебного года. Т.о. в общеобразовательную школу выпущено 2 воспитанника с хорошей речью, 3 - со значительными улучшениями речи и 5 остались для продолжения обучения.

4.2. Результаты коррекционной работы педагога-психолога за 2016-2017 уч. год

Цель работы психологического блока на учебный год:

Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду; исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики; формирование у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении; расширение знаний педагогического коллектива и родителей о психологическом развитии детей. Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

Диагностика психического развития детей старшей и подготовительной к школе групп;

диагностика комплексного обследования детей раннего возраста; анализ адаптации детей первой младшей группы; участие в ПМПк; составление индивидуальных планов коррекционной работы; коррекционная помощь детям в форме индивидуальных психологических занятий; поддержка взаимосвязи с педагогами МДОУ. медицинским работником, различными специалистами; работа по самообразованию.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году велась по основным направлениям: диагностическое, психокоррекционное, консультативное, просветительское, экспертное и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Психокоррекционное и профилактическое направление.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с детьми подготовительной группы «Солнышко», направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации к школьному обучению и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 20 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование родителей воспитанников к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

На начало учебного года по итогам диагностики была выявлена группа детей (6 человек) из подготовительной группы общеразвивающей направленности «Солнышко», 10 детей из разновозрастной группы компенсирующей направленности «Капитошка» нуждающихся в индивидуальной коррекционно-развивающей работе. В течение учебного года мной проводилась индивидуальная работа с детьми. Проведено 270 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- развитие основных психических процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи.

Вывод: Наряду с положительной динамикой коррекции недостатков речи, уровня сформированности познавательных процессов у детей, наличием специалистов, мы наблюдаем проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в МКДОУ д/с №5:

- отсутствие системы ранней помощи детям с ОВЗ;
- низкий уровень заинтересованности родителей в сотрудничестве в процессе коррекционно-образовательной работы;
- недостаточная информированность родителей детей с ОВЗ, для которых не всегда открыт доступ к информации о возможностях инклюзивного образования, условиях и формах его реализации;
- отсутствие учителя — дефектолога.

Перспектива:

Процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива МКДОУ д/с №5 на длительный срок.

На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения»;
- развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через работу консультативного пункта для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста;
- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых речевых группах (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки).

Статистический отчет

Группа	кол-во детей принятых на индивидуальные занятия	Уровень развития										оставленных для продолжения индивидуальной коррекционно –
		Высокий уровень развития		Выше среднего уровня развития		Средний уровень развития		Ниже среднего уровня развития		Низкий уровень развития		
		Октябр ь	Май	Октябр ь	Май	Октябр ь	Май	Октябр ь	Май	Октябр ь	Май	
Разнов. гр. компенсирующей напр. «Капитошка»	10	1(13 %)	2 (24%)	-	3 (38 %)	2 (24 %)	3 (38%)	-	---	5(62 %)	---	5
Подг.гр. общеразв. напр. «Солнышко»	6	---	1(11 %)	-- -	2(22 %)	8(%)	4(%)	---	1(%)	1(11 %)	1(11 %)	0
Итого	17	1	2	-	5	10	7	---	1	6	1	5

Анализ показателей динамики формирования интегративных качеств позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Наиболее высокие результаты развития у детей старшей и подготовительной к школе группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников. В учреждении созданы благоприятные условия для развития творческого потенциала дошкольников:

- календарь праздников и развлечений;
- выставки детского творчества.

Проблемное поле:

Исходя из результатов мониторинга интегративных качеств; результатов тематического, сравнительного, фронтального контроля; участия дошкольников в творческих конкурсах; анализа конспектов и детской деятельности выявлена одна из проблем – это проведение и организация организованной образовательной деятельности с дошкольниками:

- в организации образовательной деятельности используются, в основном, традиционные методы и приемы, в результате не учитываются рекомендации, полученные на педсоветах и семинарах;
- малоэффективно используется оборудование, имеющееся в учреждении, тем самым дети оказываются в стандартном неменяющемся микрогрупповом пространстве;
- зачастую деятельность проводится всей группой, в связи с этим понижается процент участия ребенка в организуемой деятельности. Исходя из вышеперечисленных несоответствий, будут разработаны рекомендации по реализации ООД, в которых будут учтены: умение составить конспект и творчески его использовать, подготовка к ООД, рациональность выбора методов и приемов работы с детьми, использование разнообразных форм организации детей на ООД, умение регулировать поведение детей в процессе ООД

1.4. Организация учебного процесса

В соответствии с Уставом основной целью образовательного учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников МКДОУ д/с №5.

Задачи	Мероприятия по реализации годовой задачи	Меропр. с родителями по реализации задачи	Проблемы	Перспективы
Обеспечение деятельности и ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО с использованием культурных педагогических практик, продолжение работы по повышению профессионального педагогического мастерства педагогов.	Административные совещания по вопросам реализации ФГОС ДО: «Цели, содержание, пути реализации». Педсовет ««Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через игровую деятельность в формате ФГОС ДО» (январь) Смотры-конкурсы: - «Готовность групп к новому учебному году» - «Обогащение РППС на участках в зимний период» Консультации, педагогические часы, мастер классы: «Путешествие в страну сенсорику» (Кулиева Н.А.) «Сюжетно-ролевая игра, её особенности" (Щербакова Г.А., Юмадилова Н.А.) Дидактические игры в умственном развитии дошкольников (Романчук Н.А.) Тематический контроль: «Организация условий в группах для развития ребенка в игровой деятельности». Работа творческой группы по теме «Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр» Разработка проектов: «Картофель-чудо овощ», «Транспорт», «Зимующие птицы нашего края», «Весеннее пробуждение»... Пополнение информационного банка по теме: «Культурные педагогические практики». Анкетирование педагогических работников на определение знаний основных положений ФГОС ДО Постоянно действующий семинар – практикум по созданию и работе с документами и презентациями .(MicrosoftWord, PowerPoint) Неделя педагогического мастерства: педагоги делились опытом в овладении ИКТ (Резник .И.В., Щербакова А.В.) Созданы презентации: «Человек из киндер яиц», «Самолёт», «Лиса с лисятами», «23 февраля», «Зимняя сказка», «Народно художественные промыслы», фильм «Робототехника»... Участие педагогов в муниципальных стажировочных площадках Работа на страницах сайта ДОУ по теме «Внедряем ФГОС ДО», "Инновационная деятельность"	Пополнение, обновление стендов, уголков для родителей Мониторинг общественного мнения относительно введения и реализации новых образовательных стандартов дошкольного образования в ОО. Проведение родительских собраний с привлечением узких специалистов. Индивидуальные беседы, консультации Анкетирование родителей: «Ребенок в детском саду» Работа сайта ДОУ и сайтов педагогов	Отсутствие более конкретных инструментов (педагогические технологии и др.), соответствующих ФГОС ДО; недостаточное материально-техническое оснащение ОО; нежелание педагогов переходить от традиционно используемых подходов в обучении к освоению и применению новых педагогических технологий и методов	Высококвалифицированный коллектив, опытные педагоги. Высокий рейтинг образовательного учреждения в городе

