

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №5 «Брусничка»

Принята  
Советом педагогов  
От «01» декабря 2014г.  
Протокол № 6

Согласовано:  
Начальник УО  
администрации МО  
г. Бодайбо и района  
*Наумова С.Е.* Наумова



Утверждена:  
Заведующий МДОУ д/с №5  
Приказ от «01» 12 2014г. №166  
*О.А. Проценко* О.А. Проценко



Программа развития  
«Сибирячок»

на 2015-2020 гг.

Согласовано:  
Председатель  
Совета Председателей  
*А.В. Рак* А.В. Рак  
01. 12. 2014г.

г. Бодайбо,  
2014 год

## Содержание Программы развития

|                                                                                                                                |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Паспорт программы .....                                                                                                        | 3 стр.  |
| Введение .....                                                                                                                 | 4 стр.  |
| Раздел 1. Информационно – аналитическая часть.....                                                                             | 6 стр.  |
| 1.1. Информационная справка .....                                                                                              | 6 стр.  |
| 1.2. Кадровое обеспечение.....                                                                                                 | 6 стр.  |
| 1.3. Структура управления детским садом.....                                                                                   | 7 стр.  |
| 1.4. Характеристика социума.....                                                                                               | 8 стр.  |
| 1.5. Работа с родителями.....                                                                                                  | 8 стр.  |
| 1.6. Состояние системы образования.....                                                                                        | 9 стр.  |
| 1.7. Результаты освоения ООП ДО.....                                                                                           | 10 стр. |
| 1.8. Динамика усвоения воспитанниками ООП ДО.....                                                                              | 10 стр. |
| 1.9. Сведения об участии воспитанников в конкурсах.....                                                                        | 11 стр. |
| 1.10. Результаты коррекционной логопедической работы.....                                                                      | 14 стр. |
| 1.11. Уровень готовности выпускников.....                                                                                      | 15 стр. |
| Раздел 2. Педагогическая концепция.....                                                                                        | 16 стр. |
| Раздел 3. Практический. Основные этапы реализации Программы.....                                                               | 19 стр. |
| Приложение .....                                                                                                               | 21 стр. |
| 1. Подпрограмма «Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе МДОУ д/с №5». |         |
| 2. Управленческий проект «Территория счастливого детства» - эффективное развитие детей в дошкольном учреждении.                |         |
| 3. Программа оздоровления детей «Расти здоровым, малыш!»                                                                       |         |
| 4. Методики педагогической диагностики и итоговых результатов реализации программы развития.                                   |         |

### Паспорт Программы развития

| Наименование Программы развития:                   | «Сибирячок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основания для создания Программы                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1959 г.);</li> <li>- Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995г. № 223 - ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями от 24.07.1998 № 124-ФЗ;</li> <li>- Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» от 07.02.2011 г. № 61</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.</li> </ul> |
| Заказчик Программы                                 | Педагогический коллектив учреждения, родители (законные представители) воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основные разработчики                              | Проценко О.А., заведующий МДОУ д/с №5<br>Папаева С.М., заместитель заведующего по ВМР МДОУ д/с №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Научный консультант, рецензент                     | Марова Алина Александровна, кандидат педагогических наук, АНО СПБЦДПО г. Санкт Петербург.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель Программы                                     | Разработка системы перспектив перехода дошкольного образовательного учреждения в единое предметно-развивающее, образовательное пространство с учётом Федерального государственного образовательного стандарта, для развития социальной активности и социальной успешности дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Статус Программы                                   | Главный стратегический документ по достижению вышеизложенной цели. Программа рассматривается как нормативная модель перевода дошкольного учреждения из исходного состояния в прогнозируемое, за счет механизмов целенаправленного управляемого инновационного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Срок реализации                                    | 2015-2020 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Основные разделы Программы                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раздел 1. Информационно-аналитический. Анализ и основные проблемы развития дошкольного учреждения.</li> <li>- Раздел 2. Концептуальный. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ.</li> <li>- Раздел 3. Практический. Основные этапы реализации Программы. (стратегия и тактика реализации концепции, перехода дошкольного учреждения в новое состояние).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика социальной активности, социальная успешность дошкольников;</li> <li>- Положительная тенденция в профессиональном развитии педагогов;</li> <li>- Разработанная модель обновленного детского сада.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Управление реализацией Программы                   | <p>Общее руководство реализацией программы осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагог-психолог, контроль эффективности реализации разделов программы осуществляет заведующий дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Корректировка программы осуществляется Советом педагогов учреждения. Отчёт по итогам реализации программы происходит ежегодно на Совете педагогов с участием председателя Управляющего Совета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Детство - это начало всех начал.

И от того, каким оно было,  
зависит наш завтрашний день,  
будущее края, страны»

В.В.Давыдов

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы ключевые направления развития дошкольного образования (образование ребенка до школы), должны обеспечивать, с одной стороны, развитие его способностей, с другой – его успешную социализацию, то есть вхождение в общество.

Новая государственная политика делает акцент, на то, что современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру – нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Чтобы быть успешным в современном обществе с его демократическими тенденциями развития дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Данный факт нашёл своё отражение в федеральных документах, определяющих деятельность учреждений образования. Так в Законе РФ "Об образовании" устанавливаются общие требования к программам и содержанию образования, которые в первую очередь должны ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

Детство - период жизни, во время которого происходит развитие личности, становления человека как полноценного члена человеческого общества. Этот отрезок жизни является благоприятным, так как детские образы восприятия яркие и сильные и остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Известные отечественные и зарубежные психологи Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн, А.А. Майер подчеркивали, что именно в дошкольном детстве приходится основной этап социализации человека, закладывается базис личности, основ человеческой культуры. В процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Основные структуры личности закладываются впервые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения. Процесс социализации детей требует системного, комплексного подхода, единой программы непрерывного образования, охватывающей все направления, все звенья и всех участников процесса социализации.

Социальное развитие – это процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Как правило, социализация осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений и обычаев от поколения к поколению.

Главная цель социально-личностного развития детей дошкольного возраста – воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой, творческой личности. Успешность социальной адаптации дошкольников обусловлена предметно-развивающей образовательной средой, включающей в себя предметное окружение и систему социальных отношений между участниками образовательного процесса в освоении реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий.

