

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Брусничка»
(МКДОУ д/с №5)**

Согласована
на заседании Педагогического совета
МКДОУ д/с № 5
Протокол от 30.08.2023 № 1

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с № 5

Проценко О. А.
Приказ от 30.08.2023 № 233

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи
муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения детского сада №5 «Брусничка»**

Содержание

	Общая информация	4
1	Целевой раздел (обязательная часть)	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
2	Содержательный раздел (обязательный раздел)	24
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.1.1.	Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	25
2.1.2.	Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Познавательное развитие»	27
2.1.3.	Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Речевое развитие»	29
2.1.4.	Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	30
2.1.5.	Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие»	32
2.2.	Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	34
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
2.4.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	43
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	52
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	55
2.8.	Рабочая программа воспитания	63
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	88
3	Организационный раздел	90
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	90
3.2.	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	92
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	93
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	99
3.5.	Создание кадровых, материально-технических условий	111
3.6.	Распорядок и режим дня	113
3.7.	Календарный план воспитательной работы.	118
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	120
4	Дополнительный раздел. Краткая презентация	127

Список сокращений, используемых в программе:

АОП – адаптированная образовательная программа

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

МКДОУ – муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и адаптации

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КРР – коррекционно-развивающая работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОО – образовательная область

ООП – особые образовательные потребности

ОНР – общее недоразвитие речи

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

ПР – познавательное развитие

РР – речевое развитие

РПВ – рабочая программа воспитания

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СКР – социально – коммуникативное развитие

СанПиН – санитарные правила и нормативы

ТНР – тяжелые нарушения речи

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФОП ДО - федеральная образовательная программа дошкольного образования

ФФНР - фонетико-фонематическое недоразвитие речи

ФР – физическое развитие

ХЭР – художественно – эстетическое развитие

Общая информация

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ - глава 1, Ст. 2, п. 28, п. 16)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет (далее - Программа) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Брусничка» (далее - Организация) разработана для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее - ТНР).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания",

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Министерства Просвещения РФ от 30 июля 2020 г, № 373,

- Распоряжение Мин просвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

- Национальный проект «Образование»;

- Устав МКДОУ д/с № 5

- Лицензия на право образовательной деятельности МКДОУ д/с № 5

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех 5 взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР), оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) (*ФГОС ДО, п.2.12*).

1.1.1. Цели и задачи Программы (ФАОП ДО, п. 10.1, п. 10.2, стр. 4 – 5)

Целью реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- 1) реализация содержания ФАОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программы (ФАОП ДО, п. 10.3, стр. 5 – 6):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов ДО в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО, п. 10.3.3, стр. 8 -9):

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает построение образовательной деятельности, которая открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО, п.2.11.1.)

Возрастная характеристика детей 4-5 лет, обучающихся в Организации

Социально-коммуникативное развитие	У детей пятого года жизни возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка этого возраста отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. В элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство, уход за растениями) проявляется самостоятельность.
Познавательное развитие	В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние дети интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие	На пятом году жизни речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.
Художественно-эстетическое развитие	На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. <i>Рисунки</i> становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.
Физическое развитие	В этом возрасте наблюдается активный рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет, обучающихся в Организации

Социально-коммуникативное развитие	Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.
Познавательное развитие	В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Отмечаются трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.
Речевое развитие	Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Общение выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Художественно-эстетическое развитие	В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать сложное по форме изображение. Дети справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.
Физическое развитие	Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет, обучающихся в Организации

Социально-коммуникативное развитие	К 7 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. <i>Самостоятельность</i> ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации,
---	---

	например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).
Познавательное развитие	Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.
Речевое развитие	Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	В изобразительной деятельности детей рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Часто встречаются бытовые сюжеты. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной

	деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.
Физическое развитие	К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет КГН, понимает их необходимость.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (ФАОП ДО, п. 10.4.3, стр. 40-46)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. (ФАОП ДО, п. 10.4.3.2. стр. 42-44)

К концу данного возрастного этапа ребенок (к 5 годам):

1. СКР - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
2. СКР – использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
3. СКР – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
4. СКР – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
5. СКР – проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
6. СКР – занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
7. ПР – проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
8. ПР – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
9. ПР – осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

10. ПР – имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
11. ПР – использует схему для ориентировки в пространстве;
12. РР – понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
13. РР – использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
14. РР – различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
15. РР – использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
16. РР – пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
17. РР – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
18. РР – владеет простыми формами фонематического анализа;
19. РР – использует различные виды интонационных конструкций;
20. РР – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. РР – может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. РР – в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23. РР – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24. ХЭР – изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25. ХЭР – положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26. ХЭР – знает основные цвета и их оттенки;
27. ХЭР – сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28. ХЭР – внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29. ФР – выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
30. ФР – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31. ФР – описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32. ФР – самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. (ФАОП ДО, п. 10.4.3.3, стр.44-46)

К концу данного возрастного этапа ребенок (к 7(8) годам):

1. СКР – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
2. СКР – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
3. СКР – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
4. СКР – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
5. СКР – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
6. СКР – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
7. СКР – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
8. СКР – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
9. ПР – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
10. ПР – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
11. ПР – определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
12. ПР – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
13. ПР – определяет времена года, части суток;
14. ПР – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
15. РР – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
16. РР – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
17. РР – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
18. РР – правильно употребляет основные грамматические формы слова;
19. РР – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
20. РР – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

21. РР – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
22. РР – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
23. РР – пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. РР – составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. РР – составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. РР – владеет предпосылками овладения грамотой;
27. ХЭР – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. ХЭР – имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. ХЭР – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. ХЭР – сопереживает персонажам художественных произведений;
31. ФР – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. ФР – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. ФР – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. ФР – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП ДО, п. 10.5, стр. 78-81)

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества ДО (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
5. разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
6. разнообразия вариантов образовательной и коррекционной среды;
7. разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
8. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации.

На уровне Организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Бодайбо и Бодайбинского района.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

1.4.2. Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию и реализации программы. Планируемые результаты освоения Программы

**Программа коллектива МКДОУ д/с № 5 по ознакомлению детей с родным краем
«Моя малая Родина - Бодайбо»**

Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений о семье, родном городе и крае, историческом прошлом, традициях и обычаях, культуре, литературе и искусстве, достопримечательностях, природных богатствах, социально - экономической значимости, символике, чувства патриотизма и любви к своей малой Родине.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о семье, родном Бодайбо и Бодайбинском районе
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями города, района;
- воспитывать уважение к труду бодайбинцев;
- формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других национальностей Бодайбинского района,
- формировать активную жизненную позицию посредством изучения природы родного края;
- воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное;
- формировать знания дошкольников о жизни горожан и жителей Бодайбинского района в художественной деятельности, социализации, художественной литературе, коммуникации;
- активизировать роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

Принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский).

Принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве: с семьями воспитанников, учреждениями образования и культуры г. Бодайбо и района.

Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала с учётом возраста детей.

Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстраций, презентаций, видеофильмов, фотографий людей и родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

Принцип последовательности - предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

Принцип доступности изучаемый материал должен быть понятным для дошкольника и в тоже время интересным, увлекательным, что формирует у детей желание выполнять предлагаемые задания, различные способы и виды образовательной деятельности, стремиться к достижению определенного результата.

