



**Муниципальное казённое дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №5 «Брусничка»**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С
ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**АООП ДО разработана
для воспитанников от
3 до 7 лет**

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

- ❖ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН ;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 155);
- ❖ Письмом Минобрнауки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 года, «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

ОСНОВНАЯ БАЗА АООП ДО

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР (одобренная решением федерального учебного методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 протокол № 6/17).

2. ООП ДО

3. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»,
С.Г. Шевченко.

4. Парциальные программы:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,
Р.Б. Стеркина.

- «Будь здоров, дошкольник» программа физического развития детей, 3-7
лет/Токаева Т.Э.

Этапы работы по реализации АООП ДО:

1. Диагностический этап. Проведение индивидуальной диагностики детей, сбор
анамнестических данных.

2. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные коррекционно-развивающие
занятия с педагогом-психологом.

3. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.
Диагностическое обследование детей проводится в начале, середине и в конце года.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АООП ДО

Цель АООП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

АООП ДО ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА:

Содержательный

Основная цель коррекционно-развивающей работы – создание условий для коррекции и всестороннего развития детей с 3 до 7-8 лет с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Данная цель реализуется в ходе интеграции содержания образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Целевой

Цель программы:
обеспечение условий для дошкольного образования детей с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Основные задачи
Принципы
Этапы работы по реализации АООП ДО

Организационный

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

Направления деятельности	Педагоги, осуществляющие данную деятельность
Коррекционно-развивающее	- педагог-психолог -учитель-логопед - воспитатели групп - музыкальный руководитель - инструктор по физической культуре

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Формы работы	Направления
Групповые родительские собрания	Проведение детских праздников и досугов.
Индивидуальные формы работы	Анкетирование и опросы Беседы и консультации специалистов
Формы наглядного информационного обеспечения	Информационные стенды и тематические выставки. Выставки детских работ Открытые занятия специалистов и воспитателей