Как показывают результаты мониторинга социальной успешности воспитанников дошкольного учреждения: на протяжении ряда лет уровень социально-личностного

развития остаётся невысоким, а созданная много лет назад игровая предметно-развивающая среда в группах не отвечает в полной мере Федеральным государственным образовательным стандартам, и не несёт той положительной роли в развитии социально-личностной активности детей, которую могла бы нести. Всё вышеперечисленное свидетельствует о необходимости планомерной, комплексной работы по социальному развитию ребенка дошкольного возраста, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, родителей.

**Заказчиком Программы развития** является педагогический коллектив и родители (законные представители) воспитанников учреждения.

Программа развития «Сибирячок» должна способствовать поиску новых интересных форм и инновационных подходов в создании единого образовательного пространства и совершенствовании предметно-пространственной среды в группах способствующей развитию социально-личностной активности дошкольников, сохранению психологического и физического здоровья, подготовки к адаптации в школе и жизни. Программа рассматривается, как нормативная модель перевода системы дошкольного учреждения из исходного состояния в прогнозируемое. За счет механизмов целенаправленного, управляемого инновационного процесса, направленного на непрерывное повышение качества дошкольного образования.

**Основой разработки программы** является идея воспитания социально-нравственной, активной, социально уверенной, творческой личности ребёнка.

**Цель нового этапа развития дошкольного учреждения** Разработка системы перспектив перехода дошкольного образовательного учреждения в единое предметно-развивающее, образовательное пространство с учётом Федерального государственного образовательного стандарта, для развития социальной активности и социальной успешности дошкольников.

**Настоящая Программа развития «Сибирячок»** является основным стратегическим документом по достижению цели дошкольного учреждения и состоит из трёх разделов:

- Раздел 1. Информационно-аналитический. Анализ и основные проблемы развития дошкольного учреждения.
- Раздел 2. Концептуальный (концепция желаемого будущего состояния дошкольного учреждения МДОУ д/с №5).
- Раздел 3. Практический. Основные этапы реализации Программы (стратегия и тактика реализации концепции, перехода дошкольного учреждения в новое состояние).

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ «Сибирячок»:**

- Положительная динамика социальной активности, социальной успешности дошкольников;
- Положительная тенденция в профессиональном развитии педагогов;
- Разработанная модель обновленного детского сада.

## 1. Раздел

Информационно - аналитическая характеристика Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №5 «Брусничка»

### 1.1 Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Брусничка» (далее - МДОУ д/с №5) был построен на основании акта выбора земельного участка Бодайбинского аэропорта под строительство детского сада на 140 мест от 23 апреля 1974 года, решением №153 от 20 июня 1974 года Бодайбинского городского Совета депутатов трудящихся. Строительство здания начатохозспособом весной 1975 года, сдано в эксплуатацию 8 августа 1978 года.

Детский сад имеет 2 здания: двухэтажное: типовое, кирпичное здание со служебными помещениями, площадью 1 104,7 кв.м. и одноэтажное: типовое, деревянное здание с двумя группами, площадью 296,4 кв.м.

В МДОУ д/с №5 созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- игровые комнаты обеспеченные необходимой детской мебелью, художественной литературой, пособиями, играми;
- медицинский кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет.

Территория МДОУ д/с №5 ограждена и оборудована: имеются веранда, игровые площадки находятся в стадии оформления, цветниками, малыми архитектурными формами. S участка – 4568 кв.м.

Ежегодно детский сад посещает 130-140 детей. Функционирует 6 групп: 1 группа ясельного возраста, 5 групп дошкольного возраста, в том числе 1 группа компенсирующей (комбинированной) направленности. В детский сад принимаются дети с 1 года 6 месяцев до 7 лет. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей с 7-30 ч. до 18.00 ч.

### 1.2. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогических кадров, в том числе:

- заведующий;
- заместитель заведующего по МВР;
- учитель - логопед;
- педагог – психолог;
- музыкальный работник;
- инструктор по физкультуре.

Высшее образование имеют 35 % педагогов. Среднее-специальное (педагогическое) – 40 % заочно учатся в высших и средних специальных учебных заведениях 25 % воспитателей.

| Стаж педагогической деятельности | Количество педагогических работников | %   |
|----------------------------------|--------------------------------------|-----|
| менее 5 лет                      | 1                                    | 7 % |
| от 5 до 10 лет                   | 2                                    | 13% |
| более 10 лет                     | 12                                   | 80% |

Средний возраст педагогического коллектива - 35 лет.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают новинки методической литературы, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

В 2013 году МДОУ д/с №5 стало:

1. Победителем Всероссийского интеллектуально-творческого сезона 2013 года, образовательного проекта RAZVITUM АНО ЦДО (г. Санкт – Петербург).
2. Лауреатом (2 место) Регионального конкурса сайтов, образовательных организаций Иркутской области, в рамках X форума Образование Прибайкалья - 2014 года.

### **1.3. Структура управления детским садом**

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Советом МДОУ д/с №5 и Советом педагогов. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

В течение 2013-2014 учебного года проводились заседания, где рассматривались самые разные вопросы в жизнедеятельности детского сада:

- участия в региональном конкурсе «Воспитатель года»; «Лучший сайт образовательных учреждений Иркутской области»;
- участие в городском конкурсе «Юный исследователь», представления проектов в номинации «Я и моя семья»;
- подготовка к приемке МДОУ д/с №5 на готовность к 2014-2015 учебному году;
- об улучшении предметно-пространственной среды детского сада;
- о завершении Программы развития ДОУ на 2011 - 2014 гг.;
- подведение итогов 2013-2014 учебного года, поощрение лучших работников на вечере посвящённому «Дню дошкольного работника»...

В настоящее время перед Советом педагогов стоит задача изменения формы и структуры ГОУ и Образовательной программы для повышения качества дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

ООП ДО МДОУ д/с №5 рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов, Родительского комитета. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

В отчетном году появились новые формы работы с педагогами:

- проведение заседаний Совета педагогов в форме «Калейдоскоп общения», деловых игр, защиты проектов;
- проведение семинаров по стажировочной площадке муниципального и регионального уровня.