Принцип научности - в сознание ребенка должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность, конкретные представления об окружающем мире, которые не вступают в противоречие с теми, что будет давать школа. Программа

рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей, реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, через беседы, дидактические игры, продуктивную деятельность, рассматривание, просмотр видеороликов, экскурсии и так далее. Для координации работы по краеведению и экологическому воспитанию используются различные формы взаимодействия с социокультурными учреждениями города.

Учреждение	Формы работы
МОУ ДОД СЮН	Экскурсии, участие в конкурсах, занятия
МКОУ ДОД ДДТ	Участие в конкурсах
Городская детская библиотека	Экскурсии, занятия, совместные мероприятия
Краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина	Экскурсии, занятия, совместные мероприятия
ГПЗ «Витимский»	Экскурсии, участие в конкурсах, занятия

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)	- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его. - Знает некоторые государственные праздники. - Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. - Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры. - Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)	- Преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине. - Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. - Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города. - Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. - Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).
Подготовительная группа (6 -7 лет)	- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. - Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города. - Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. - Проявляет любознательность по отношению к родному округу, его истории, необычным памятникам, зданиям. - С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. - Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет). - Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры. - Сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, районе. - Проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей района

1.4.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с ТНР

В Организацию в группы компенсирующей направленности принимаются дети на основании заключений **территориальной психолого-медико-педагогической комиссии** с 4-х лет и согласия родителей (законных представителей).

Дети с ТНР – это категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, стертой дизартрии; дизартрии, ринолалии, алалии, заикании и т.д.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

<u>Общее недоразвитие речи (ОНР)</u>	ОНР принято считать такое системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звуковая и смысловая сторона) при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна. Подробное изучение детей с ТНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило Р. Е. Левиной определить три уровня речевого развития этих детей: I уровень, характеризуется как «отсутствие общеупотребительной речи». Ребенок использует отдельные звуки и некоторые их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звукослоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения - ударение, количество слогов, интонацию и т.д. Наряду с этим отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. II уровень, определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы, использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности,
--	--

словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т.д. Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

III уровень, характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, недостаточным является понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на более простые. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам. Наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

IV уровень, (по Т. Б. Филичевой) дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже - опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые

	понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительных. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.
<u>Дизартрия</u>	Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.
<u>Алалия</u>	Алалия - глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга
<u>Заикание</u>	Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
<u>Ринолалия</u>	Ринолалия – расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата. Ринолалия характеризуется грубыми искажениями звукопроизношения, назализацией согласных и гласных звуков
<u>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</u>	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие нарушения восприятия и произношения фонем. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушениях процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом

1.4.4. Система педагогической диагностики в Организации

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (ФОР ДО, п. 16, стр. 18)

- **направлена** на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками,
- **позволяет выявлять** особенности и динамику развития ребёнка,
- **позволяет составлять** на основе полученных данных индивидуальные коррекционные маршруты освоения программы,
- **предполагает** своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 3 раза в год. На начальном этапе освоения ребёнком Программы при поступлении в дошкольную группу (стартовая диагностика), в середине года (промежуточная диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения воспитателем группы карт развития (Диагностика педагогического процесса автора составителя Верещагиной Н.В.). Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка спродвижением группы в целом.

Педагоги Организации для диагностики детей используют методики, описанные в таблице.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в Организации

Педагоги	Диагностический материал	Автор
Воспитатель	Диагностика педагогического процесса в Организации	Верецагина Н. В.
Педагог-психолог	Методика «Продолжи узор» – оценка сформированности мелкой моторики.	Н. Я. Семаго, М. М. Семаго
	Методика «Оценка устойчивости и объема зрительно-пространственной памяти».	Е. И. Рогов
	Методика «Запоминание 10 слов» - оценка уровня развития слухоречевой памяти.	А. Р. Лурия
	Методика «Перепутанные линии» - оценка уровня концентрации и устойчивости внимания.	С. Рисс
	Методика «Корректирующая проба» - оценка произвольного внимания.	Д. Векслер
	Методика «Четвертый лишний» - оценивание способности испытуемого к обобщению и выделению признаков.	Н. Л. Белопольская
	Методика «Нелепицы» - обследование образно-логического мышления.	М. Битянова, О. Барчук
	Методика «Дорисуй фигуру» - диагностика воображения.	О. М. Дьяченко
Учитель-логопед	Уровень моторной реализации высказывания (слоговая структура слова, состояние артикуляционной моторики, повторение цепочек слов: (серийная организация речевых движений)) Развитие речевых процессов (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические категории, связная речь)	Диагностический мониторинг, разработан и утвержден творческой группой учителей-логопедов, г. Белово, Кемеровской области.
	Речевая карта (1 раз при поступлении)	Н.В. Нищева

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Для детей-инвалидов, при необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут после проведения психолого-педагогической диагностики и выписки из ИПРА ребенка-инвалида. Консультативную помощь родители оказывают учителю-логопеду и педагогу-психологу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП ДО, п. 32, стр. 239-259)

При разработке содержательного раздела Программы в соответствии с ФАОП ДО используются образовательные модули по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в федеральной программе.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом ФГОС ДО и ФАОП ДО для детей с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития, обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности

социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных **видах деятельности**.

ФАОП ДО для детей с ОВЗ <i>Виды детской деятельности и виды активности (ФАОП ДО, п.5.2.1. стр. 3)</i>	ФГОС ДО (с изменениями от 17.02 2023 приказ Минпросвещения России от 8.11.2022 № 955) <i>Виды детской деятельности (ФГОС ДО, п. 2.7)</i>
<u>Виды детской деятельности</u> 1. Предметная деятельность. 2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры). 3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми). 4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), <u>Виды активности ребенка:</u> - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое). 2. Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое). 3. Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь). 4. Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование. 5. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка. 6. Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое). 7. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд). 8. Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.1.1. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, п. 32.1, стр. 239-244)

«Социально-коммуникативное развитие»	Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, п. 32.1, стр. 239)	Задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОП ДО, п. 18.8, тр. 41)
- игра; - представления о мире людей и рукотворных материалах; - безопасное поведение в быту, социуме, природе; - труд.	создание условий для: - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных	Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему городу, району, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

	действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогов, - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогов Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.	- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, воспитание дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
--	---	--

Возрастная группа	Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	Формы организации
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) (<i>ФАОП ДО, п 32.1.2, стр. 241</i>)	<u>направлено на</u> - совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, - дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, - обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности, - уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом, - подбор доступного детям речевого материала к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, - обучение использованию вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты, - создание образовательных ситуаций, направленных на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с детьми во всех видах деятельности, - осуществление работы по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.	- воспитатель проводит совместную образовательную деятельность с детьми, содержание образовательной области интегрируется с тематикой логопедической работы, проводимой учителем – логопедом; - педагог-психолог проводит занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью), согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным
Старший дошкольный возраст	<u>направлено на</u> - всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, - дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и	