	Опубликование опыта работы в педагогических СМИ (10)			
Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО. Педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста. Организация НОД в соответствии с ФГОС ДО)	Педсовет – «Внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников» (март). Фестиваль педагогического мастерства (открытые просмотры педагогического процесса (7 педагогов) Мастер-класс: «Артикуляционная гимнастика на НОД» (Шнайдер О.А.) «Организация проектной деятельности» (Резник И.В.) «Дидактических игры как средство развития интеллектуальных способностей детей» (Романчук Н.А.) - «Развиваем речь дошкольников через речевые игры» (Шнайдер О.А.) Медико-педагогическое совещание: - «НОД по развитию сенсорных способностей у детей раннего дошкольного возраста. (Кулиева Н.А.) Работа творческой группы по теме «Разработка технологических карт НОД» Смотр- конкурс игровых центров (Как часть конкурса «Предметно-развивающая среда групп») Организация конкурса чтецов "Моя Россия" и к 9 Мая. Тематический контроль: «Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи» Сравнительный контроль: Выявление уровня эффективности организации НОД в соответствии с ФГОС ДО В рамках оперативного контроля - контроль документации педагогов, планирование НОД. Участие в муниципальных стажировочных площадках	- Игра-практикум «Вместе играем пальчиками и развиваем речь» (Шнайдер О.А.) Выступление на родит. собрании - «Развиваем речь дошкольников через речевые игры» (Шнайдер О.А.) Деловая игра: «Учим говорить правильно» (Новрузова) «АБВГДейка» (Романчук Н.А.) - Организация деятельности (Резник И.В., Щербакова Г.А., Иванова Л.Д.) - Оформление картотек Анкетирование: - «Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	Человеческий фактор (низкий уровень активности некоторых педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, личностные проблемы связанные с особенностям и личности педагогов.	Сформированность у педагогов умений, использование в работе разнообразных педагогических практик. Обмен опытом на уровне муниципалитета.

Вывод: Образовательный процесс в МКДОУ д/с №5 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

1.4. Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников способствуют условия расположения МКДОУ д/с №5. Большое количество наших воспитанников поступают учиться в МОУ СОШ №1 и МОУ СОШ №4 г. Бодайбо. В мае 2016 года МКДОУ д/с №5 «Брусничка» выпущено 26 дошкольников подготовительных групп «Капитошка», «Муравьишки».

Выпускники МКДОУ д/с №5 продолжают обучение в МБОУ СОШ № 1, 3, 4.

В течение года педагогом-психологом проводился анализ течения адаптации и готовности детей к школьному обучению детей поступивших в образовательное учреждение, по данным комплексного диагностического исследования проводившихся в МБОУ СОШ № 1, 3, 4.

Сравнивая уровни успеваемости школьников на начало и на конец учебного года можно сделать следующие выводы. На конец учебного повысились показатели выше среднего уровня успеваемости. Снизились показатели среднего уровня развития. На конец учебного года 2 ребенка (8%) попали в группу риска, у этих детей низкий уровень развития.

Обучение в первых классах носит без оценочный характер. Однако по данным на конец учебного года в 2016-2017 учебном году 58% выпускников успешно осваивают школьную программу, они имеют высокий и выше среднего уровня развития. Результаты отображены в таблице №1.

Продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации с педагогами, родителями (законными представителями) по подготовке детей к школьному обучению.

Через индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия развивать психические процессы: внимание, память, мышление, мелкую моторику.

Табл. 1

Уровни	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Человек	%	Человек	%
Всего	24	92	26	100
Высокий	2	8	1	4
Выше среднего	3	12	14	54
Средний	16	60	9	34
Ниже среднего	3	12	---	---
Низкий	---	---	2	8
2 (8%) школьника отсутствовали				

* данные диагностики образовательных учреждений на начало и конец учебного года

Анализируя адаптацию выпускников к условиям школы поступивших в школьные учреждения города в 2015-2016 и в 2016-2017 учебном году.

В 2015-2016 учебном году протекала в легкой форме у 23 (72%) детей. У 9 (28%) детей были выявлены проблемы в адаптации. В 2016-2017 учебном году адаптация выпускников в легкой форме проходила у 21 (87,5%) детей. У 3 (12,5%) детей были выявлены проблемы в адаптации. Таким образом анализируя данные, снизились показатели проблем в адаптации у выпускников МКДОУ д/с №5, выпускники стали наиболее востребованы..

Продолжать работу с воспитанниками МКДОУ д/с №5 по формированию навыков фронтальной работы и саморегуляции, расширять знания о школьной жизни. Привлекать детей к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Библиотека», «Школа», чтобы обеспечить формирование ролевой позиции ученика, что является элементом успешной адаптации к школе.

По данным МБОУ СОШ №1 14 детей (100%) принимают активное участие в жизни класса и школы. МБОУ СОШ №3, 4 не предоставили информацию об активности школьников первых классов.

1.5. Качество кадрового обеспечения

2. Кадровый состав

Образовательный процесс в МКДОУ д/с №5 осуществляют 16 человек среди них: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, 10 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед.

Уровень квалификации педагогов

№	Ф.И.О педагога	Квалификационная Категория (дата, № приказа)	Планируемый год аттестации	Тема по самообразованию	Продукт деятельности
1	Антипова Елена Александровна (педагог-психолог)	Соответствие занимаемой должности (приказ заведующего МКДОУ д/с №5 от 30.10.2015г. №185)	30.07.2020г - 30.10.2020г	Развитие мышления у дошкольников	Накопление опыта Консультационные материалы для родителей и педагогов
2	Богородская Наталья Петровна (учитель-логопед)	Высшая кв. категория (приказ начальника департамента образования и науки Кемеровской области от 28.08.2013г. № 1770)	28.05.2018г - 28.08.2018	«ИКТ в практ. деятельности учителя-логопеда как средства речевого развития детей с ТНР»	Накопление опыта Мастер-класс Открытые НОД
3	Ибрагимова Наталья Сергеевна (муз.рук.)	Соответствие занимаемой должности (приказ заведующего МКДОУ д/с №5 от 30.11.2015г. №199)	30.08.2020г - 30.11.2020г	«Театрализованная деятельность дошкольников»	Обмен опытом Организация мероприятий на микрорайон
4	Иванова Людмила Дмитриевна (воспитатель)	Соответствие занимаемой должности (приказ заведующего МКДОУ д/с №5 от 30.11.2015г. №199)	30.08.2020г - 30.11.2020г	«Экологическое воспитание детей в детском саду»	Обмен опытом Проект. Работа клуба «Эколог»
5	Кулиева Надежда Арифовна (воспитатель)	Соответствие занимаемой должности (приказ заведующего МКДОУ д/с №5 от 15.12.2015г. №205)	15.09.2020г - 15.12.2020г	«Развитие сенсорных способностей детей 2–3 лет».	Накопление опыта Пополнение РППС, мастер-класс
6	Ковтун Елена Ильхамовна (воспитатель)	Соответствие занимаемой должности (приказ заведующего МКДОУ д/с №5 от 15.12.2015г. №205)	15.09.2020г - 15.12.2020г	Народное творчество в работе с детьми 1 мл.гр.	Накопление опыта Картотека потешек, пестушек, прибауток...
7	Никулина Валентина Александровна (воспитатель)	Соответствие занимаемой должности (приказ заведующего МКДОУ д/с №5 от 06.04.2015г. №44)	06.01.2020г - 06.04.2020г	«Формирование речи детей мл.возраста в игровой деятельности»	Накопление опыта Картотека речевых игр
8	Новрузова Ольга Алексеевна (воспитатель)	I кв. категория (распоряжение Министерства образования Ирк. обл. от 15.12. 2016 г. №860-мр)	06.01.2020г - 06.04.2020г	Нетрадиционная техника рисования с детьми мл. дошк. возраста.	Накопление опыта Пополнение картотеки