Методическая работа детского сада строится на профессиональной основе, основывается на программных документах Министерства образования и науки РФ и ведется согласно годовому плану, работает творческая группа. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса. Регулярно проводятся педсоветы, консультации, открытые просмотры, «круглые столы», выставки...

В результате такой работы накоплен большой практический материал по управлению детским экспериментированием, методические рекомендации по ознакомлению детей с родным городом, консультативный и практический материал по использованию развивающих игр, подготовлен материал по здоровьесберегающим технологиям.

Обобщен опыт работы педагогов: Щербаковой Галины Анатольевны (проект «Год до школы»), Резник Ирины Викторовны (новые формы взаимодействия с родителями).

Сообщества детского сада как части образовательного пространства предполагают такие отношения между воспитателями и воспитуемыми, которые ориентируют ребенка на успех. Это, прежде всего диалогическое общение и договорные отношения, которые лежат в основании «педагогики».

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, возросла толерантность педагогов, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада, районных и региональных мероприятиях. Во все мероприятия активно включаются родители воспитанников. Таким образом, перед коллективом детского сада стоит задача создания команды единомышленников вместе успешно решающей общие задачи.

Создавая в МДОУ д/с №5 взаимной ответственности всех субъектов образования и их взаимодействия, мы стремимся войти в режим плодотворного диалога со всеми субъектами социокультурного пространства.

#### **1.4. Характеристика социума**

МДОУ д/с №5 расположен в жилом микрорайоне, который является «спальным» районом города Бодайбо, с особым транспортным сообщением с центром города. Ближайшими культурно – массовыми объектами являются: бассейн, МОУ СОШ №4, МДОУ д/с №13 и №14.

Детский сад - открытый развивающий-образовательный центр местного сообщества, расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и МЧС.

#### **1.5. Работа с родителями**

За прошедшие два года увеличилось количество семей совместного проживания нескольких поколений, наметился рост семей с двумя, тремя и более детьми, увеличился образовательный ценз родителей, значительно увеличилось количество родителей в возрасте от 25 до 35 лет, появились опекаемые семьи.

Однако наблюдается значительное снижение роли семьи в воспитании детей и, особенно, отцов. Так, проведенный опрос показал, что 19 детей растут в семьях, где воспитанием в основном занимается мать. Анализ социально-психологического статуса семей показал, что 21(16%) детей воспитывается в неполных семьях; еще примерно столько же – в так называемых функционально неполных семьях, где один из родителей в силу различных обстоятельств не принимает должного участия в воспитании. Эти данные говорят о необходимости создания и интеграции в образовательное пространство учреждения модели взаимодействия «ДОУ – ребенок – семья – социум», в которой основополагающим компонентом был бы комплексный подход всех участников образовательного процесса в воспитании, обучении и развитии детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Формы работы с родителями постоянно совершенствуются. Педагоги развивают свои коммуникативные компетенции для установления контактов с семьями. Компетентное профессиональное общение педагогов с родителями проявляется в способности обеспечить умелое сочетание форм сотрудничества и методов активизации родителей, наблюдается у педагога Щербаковой Галины Анатольевны.

Третий год функционирует клуб «Азбука детства», деятельность которого направлена на оказание помощи молодым семьям в создании полноценных условий для развития ребенка, его психологической готовности к школе. Проведенные мероприятия отличаются разнообразием и формой организации: музыкально-литературная гостиная, пасхальные посиделки, тематические выставки, оформление альбомов об опыте семейного воспитания, тематические досуги, конкурсы различного уровня.

Однако эмоционально - чувственный опыт семейных отношений сегодня остается мало востребованным в содержании и методах сотрудничества. Наше учреждение заинтересовано в плодотворном сотрудничестве с семьей, как одним из основных социальных партнеров. Поэтому стоит задача, активно вести поиск новых форм партнерства, позволяющих эффективно реализовать весь комплекс воспитательно-образовательных задач. Необходимо реализовать основной принцип взаимодействия - открытость детского сада для семьи: каждому родителю обеспечить возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

Анализ опроса родителей о потребностях и ожиданиях от дошкольного образовательного учреждения, на вопрос, что является хорошим образованием, показал, что, многие родители понимают важность и значимость развития познавательной сферы ребёнка, эстетического воспитания и развития физической культуры детей. Родители высказали пожелания на введение дополнительных образовательных услуг, в течение дня пребывания воспитанников:

- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Ритмика, танцы.

Многие родители хотели бы, чтобы их дети занимались несколькими видами деятельности. В МДОУ д/с №5 необходимо разработать план-прогноз и программу по организации дополнительных образовательных услуг с учётом потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

В самостоятельную проблему выделяется вопрос активного вовлечения родителей к участию в управлении учреждением, в образовательный процесс, оказание помощи семьям и поиска оптимальных (новых) методов, форм и средств их совместной с учреждением деятельности в процессе воспитания ребенка.

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность, результатом тесного сотрудничества родителей и педагогов в 2013-2014 учебном году стали победы воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня, обогащение предметной среды учреждения по реализации стажировочной площадки регионального уровня, благоустройство территории МДОУ д/с №5

#### **1.6. Состояние системы образования**

МДОУ д/с №5 реализует ООП ДО, разработанную на основе ФГОС на переходный период до утверждения Примерных основных образовательных программ дошкольного образования. В ней предусматривается социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое, развитие дошкольников в соответствии с их возрастными индивидуальными психофизическими особенностями. Эти задачи решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, трудовой, учебной, художественной, что даёт возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание, подготовку к обучению в школе.