(5 – 7 лет) (<i>ФАОП ДО, п 32.1.3, стр. 242</i>)	правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, - обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. - создание и расширение знакомых образовательных ситуаций, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, - активизацию речевой деятельности, - накопление детьми словарного запаса. - формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; - воспитание правильного отношения к людям, к вещам; - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. - совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.	представителям); - учитель-логопед (с воспитателем) формирует коммуникативные способности обучающихся, стимулирует доступные ребенку средства общения (вербальные и невербальные; - родители вовлекаются в образовательный процесс (законных представителей) обучающихся.
---	--	---

2.1.2. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Познавательное развитие» (*ФАОП ДО п 32.2, стр. 244-247*)

Разделы ОО «Познавательное развитие»	Задачи ОО «Познавательное развитие» (<i>ФАОП ДО п 32.2, стр. 244</i>)	Задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие» (<i>ФАОП ДО, п 19.8, стр. 57</i>)
- конструирование; - развитие представлений о себе и окружающем мире; - элементарные математические представления.	<u>создание условий</u> для: - развития интересов любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета	Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов РФ; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возрастная группа	Содержание ОО "Познавательное развитие"	Формы организации работы с детьми
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) (<i>ФАОП ДО, п 32.2.2, стр. 246</i>)	<u>обеспечивает</u> - повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, - обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, - формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире, - формирование элементарных математических представлений, - развитие и поддержка у обучающихся словесное сопровождение практических действий, - развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов, организуют, совместную деятельность с детьми в форме игр, экскурсий, поисков, - обогащение и закрепление у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, - знакомство с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладение умением анализировать их и связь с внешними, пространственными свойствами, - формирование экологических представлений, - знакомство детей с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной), - знакомство с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывание совместно с педагогом литературных произведений по ролям.	- групповые и индивидуальные игровые занятия - совместные игры на прогулках и в режимных моментах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми - практические действия с объектами, - обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала - методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и игры - драматизация Осуществляется комплексно при участии всех специалистов Воспитатель проводит образовательную деятельность
Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) (<i>ФАОП ДО, п 32.2.3, стр. 237</i>)	<u>предполагает</u> - создание педагогом ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, - стимулирование к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами, - особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек, - стимулирование познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов	Педагог-психолог проводит занятия в специальной среде, с включением сведений о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Учитель-логопед активизирует речевую деятельность.

2.1.3. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Речевое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.3, стр. 247-251)

В соответствии с ФАОП ДО 32.3.1, стр. 247 у Организации остается право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей, реализуемых ОП и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

«Речевое развитие»	Задачи ОО «Речевое развитие» (ФАОП До п 32.3, стр. 247)	Задачи воспитания в рамках ОО (ФОП ДО, п 20.8, стр. 76)
- развитие речи (развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) - подготовка к обучению грамоте - интерес к художественной литературе	<u>создание условий</u> для: - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, образном языке).

Возрастная группа	Содержание образовательной области "Речевое развитие"	Формы организации работы с детьми
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) (ФАОП ДО, п 32.2.3, стр.249)	<u>направлено</u> на - формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений, - стимулирование речевой активности обучающихся с ТНР, - формирование связной речи, - формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, - развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения, - обучение в ситуативной речи, - стимулирование желания свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, - формирование устойчивого эмоционального контакта с педагогом и с другими детьми.	- Учитель-логопед проводит совместную коррекционную работу с детьми. - Воспитатель проводит образовательную и воспитательную работу, содержание образовательной области интегрируется с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом - специально организованные игры, совместная деятельность педагога с детьми - различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности - чтение литературных произведений
Старший дошкольный	<u>направлено</u> на - стимулирование речевой активности обучающихся,	- Учитель-логопед проводит

возраст (5 – 7 лет) (ФАОП ДО, п. 32.3.4, стр. 250)	- формирование мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, - развитие когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление, - создание условий для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся, - формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся, - формирование связной речи обучающихся с ТНР, - развитие фразовой речи обучающихся с использованием <i>приемов комментированного рисования</i>, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу, - составление простейшего словесного отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности, - создание условий для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях, - формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся, - развитие способности к использованию речи в повседневном общении, - стимулирование использования речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.	занятия по подготовке их к обучению грамоте, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. - Воспитатель проводит занятия по развитию речи (содержание тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты).
--	--	--

2.1.4. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.4, стр. 251 - 255)

«Художественно – эстетическое развитие»	Задачи ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.4, стр. 251)	Задачи воспитания в рамках ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ФООП ДО, п 21.8. стр. 121)
-изобрази тельное творчество - музыка	<u>создание условий</u> для: - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, - ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального,	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров

	изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
--	---	---

Возрастная группа	Содержание образовательной области "Художественно – эстетическое развитие"	Формы организации работы с детьми
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) <i>(ФАОП ДО, п 32.4.4. стр. 253)</i>	Раздел «Изобразительное искусство» <u>направлено</u> на - формирование образов-представлений о реальных и сказочных объектах - развитие кинестетической основы движений - совершенствование операционально-технических умений - создание условий для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития - формирование устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной деятельности, поддерживая ее социальную направленность - развитие анализирующего восприятия - закрепление представлений о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности - развитие наглядно-образного мышления, эстетического предпочтения - создание условий для изобразительной деятельности обучающихся	- Воспитатели, музыкальный руководитель проводят образовательную деятельность в рамках указанной области, согласуя содержание занятий с тематикой логопедической работы, проводимой учителем - логопедом. - Воспитатель осуществляет обучение изобразительной деятельности в ходе специально организованных занятий, а также в совместной коллективной деятельности обучающихся, как на занятии, так и в свободное время. <u>Виды занятий с детьми в коллективной деятельности:</u> создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Элементы рисования, лепки, аппликации
	Раздел «Музыка» <u>направлено</u> на - эмоциональное, адекватное восприятие разной музыки - развитие слухового внимания и сосредоточения, музыкального слуха (звучности, ритмического, динамического, тембрового) - привлечение к участию в различных видах	

	музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах) - формирование умения распознавания настроения музыки, характер (движение, состояние природы)	включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в занятия по ФЭМП, вводится сюжетное рисование. Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях принимает участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми. Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей направленное на развитие слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развитие общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.
Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) (ФАОП ДО, п 32.4.5, стр. 254)	Раздел «Изобразительное искусство» направлено на: - решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) с включением включать отдельных игровых ситуаций - развитие самостоятельности при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений - создание ситуаций, с опорой на собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. косвенное и стимулирующее руководство изобразительной деятельностью со стороны педагога - введение технических средств обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств	
	Раздел «Музыка» направлено на - обогащение музыкальных впечатлений обучающихся - совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений - формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах - совершенствование навыка различать музыку разных жанров и стилей. (Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм) - формирование умения понимать, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности - совершенствование умения рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа - развитие музыкального слуха (звуковысотного, ритмического, динамического, тембрового), - умение использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты	

2.1.5. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие» (ФАОП ДО, п 32.5, стр. 255-259)

«Физическое развитие»	Задачи ОО «Физическое развитие» <i>ФАОП ДО, п. 32.5, стр. 255)</i>	Задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» <i>(ФОП ДО, п 22.8, стр. 147)</i>
- физическая	<u>создание условий</u> для:	Решение совокупных задач воспитания в рамках

культура - представления о здоровом образе жизни и гигиене	- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально - ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о ЗОЖ.
--	---	---

