



Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №5 «Брусничка»

*Краткая презентация
основной образовательной
программы*

**Дополнительный раздел ООП ДО
для родителей (законных представителей)**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ разработана:

- в соответствии с ФГОС ДО,
- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования
- комплексной программы «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Образовательная программа ориентирована на реализацию основных задач ФГОС и создает условия для обеспечения в полном объеме права детей на образование.



Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%. (п. 2.10.ФГОС ДО)

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по всем направлениям развития и предполагает углубленную работу через социально-коммуникативное и физическое развитие. (подп.7п. 1.6. ФГОС ДО). Для выбора парциальных программ и основных направлений развития дошкольников были изучены потребности родителей и педагогов. Учитывая большой спрос родителей, были выбраны парциальные программы, которые реализуются во всех группах МКДОУ д/с №5:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
 - Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.
- «Будь здоров, дошкольник» программа физического развития детей, 3-7 лет/
Токаева Т.Э.

В МКДОУ д/с № 5
4 группы общеразвивающей направленности
реализуют ООП ДО:

*разновозрастная группа
общеразвивающей
направленности
(от 1,5 до 4 лет)*

*средняя группа
общеразвивающей
направленности
(от 4 до 5 лет)*

*старшая группа
общеразвивающей
направленности
(от 5 до 6 лет)*

*подготовительная группа
общеразвивающей
направленности
(от 6 до 7 лет)*

Структура ООП ДО

Целевой раздел определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности

Дополнительный раздел (краткая презентация программы)

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность МКДОУ д/с №5

Цель ООП ДО:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Принципы и подходы ООП ДО

- *Поддержка разнообразия детства;*
- *Сохранение уникальности и самоценности детства;*
- *Позитивная социализация ребенка;*
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей)*
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
- *Сотрудничество с семьей.*
- *Сетевое взаимодействие*
- *Индивидуализация дошкольного образования*
- *Возрастная адекватность образования.*
- *Развивающее вариативное образование.*
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам иницирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает предметы, следит за их перемещением, прислушивается звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями;
- стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке..

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок :

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Содержание образовательных областей

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах детской деятельности

Ранний возраст (2 – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации работы с детьми в ходе реализации ООП ДО по образовательным областям

Направления	Мл. дошкольный возраст	Ст. дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра, чтение, беседа , наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник , совместные действия Рассматривание, проектная деятельность Просмотр, анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание, дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение, рассказ Игра	Чтение, беседа, рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение, рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

Формы организации работы с детьми в ходе реализации ООП ДО по образовательным областям

Направления	Мл. дошкольный возраст	Ст. дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа, рассказ, чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ, беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

Формы организации работы с детьми в ходе реализации ООП ДО по образовательным областям

Направления	Мл. дошкольный возраст	Ст. дошкольный возраст
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд, танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников

- установление партнерских отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи;
создание единого образовательного пространства

Принципы взаимодействия с родителями(законными представителями)

Принцип активности и сознательности –

участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

Принцип открытости и доверия –

предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

Принцип сотрудничества –

общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

Принцип согласованного взаимодействия –

возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Принцип воздействия на семью через ребенка –

если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Модель взаимодействия с родителями

Формы работы	Содержание работы	Сроки	Отв-ые
1. Рекламный блок			
Маркетинговые исследования. Создание презентативного имиджа	1. Рекламные буклеты, популяризация деятельности детского сада в СМИ. 2. Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников. 3. Создание видео материалов о деятельности ДОУ.	в течение года	Заведующий, зам. по ВМР, педагог-психолог
2. Планирование работы с семьями воспитанников			
1. Банк данных по семьям воспитанников	1. Соц. исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: - анкеты для воспитателей и для родителей, - изучение рисунков детей по теме: «Моя семья» (метод социометрии).	Сентябрь	Педагоги, зам. по ВМР, педагог-психолог
2. Нормативные документы	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями воспитанников.	сентябрь	заведующий
3. Анкетирование и опросы	1. Социологическое обследование семей. 2. Удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения. 3. Проведение мониторинга для выявления потребностей в дополнительных услугах	2 раза в год	Педагоги, зам. по ВМР, педагог-психолог
4. Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Информирование родителей о внедрении в работу ДОУ ФГОС ДО; Вопросы адаптации детей в ДОУ. Результативность образовательной деятельности и готовность детей к школе	Ежеквартально май	Педагоги, узкие специалисты, зам. по ВМР, медицинская сестра
5. Телефон доверия.	Обмен информацией, получение индивидуальных консультаций: - по телефону 83952(5-64-51) - электронной почте: Brusnichka.bdb@yandex.ru - сайту учреждения: brusnichka2012.uobodaibo.ru	По запросу	Заведующий, зам. по ВМР
6. Помощь родителей учреждению.	1. Организация и помощь в проведении мероприятий. 2. Работа в творческих мастерских. 3. Участие в субботниках.	в течение года	Педагоги, узкие специалисты, завхоз.

Модель взаимодействия с родителями

3. Совместное творчество детей, родителей и педагогов

1. Привлечение родителей к участию в деятельности	1. Работа над образовательными и творческими проектами. 2. Организация детской деятельности в ДООУ с участием родителей. 3. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. 4. «Гость группы» (совместные игры и интересные дела). 5. Участие в организации выставок работ, выполненных детьми и родителями.	в течение года	Узкие специалисты, педагоги, зам. зав. по ВМР
2. Творческие мастерские.	1. «Взрослые – детям». Театр представления с участием родителей в качестве героев. 2. Конкурсы семейных талантов. 3. Создание рукописных, электронных книг, выпуск газет.	в течение года	Педагоги, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, муз руководитель, инструктор по физ. воспитанию
3. Досуговые мероприятия.	1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану). 2. День здоровья. 3. Спортивная дискотека.		

4. Педагогическое просвещение родителей

1. Наглядная педагогическая пропаганда.	1. Рекламный стенд. 2. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ 3. Информационные стенды в группах. 4. Памятки для родителей. 5. Тематические выставки. 5. Сайт: http://brusnichka2012.uobodaibo.ru/	в течение года	Узкие специалисты, педагоги, зам. зав. по ВМР
2. Консультирование.	По планам воспитательной работы, по запросам родителей.		Узкие специалисты, педагоги
3. Консультативный пункт для населения.	1. Социологические опросы по заявленным проблемам. 2. Консультации, беседы по вопросам семьи, воспитания детей. 3. Тестирование (по запросам).		Узкие специалисты, педагоги, зам. зав. по ВМР, медсестра



Спасибо за внимание!