9	Резник Ирина Викторовна (воспитатель)	I кв. категория (распоряжение Министерства образования Ирк. обл. от 20.11.2015 г. №940-мр)	07.09.2020г - 07.12.2020г	«Эколог.воспитание дошко. через экспериментально-исследовательскую деятельность»	Обмен опытом Мастер-класс, Разработка технологических карт НОД
10	Романчук Наталья Анатольевна (воспитатель)	I кв. категория (распоряжение Министерства образования Ирк. обл. от 18.12.2015 г. №1030-мр)	18.09.2020г - 18.12.2020г	«Дидактические игры как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей».	Обмен опытом Мастер-класс Пополнение картотеки игр
11	Папаева Светлана Михайловна (зам. по ВМР)	-	-	«Организация работы в ДОУ по ФГОС ДО»	Семинары, участие в методических конкурсах
12	Проценко Ольга Алексеевна	соответствие занимаемой должности «руководитель»	10.04.2015г .- 10.04.2020г	«Организация работы в ДОУ по ФГОС ДО»	Обмен опытом г. Братск
13	Шнайдер Оксана Александровна (воспитатель)	I кв. категория (распоряжение Министерства образования Ирк. обл. от 20.11. 2015 г. №940-мр.)	20.08.2020г - 20.11.2020г	«Развитие речи детей с ОНР ст. дошко. возр. через игры и игровые упр-ия	Обмен опытом Мастер-класс Публикация в СМИ
14	Щербакова Галина Анатольевна (воспитатель)	I кв. кат (распоряжение Министерства образования Ирк. обл. от 26.12. 2014 г. №1351-мр	26.09.2019г - 26.12.2019г	«Сюжетно-ролевая игра»	Накопление опыта Организация РППС Разработка технолог. карт
15	Щербакова Алена Витальевна (воспитатель)	Соответствие занимаемой должности (приказ заведующего МКДОУ д/с №5 от 19.01.2016г. №6)	19.10.2020г - 19.01.2021г	«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми»	Обмен опытом мастер-класс Пополнение картотеки
16	Юмадилова Наталья Алексеевна (воспитатель)	Соответствие занимаемой должности (приказ заведующего МКДОУ д/с №5 от 10.03.2017г. №6)	11.12.2021г - 10.03.2022г	«Овладение методикой работы с детьми. Игра важное средство восп-ия дошко-ов»	Накопление опыта

2.4.Повышение квалификации педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должн.		Без категории		Примечание
		кол-во	%	кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %	
2014-2015	14	-	-	6	43%	6	43%	2	14%	Юмадилова Н.А. работает воспитателем с марта 2015 г.
2015-2016	14	-	-	4	29%	9	64%	1	7%	
2016-2017	14	1	7%	6	43%	7	50%	-	-	-

Повышение квалификации педагогических работников ДОУ осуществляется согласно перспективного плана повышения квалификации. Так в текущем году 2 педагога (Иванова Л.Д., Новрузова О.А.) получили первую квалификационную категорию (Распоряжение Министерства образования Ирк. обл. от 26.12. 2014 г. №1351-мр.); Юмадилова Н.А. соответствие занимаемой должности (приказ заведующего МКДОУ д/с №5 от 10.03.2017г. №6) На следующий 2017-2018 учебный год запланирована подача заявления на:

- на высшую квалификационную категорию: Щербаковой Г.А., Резник И.В.;
- первую квалификационную категорию: Кулиевой Н. А., Ковтун Е.И.

2.5.Образовательный ценз

№	Ф.И.О педагога	Образование	Учебное заведение, год окончания
1	Антипова Елена Александровна	высшее	ФГБОУ ВПО Иркутский Государственный университет. Специальность «Психолог, преподаватель психологии», 2015г.
2	Богородская Наталья Петровна	высшее	ФГБОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия». Специальность: «Логопедия», квалификация: «Учитель-логопед», 2012 г.
3	Ибрагимова Наталья Сергеевна	среднее-спец	ГОБУ СПО «Иркутский областной колледж культуры». Квалификация: «Менеджер социально-культурной деятельности», 2016г.
4	Иванова Людмила Дмитриевна	средне-спец. педагогическое	Читинское педагогическое училище, Квалификация: «Воспитатель детского сада», 1988г.
5	Ковтун Елена Ильхамовна	средне-спец. педагогическое	Киренское педагогическое училище. Квалификация: «Учитель начальных классов», 2005г. Обучение в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» специальность - «Психолого-педагогическое образование» профиль: «Психология и педагогика ДО», 2016г.
6	Кулиева Надежда Арифовна	высшее педагогическое	ФГБОУ ВПО «ВСГАО», квалификация: магистр Направленность (профиль) образовательная программа «Менеджмент в образовании», 2014 г.
7	Никулина Валентина Александровна	средне-спец. педагогическое	Киренское педагогическое училище Квалификация: «Учитель начальных классов», 1976г.
8	Новрузова Ольга Алексеевна	средне-спец. педагогическое	Киренское педагогическое училище Квалификация: «Учитель начальных классов», 1994г.
9	Папаева Светлана Михайловна	Высшее педагогическое	Иркутский государственный педагогический институт. Квалификация: «Преподаватель дошк. психологии, методист», 1995г. Проф. переподготовка ОГАОУ ДПО Институт развития образования Иркутской обл.». Спец-ия «Менеджмент», 2015г.
10	Проценко Ольга Алексеевна	Высшее педагогическое	Иркутский Государственный педагогический университет Квалификация: «Социальный педагог-психолог», 2007г. Проф. переподготовка ОГАОУ ДПО Институт развития образования Иркутской обл.». Спец-ия «Менеджмент», 2011г.
11	Резник Ирина Викторовна	Высшее педагогическое	Адыгейский государственный педагогический университет Квалификация: «Учитель начальных классов» , 2003г.,
12	Романчук Наталья Анатольевна	средне-спец. педагогическое	ГБПОУ ИО Иркутский региональный колледж педагогического образования, СПО Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» Специальность: «Дошкольное образование», 2017г.

1 3	Шнайдер Оксана Александровна	средне-спец. педагогическое	Киренское педагогическое училище, 1976 г., Квалификация: «Учитель начальных классов, воспитатель пдд»
1 4	Щербакова Алена Витальевна	средне-спец. педагогическое	ГБПОУ ИО Иркутский региональный колледж пед. обр., СПО Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» Специальность: «Дошкольное образование», 2017г
1 5	Щербакова Галина Анатольевна	средне-спец. педагогическое	Усть-Каменогорское педагогическое училище 50-лет СССР, Квалификация: «Воспитатель детского сада», 1975г.
1 6	Юмадилова Наталья Александровна	средне-спец. педагогическое	ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» Проф. переподготовка «Педагогика и психология» (дошкольное образование), 2016 г.

Анализ кадровых ресурсов показывает, что в настоящее время педагогический состав имеет потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития:

Образовательный уровень можно считать высоким, так как 15 педагогов имеют педагогическое образование.

С целью повышения образовательного ценза:

- Ковтун Елена Ильхамовна, воспитатель, обучается в ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

- Романчук Наталья Анатольевна, воспитатель, Щербакова Алёна Витальевна, инструктор по физвоспитанию, Кучер Елена Сергеевна, младший воспитатель в текущем году окончили ГБПОУ ИО Иркутский региональный колледж педагогического образования по специальности «Дошкольное образование»;

- Юмадилова Наталья Александровна, воспитатель прошла переподготовку в ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология (дошкольное образование), что позволяет сделать вывод о стремлении профессионального развития педагогов.