Возрастная группа	Содержание образовательной области " Физическое развитие "	Формы организации работы с детьми
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) <i>(ФАОП ДО п 32.5.5, стр. 257)</i>	направлено на - развитие ответственного отношения к своему здоровью - формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков - создание возможности для активного участия в оздоровительных мероприятиях - развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях - формирование начальных представлений о спорте - развитие представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка - создание пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое) - получение положительных эмоций от двигательной активности - развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма - поддержание интереса к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; - побуждение выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.	Инструктор по физической культуре, воспитатели проводят образовательную деятельность в рамках образовательной области. Активными участниками образовательного процесса становятся родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой,

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) (ФАОП ДО, п. 32.5.6. стр. 258)	<u>направлено</u> на - формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их - физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, скоординированность движений) - развитие двигательной креативности обучающихся через введение комплексов аэробики, а также различных импровизационных заданий - формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков через безопасную, привлекательную, современную, эстетичную бытовую среду - стимулирование к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками) - расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья - осознанное восприятие информации о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням - формирование у обучающихся представлений об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения (интеграция с ОО "Социально-коммуникативное развитие") - усвоение речевых образцов того, как надо позвать на помощь в обстоятельствах нездоровья (интеграция с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие")	подвижными играми. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.
--	---	--

2.2. Инструментарий (УМК) для инвариативной и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Инструментарий (УМК) для инвариативной части	
ОО «Социально – коммуникативное развитие» <i>(игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту; социуме, природе; труд)</i>	
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - Михайлова З.А. Игровые методики развития детей от 3-7 лет - Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, М., «Сфера», 2004 - Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, М., Сфера, 2004 - Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе» - Петрова В.И. Этические беседы 4-7 лет. - «Мозаика-Синтез», М., 2007 - Севостьянова Е.О. Страна добра: Социализация детей 5-7 лет - ТЦ «Сфера», 2012 - Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием - М., Просвещение, 2000	

- Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников - Волгоград, Учитель, 2008 - Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду» (конспекты занятий) - Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников от 3-7 лет
ОО «Познавательное развитие» <i>(конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления)</i>
- Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам М.: ТЦ «Сфера» 2010 г. - Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет, книга 1, М., Владос, 2005 - Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе. - ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе - Воронеж, 2007 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2008 - Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (математика) - Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (экология) - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет). - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет) - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет) - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе) - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2010 - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.-СПб. : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. - Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада -М.: Просвещение, 1981 - Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром от 3-7 лет» (экспериментирование) - Михайлова З.А. Математика от трех до семи - Михайлова З.А. Познавательное развитие - Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника» (весна) - Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника» (зима) - Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника» (лето) - Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» (выпуск Нищева Н.В. - Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» (выпуск Нищева Н.В Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4-6 лет - Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет - Серебрякова Л.Г. Круглый год (картотека воспитателя) - Смоленцева А.А. Математика до школы
ОО «Речевое развитие» <i>(развитие словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка к обучению грамоте; интерес к художественной литературе)</i>
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам Сфера. М. 2007 Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет М. 2000 - Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, М., АСТ, 2000 - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2007 - Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (развитие речи) - Гербова В.В. Занятия по развитию речи, М.: Мозаика-синтез 2010

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада - Мозаика-синтез, М., 2011 - Гербова В.В. Занятия по развитию речи, М., Мозаика-синтез, 2011 - Куцина Е. Учимся пересказывать Литур-опт 2014 - Куцина Е. Учимся рассказывать о временах года 2 Литур-опт 2011 - Н.В.Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - Ушакова О.С. Развитие речи Сфера. М.. 2011 - Ушакова О. С. Придумай слово М.: ТЦ «Сфера» 2009 - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Сфера. М. 2012 - Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх «Детство-пресс» 2007 - Шестернина Н.Л. Антология детской литературы (старшая группа)
ОО «Художественно – эстетическое развитие» (изобразительное творчество; музыка)
Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в д.с.» М.: Мозаика – Синтез, 2009 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2009 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - Мозаика-Синтез, М., 2010 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Мозаика-Синтез, Москва, 2008 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности, М.: Мозаика-синтез, 2011 Куцакова Л.В. Творим и мастерим, М.: Мозаика-синтез, 2010 Малышева А. Н. Аппликация в детском саду Ярославль «Академия Холдинг», 2004 Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги Ярославль 1998 Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, СПб, «Каро», 2008 Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду Академия развития М. 2007 Петрова И.М. Аппликация для дошкольников С-Пб «Детство-пресс» 2009 Соломенникова О. А. Радость творчества (Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством), М.: Мозаика-синтез»2010 Шандурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам С-Пб «Детство-пресс» 2009
ОО «Физическое развитие» (физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене)
- Зайцев Г. Уроки Мойдодыра, СПб.: Акцидент, 1997 - Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей, М.: Просвещение, 2010 - Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», М.: Линка-Пресс, 2009 - Насонкина С.А. Уроки этикета, СПб.: Акцидент, 1996. - Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников, 2014 - Сайкина Е.Г. Фирилева Ж.Е. Фитнес – Данс, СПб.: «Детство- Пресс» 2007 - Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. Методическое пособие СПб.: «Детство-пресс», 2005 - Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста, методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ, М.: "Сфера", 2005 - Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник, программа физического развития детей 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера; 2015 - Токаева Т.Э. Технология физического развития детей, учебно-методическое пособие М.: ТЦ Сфера; 2017 (5 книг для детей разного дошкольного возраста - 1-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) - Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», методическое пособие, Москва 2012г - Шукшина С.Е. «Я и мое тело», методическое пособие Москва 2009
Логопедическое сопровождение
- Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. - Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления

- лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ТНР. - СПб.: Детство-пресс, 2003.
- АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи: с методическими рекомендациями / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина. - Москва: Просвещение, 2023.
 - Азова О. И. Занимательное чтение. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
 - Азова О. И. Система Азовой. Азы речи. Метод логомеда. - Москва, 2018.
 - Анищенкова Е. С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2006.
 - Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) - М., 2005.
 - Батяева С. В. Говорим правильно. Звуки Ш, Ж, К, Г, Х. - М.: АСТ, 2015.
 - Башинская Т. В. Пятница Т. В. Как превратить «неговорящего» ребёнка в болтуна. Мозырь: ООО ИД Белый ветер, 2017
 - Белоусова Л. Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
 - Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). - СПб.: КАРО, 2010.
 - Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2008.
 - Бортникова Е. Ф. Составляем рассказы по картинкам (для детей 5-6 лет). Тетрадь. - Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2013.
 - Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
 - Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ТНР и ЗПР. -М.: Владос, 2019.
 - Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ТНР и ЗПР. -М.: Владос, 2019.
 - Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ТНР и ЗПР. — М.: ВЛАДОС, 2016.
 - Веселова Е. И., Скрябина Е. М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ТНР, часть 1,2. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2015.
 - Волина В. В. Загадки от А до Я. - М.: Олма-Пресс, 1999.
 - Волина В. В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1991
 - Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс, 2006.
 - Волкова Г. А. Методика психолого-логоп. обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
 - Гаврилова Л. О. Рекомендации по организации логопедического обследования в условиях ПМПК. - ИГПУ, 2004.
 - Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Звуки на все руки. Логопедические игры. - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
 - Гомзяк О. С. УМК «Комплексный подход к преодолению ТНР у дошкольников»:
 - Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды обучения в старшей логогруппе.
 - Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3, упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы
 - Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе.
 - Говорим правильно в 5-6 лет. Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.
 - Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I, II, III периоды обучения.
 - Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1, 2, 3, упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы
 - Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.