Активно используются дополнительные парциальные программы:

- «Юный эколог», Николаевой С.Н.;
  - «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В.Куцакова.;
  - «Я - человек», С. А. Козлова;
  - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- Приоритетным направлением в работе коллектива детского сада с детьми являются:
- Социально – коммуникативное воспитание
  - Художественно – эстетическое воспитание
  - Осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с ФФНР и общим недоразвитием речи

**1.7. Результаты освоения ООП ДО (2013-2014 уч. год)**

|                                                                                                                                                                               | Возрастные группы         |                          |                        |                          |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                               | 2 мл.гр.<br>24<br>ребенка | Средняя<br>23<br>ребенка | Ст. гр.<br>26<br>детей | Ст. гр.<br>23<br>ребенка | Подг. гр.<br>11 детей |
| 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.                                                                                                | 90%                       | 91%                      | 100%                   | 100 %                    | 91%                   |
| 2. Любознательный, активный.                                                                                                                                                  | 90%                       | 77%                      | 96%                    | 100 %                    | 100%                  |
| 3. Эмоционально отзывчивый.                                                                                                                                                   | 90%                       | 81%                      | 96%                    | 100 %                    | 100%                  |
| 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.                                                                                      | 90%                       | 85%                      | 92%                    | 100 %                    | 91%                   |
| 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепр. нормы и правила поведения | 90%                       | 89%                      | 96%                    | 100 %                    | 91%                   |
| 6. Способный решать интел. и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.                                                                                               | 90%                       | 85%                      | 92%                    | 100 %                    | 91%                   |
| 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.                                                                                      | 90%                       | 85%                      | 96%                    | 100 %                    | 91%                   |
| 8. Овладевший универ. предпосылками уч. деятельности.                                                                                                                         | 90%                       | 85%                      | 96%                    | 100 %                    | 91%                   |
| Общий результат по группе                                                                                                                                                     | 90%                       | 85%                      | 96%                    | 100 %                    | 93%                   |

**1.8. Динамика усвоения воспитанниками ООП ДО в %**

|                                               | 2013 г. | 2014г |
|-----------------------------------------------|---------|-------|
| Процент детей ДОУ с высоким уровнем усвоения  | 32%     | 53%   |
| Процент детей ДОУ со средним уровнем усвоения | 58%     | 42%   |
| Процент детей ДОУ с низким уровнем усвоения   | 10%     | 5%    |

По результатам диагностики недовыполнение программы по разделам развития речи, элементарных математических представлений, обучение грамоте объясняется сложными диагнозами детей в группе компенсирующей направленности и пропусками по болезни, не уважительные причины.

Педагоги детского сада проводят целенаправленную работу по художественно-эстетическому, познавательно-речевому и социально-личностному развитию. Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется через музыкальную, изобразительную и театрализованную деятельность.

В детском саду созданы условия для реализации художественно-эстетического направления: музыкальный зал, в групповых помещениях оформлены центры детской активности, позволяющие детям в самостоятельной деятельности использовать различные изобразительные материалы и средства, музыкальные инструменты и различные виды театров.

Ибрагимова Наталья Сергеевна, музыкальный руководитель совместно с педагогами детского сада развивает музыкальные способности детей, организуя индивидуальные и фронтальные музыкальные занятия, самостоятельную музыкальную деятельность, вечера развлечений, праздники, концерты. У детей развивается музыкальный слух, певческие способности. Реализуя региональный дошкольный компонент, музыкальный руководитель приобщает воспитанников к истокам русской народной культуры. Для этого проводят тематические занятия, праздники и развлечения: “Осенины”, “Рождество”, “Проводы русской зимы”, “Встреча весны”, фольклорные праздники.

Для расширения возможностей эффективной реализации художественно-эстетической линии развития детей педагогами детского сада осуществляется сотрудничество с музыкальной школой, городской детской библиотекой. Свои умения и достижения воспитанники детского сада демонстрируют в культурном пространстве города, принимая участие в различных праздниках и конкурсах. Дети, посещающие наш детский сад, ежегодно становятся дипломантами и лауреатами международных, региональных и районных конкурсов. Успешно демонстрируют свое мастерство на городских мероприятиях.

#### 1.9. Сведения об участии воспитанников в конкурсах: (2013-2014 уч. год)

| №                            | Кол-во воспитанников            | Наименование конкурса                                                                                                                        | Дата              | Результат                    |
|------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| <b>Муниципальный уровень</b> |                                 |                                                                                                                                              |                   |                              |
| 1                            | 30 - в МДОУ,<br>25 - в районном | Районный творческий конкурс «Дары осени». МКУ РЦ г. Бодайбо и района"                                                                        | Сентябрь 2013 год | 1 победитель,<br>1 лауреат   |
| 2                            | 13 обучающихся                  | Районный творческий конкурс «Зимний букет» МОУ ДОД СЮН                                                                                       | Декабрь 2013 год  | 6 победителей                |
| 3                            | 15 обучающихся                  | «Новогодняя игрушка»<br>Администрация Бодайбинского городского поселения + МКУК «Бодайбинский городской краеведческий музей им. Верещагина». | Декабрь 2013 год  | 1 победитель                 |
| 4                            | 8 обучающихся                   | Фотоконкурс «Берегите лесную красавицу» в рамках акции «Ель» МОУ ДОД СЮН                                                                     | Январь 2014 год   | Участие                      |
| 5                            | 46 обучающихся                  | Творческий конкурс «Олимпиада – 2014», УО администрации МО г.Бодайбо и района                                                                | Январь 2014 год   | 2 победителя<br>3 призера    |
| 6                            | 9 обучающихся                   | Государственный Витимский заповедник «Покормите птиц»                                                                                        | Февраль 2014 год  | 1 лауреат                    |
| 7                            | 7 обучающихся                   | Экологические конкурсы в рамках Всерос. акции «Покормите птиц зимой». МОУ ДОД СЮН                                                            | Март 2014 год     | 3 победителя                 |
| 8                            | 3 обучающихся                   | Творческий конкурс презентаций «Усы, лапы и хвост». МОУ ДОД СЮН                                                                              | Апрель 2014 год   | Участие                      |
| 9                            | 16 обучающихся                  | «Водоемы Бодайбинского района»<br>Государственный Витимский заповедник                                                                       | Апрель 2014 год   | Участие                      |
| 10                           | 8 обучающихся                   | Районный спортивный конкурс «Папа, мама, я – Олимпийская семья»                                                                              | Апрель 2014 год   | 3 место                      |
| 11                           | 3 обучающихся                   | Районная проектно-исследовательская конференция для детей дошкольного возраста «Юный исследователь»                                          | Апрель 2014 год   | 3 победителя<br>в номинациях |

