

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Брусничка»
(МКДОУ д/с №5)**

Согласована
на заседании Педагогического совета
МКДОУ д/с № 5
Протокол от 31.08.2018
№ 1



Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с № 5
Проценко О. А.
Приказ от 31.08.2018 г. №254

**Адаптированная основная образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
(с 5 до 7 лет)**

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (особенности детей с ОНР)	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	10
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы	10
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1.	Речевое развитие	13
2.1.2.	Познавательное развитие	18
2.1.3.	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.4.	Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.5.	Физическое развитие	22
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	23
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26
2.4.	Программа коррекционной работы с детьми с ОНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	28
2.4.1.	Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса в рамках ПМПк	39
2.4.2.	Содержание работы участников коррекционно-образовательного процесса для детей с ОНР	40
3	Организационный раздел (обязательная часть)	64
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	64
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3.	Кадровые условия	67
3.4.	Материально-техническое обеспечение	67
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	68
3.6.	Планирование образовательной деятельности	69
3.7.	Режим дня и распорядок	70
3.8.	Перечень литературных источников	72
Приложение		74
1. Карты педагогической диагностики;		
2. Коррекционная карта педагога-психолога;		
3. Речевая карта		
4. Логопедический мониторинг.		
5. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы		
6. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий		
7. Календарно - тематическое планирование НОД (воспитателя)		

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет (далее – Программа) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Брусничка» (далее - ДОУ) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 27.08.2015 №41;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
- Письмом Минобрнауки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Уставом МКДОУ д/с № 5;
- Лицензией на образовательную деятельность № 7763 от 19 мая 2015г.

Основы коррекционного обучения, разработанные в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов (Р. Е. Левина, Б. М. Гриншпун, Л. Ф. Спинова, Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева, Н. С. Жукова и др.) и заложенные в «Примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» легли в основу Программы ДОУ.

При этом условия функционирования группы компенсирующей направленности ДОУ не позволяют использовать «Примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», в неизменном виде. Так как использование данной программы, рассчитано на 4 года обучения дошкольников в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, становится невозможным исходя из реальных условий пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в течение 2 лет. 2 года – считается минимально возможным периодом для корректировки общего недоразвития речи, а также для подготовки ребенка к школьному обучению (Методические рекомендации к комплектованию логопедических групп. – Министерство просвещения РФ, 1996 г.). Именно в таком режиме работает группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ.

Таким образом, адаптированная основная образовательная программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», и является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим коррекционно-образовательную деятельность ДОУ.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-

образовательного процесса в ДОО с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее – ОНР). Данная Программа разработана педагогическим коллективом ДОО: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором физического воспитания, музыкальным руководителем под руководством заместителя заведующего по ВМР.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Основная цель коррекционно-развивающей работы – создание условий для коррекции ОНР, всестороннего развития детей с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель Программы - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников с ОНР.

Реализация Программы решает следующие **задачи** (в соответствии с п.13 приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»):

1. Коррекция нарушений развития, а именно:

- формирования и развития самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков;
- овладения детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2. Социальная адаптация воспитанников с ОНР.

Задача формирования и развития самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков; овладения детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты включает в себя:

- обеспечение практического усвоения лексических и грамматических средств языка (обогащение и активизация словаря, использование различных вариантов словоизменения и словообразования);
- формирование правильного звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовку ребенка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты (ознакомление с основными понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение; развитие навыка звукобуквенного анализа слов, навыка анализа предложений);
- развитие навыков связной речи (обучение разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составление разных видов рассказов (описание, по серии картин, по одной сюжетной картине, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.д.)
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственно-временных ориентировок, конструктивного праксиса;
- развитие психических процессов, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- овладение способностью к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

.....