Также в текущем году младший воспитатель: Власенко Ольга Александровна, прошла обучение по образовательной программе профессиональной подготовки «Младший воспитатель»

В плане, на 2017-2018 уч. год поступление:

- Ибрагимовой Натальи Сергеевны, музыкального руководителя имеющей среднее профессиональное образование (квалификация – менеджер социально-культурной деятельности) на курсы переподготовки по направлению, «Музыкальное образование детей дошкольного возраста»,

- Щербаковой Алены Витальевны, инструктора по физвоспитанию, на дистанционное обучение по теме: «Физическое воспитание в дошкольном учреждении».

2.6. Курсы повышения квалификации в текущем году

№	Ф.И.О	Учебное заведение	Тема курсов	Час
1	Антипова Елена Александровна	АНО Санкт-Петербург Центр ДПО Всероссийский обр. проект	(семинар) ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	3 ч.
		Сетевой институт дополнительного профессионального образования	(Очный практико-ориентировочный семинар) "Нормативно-правовое регулирование, организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОО"	8 ч.
2	Богородская Наталья Петровна	АНО Санкт-Петербург Центр ДПО Всероссийский обр. проект	(семинар) ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	3 ч.
		Интерактивный педагогический портал	(вебинар) «Диагностика речевого статуса ребенка 4-6 лет с помощью интерактивной	2 ч.

		«Мерсибо»	речевой карты»	
			(вебинар) «Создание игровой интерактивной среды с учетом ФГОС ДО»	2 ч.
		Сетевой институт дополнительного профессионального образования	(Очный практико-ориентировочный семинар) "Нормативно-правовое регулирование, организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОО"	8 ч.
3	Ибрагимова Наталья Сергеевна	АНО Санкт-Петербург Центр ДПО Всероссийский обр. проект	(семинар) ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	3 ч.
		Сетевой институт дополнительного профессионального образования	(Очный практико-ориентировочный семинар) "Нормативно-правовое регулирование, организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОО"	8 ч.
		«Институт новых технологий в образовании», г. Омск	(ДПП) «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС»	72 ч.
4	Иванова Людмила Дмитриевна	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при метод. поддержке «Педагог. института ФГБОУ ВО «ИГУ»	(Всероссийский научно-методический семинар) «Рабочее планирование воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	8 ч.
		ЧОУ ДПО «Байкальский Центр образования».	(ДПП) «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи пострадавшим»	18 ч.
		АНО Санкт-Петербург Центр ДПО Всероссийский обр. проект	(семинар) ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	3 ч.
5	Ковтун Елена Ильхамовна	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при метод. поддержке «Педагог. института ФГБОУ ВО «ИГУ»	(Всероссийский научно-методический семинар) «Рабочее планирование воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	8 ч.
		ЧОУ ДПО «Байкальский Центр образования».	(ДПП) «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи пострадавшим»	18 ч.
		АНО Санкт-Петербург Центр ДПО Всероссийский обр. проект	(семинар) ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	3 ч.
6	Кулиева Надежда Арифовна	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при метод. поддержке «Педагог. института ФГБОУ ВО «ИГУ»	(Всероссийский научно-методический семинар) «Рабочее планирование воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	8 ч.

		ЧОУ ДПО «Байкальский Центр образования».	(ДПП) «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи пострадавшим»	18 ч.
		АНО Санкт-Петербург Центр ДПО Всероссийский обр. проект	(семинар) ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	3 ч.
7	Никулина Валентина Александров на	ЧОУ ДПО «Байкальский Центр образования».	(ДПП) «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи пострадавшим»	18 ч.
		АНО Санкт-Петербург Центр ДПО Всероссийский обр. проект	(семинар) ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	3 ч.
8	Новрузова Ольга Алексеевна	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при метод. поддержке «Педагог. института ФГБОУ ВО «ИГУ»	(Всероссийский научно-методический семинар) «Рабочее планирование воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	8 ч.
		ЧОУ ДПО «Байкальский Центр образования».	(ДПП) «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи пострадавшим»	18 ч.
		АНО Санкт-Петербург Центр ДПО Всероссийский обр. проект	(семинар) ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	3 ч.
9	Папаева Светлана Михайловна	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при метод. поддержке «Педагог. института ФГБОУ ВО «ИГУ»	(Всероссийский научно-методический семинар) «Рабочее планирование воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	8 ч.
		АНО Санкт-Петербург Центр ДПО Всероссийский обр. проект	(семинар) ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	3 ч.
		Сетевой институт дополнительного профессионального образования	(Практико-ориентировочный семинар) "Нормативно-правовое регулирование, организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОО"	8 ч.
10	Проценко Ольга Алексеевна	Сетевой институт дополнительного профессионального образования	(Практико-ориентировочный семинар) "Нормативно-правовое регулирование, организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОО"	8 ч.
11	Резник Ирина Викторовна	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при метод. поддержке «Педагог. института ФГБОУ ВО «ИГУ»	(Всероссийский научно-методический семинар) «Рабочее планирование воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	8 ч.
		ЧОУ ДПО	(ДПП) «Обучение приёмам и методам оказания	18

		«Байкальский Центр образования».	первой помощи пострадавшим»	ч.
		АНО Санкт-Петербург Центр ДПО Всероссийский обр. проект	(семинар) ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	3 ч.
1 2	Романчук Наталья Анатольевна	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при метод. поддержке «Педагог. института ФГБОУ ВО «ИГУ»	(Всероссийский научно-методический семинар) «Рабочее планирование воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	8 ч.
		ЧОУ ДПО «Байкальский Центр образования».	(ДПП) «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи пострадавшим»	18 ч.
		АНО Санкт-Петербург Центр ДПО Всероссийский обр. проект	(семинар) ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	3 ч.
1 3	Шнайдер Оксана Александров на	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при метод. поддержке «Педагог. института ФГБОУ ВО «ИГУ»	(Всероссийский научно-методический семинар) «Рабочее планирование воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	8 ч.
		ЧОУ ДПО «Байкальский Центр образования».	(ДПП) «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи пострадавшим»	18 ч.
		АНО Санкт-Петербург Центр ДПО Всероссийский обр. проект	(семинар) ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	3 ч.
		Сетевой институт дополнительного профессионального образования	(Практико-ориентировочный семинар) "Нормативно-правовое регулирование, организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОО"	8 ч.
1 4	Щербакова Алена Витальевна	АНО Санкт-Петербург Центр ДПО Всероссийский обр. проект	(семинар) ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	3 ч.
		Сетевой институт дополнительного профессионального образования	(Практико-ориентировочный семинар) "Нормативно-правовое регулирование, организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОО"	8 ч.
1 5	Щербакова Галина Анатольевна	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при метод. поддержке «Педагог. института ФГБОУ ВО «ИГУ»	(Всероссийский научно-методический семинар) «Рабочее планирование воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	8 ч.

1 6	Юмадилова Наталья Александров на	ЧОУ ДПО «Байкальский Центр образования».	(ДПП) «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи пострадавшим»	18 ч.
		АНО Санкт-Петербург Центр ДПО Всероссийский обр. проект	(семинар) ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	3 ч.
		Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при метод. поддержке «Педагог. института ФГБОУ ВО «ИГУ»	(Всероссийский научно-методический семинар) «Рабочее планирование воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	8 ч.
		ЧОУ ДПО «Байкальский Центр образования».	(ДПП) «Обучение приёмам и методам оказания первой помощи пострадавшим»	18 ч.
		АНО Санкт-Петербург Центр ДПО Всероссийский обр. проект	(семинар) ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»	3 ч.