|                              |                                                 |                                                                                                                                                                    |                                |                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 12                           | 12 обучающихся                                  | Конкурс «День пожарной охраны России», организован ПЧ-37 – и ВДПО                                                                                                  | Май 2014 год                   | 4 победителя                |
| 13                           | 15 обучающихся                                  | Конкурс «Здравствуй наше Бодайбинское лето»                                                                                                                        | Июнь 2014                      | 2 победителя, 7 лауреатов   |
| <b>Всероссийский уровень</b> |                                                 |                                                                                                                                                                    |                                |                             |
| 14                           | Всего 16 обучающихся + 1 кол. работа (11 детей) | Всероссийский образовательный проект RAZVITUM АНО ЦДО (Санкт-Петербург) Пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты» тур «В чудо-книжках – чудо-звери...»            | Октябрь 2013 год               | 6 лауреатов                 |
| 15                           | 14 обучающихся                                  | Всероссийский образовательный проект RAZVITUM АНО ЦДО (Санкт-Петербург) Конкурс изобр. искусства «Ангел вдохновения» «Сквозь времена и эпохи...»                   | Декабрь 2013 год               | 5 лауреатов                 |
| 16                           | 12 обучающихся:                                 | Портал Всероссийских дистанционных мероприятий «Dolphin». «Зимушка – зима»                                                                                         | Декабрь 2013 год               | 1 Лауреат                   |
| 17                           | 7 обучающихся (из них 6 индив и 1 коллективная) | Всероссийский образовательный проект RAZVITUM АНО ЦДО (Санкт-Петербург). Пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты», Тур «Кукла дремлет на полу ...»               | Октябрь 2013 г. – март 2014 г. | 4 Лауреата II и III степени |
| 18                           | 2 коллективные работы 2 мл гр. (6 детей)        | Всероссийский образовательный проект RAZVITUM АНО ЦДО (Санкт-Петербург). Пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты» Конкурсный тур: «Знаешь, в море кто живет?...» | Март 2014 год                  | Участие                     |
| 19                           | 3 обучающихся                                   | Интеллектуально-развивающий портал «Рыжий кот» Центр современных дистанц. образ. технологий г. Самара.                                                             | Февраль – март 2014 год        | Лауреаты                    |
| 20                           | 2 обучающихся                                   | Всероссийский образовательный проект RAZVITUM АНО ЦДО (Санкт-Петербург). Конкурс изобразительного искусства «Ангел вдохновения» «Архаика – времена героев...»      | Апрель 2014 год                | Лауреаты                    |
| 21                           | 3 обучающихся                                   | Всероссийский образовательный проект RAZVITUM АНО ЦДО (Санкт-Петербург). Конкурс изобр. искусства «Ангел вдохновения» «После нашей эры. Миры...»                   | Июнь 2014 год                  | Лауреаты                    |
| 22                           | 1 обучающийся                                   | Фотоконкурс «Юный мастер»;                                                                                                                                         | август 2014                    | 1 место                     |
| 23                           | 1 обучающийся                                   | Фотоконкурс «Юный повар»                                                                                                                                           | август 2014                    | 1 место                     |
| <b>Международный уровень</b> |                                                 |                                                                                                                                                                    |                                |                             |
| 24                           | 2 обучающихся                                   | МААМ.RU Международный образовательный портал Конкурс «Подарок для папы».                                                                                           | Февраль 2014 год               | Участие                     |
| 25                           | 10 обучающихся                                  | МААМ.RU Международный образовательный портал «Болеем за Россию» -                                                                                                  | Март 2014                      | Участие                     |
| 26                           | 2 обучающихся                                   | МААМ.RU. Международный образовательный портал Конкурс «Подарок для папы».                                                                                          | апрель 2014 год                | Участие                     |

11% детей от общего количества выпускников за последние пять лет, успешно продолжают обучение в музыкальной школе, в танцевальных и художественных коллективах города.

Отличительной особенностью детского сада является целенаправленная работа по развитию игровой деятельности. В учреждении созданы комфортные условия для возникновения и развития разных видов игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, дидактических, театрализованных, подвижных и т.д.

Педагоги систематически проводят работу по формированию игры с правилами, что способствует общему развитию детей и облегчает их подготовку к обучению в школе. Воспитатели реализуют индивидуальный подход в организации игры детей через изучение их игровых интересов и предпочтений, учитывают уровень развития игровых умений детей, темп развития, особенности здоровья; отслеживают динамику развития ребенка в игровой деятельности.

Однако созданная в детском саду игровая предметно-пространственная среда еще полностью не соответствует современным требованиям и рекомендациям ФГОС.

С учетом реализуемых в детском саду комплексных образовательных программ педагогический коллектив целенаправленно создает условия для познавательного и речевого развития детей.

В группах старшего дошкольного возраста есть исследовательские центры, в которых дети могут экспериментировать как под руководством взрослого, так и самостоятельно. Педагогами созданы условия для освоения детьми информации о многообразии природного мира: в каждой группе организованы природные уголки, имеются игрушки и иллюстративные материалы, детская природоведческая литература, фотографии и т.п. В детском саду ведется эффективная работа по воспитанию основ экологической культуры. Регионализация содержания по познавательному развитию поддерживается работой творческой группы педагогов в краеведении родного края.

В детском саду имеется иллюстрированный материал по ознакомлению с Бодайбинским районом, организованы занятия по ознакомлению с природным и животным миром. Это помогает воспитать основы любви к родному краю, его истории, формированию умения видеть и чувствовать его красоту, бережно относиться к объектам природы.

В старшем дошкольном возрасте педагоги формируют представления детей о правах и обязанностях ребенка, об основах безопасности жизни через практические упражнения, чтение детской литературы, театрализованную деятельность.

В целях успешного решения задач речевого развития в детском саду функционируют группы компенсирующего и комбинированного вида. Целью работы учителя-логопеда является раннее выявление и преодоление отклонений в речевом развитии детей.

Коррекционно - развивающий процесс строится с учетом структуры и степени тяжести, обусловленности речевого дефекта, а также индивидуально-личностных особенностей детей.

Деятельность учителя-логопеда Лисиной Ирины Андреевны осуществляется по трем направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно-методическое. Она осуществляет свою профессиональную деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями), воспитателями и специалистами детского сада, что позволяет получать средние и выше показатели коррекции речи.