- Говорим правильно в 6-7 лет. Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе.
- Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки. - СПб.: Каро, 2005.
- Гришвина А. В., Пузыревская Е. Я., Сочеванова Е. В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. - М.: Просвещение, 1988.
- Громова О. Е. Формирование начального детского лексикона. М.: Просвещение, 2009.
- Жихарева-Норкина Ю. Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, звуки С-Съ, З-Зь, Ц, Л, Ль, Ш-Ж, Ч-Щ, Р, Рь, Т, Ть-Д, Дь». - М.: Владос, 2003г.
- Закревская О. В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М.: Гном, 2019.
- сюжетные картинки по развитию речи к системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста
- Ильина О. В., Дудка И. С., Гальцова П. С. Логопедические сказки для самых маленьких.
- Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2008.
- Ишимова О. А., Ермакова А. С. Мой мир звуков. Произносим звуки Ш, Ж, Ч, Щ (С, Съ, З, Зь, Ц, Л, Ль, Р, Рь). - М.: Просвещение, 2022.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука С (З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ, 2020.
- Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. - М.: Гном и Д, 2004.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. - М.: Гном, 2011.
- Косинова Е. М. Логопедические тесты. - М.: Эксмо, 2007.
- Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 3+ / О. И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2012
- Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 4+ О. И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2012.
- Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 5+ О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2012.
- Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 6+ О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2012.
- Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. - СПб.: Литера, 2014.
- Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: ИД Литера, 2005
- Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. - СПб.: ИД Литера, 2005.
- Кучмезова Н. В., Лигостаева И. А. По ступенькам к звуку. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1995.
- Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. М.: Просвещение, 1983
- Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: Аркти, 2010.
- Микляева Н. В. Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ТНР. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Микляева Н. В. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ТНР. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Михеева И. А., Чешева С. В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. - СПб.: КАРО, 2009.
- Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Нищева Н. В. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Нищева Н. В. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста (3-4 года). - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (4-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Нищева Н. В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ТНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Практикум по детской логопедии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 1995.
- Селиверстов В. И. Заикание у детей. М.: Просвещение, 1979.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. М.: Мозаика - синтез, 2006.
- Стихотворения по методике «Расскажи стихи руками». - МДОУ д/с №5, 2007.
- Сухин И. Г. Весёлые скороговорки для «непослушных звуков». - Ярославль: Академия развития, 2005.
- Танцюра С. Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. - Ярославль: Академия развития, 1996.
- Теремкова Н. Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвемим! С, Съ, З, Зь, Ц (Ш, Ж, Щ, Ч; Л, Ль, Р, Рь). Альбом для индивидуальной работы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ТНР. Альбомы 1-4. - М.: ГНОМ, 2022.
- Ткаченко Т. А. В первый класс- без дефектов речи. СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Ткаченко Т. А. Логопедический букварь дошкольника. М.: Эксмо, 2007.
- Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М: Просвещение, 1991
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - Москва: Просвещение, 2009.
- Чернякова В. Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. - М.: Национальный книжный центр, 2013
- Шабылко Е. И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Шабылко Е. И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Психологическое сопровождение

- Андреев Т. А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога: Учеб. -метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? - М.: Дрофа, 2010.
- Герасимова А. Тесты для подготовки к школе. -М.: АЙРИС-ПРЕСС
- Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. - М.:ТЦ Сфера, 2012.
- Ефимов И.О. ргоВНИМАНИЕ / отв. Ред. Ж.Е. Николаева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Жукова Р.А. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе. II часть/ Сост. Жукова Р.А. - Волгоград: Учитель- АСТ, 2005.

- Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. - М.: Айрис-пресс, 2005.
- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Издательство «Академия развития»
- Критерии нормального развития и признаки отклонений в развитии ребенка от рождения до 7 лет: Метод. рекомендации./Сост. Е.Л. Инденбаум.-Иркутск: Репроцентр А1,2017.
- Луныков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. - М.: А.П.О.
- Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть I.- Волгоград: Учитель, 2003.
- Петш Е.В., Зайцева А.В. Игровой массаж для дошколят: психолого-педагогическая технология. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Психология и школа. Научно-методический журнал, 2009 № 1,2.-М.- ООО «Исследовательская группа».
- Психология и школа. Научно-методический журнал, 2007 № 1,3.-М.- ООО «Исследовательская группа».
- Психолого-педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. 3-е изд., перераб. и дополн../ Авт.-сост. Даниленко Н.Г., Баринкова Ю.С., Маркина Ю.Д.-Иркутск: ИПКРО, 2013.
- Психология и педагогика раннего возраста. Учебное пособие. - Иркутск, 2018.
- Ребенок в детском саду. Научно-методический журнал, 2015 № 4.
- Роготнева А.В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками: метод. пособие/А.В Роготнева -М.: Издательство ВЛАДОС,2019.
- Симонова Н.Д. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- Справочник педагога-психолога. Детский сад. Научно-методический журнал, 2013, №1,2,4,6. -М.: МЦФЭР.
- Справочник педагога-психолога. Детский сад. Научно-методический журнал, 2015, №5,3,8,9,10,10,12-М.: МЦФЭР.
- Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка
- Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет. Конспекты практических занятий. Методическое пособие/ Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога/ Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов, педагогических институтов, учащихся педагогических училищ / Под ред. Г.А. Урунтаевой,- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. - М.: ООО «Издательство Астрель».- 2005.

Инструментарий (УМК) для вариативной части

- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. ООО «ЦГЛ», 2004.
- Алябьева Е.А. Географические сказки беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017.
- Назарова В.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, ТЦ «УЧИТЕЛЬ», Воронеж, 2005.
- Бойчук И.А., Попухина Т.Н. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты занятий, картотека игр» Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство-пресс», 2009.
- Волков В.Т. Сторонка моя бодайбинская: Стихи. – Иркутск: Издательский центр журнала «Сибирь», 2003.

- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Методические рекомендации для работников дошкольных организаций, АРКТИ, 2004.
- Городу на Витиме – 100 лет. - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2003.
- Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2013.
- Забело В.К. Осенний пал: Стихи, рассказы, публицистика, – Издательство «Иркутский писатель», 2001.
- Зотов В.В. Лесная мозаика. Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей – М: Просвещение, 1993.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа, Учебно-методическое пособие. - СПб: Детство-пресс, 2002.
- Кокоуров О.В., Холодченко А.Н. Тайга. - Издательский дом «Приамурские ведомости», 2001.
- Куприна Л.С., Бударина Т.А., и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. - СПб: Детство -пресс, 2003.
- Кутьина Т.Н. Богатыри земли русской. Педагогический проект для детей. СПб.: Детство-пресс, 2019.
- Мунгалов Н.Н. История Ленских золотых приисков. Продолжение. Сборник – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1987.
- Общественно-политическая газета Бодайбинского района «Ленский шахтер».
- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- По страницам красной книги. ФГБУ ГПЗ «Витимский», ООО Артиздат, 2014.
- Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники», - ООО Линка-пресс, 2002.
- Среди лесов тайги Сибирской. ФГБУ ГПЗ «Витимский», - ООО Артиздат, 2010.
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... . Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом» Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство-пресс», 2002.
- Фотосборник «Бодайбо» Журнал «Бодайбинская панорама».
- Чететкина Л.Г. Государственный природный заповедник «Витимский», - ООО Артиздат, 2011.
- Чететкина Л.Г. Птицы Витимского заповедника. - ООО Артиздат, 2014.
- Чететкина Л.Г. Семь чудес природы Привитимья. - ООО Артиздат, 2011.
- Чететкина Л.Г. Список редких, реликтовых и эндемичных видов растений, подлежащих охране на территории Бодайбинского района. - научно-популярное издание: типография ВСАУ, 2005.
- Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2011.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы Организация (в том числе педагогический работник) определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации Программы - это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Методы реализации Программы - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и детей, которые направлены на достижение поставленных задач.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательно-воспитательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения и воспитания.

ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей		реализации представляют
Формы получения дошкольного образования (ФОП ДО, п. 23.1 – 23.3, стр. 148): - В образовательной организации. - В форме семейного образования. - Может использоваться сетевая форма реализации программы. Формы организации образовательной деятельности (ФОП ДО, п. 24.1, стр. 152): - организация различных видов детской деятельности; - режимные процессы; - самостоятельную деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО, п. 24.2, стр. 153): - совместная деятельность педагога с ребёнком – педагог обучает ребёнка чему-то новому; - совместная деятельность ребёнка с педагогом – ребёнок и педагог - равноправные партнеры; - совместная деятельность детей под руководством педагога – педагог на правах участника деятельности на всех этапах (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию - педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; - самостоятельная, спонтанно	Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) (ФОП ДО, п. 23.6, стр. 150) - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: - информационно-рецептивный метод предполагает взаимодействие ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); - репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; - эвристический метод (частично-поисковый) предполагает решение проблемную задачу и поиск решения проблемной задачи детьми (применение представлений в новых условиях); - исследовательский метод включает составление и предъявление	Совокупность материальных и идеальных объектов, демонстрационные и раздаточные средства (ФОП ДО, п. 23.7, стр. 151) - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные. Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы

возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование); - метод проектов - способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
--	---	--

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП ДО, п.38, стр. 460)

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности.

В совместной и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогом и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения **культурными практиками**. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных **позитивных качеств**.

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.11.2), (ФОП ДО, п. 24, стр. 152)

Образовательная деятельность в Организации включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- самостоятельную деятельность детей;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько *вариантов совместной деятельности*:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний

отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Организации, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

У Т Р Е Н Н И Й О Т Р Е З О К В Р Е М Е Н И	Образовательная деятельность, осуществляемая <u>в утренний отрезок времени</u>, включает (ФОП ДО, п.24.10, стр. 154):	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
	Занятия (ФОП ДО, п.24.11 - 24.14. стр. 155) Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.	Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.
П Р О Г У Л	Образовательная деятельность, осуществляемая <u>во время прогулки</u>, включает	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

К А	(ФОП ДО, п.24.15, тр. 155):	- экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
В Е Ч Е Р Н И Й О Т Р Е З О К В Р Е М Е Н И	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает (ФОП ДО, п.24.16, стр. 156):	- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).
	Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики (ФОП ДО, п. 24.18 – 24.22, стр. 157)	Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: - в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); - в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания); - в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); - коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

		Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.
--	--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Культурные практики лежат в основе проектирование **Рабочей программы воспитания** и реализуется через **Календарный план воспитательной работы**

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
- Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности.	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.
Практики целостности телесно-духовной организации	
- Способствовать соблюдению элементарных правил ЗОЖ. - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с

основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи	различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики свободы	
- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
Практики расширения возможностей ребёнка	
- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения - исследования). На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.11.2), (ФОП ДО, п. 25, стр. 157)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как: уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для **организации свободной самостоятельной деятельности** детей является **утро, когда ребёнок приходит в Организацию и вторая половина дня.**

Любая деятельность ребёнка в Организации может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для **поддержки детской инициативы** педагог учитывает следующие условия:

1) возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности (**ФГОС ДО, п. 3.2.5**);

2) организовывать ситуации для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (**ФГОС ДО, п. 3.2.5**);

3) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения;

4) осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

5) оказывать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) (**ФГОС ДО, п. 3.2.5**);

6) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

7) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

8) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Организации, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

9) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

10) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

11) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

12) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст	Проявление детской инициативы	Способы поддержания детской инициативы
4 - 5 лет	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для деятельности достаточно разнообразные и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца).
5 - 7 лет	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов:**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку,

педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФАОП ДО, п. 39.3, стр. 467):

Организация взаимодействия с семьёй является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основная **цель** взаимодействия с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Задачи, обеспечивающие реализацию цели:

1. выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания;

2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

5. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Направления, обеспечивающие взаимодействие семьи и дошкольной организации:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

2. повышение уровня родительской компетентности;

3. гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие с родителями, организованное на базе Организации:

- имеет дифференцированный подход,

- учитывает социальный статус,

- учитывает микроклимат семьи,

- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада,

- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

Основные формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование	- беседы, анкетирование, сочинения; - посещение КРРЗ, по плану и по запросам родителей (законных представителей) - организация дней открытых дверей в детском саду; - собрания - встречи (взаимообмен разнообразными фактами из жизни детей в детском саду и семье, ориентированные на развитие доверительных отношений между педагогами и родителями; - индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) по плану и по запросам родителей (законных представителей). - непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, на собраниях); - опосредованное общение (письменные формы общения): стенды, газеты, журналы (рукописные, электронные), семейные календари, разнообразные буклеты. Интернет-сайты (детского сада, органов управления образованием), а также электронная почта, мессенджеры, социальные сети (ВКОНТАКТЕ, Одноклассники). Личные блокноты (обмен информацией о том, что происходит дома и в детском саду), ящик для предложений (записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей).
--	--

Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- конференции (в том числе и онлайн - конференции); - родительские собрания (общие детсадовские, городские); - родительские и педагогические чтения; - лекции; вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Традиционные формы и инновационные формы: - акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр); - аукционы, викторины, клубы по интересам, конкурсы; - <i>семейные праздники</i> - это особый день, объединяющий педагогов и семьи обучающихся по случаю какого-либо события (День матери, День отца, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). - <i>семейный театр</i> - творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя), созданное не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры. - <i>проекты</i> – предполагает изменение роли воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, что помогает научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, обучающимся и родителям, к своей личности. Проект объединяет усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. - <i>семейный календарь</i> может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей обучающихся; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. <u>I часть</u> - <i>инвариантная</i> часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать сведения: - о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; - о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; - о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; - о мероприятиях, проводимых для семей, обучающихся в детском саду; - о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; - о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; - о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; - афоризмы о воспитании; - рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города). <u>II часть</u> - <i>вариативная</i> часть, планируемая семьей, может содержать сведения: - о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; - о семейных прогулках, поездках, о семейном отдыхе (отпуск родителей); - о достижениях ребенка.