1.4.Повышение профессиональной компетенции педагогов и административного состава в 2016-2017 уч.г. осуществлялось через различные формы повышения квалификации:

Обучение в ВУЗах			Обучение в средних уч. заведениях			Молодые специалисты			ДПП, семинары, вебинары....		
1	6 %	Ковтун Е.И.	2	13 %	Романчук Н.А. Щербакова А.В.	2	13 %	Кулиева Н.А. Антипова Е.А. Юмадилова Н.А.	15	94%	В таблице выше

Учебный год	Всего педагогов	ФГОС ДО		ИКТ		По профилю		Первая помощь	Переподготовка
		ДПП	Семинары вебинары	ДПП	Семинары вебинары	ДПП	Семинары вебинары		
2012-2013	19	-	-	10	-	8	-	-	-
2013-2014	17	1	-	-	-	5	-	-	-
2014-2015	16	14	-	-	-	2	-	-	1
2015-2016	16	1	-	1	-	5	-	2	-
2016-2017	16	-	10	-	15	1	2	10	1
Итого		16	10	11	15	21	2	12	2

Анализ показывает, что план повышения квалификации педагогов ежегодно выполняется. На конец 2016-2017 учебного года - 16 педагогов, что составляет 100% имеют курсовую подготовку в контексте ФГОС, 16 (100%) педагогов владеют компьютерными технологиями.

В плане педагогам ежегодно проходить курсы повышения квалификации по темам самообразования.

С 2016 года МКДОУ д/с №5 является муниципальной стажировочной площадкой по реализации дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в условиях внедрения профессиональных стандартов в систему образования (приказ начальника УО МО г. Бодайбо и района от 14.10.2016г. №592). Реализуемое направление: «Формирование профессиональной карьеры педагогического роста в условиях повышения квалификации педагога».

Педагоги имеют возможность повышать свою квалификацию через различные формы, организуемые Методической службой: педсоветы, семинары, мастер-классы, стажировочные площадки, консультации, открытые просмотры деятельности...

Учебный год	Педагогов	Участие педагогов в методической деятельности МКДОУ д/с №5			
		Педсоветы	Стаж. площадки	Семинары, мастер-классы	Открытые просмотры
2014-2015	14	4	Тьюторы - 4	3	2
2015-2016	14	7	7	6	4
2016-2017	14	7	4	5	Фестиваль пед. мастерства - 9

Работа творческих групп создает условия для развития инновационного потенциала педагогов. Количество педагогов участников творческих групп за три года (2015, 2016, 2017):

Творческие группы МКДОУ д/с №5			Результат
1	- по разработке ООП ДО	7	ООП ДО
2	- по внедрению ФГОС ДО	6	Реализация дорожной карты Технологические карты
3	- «Разработка технологических карт НОД.	7	
4	- «Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр»	5	
Вошли в состав творческих групп Муниципального уровня			
1	- «Робототехника для дошколят» (2015-2016 уч.г.)	3	Рабочая программа
2	- «РППС», «Сюжетно-ролевая игра», «Социально-личностное развитие», «Социо-игровые технологии».	8	Методические рекомендации

1.5. Сведения об участии педагогов в конкурсах, различных мероприятиях разного уровня:

№	Ф.И.О педагога	Наименование конкурса	Дата	Результат
Муниципальный уровень				
1	Шнайдер О.А. Резник И.В.	Конкурс проектов «Мой лучший проект» МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района проект - «Букашечки – таракашечки»	Сентябрь 2017г.	Участие
2	Богородская Н.П.	Воспитатель года - 2017	Март 2017	Победитель
3	Кулиева Н.А.	Воспитатель года - 2017		Участие
4	1. Шнайдер О.А. 2. Резник И.В.	Конкурс методической разработки «Лучший в деле экологического образования и просвещения» ФГБУ государственный природный заповедник «Витимский » 1. Викторина «Знатоки природы» 2. НОД на тему «Путешествие в заповедник.	Апрель 2017	Участие
Региональный уровень				
1	Папаева С.М.	Конкурс лучших педагогических и управленческих практик по направлению: «Лучшая практика работы методической службы на уровне ОО, МО» Институт развития образования Иркутской области	Апрель 2017г.	Вошли в реестр Диплом 2 степени
2	1. Шнайдер О.А. 2. Резник И.В. 3. Новрузова О.А., Никулина В.А.	Конкурс на лучшую разработку мероприятия, объединяющего семью ФГБОУ ВО «Иркутский гос. университет». 1. Конспект познавательной игры «Что? Где? Когда?». 2. НОД на тему «Выходной день с ребёнком». 3. Сценарий развлечения «Любим овощи и фрукты - витаминные продукты»	Апрель 2017г.	Дипломы участником
3	Богородская Н.П.	Воспитатель года - 2017	Апрель 2017г.	Участие

4	Ковтун Е.И. Кулиева Н.А.	Конкурс «Лучшая методическая разработка» «Рабочая программа 2 мл. гр.»	Май 2017	Дипломы участнико в
Всероссийский уровень				
1	Резник И.В.	Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Проектная деятельность как универсальный метод активного воспитания и обучения. Номинация «Профи». Проект «Зимующие птицы нашего края»	Ноябрь 2016г.	Диплом призера III степени
2	1. Резник И.В. 2. Щербакова Г.А.	Всероссийский конкурс стипендий и грантов имени Л.С. Выготского. Рыбаков Фонд 1. «Внедрение проектной технологии в воспитательно- образовательный процесс». 2. Проект «Создание детско-родительского сообщества».	Феврал ь 2017г.	Сертифик аты участнико в
3	Проценко О.А. Щербакова Г.А.	Межрегиональный этап XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций - 2017 Стендовый доклад: «Взаимодействие «Родитель – Ребенок - Педагог» через организацию семейных клубов»	Март 2017г.	Диплом лауреатов
4	1. Резник И.В. 2. Юмадилова Н.А.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад-2017» http://www.covenok.ru/kids/detsad/submitted/ Проекты: 1. «Царство рыб в реке Витим» 2. «Осень, осень, золотая пора!»	Апрель 2017 г	Дипломы лауреатов
Международный уровень				
1	Резник И.В.	Международный образовательный портал Маам Конспект НОД «По следам Осени»	Декабрь 2016 г.	Свидетельст во о публикации

1.6.Участие членов педагогического коллектива в мероприятиях районного уровня

№	Ф.И.О педагога	Наименование мероприятия				
1	Проценко О.А. Папаева С.М.	Августовская конференция Мастер-класс по теме «Игры Воскобовича»				
2	Щербакова Г.А.	Обобщение педагогического опыта (педагогических и управленческих практик в условиях внедрения профессиональных стандартов) в рамках Межрегиональной презентационной площадки «Легоконструирование – средство развития ребенка дошкольного возраста» по теме «Использование лего-конструктора для развития творческих способностей детей дошкольного возраста».				
3	Папаева С.М.	Методический вебинар в форме видеоконференции (г.Братск)				
Стажировочные площадки						
1	Проценко О.А. Папаева С.М. Иванова Л.Д. Никулина В.А.	МБДОУ д/с №32 - «Личностно - ориентированная модель взаимодействия педагога с ребёнком – путь к индивидуализации образовательного процесса и успешной реализации ФГОС ДО»			Ноябрь 2016 г	Дневники стажера
2	Ибрагимова Н.С. Кулиева Н.А	МКДОУ д/с №8 - «Формирование творческих способностей детей через вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию ООП»			Апрель 2017г	
3	Ибрагимова Н.С. Щербакова А.В. Антипова Е.А.	МКДОУ д/с №13 - «Совершенствование системы физической и оздоровительной работы»			Апрель 2017г	

№	Наименование конкурса	Организатор	Дата	Результат
1	Муниципальный фестиваль «Осенний Марафон» Театрализованное представление	УО администрации г. Бодайбо и района	Октябрь 2016г.	Диплом 1 место, номинация «Самый музыкальный»
2	Городской новогодний конкурс «Новогодние огни Бодайбо -2017» Номинация «Чудесный двор»	Администрация МО г. Бодайбо	Декабрь 2016 г.	I место
3	Спортивные соревнования «В Новый год - со спортивными победами».	Профсоюзная районная организация	Январь 2017	1 место
4	III районный фестиваль танцевального искусства «Танцевальная мозаика»	Администрация МО г. Бодайбо	Март 2017г.	Благодарность
5	Театрализованное представление к Дню пожарной охраны в ПЧ-56	МКДОУ д.с. №5	Апрель 2017	Благодарность

За текущий год педагоги ОО принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, занимая призовые места.