### 1.10. Результаты коррекционной логопедической работы за 2013-2014 уч. год

| Речевое заключение | Кол-во детей на начало учебного года | Выбыло в течение учебного года | Прибыло в течение учебного года | Кол-во детей на конец учебного года | Количество выпущенных детей |                              |                               |               | Рекомендовано направить   |                                       |                   | Количество детей, оставленных для продолжения обучения |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------|---------------------------|---------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|
|                    |                                      |                                |                                 |                                     | С хорошей речью             | Со значительными улучшениями | С незначительными улучшениями | Без улучшений | Общеобразовательная школа | Общеобразовательная школа (логопункт) | Специальная школа |                                                        |
| ОНР                | 4                                    | -                              | -                               | 4                                   | -                           | 2                            | 2                             | -             | -                         | 4                                     | -                 | -                                                      |
| ФФНР с эл.ЛГНР     | 3                                    | -                              | -                               | 3                                   | -                           | 3                            | -                             | -             | -                         | 3                                     | -                 | -                                                      |
| НРСХ               | 5                                    | -                              | -                               | 5                                   | -                           | 2                            | 2                             | -             | -                         | 4                                     | -                 | 1                                                      |
| ГСНР               | 1                                    | 1                              | -                               | -                                   | -                           | -                            | -                             | -             | -                         | -                                     | -                 | -                                                      |
| Итого              | 13                                   | 1                              | 0                               | 12                                  | 0                           | 7                            | 4                             | 0             | 0                         | 11                                    | 0                 | 1                                                      |

Важным направлением работы педагогического коллектива детского сада является физическое воспитание и оздоровление детского организма. В современном обществе предъявляются всё новые, более высокие требования к ребёнку, его знаниям. Задача детского сада – организовать эффективную работу для полноценного физического развития детей, а также, сохранение и укрепление их здоровья. С этой целью коллектив МДОУ д/с №5 проводит работу по эффективному использованию накопленного опыта по закаливанию детского организма, а именно: воздушные ванны, хождение босиком, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на свежем воздухе, проведение гимнастик - пробуждения.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха с родителями:

- спортивные досуги и праздники;
- показательные занятия для родителей и воспитателей;
- совместные дни здоровья.

Они помогли создать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей и эмоциональному сближению родителей с детьми. Два раза в год проводится комплексная оценка физического развития детей: отслеживается динамика развития основных движений и физических качеств инструктором по физической культуре Щербаковой Аленой Витальевной.

По результатам данного мониторинга за последние три года наблюдается:

- стабильное количество детей, имеющих физическую подготовленность “норма” (в среднем 27%);
- положительная динамика физического развития каждого ребенка;

В 2013-2014 годах прошла апробацию региональная программа «Физкульт - Ура!»

Важнейшим направлением работы коллектива является социально-эмоциональное развитие детей. Воспитателями разработаны перспективные планы работы (в разных видах детской деятельности) и по оснащению предметно-пространственной среды. Успешно функционирует игровая комната психолога - педагога, в группах имеются уголки эмоциональной разгрузки. Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя задачи не только по преодолению трудностей в обучении детей, но и по обеспечению их успешной социализации, созданию условий, способствующих

своевременному и полноценному психическому развитию, эмоциональному благополучию каждого ребенка.

С целью своевременной коррекции личностного и психического развития Антипова Елена Александровна, педагог-психолог осуществляет диагностическое обследование детей, разрабатывает индивидуально-ориентированные маршруты развития детей с определенными трудностями, предлагает рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с «особыми» детьми, по осуществлению дифференцированного подхода педагога к детям в соответствии с определенным типом ситуации. Педагог-психолог совместно с педагогами осуществляет мониторинг психического и социально-эмоционального развития детей. Психолого-педагогическое сопровождение не ограничивается областью непосредственного взаимодействия с ребенком, а целенаправленно проводится работа по профессиональному развитию педагогов и повышению психолого-педагогической культуры родителей.

В педагогическом коллективе создана благоприятная атмосфера для саморазвития, самосовершенствования педагогов. Отношения педагогов между собой и их отношение к детям способствуют эмоциональному благополучию каждого ребенка.

Успешно решаются задачи преемственности в работе со школой. Это сохранение непрерывности образовательного и воспитательного процессов, соблюдение рекомендаций по адаптации детей к условиям учебно-воспитательного процесса в начальной школе, использованию здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Взаимодействие МДОУ д/с №5 с МОУ СОШ №1 и МОУ СОШ №4 строится по направлениям: организационная работа, методическая работа, психодиагностическая коррекционно-развивающая работа, работа с родителями. Осуществляется обратная связь. Педагог-психолог и воспитатели отслеживают, как проходит адаптация и обучение в школе наших воспитанников. Достаточный уровень профессионализма педагогического коллектива и умение грамотно построить процесс воспитания и обучения позволяют достичь среднего уровня подготовки детей к школе.

#### **1.11 Уровень готовности выпускников МДОУ Д/С №5 к школе (чел./ %)**

| Год<br>Уровень                 | 2012 (17 детей) |             |   | 2013 (10детей) |            |   | 2014 (32 ребенка) |             |           |
|--------------------------------|-----------------|-------------|---|----------------|------------|---|-------------------|-------------|-----------|
|                                | В               | С           | Н | В              | С          | Н | В                 | С           | Н         |
| мотивационной<br>готовности    | 8<br>(47%)      | 9<br>(53%)  | - | 6<br>(60%)     | 4<br>(40%) | - | 16<br>(50%)       | 15<br>(47%) | 1<br>(3%) |
| интеллектуальной<br>готовности | 5<br>(29%)      | 12<br>(71%) | - | 7<br>(70%)     | 3<br>(30%) | - | 21<br>(66%)       | 11<br>(34%) | -         |

Педагоги школ, в которых обучаются выпускники детского сада, показывают, что выпускники самостоятельны, эмоционально уравновешены, легко адаптируются в условиях нового коллектива сверстников.

В ноябре 2014 года подведён итог проекта «Год до школы», с выпускниками (21 ребенок) воспитателя Щербаковой Галины Анатольевны, который показал положительную динамику и проблемы социальной зрелости и подготовленности детей к школе.

|                   | В        | С       | Н      |
|-------------------|----------|---------|--------|
| Адаптация к школе | 14 (67%) | 6 (28%) | 1 (5%) |

Анализируя итоги преемственности между МДОУ д/с №5 и школами необходимо совершенствовать работу по:

- созданию программно-методического комплекса, согласно ФГОС по использованию в образовательном процессе информационных технологий, мультимедийных средств в дошкольной подготовке;

- расширению использования возможностей социально-педагогической среды микрорайона;
- оказанию образовательных услуг неорганизованным детям и их родителям.