Организация взаимодействия направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО, п.43, стр. 554)

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер, что позволяет обеспечить единство требований участников образовательного процесса в формировании полноценной личности, создать предпосылки для дальнейшего разностороннего развития детей. Успех коррекционной работы в группах компенсирующей направленности Организации заключается в логопедизации всего образовательного процесса.

2.7.1. Цели и задачи программы коррекционно-развивающей работы

Цель программы коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР Программы.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.7.2. Подходы к организации программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы **предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа педагогов Организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы **предусматривает** вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ОНР I уровень речевого развития; ОНР II уровень речевого развития; ОНР III уровень речевого развития, ОНР IV уровень речевого развития, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР),

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.7.3. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

1. сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

2. совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

3. овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

4. сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

5. сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программа для обучающихся с ТНР **регламентирует**

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и **обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;**

- **самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;**

- **взаимодействие с семьями обучающихся** по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.7.4. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых Организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1) **Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР**, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех **направлениях**:

1.1) *анализ первичных данных*, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

1.2) *психолого-педагогическое изучение* обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

1.3) *специально организованное логопедическое обследование* обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) **Принцип учета возрастных особенностей** обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям.

3) **Принцип динамического изучения** обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) **Принцип качественного системного анализа результатов** изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления КРР для устранения недостатков речевого развития дошкольников.

2.7.5. Организация коррекционной работы по выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии (ФАОП ДО, п. 43.1, стр. 554)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории **целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (**ФОП ДО, п. 27.2, стр. 166**).

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТПМПК и/или коллегиального заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. (**ФОП ДО, 28.7.1, стр. 171**)

**Оказание адресной психологической помощи целевым группам
обучающихся и включение их в программы
психолого-педагогического сопровождения**

Целевые группы обучающихся (<i>ФОП ДО, п. 27.2, стр. 166</i>)	Оказание адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения (<i>ФОП ДО, п. 27.8, стр. 167</i>)
1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	Не актуально для групп компенсирующей направленности, в которую по решению ТПМПК зачисляются дети с ОВЗ
2) Обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;	КРР осуществляется по ФАОП ДО. (<i>ФОП ДО п. 28.5, стр. 170</i>) - Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины. Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
- обучающиеся по индивидуальному плану (расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО	КРР осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ТПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики. ФОП ДО, п. 28.6, стр. 170 - КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. ФОП ДО, п. 28.6.1, стр. 170 - Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ФОП ДО, п. 28.6.2, стр. 171 - Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ТПМК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- одаренные обучающиеся	ФОП ДО, п. 28.7, стр. 171 - Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в Организации, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Организации, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;	ФОП ДО, п. 28.8, стр. 171 - Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. ФОП ДО, п. 28.8.1, стр. 172 - Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. ФОП ДО, п. 28.8.2, стр. 172 - Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к Организации. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.
3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	К данной категории относятся дети, обозначенные в Перечне, представленном в <u>Федеральном законе от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</u>, статья 1 Коррекционно – развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется совместно с ОГБУ «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по Бодайбинскому району».
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении	Понятие семьи, находящейся в социально опасном положении, закреплено в <u>Федеральном законе от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</u>, статья 1.

(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Коррекционно – развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется совместно с ОГБУ «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по Бодайбинскому району».
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	ФОП ДО, п. 28.9, стр. 172 - К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие - проблемы с психологическим здоровьем; - эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); - поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); - проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); - проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). ФОП ДО, п. 28.9.1, стр. 172 - Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции. ФОП ДО, п. 28.9.2, стр. 172 - Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7.6. Содержание работы специалистов в период обследования (дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Содержание дифференциальной диагностики учителем-логопедом речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО, п. 43.10, стр. 558 - 561)

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения* ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей* детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения* детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения* ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этипатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития дошкольников.

В начале учебного года все специалисты детского сада, работающие с детьми с ТНР, проводят комплексное обследование, которое позволяет провести качественную педагогическую и психологическую диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции. По результатам диагностики педагоги дают свои заключения об уровне речевого, психического, физического развития ребенка, выносятся коллегиальное заключение. Составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка с учетом его «зоны ближайшего развития».

Комплексное обследование входит в диагностический блок. Диагностический блок является одним из направлений коррекционно-развивающей работы, которую ведет учитель-логопед и специалисты, работающие с детьми группы, компенсирующей направленности. Задача диагностического блока - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка. Результаты данного обследования показывают, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства детей нарушены в той или иной степени психические процессы памяти, внимания, мышления, навыки конструктивной деятельности и т.п.

В диагностическом блоке эффективно взаимодействуют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, родители. Педагогическая диагностика (мониторинг) включает в себя диагностику развития ребенка (комплексное обследование), оформление коллегиального заключения, знакомство родителей с результатами обследования и построение индивидуальной траектории развития ребенка.

Таким образом, создается оптимальное равновесие между образовательными воздействиями и индивидуально-потенциальными возможностями каждого ребенка как основного субъекта образовательного процесса. Комплексный подход предполагает сочетание педагогической и развивающей работы, когда наряду с коррекционным воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты Организации намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие специалистов позволяет наиболее полно использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия, повысить эффективность работы, увеличить процент детей, выпущенных с грамотной речью и правильным произношением, повысить качество образовательного процесса.

2.7.7. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, п. 43.11, стр. 561 - 567)

Направления, задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися с ТНР в соответствии с уровнем речевого развития.

Общее недоразвитие речи				Фонетико – фонематическое недоразвитие	Темпо- ритмическая организация речи (заикание)
Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития		
ФАОП ДО, п. 43.11.1, стр. 562	ФАОП ДО, п. 43.11.2, стр. 562	ФАОП ДО, п. 43.11.3, стр. 563	ФАОП ДО, п. 43.11.4, стр. 564	Старшая группа ФАОП ДО, п. 43.11.4.1,стр. 565	Средняя группа ФАОП ДО, п. 43.11.4. 3,стр. 566
				Подготовительная группа ФАОП ДО, п. 43.11.4.2, стр. 566	Старшая группа ФАОП ДО, п. 43.11.4.3,стр. 566
					Подготовительная группа ФАОП ДО, п. 43.11.4.4,стр. 566
Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда				Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	
КРР учителя-логопеда строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем: – логопедические воздействия учителя-логопеда; – взаимодействие с педагогом-психологом, воспитателями, родителями.				КРР педагога-психолога строится на основе психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем: - комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития обучающихся; анализ личных дел и медицинских карт обучающихся; - коррекционно-развивающие занятия с детьми; - взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; - участие в ППк Организации.	
Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуальными или малыми подгруппами. Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей. Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 1 года до 3 лет. Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.				Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе рекомендаций ТПМПК и/или ППк (с письменного согласия родителей). Помимо непосредственно работы с детьми участвует в проведении педагогических советов, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно-педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативных часов.	
Учитель-логопед и педагог-психолог Организации являются членами ППк Организации (Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме ОО»)					

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания

2.8.1.1. Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целями рабочей программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- 1) Формирование у дошкольников представлений о социальной действительности родного города/края.
- 2) Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.