1.7. Публикации в СМИ (статьи, методические разработки...)

№	Ф.И.О педагога	Наименование статьи	Дата	Опубликовано
Региональный уровень				
1	Антипова Е. А.	Статья «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка»	Октябрь 2016	Сборник по итогам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Культурные практики моделирования образовательной среды ДОО»
2	Новрузова О. А.	Статья «Совместная игра воспитателя с детьми раннего возраста».		
3	Кулиева Н.А.	Статья «Приобщение детей к культурно – гигиеническим навыкам с раннего возраста»	Март 2017г	Сборник по итогам VI Международных Байкальских родительских чтений. «Экология современной семьи: ценности, традиции, установки», г. Иркутск. ФГБОУ ВО «Иркутский гос. Университет»
4	Резник И.В.	Статья « Детский сад и родители – воспитание любви к родной природе»		
5	Богородская Н.П.	Статья «Приобщение детей к чтению книг»		
6	Антипова Е.А.	Статья «Роль семейного воспитания в развитии дошкольников»		
7	Шнайдер О.А.	Статья «Роль эколог.воспитания в становлении семейных ценностей»	Март 2017	Сборник материалов Межрегиональной презентационной площадки
8	Щербакова Г.А.	«Легоконструирование – средство развития ребенка дошкольного возраста»		
9	Ковтун Е.И.	Статья «Использование интерактивного оборудования и электронных образ.ресурсов в условиях реализации ФГОС»	Май 2017г	Сборник материалов V межмун. научно-практической конференции: «ФГОС ДО инновационный ресурс развития образования»
Всероссийский уровень				
10	Резник И.В.	Статья «Вместе с родителями в страну экологию»	Ноябрь 2016г	АНО «Санкт-петербургский центр ДПО» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM

В текущем учебном году педагогами опубликовано 10 материалов раскрывающих свой педагогический опыт в СМИ различного уровня .

1.8. В МКДОУ функционирует сайт (brusnichka2012.uobodaibo.ru)

Миссия сайта:

- Доступность информации о МКДОУ д/с №5;
- Просвещение родителей;
- Приобщение педагогов к активному использованию информационных технологий;
- Представление достижений сотрудников и воспитанников детского сада;
- Расширение связей и обмен опытом с коллегами.

На сайте имеются разделы раскрывающие динамику развития дошкольного учреждения, располагаются материалы методического и информационного сопровождения ФГОС ДО.

Для обмена опыта 7 педагогов ДОУ имеют рабочие личные сайты, которые носят развивающий характер. На сайтах кроме биографии, основных этапов профессиональной деятельности, педагоги размещают авторские наработки: проекты, статьи, конспекты деятельности, презентации... Сайты служат источником информации: консультации о методах сбережения здоровья, их безопасности, правилах поведения, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников...

Сайты педагогов:

Щербакова Галина Анатольевна (doshcolnicrazvitie.jimdo.com)

Резник Ирина Викторовна (frau-reznik.jumbo.com)

Шнайдер Оксана Александровна (oksanochka123.jimbo.com)

Кулиева Надежда Арифовна (nakulieva.nethouse.ru)

Иванова Людмила Дмитриевна (brusnichkabodaibo.jimdo.com)

Романчук Наталья Анатольевна (nsportal.ru/romanchuk-natalya-anatolevna)

Богородская Наталья Петровна (logopedmkdou5.ucoz.org/index/0-2)

Вывод:

Педагоги должны видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Участие в конкурсном движении позволяет нашему коллективу совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками, расширять свои профессиональные интересы, что способствует развитию творческой деятельности, инициативы и положительной оценке по рейтингу среди ОУ.

Для этого созданы все условия для вхождения педагога в педагогическое сообщество. Несмотря на то, что педагогический коллектив МКДОУ д/с №5 способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, мы наблюдаем:

- недостаточное использование новых педагогических технологий в образовательном процессе;
- не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов;
- организация методической работы направлена, в основном на рост специальной компетентности воспитателей, однако существует объективная необходимость повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности, как педагога, так и воспитанника.

Перспектива:

Исходя из современных требований, определены основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы психолого-педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах района и региона, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В каждой группе достаточно детских и справочно-энциклопедических книг. Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОУ обеспечено по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ДО

Направление развития	Учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	- «Трудовое воспитание в детском саду», Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова Л.Ю. Павлова, методические рекомендации, 2010г. - Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, Л.В.Куцакова, 2009г. - Мой мир (приобщение ребенка к соц. миру) С.А. Козлова, 2010г. - «Развитие игровой деятельности. Система работы в детском саду»/ Н.Ф. Губанова/ методические рекомендации, 2011г. - «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Р. Стеркиной; Москва- 2010г - Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, Т. А. Шорыгина, Москва 2010г.
Познавательное развитие	- «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 3+,4+,5+,6+, И.А. Помораева, М: Мозаика-Синтез,2011г., - «Мы», Программа экологического образования детей, Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок. Санкт – Петербург «Детство-пресс», 2009г.; - «Добро пожаловать в экологию», Методическое пособие, О. А. Воронкевич, Издательство «Детство-пресс», 2003г.; - «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2+, 3+4+,+5+6+., /О.А. Соломенникова/ М.:Москва-Синтез,2011 г. - «Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием», А.А. Смоленцева, М.: Мозаика – Синтез,2009г - «Занятия по сенсорному воспитанию», Э.Г.Пилюгина М.: Просвещение, 2010г - «Занятия по конструированию из строительного материала» 3+; 4+; 5+; 6+; /Л.В.Куцакова/ Москва,2009г - Экспериментальная деятельность детей ср. и ст. дошкольного возраста./Тугушева Г.П., Чистякова А.Е./, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2009г.; - «Орг. эксперим. деятельности дошк.»,/ Г.В. Горбашова/ Москва,2008г - «Проектная деятельность дошкольников»/ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса/ М.: Мозаика – Синтез, 2010г
Речевое Развитие	- Программа и конспекты занятий по развитию речи, 3+, 4+, 5+, 6+/В.В. Гербова/ М: Мозаика – Синтез, 2010г. - Методика развития речи детей дошкольного возраста/ Е.М.Струнина М., Владос, 2010г. Фонетика. - «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки»/Н.В.Дурова/ Методическое пособие. М., Мозаика-Синтез, 2010г. - «Развитие правильной речи ребенка в семье», «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» /А.И.Максаков/ пособие. М., Мозаика- Синтез, 2010г - «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников с рождения до 7 лет» /А.И Максаков/ М: Москва 2008г. - «Обучение грамоте» /Н.С.Варенцова/ М: Мозаика – Синтез,2010г - Серия рассказы по картинкам «Колобок», «Репка» М.:Мозаика – Синтез, 2009г - Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года), (4-5 лет), (5-7 лет)/ Гербова В. В./ © ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2006г./ - «Игры – занятия с малышом»/ Э.Г.Пилюгина/ М.: Мозаика – Синтез,2009г - Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. - Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005! - Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В.

	Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
Художественно – эстетическое развитие	- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М.Д. Маханева Издательство «Детство – Пресс» 2010г. - М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2009г. - М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2009г. - Изобразительная деятельность в детском саду, (подг. и ст. гр), Т.С. Комарова М.: Мозаика – Синтез, 2014г - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова 3+, 4+, 5+, 6+..М: Мозаика - Синтез, 2011 - Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома, Л.В.Куцакова - «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдина М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
Физическое развитие	- Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа. Пензулаева Л. И. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Физкульт-привет минуткам и паузам!» Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева. Сборник физических упражнений для дошкольников, 2011г. - Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. Е.А. Сочеванова. Методическое пособие Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2010г. - «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане, М.: физкульт-привет Просвещение, 2010г. - «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» М.Ф. Литвинова, М.: Линка-Пресс, 2009г - «Я и мое тело» С.Е Шукшина, методическое пособие Москва 2009 - «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина методическое пособие Москва 2012г - Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 2010г.. - Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 2010г. - «Лечебная физкультура для дошкольников» Козырева О.В. Москва «Просвещение» 2005г. - «Коррекция нарушения осанки у дошкольников» Халемский Г.А. Санкт-Петербург «Детство - Пресс» 2011г. - Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях./ Т.Л. Богина.– М.: Мозаика-синтез, 2006. - «Коррекция нарушения осанки у дошкольников»/ Халемский Г.А. Санкт-Петербург «Детство- Пресс»? 2001г. - Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ/ О.Н. Моргунова. Практическое пособие. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005.
Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи и ТНР	
№п	Автор Издательство Год выпуска
1	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста Нищева Н.В. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2010 г.
2	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (Организованная образовательная деятельность) с 4 до 5, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет Нищева Н.В. 2011 г.
3	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Программа ДОУ комп. вида для детей с нарушением интеллекта) Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Просвещение» 2010 г
4	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Нищева Н.В. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2007 г.
5	Картотеки методических рекомендаций для родителей Нищева Н.В. Куражева Н.О. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-2011г. дошкольников с ОНР. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет ПРЕСС» Издательство «Речь» 2012 г
6	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду Какуева Л.В. «Педагогическая литература» 2011 г.

7	КРО Коррекционно – развивающее обучение – Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий. Для детей 4-5 лет с ЗПР для детей 6-7 лет). - Рабочая тетрадь по математике 6-7 Морозова И.А, Пушкарева М.А. «Мозаика- Синтез» 2009 г.
8	КРО Коррекционно – развивающее обучение – Конспекты занятий для детей 5-6 лет) Развитие речевого восприятия. - Рабочая тетрадь по развитию речевого восприятия И.А Морозова, М.А Пушкарева «Мозаика – СИТНЕЗ» 2009г.
9	КРО Коррекционно – развивающее обучение – конспекты занятий для детей 6-7 лет. Подготовка к обучению грамоте.- Рабочая тетрадь по подготовке к обучению грамоте И.А Морозова, М.А Пушкарева «Мозаика – СИТНЕЗ» 2010г.
10	КРО Коррекционно – развивающее обучение – конспекты занятий для детей 6-7 лет Подготовка к обучению грамоте. - Рабочая тетрадь по подготовке к обучению грамоте КРО Коррекционно – развивающее обучение – конспекты занятий. Ознакомление с окружающим миром для детей 4-5 лет, для детей 5-6 лет И.А Морозова, М.А Пушкарева «Мозаика – СИТНЕЗ» 2011 г 1 книга 2009г 1 тетрадь
11	Логопедическая группа (игровые занятия с детьми 5-7 лет). Дербина А.И. Крыласова Л.Е. Издательство «Учитель» 2011 г.
12	Практикум по детской логопедии В.И Селиверстова «ВЛАДОС» 1995г.
13	Рисующий гномик (формирование графических навыков и умений) М.А Касицына «Гном и Д» 2009г.
14	Звук – волшебник (Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста) Т.Н Девятова «ЛИНКА-ПРЕСС» 2006г.
15	Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях И.Г Выгодская Е.Л Пеллингер «Просвещение» 1993г.
16	Коррекционно – развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении Л.В Годовникова, И.В Возняк «Учитель» 2013г.
17	Занятия для детей с задержкой психического развития (ст. возраст) Ротарь Н.В. Карцева Т.В. Издательство «Учитель» 2011 г.
18	Методика психолого – логопедического обследования Г.А Волкова «Детство – пресс» 2012г 1 книга Для детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики
19	Методы обследования речи детей (пособие по диагностике речевых нарушений) Г.В Чиркиной «АРКТИ» 2010г .
20	Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Е.А Савельева «Детство – пресс» 2011г.
21	Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) Т.Б Филичева «Просвещение» 2010г
22	Речевая гимнастика для дошкольников Н.В Новоторцева ООО «Академия развития» 2011г
23	Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5-7 лет (блочно–тематическое планирование) Э.Ф Курмаева «Учитель» 2012г.
24	Театрализованные игры в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками Л.Б. Баряевой «КАРО» 2009г.
Ранний возраст	
1	Основы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения Удова О.В. ФГБОУ ВПО «ВСГАО» 2012 г.
2	Адаптация детей раннего возраста Белкина Л.В. ТЦ «Учитель» 2004 г 1 книга
3	Интегративные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду (Учебно-методическое пособие) Томашевская Л.В. Герц У.Ю. Андрющенкова Е.В. Санкт-Петербург«ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2010 г.
4	«Дружная семейка» (Программа адаптации детей к ДОУ) Севостьянова Е.О. ООО «ТЦ Сфера» 2005 г.
5	Первые сюжетные игры малышей (Пособие для воспитателя детского сада) Зворыгина Е.В. «Просвещение» 1988 г.

6	Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. (Сборник статей и документов) Горб Р.А., Исаченкова И.М. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2003 г.
7	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет (Методическое пособие для педагогов и родителей) Маханева М.Д., Решикова С.В. ООО «ТЦСфера» 2005 г.
8	Рабочий журнал воспитателя гр. детей раннего возраста Печора К.Л., Сотникова В.М. ООО «ТЦ Сфера» 2003 г.
9	Играем с малышкой. Кроха Г.Г Григорьева «Просвещение» 2005г.
10	Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста Пилюгина Э.Г. «Просвещение» 1983 г.
11	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. (Практическое пособие) Титарь А.И. АРКТИ 2010 г.
12	Воспитание детей раннего возраста Г.М Ляминой «Просвещение» 1976г .
13	Воспитание и обучение детей раннего возраста Л.Н Павловой «Просвещение» 1986г
14	Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста Г.Н Годиной «Просвещение» 1987г.
15	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста С.Л Новоселовой «Просвещение» 1985г .
16	Ясли – это серьезно В. Алямовская «ЛИНКАПРЕСС»
17	Знакомим малыша с окр. миром Л.Н Павлова «Просвещение» 1987г
18	Раннее детство: познавательное развитие Л.Н Павлова Э.Г Пилюгина МОЗАЙКА-СИТНЕЗ 2003г
19	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) Н.В Алешина ООО «ЦГЛ» 2005г.
20	Кроха (пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет) Г.Г Григорьева «Просвещение» 2000г.
21	Конспекты занятий в ясельной группе детского сада (Окружающий мир, художественная литература, Развитие физ. Способностей дидактический материал, утренняя гимнастика, развитие речи) Н.А Карпухина ЧП Лакоценин 2010г.
22	Первые шаги (Модель воспитания детей раннего возраста) К. Белая «ЛИНКА- ПРЕСС» 2002г.
23	Комплексные занятия с детьми раннего возраста М.Г.Борисенко Н.А. Лукина «ПАРИТЕТ» 2005г.