Перед педагогическим коллективом детского сада с введением ФГОС ставятся новые цели и системные мероприятия по укреплению материально-технической базы в соответствии с основными направлениями развития МДОУ д/с №5:

- Оснащение образовательного процесса оборудованием и наглядными пособиями с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования.

Подводя итог работы за 2013-2014 учебный год, педагогический коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует высокую результативность своей работы, будущее своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников.

## **Раздел 2. КОНЦЕПЦИЯ**

**2.1. Методологическую основу концепции** составляют:

- «Конвенция о правах ребенка»,
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012г);
- «Национальная доктрина образования в РФ»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г;
- Указ президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки (2012);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Исследования и работы отечественных педагогов и психологов, создателей базовых образовательных программ, профессорско-преподавательского состава ВУЗов и ИПКиПРО, специалистов дошкольного образования (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконина, Л.И. Плаксиной, В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, П.И. Третьякова, К.Ю. Белой, А.А. Майер, Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко, О.В. Солодянкиной, Н.В. Микляевой и др.).

Федеральными государственными образовательными стандартами определены концептуальные основы к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-личностному, духовно-нравственному развитию.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Социальная компетентность** определяется, как способность человека легко адаптироваться к социальным условиям, стремление повышать уровень социального интеллекта, культуры общения с собой, обществом; конструктивное (здоровое) взаимодействие, доверие к людям, умение приходить на помощь и просить о помощи.

Составляющими духовно-нравственной компетентности являются ценности здоровья, ответственность за себя и свое здоровье; умение делать бескорыстно добро; сопереживание другим; ответственное обращение с другими людьми и окружающей средой в целом; умение творчески реализовать себя в различных видах деятельности, особенно в игре.

**О низкой компетентности** свидетельствует асоциальное поведение личности, неумение устанавливать контакт, недоверие к людям, неумение выслушивать, неконструктивное общение, конфликтность из-за несоблюдения норм и правил социального поведения, неумение просить и приходить на помощь, неумение делать бескорыстно добро; сопереживать другим.

Если ребёнок не имеет успеха и позитивного навыка в общении, в решении конфликтов в преодолении неудач, то он не может быть сильным, как психически, так и физически. Значит социальная и духовно-нравственная компетентность являются, составляющими психологического здоровья личности. Социальное и нравственное

компетентное поведение - путь к здоровому образу жизни. Социально уверенные дети – это дети активные, умеющие гармонично взаимодействовать с самим собой, с социумом, успешно адаптирующиеся в школе, психологически здоровые. Отклонение от оптимального взаимодействия с самим собой, с социумом вызывает социально неуверенное поведение, а это путь к нездоровью.

Для нормального развития каждый ребёнок нуждается в том, чтобы он находился в атмосфере любви и психологического благополучия, чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе – **положительную «Я-концепцию»**, определяемую тремя факторами: чувством собственной значимости; уверенностью в способности к какому-либо виду деятельности, т.е. осознанием собственной компетентности, убеждённостью в импонировании другим людям.

Особенностью учреждения является ориентация на социализацию дошкольников, в ходе которой он осваивает роли, которые ему предстоит выполнять в школьной жизни, в обществе. Социализация относится к тем процессам, посредством которых дошкольники научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Предметно-развивающая и образовательная среда дошкольного учреждения рассматривается как важное условие развития социальной активности и социальной успешности и социализации дошкольника.

Обучение и воспитание – не цель деятельности ДОУ, а средство развития личности ребенка дошкольного возраста.

**Показателем успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении, в школе, в социуме является:**

1. Тревожность: низкий порог возникновения реакции тревоги.
2. Самооценка: оценка личности себя, своих возможностей, способности и места среди других людей.
3. Представления детей о способах и нормах социального взаимодействия, которые определяются знаниями: (норм поведения дома и в общественных местах; норм общения с взрослыми и сверстниками; правил и норм поведения при организации совместной деятельности детей).
4. Сотрудничество: совместная деятельность нескольких участников ради достижения конечной цели, считаясь с интересами партнеров. Детское сообщество для ребенка – это лаборатория социального творчества, в которой он испытывает на практике различные формы поведения и отбирает наиболее удачные и приемлемые для себя.
5. Социальная компетентность: сознательное применение определенных норм и правил поведения в обществе, в котором отражается отношение к взрослым и сверстникам.
6. Социальный статус: положение человека в системе межличностных отношений и мера его влияния на членов группы. Положение ребенка в группе сверстников определяется путем выбора партнера.
7. Общение: является одним из важнейших факторов развития с первых дней жизни ребенка. Одним из показателей личностной готовности к школе является его умение общаться со сверстниками.

Поэтому встала необходимость включения педагогического коллектива в исследовательский поиск, для того чтобы в новых условиях определить ценности и ориентиры. Время обуславливает и необходимость пересмотра профессиональных педагогических позиций, внести изменения в содержание и формы работы с детьми и что требует более существенных перемен в практике воспитания, которые возможны лишь при системной организации действий всех участников педагогического процесса.

## **МИССИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Создание инновационной модели ДОУ, ориентированной на формирование социально активной, творческой личности, способной к динамичному реагированию и социальной адаптации в условиях меняющегося социума.

**ЦЕЛЬ** нового этапа развития дошкольного учреждения:

Разработка системы перспектив перехода дошкольного образовательного учреждения в единое предметно-развивающее, образовательное пространство с учётом Федерально государственных образовательных стандартов, для развития социальной активности и успешности дошкольников.

**ЗАДАЧИ** по развитию ДОУ:

- Обучить педагогов новым подходам в организации предметно-пространственной и игровой среды в соответствии с ФГОС для обеспечения полноценного развития дошкольников и подготовки к школьному обучению.
- Разработать и внедрить проекты для совершенствования предметно-пространственной и предметно-игровой среды в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей их потребностей и интересов, активизации игровой деятельности и социально-личностного развития дошкольников.
- Способствовать формированию основ социально культуры, положительную «Я»-концепцию» и позитивное отношение к окружающему миру, начальных представлений о способах конструктивного общения, нравственности как основе поведения человека в обществе.
- Создать условия для развития и проявления социальной, познавательной, творческой активности, самостоятельности ребенка в условиях дошкольного учреждения.
- Приобщить дошкольников в сотрудничестве с педагогами и родителями к активному участию в поиске оригинальных находок преобразовании предметно-развивающей и игровой среды группы, способствующей обновлению содержания игровой деятельности.

