



# *Особенности речевого развития детей 4-5 лет*

*Подготовил : Богородская Наталья Петровна  
учитель-логопед  
МКДОУ д/с № 5 «Брусничка»  
Бодайбо, 2020*





## У РЕБЕНКА 5-ГО ГОДА ЖИЗНИ

- *отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии;*
- *начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи;*
- *речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию;*
- *возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.*



# Звукопроизношение



- полностью исчезает смягченное произнесение согласных;
- редко наблюдается пропуск звуков и слогов;
- к 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки;
- к 5 годам появляются и **звуки Л, Р.**





Ложка

вилка

мел

*На пятом году жизни  
ребенок способен  
узнавать на слух  
наличие того или иного  
звука в слове,  
подобрать слово на  
заданный звук.*



# Словарный запас

В речи детей чаще появляются:

к 4-годам

2500 слов

- прилагательные

кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый);

к 5-годам

3000 слов

- притяжательные прилагательные

лисий хвост, заячья избушка;

- слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ);

- наречия, местоимения, сложные предлоги

- (из-под, около и др.);

- обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

# Игры на развитие словарного запаса

**1. Игры, формирующие умение выделять существенные признаки предметов.**

**«Какой, какая, какое»**

*Белка — пушистая, рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.*

**«Скажи что это »**

*«Круглое, сладкое, румяное — что это?».*

**2. Игры, развивающие у детей умение сравнивать, сопоставлять, делать правильные умозаключения.**

**«Какое что бывает»**

*Что бывает: зелёным — огурец, крокодил, листья, цветы, ель, краска, военная машина, нитки.*

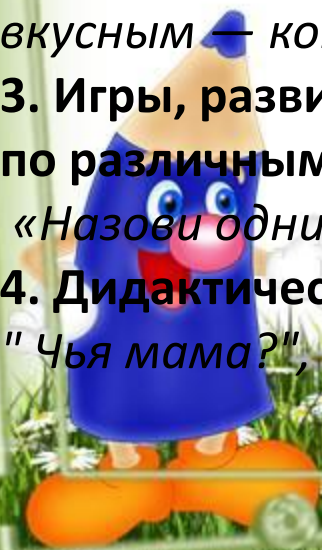
*вкусным — конфета, пирог, варенье, сок, чай, пирожное, торт.*

**3. Игры, развивающие умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам.**

**«Назови одним словом» (мебель, транспорт, одежда, фрукты)**

**4. Дидактические игры по лексическим темам.**

*" Чья мама?", "Один — много", "Назови лишнее" и др.*



# Предложения



*Высказывание ребенок строит из 2-3 простых  
распространенных предложений,  
**сложносочиненные и сложноподчиненные**  
предложения использует чаще, но всё еще мало.*

Нпр.: «Тучи набежали **И** пошел дождь».

(союзы: и, а, но, зато, однако и др.)

Нпр.: «Я хочу, **чтобы** мне сварили кашу».

(союзы: что, чтобы, хотя, если и др.)





## РЕБЕНОК 5-ГО ГОДА ЖИЗНИ:

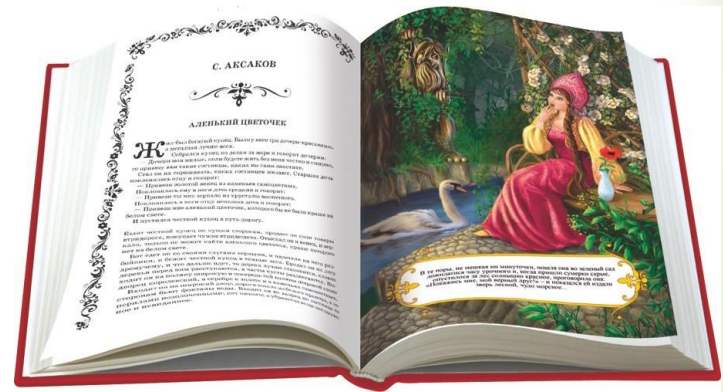
- ❖ *пересказывает текст прочитанной сказки или рассказа.*
- ❖ *не все могут **самостоятельно** без помощи взрослых пересказать текст.*



# Речевой слух

*Различают в речи взрослых:*

- *повышение и понижение громкости голоса;*
- *интонации;*
- *могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки*





## ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РЕЧЬ

*Взрослые должны:*

- ❖ *говорить не быстро;*
- ❖ *правильно произносить слова;*
- ❖ *интонация должна быть спокойная.*

*В возрасте 3-5 лет иногда возникает **заикание**, чаще у мальчиков, очень подвижных и эмоциональных.*

*Причины его – различные: испуг, подражание, наследственный фактор и т. д.*





## Совет:

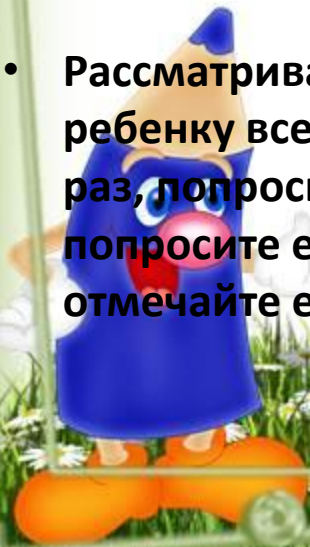
Необходимо *ежедневно* читать ребенку книги, учить больше стихов.



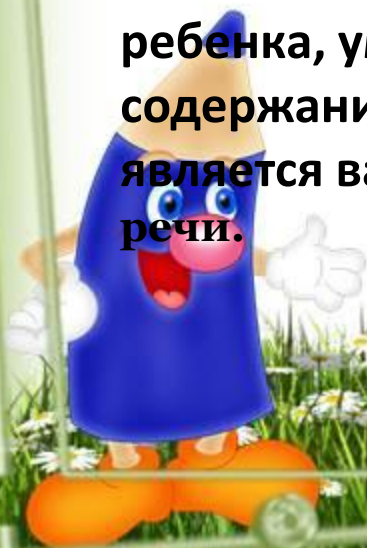
## РЕКОМЕНДАЦИИ



- С большим удовольствием дети слушают рассказы о других детях, об известных им животных. Рассказ должен быть кратким, простым. Не нужно перегружать его лишними описаниями и рассуждениями.
- Дети любят стихи. Их радует ритм стиха, они обогащают детские переживания, развивают мышление, пробуждают любовь к художественному слову и родному языку. Нужно читать короткие стихи, несложные ритмически, с понятными ребенку образами. Это в первую очередь русские народные стихи, песни, прибаутки. Не обязательно специально разучивать с детьми стихотворения, они сами их без труда запоминают, если стихи время от времени повторять.
- Рассматривая картинки в книжках, журналах, называйте и объясняйте ребенку все, что он видит перед собой. Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите его самого назвать слово. Обязательно хвалите малыша и отмечайте его успехи.



- 
- Ваш малыш, конечно, уже знает основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Чаще обращайтесь к нему в повседневной жизни на цвета предметов, задавайте наводящие вопросы: «Какого цвета у тебя кофточка? А сапожки?» Когда ребенок рисует, обязательно подчеркивайте, краской или карандашом какого цвета он рисует.
  - В этом возрасте малыш очень любит рассказывать о чем-то, делиться своими наблюдениями, впечатлениями, сочинять. Как бы вы ни были заняты, надо поддержать речевую активность ребенка, уметь выслушать его, помочь правильно передать содержание прочитанной книги. Развитие разговорной речи является важным этапом в формировании у ребенка связной речи.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