Вывод: Методический кабинет МКДОУ д/с №5 располагает библиотечным фондом и учебно-методическими пособиями, используемыми для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.8.Качество материально-технической базы

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями.

В МКДОУ д/с №5 функционируют

Хар-ка материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3

Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Типовое здание 2 этажа, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. 1-этажное типовое здание, в деревянном исполнении имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода горячего и холодного водоснабжения. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 6 групповых комнат, все имеют отдельные спальни и раздевалки. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, либо с улицы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на втором этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем. Но имеется необходимость в пополнении игрового - спортивного оборудования. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт спортивного зала.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, синтезатор, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт музыкального зала.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютеры, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	Медицинский блок находится на первом этаже, состоит из изолятора, процедурного кабинета и кабинета приема, полностью оборудован необходимым медицинским инвентарем и медикаментами. Имеются бактерицидные облучатели в каждом помещении мед блока.
Прогулочные участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 3 участка с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет травяное покрытие. Необходимо заменить оборудование и сделать беговую дорожку.

Вывод: МКДОУ д/с №5 в настоящее время в полном объеме обеспечивает возможность использования помещений в образовательном процессе:

- музыкальный и спортивный залы;
- кабинет учителя — логопеда;
- кабинет педагога — психолога.

Перспектива:

Все ресурсы развивающей предметно-пространственной среды детского сада направлены на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду будет продолжаться пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

- укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности);
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности. Материально-техническое обеспечение в удовлетворительном состоянии. Требуется пополнение по РППС в групповых, оформление трех участков с постройкой веранд и заменой спортивного оборудования на спортивном участке.

2.9.Функционирование внутренней оценки качества образования.

В рамках мониторинга в МКДОУ д/с №5 проводится выявление и оценивание качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений. При этом обеспечивается обратная связь, освещающая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным результатам. Изучаются результаты контроля по следующим направлениям:

1. Педагогическое обследование: усвоение программного материала, готовности к обучению в школе.
2. Организация оздоровительной работы и физического воспитания.
3. Организация методической работы.
4. Организация работы с родителями.

Для разработки системы предстоящей деятельности, формирования целей и задач нужно увидеть проблемы и перспективы его развития. Осуществить это можно путем тщательного анализа направлений работы. Для этого мы составляем:

- Таблицу отслеживания выполнения решений педагогических советов;
- Анализ выполнения годового плана;
- Изучение новых технологий, программ;
- План творческих отчетов по самообразованию.

Таким образом, мы пришли к выводу, что по каждому вопросу, по каждому направлению контроля целесообразно иметь подробные таблицы, схемы, где каждый вопрос, вынесенный на контроль, разбит на подвопросы, которые легко проконтролировать и оценивать. Эти схемы универсальны, могут использоваться в течение нескольких лет, а при необходимости можно легко внести коррективы, т. к. все они имеются в компьютерном варианте. Содержание системы контроля направлены на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой.

Контроль, проводимый в системе, позволяет нам решать следующие задачи:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Вывод: Внутренняя оценка качества образования в МКДОУ д/с №5 является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Она входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МКДОУ д/с №5. Одним из наших приоритетов – развитие действенной внутрисадовской системы контроля. Ее важнейшая задача – повышение эффективности за счет предоставления коллективу объективной информации. Руководитель прогнозирует пути развития МКДОУ д/с №5, ставит цели на будущее, а это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации по всем направлениям развития МКДОУ д/с №5. При проведении мониторинга хотелось бы выделить социальную активность и внешние связи МКДОУ д/с №5

Наше МКДОУ д/с №5, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Доля воспитанников и их родителей (законных представителей) удовлетворены качеством и доступностью предоставляемых услуг дополнительного образования, которые предоставляются на основе договоров о совместной деятельности:

- в области экологического просвещения и образования (договор от 02.10.2013г. сроком на 5 лет ФГБУ «Государственный природный заповедник «Витимский»);
- информационно-библиотечных услуг (договор от 01.09.2016г. №1 с Муниципальным казённым учреждением культуры «Централизованная библиотечная система г. Бодайбо и района»);
- в области окружающей природы и истории родного края, используя ресурсы организации общего и дополнительного образования (договор от 01.09.2016г. Муниципальным казённым учреждением дополнительного образования «Станция юных натуралистов»);
- в области художественного - эстетического и музыкального развития детей старшего дошкольного возраста, приобщение к музыкальному искусству (договор от 01.09.2013г. сроком на 5 лет о сотрудничестве с Муниципальным казённым образовательным учреждением дополнительного образования детей Детская музыкальная школа г. Бодайбо);
- в области художественно - эстетического и историко-краеведческого направления (договор от 01.09.2013г. сроком на 5 лет с МКУК «Бодайбинской городской краеведческий музей им. Верещагина»).

Вывод: Мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация наших педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. В результате работы родительского сообщества и детского сада в группах воспитателей Щербаковой Г.А. и Резник И.В. повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МКДОУ д/с №5, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Осознавая значимость такого сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего МКДОУ д/с №5.

Перспектива: - использовать различные формы работы. Для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные).

- строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;

- формировать положительный имидж образовательного учреждения;

- совершенствовать наглядно-информационные формы работы с семьей;

- информационно-ознакомительные, информационно-просветительские.

Использовать ресурсы социокультурной среды (библиотеки, музея, школы и т.д.) для обогащения образовательного процесса.

II Результат анализа деятельности учреждения

В МКДОУ д/с №5 созданы благоприятные психолого-педагогические условия, в которых каждый педагог может реализовать свою личность. Это способствует проведению Педагогических советов в разнообразных формах: деловая игра, творческая игра, аналитический отчет; семинаров-практикумов, совместных детско-взрослых мероприятий. Воспитательно-образовательная работа систематизирована и ведется в соответствии с годовым планом, утвержденным на первом педагогическом совете от 30.08.2016 г.

Анализируя итоги работы за 2016-2017 учебный год можно отметить удачные решения годовых задач года и выделить проблемы для углубленной работы в следующем 2017-2018 учебном году.

Период адаптации для детей раннего возраста прошел успешно, о чем свидетельствуют данные психолого-педагогического исследования. По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные (78 %).

Годовой план МКДОУ д/с №5 за 2016-2017 учебный год выполнен на удовлетворительно. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. В течение года созданы:

- благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса;
- новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов и младших воспитателей;
- система сетевого взаимодействия и транслирование апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета, региона.

Вместе с тем в организации воспитательно-образовательного процесса необходимо наметить конкретные перспективы развития, которые будут соответствовать программе развития МКДОУ д/с №5

Перспективы и планы развития

Цель: создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

Идея детского сада: создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего полноценное, разностороннее развитие ребенка от 1,5 лет до 8 лет и инклюзивное образование.

1. Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

Приоритетными направлениями детского сада являются:

- Продолжение работы по внедрению ФГОС ДО по развитию кадрового потенциала в формировании педагогических компетенции в вопросе профстандарта.
- Новые формы сотрудничества и взаимодействия с семьей в контексте реализации ФГОС ДО

Заведующий



О.А. Проценко