**Критерием достижения данной цели являются:** поступки, социально уверенное поведение детей, конструктивные взаимодействия со сверстниками и взрослыми, положительная «Я»- концепция ребенка.

**Инновационная идея дошкольного учреждения** рассматривается как механизм воспитательно-образовательной системы дошкольного учреждения и определяет приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения.

Конечный результат воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения сегодня фиксируется в портрете выпускника- будущего школьника.

Проблемой трудностей в установлении взаимоотношений является не только недостаточный уровень социальной компетентности и неуверенного социального поведения, но и недостаточный уровень воспитанности. Поэтому существует необходимость в сотрудничестве с семьёй формировать у дошкольников основы социального и нравственного поведения (принятия себя в роли школьника).

### **Портрет выпускника МДОУ д/с №5 «Брусничка»**

Выпускник детского сада это физически, психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность.

Составляющие образа выпускника:

- осознание своего социального «я», социальная уверенность, доброжелательность, отзывчивость, справедливость, ответственность;
- сформированный образ школьника, как социально желаемой роли в будущем и готовность к ее позитивному принятию (позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав);
- положительное отношение к самому себе, сверстникам, учителю, учебной деятельности;
- социальная компетентность, развитые коллективные умения, потребность в сотрудничестве, подчинение своих интересов правилам;

- самостоятельность, навыки самообслуживания и гигиены, активность, стремление к достижению успехов.

Несформированность на этапе дошкольного детства данных новообразований, даже при наличии необходимого запаса учебных умений и навыков, высокого уровня интеллектуального развития, может привести к школьной дезадаптации.

### **Портрет педагога МДОУ д/с №5 «Брусничка»**

Составляющие образа педагога.

#### **1. Личностный потенциал:**

- положительное отношение к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность; положительные качества личности;
- творческие способности;
- положительный образ «Я»;
- социальная и личная ответственность («я – причина всего положительного и отрицательного в моей жизни»);
- желание меняться и умение рисковать при здоровом чувстве самосохранения.

#### **2. Компетентность:**

- психолого-педагогическая, методическая;
- личностно-ориентированная, развивающая технология обучения;
- социальная (способность легко адаптироваться к социальным условиям, стремление повышать уровень социального интеллекта, культуры общения с обществом;
- конструктивное (здоровое) взаимодействие, доверие к людям, умение приходить на помощь и просить о помощи).

#### **3. Личностно-профессиональный рост:**

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

### **Раздел 3.**

#### **Практический.**

#### **Основные этапы реализации Программы**

Данная часть программы предполагает определение этапов реализации педагогической концепции развития дошкольного учреждения и комплекса мероприятий по ее реализации.

#### **I этап – Проектно-мобилизационный (2015-2016 г.)**

**Цель:** определение сильных и слабых сторон в развитии дошкольного учреждения; разработка программы сопровождения инновационной деятельности, плана реализации программы развития.

- Изучение литературы по управлению, повышению его эффективности.
- Совершенствование нормативно-правовой базы по ФГОС.
- Переход на эффективные контракты.
- Работа с Управляющим Советом.
- Разработка системы стимулирования педагогов и делегирования полномочий.
- Укрепление материально-технической и ресурсной базы МДОУ д/с №5.
- Создание и развитие сайтов педагогов МДОУ д/с №5.
- Мониторинг предметно-пространственной среды, социально-личностного, нравственного развития воспитанников, особенностей игровой деятельности воспитанников, микроклимата в коллективе.
- Взаимодействие с социокультурными учреждениями города.

- Завершение проекта «Территория счастливого детства – эффективное развитие детей» в рамках педагогической площадки ОГАОУ ДПО ИРО по реализации ФЦПРО на 2011– 2015 гг., В соответствии с приказом ОГАОУ ДПО ИРО №79/1 от 21.09.2012 г.

## **II этап – Поисково-преобразовательный (2016-2019гг.)**

**Цель:** апробация новшеств, отработка содержания деятельности и структуры системы.

- Реализация проекта по теме: Обогащение предметно - пространственной среды групп в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса с детьми.
- Активизация педагогов к использованию метода педагогического проектирования в профессиональной деятельности.
- Разработка проектов;
- Постоянно действующий семинар-практикум «Проектирование предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС».
- Анализ и рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности.

## **III этап – рефлексивно-обобщающий (2020 гг.)**

**Цель:** включение участников образовательного процесса в оценку и анализ деятельности.

- Расширение взаимодействия с социумом.
- Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-пространственной среды в МДОУ д/с №5.
- «Ваше мнение» (итоговое анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) по результатам реализации проекта и внедрения ФГОС).
- Отбор лучших разработок для внедрения и публикации.
- Итоговая презентация "Игровая страна детства" на сайте МДОУ д/с №5, в средствах массовой информации на семинаре-практикуме.
- Анализ и оценка достигнутых результатов реализации целей и задач Проекта.
- Создание и внедрение эффективной системы работы с одаренными детьми.
- Расширение форм и методов взаимодействия с родителями, социокультурными центрами города.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования и анализа образовательной деятельности МДОУ д/с №5, модели управления качеством.
- Отслеживание результативности работы за период 2015-2020гг.
- Коллективная рефлексия педагогов и родителей по результативности реализации Программы развития МДОУ д/с №5 «Брусничка». (Конференция участников образовательного процесса).
- Обобщение и презентация опыта и результатов развития воспитательной системы дошкольного учреждения 2020г.
- Определение перспектив развития воспитательной системы дошкольного учреждения.

Основные критерии качества реализации программы развития: успешная реализация программы адекватно поставленной цели, положительная динамика социальной активности рассматривается, как социальная успешность дошкольников; положительная тенденция в профессиональном развитии педагогов; разработанная модель обновленного детского сада; расширение связей с учреждениями-партнерами; положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социальных партнеров.