Общие **задачи воспитания** в Организации: *(ФОР ДО, п.29.2.1.2, стр. 174)*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются (ФАОП ДО, п. 49.5, стр. 719)

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Учитывая контингент обучающихся групп компенсирующей направленности в Организации (дети с тяжелыми нарушениями речи), при разработке **части формируемой участниками образовательных отношений** рабочей программы воспитания были выделены к реализации следующие **задачи**:

- 1) Формирование равноправных отношений между обучающимися.
- 2) Приобщение обучающихся с ОВЗ к основам культуры и цивилизации, обеспечение включения в общество, подготовка к активному участию в социальной жизни
- 3) Преодоление внутренних противоречий и изменение модели поведения по отношению к детям с ОВЗ и инвалидам, детям – инвалидам, детям с иной этнокультурой (замена представления «не такой, как все, значит плохой, чужой» на представления «не такой, как все, значит интересный, вызывающий желание найти точки соприкосновения, расширить границы своего восприятия»);
- 4) Развитие способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

2.8.1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.1.3. Принципы реализуются в **укладе Организации**, включающем

- воспитывающие среды,
- культурные практики,
- совместную деятельность
- общности,
- события.

Уклад Организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы и является вариативной составляющей воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. *(ФАОП ДО, п 49.1.3.3, стр. 696)*

Социокультурный контекст (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

В Организации налажено тесное сотрудничество с учреждениями и организациями образования и культуры г. Бодайбо и района:

Учреждение	Формы работы
МОУ ДОД СЮН	Экскурсии, участие в конкурсах, занятия
МКОУ ДОД ДДТ	Участие в конкурсах
Городская детская библиотека	Экскурсии, занятия, совместные мероприятия
Краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина	Экскурсии, занятия, совместные мероприятия
ГПЗ «Витимский»	Экскурсии, участие в конкурсах, занятия

Такое сотрудничество обеспечивает благоприятные условия для сетевого взаимодействия и успешной адаптации обучающихся в социуме.

Воспитание бодайбинца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Таким образом, задача Организации заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к г. Бодайбо и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой Бодайбо оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда	Определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:
----------------------------	--

	- «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.	
Общность и (сообщества) Организации: (ФАОП ДО, п. 49.1.3.2, стр. 694)	1. Профессиональная общность	Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
		К профессиональным общностям в Организации относятся: - Педагогический совет; - Творческая (инициативная группа); - Временные рабочие группы по решению текущих задач; - Психолого-педагогический консилиум (ППк).
	2. Профессионально-родительская общность	Сотрудники Организации, члены семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.
		К профессионально-родительским общностям относятся: - Совет учреждения МКДОУ д/с № 5; - Родительские комитеты групп.
	3. Детско-взрослая общность :	Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагоги в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
	4. Детская общность :	Общество других детей, как условие полноценного развития личности ребенка (приобретение способов общественного поведения, под руководством воспитателя ребенок учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности
		К детским общностям в Организации относятся: - групповые объединения; - коллектив обучающихся в целом; - спонтанно и запланировано возникающие мини-групповые объединения детей по интересам и по деятельности (в ходе подготовки к мероприятиям, при общении на прогулке на территории Организации).

Деятельности и культурные практики и (ФАОП ДО, п. 49.1.3.4, стр. 696)	Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: - предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогами, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями); - культурные практики (активная, самостоятельная <u>апробация</u> каждым ребенком инструментального и ценностного <u>содержаний, полученных от педагога</u>, и способов их реализации в различных видах деятельности <u>через личный опыт</u>); - свободная инициативная деятельность ребенка (спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Описание средств реализации цели воспитания подробно описано в данной Программе в пункте 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП ДО, п. 29.3.5.3, стр. 186)	Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Организации. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Организации можно отнести: - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, детских поделок и тп), - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тп); - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
События (ФОП ДО, п. 29.3.5.2, стр. 185)	Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

2.8.1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания (ФАОП ДО, п. 49.1.4, стр. 697)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания **даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ** к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если

какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). (ФАОП ДО, п 49.1.6, стр. 698)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели/целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное (ФООП ДО, п. 29.2.3.2)	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания (Познание)	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое (Эстетическое, ФООП ДО)	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Рабочей программы воспитания (ФАОП ДО, п. 49.2, стр. 707)

2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направления воспитания	Ценности	Основа	Цель	Задачи	Содержание/направления деятельности
Патриотическое направление воспитания. (ФАОП ДО, п. 49.2.2, стр. 708)	Родина и природа	Патриотизм как нравственное чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	- Знание об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России (когнитивно-смысловой компонент) - Любовь к Родине - России, уважение к своему народу, народу России в целом; (эмоционально-ценностный компонент) - Укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России (регуляторно-волевой компонент)	- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	- Ознакомление с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно - нравственное направление воспитания. (ФОР ДО, п.29.2.2.2, стр. 175)	Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно - смысловой сферы на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.		- Освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания. (ФАОП ДО, п 49.2.3, стр. 708)	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.	Формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обуч. с ОВЗ в группе в различных ситуациях. - Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, соблюдать правила.	- Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; - воспитание навыков поведения в обществе; - обучение сотрудничеству, в групповых формах в продуктивных видах деятельности; - анализ поступков и чувств - своих и других людей; - организация коллективных проектов заботы и помощи; - создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное направление воспитания.	Знания (познание)	Формирование целостной картины мира, в которой	Формирование ценности познания	- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к педагогическому	- Совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов, организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия

<i>(ФАОП ДО, п 49.2.4, стр. 709)</i>		интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности и человека.		работнику как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогом; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования
Физическое и оздоровительное направление воспитания. <i>(ФАОП ДО, п. 49.2.5, стр. 710)</i>	Жизнь и здоровье	Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок	Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего	- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление ОДА; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание	- Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в Организации.

				правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	
Трудовое направление воспитания. (ФАОП ДО, п 49.2.6, стр. 711)	Труд		Формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду	- Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогов и труда самих обучающихся с ОВЗ. - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	- Показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду и старания родителей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обуч. с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям
Этико-эстетическое направление воспитания. (эстетическое –ФООП ДО)	Культура и красота	Формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения	Цель этического воспитания - формирование конкретных представления о культуре поведения Цель эстетического воспитания - становление у ребенка	- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания	Направления деятельности воспитателя по этическому воспитанию предполагают следующее: - обучать уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами; - воспитывать культуру общения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в

(ФАОП ДО, п 49.2.7, стр. 712)			с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; - формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогов на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества, обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической разв. среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия худ. слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы.
--	--	--	--	---	--

2.8.2.2. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФАОП ДО, п. 49.2.8, стр. 714)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Описание видов и форм деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2. Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в Организации образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе Организации; Содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; Официальный сайт МКДОУ д/с №5 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3. Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях;	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Организации. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком

	Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
--	---	---

2.8.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа нравственно-патриотического воспитания МКДОУ д/с №5 по ознакомлению детей с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо» составлена по возрастным группам, носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер и содержит четыре тематических блока, которые повторяются в каждой возрастной группе:

- «Ребенок и окружающие его люди»: родители, семья, друзья, близкие люди, коллектив детского сада.

Цель блока — воспитание чувства привязанности, любви, уважения к семье.

- «Ребёнок и его родина»: родной дом, двор, улица, родной город Бодайбо, Бодайбинский район, Родина — Россия.

Цель блока — формирование образа Родины в доступной для детей форме.

- «Ребёнок и русская народная культура»: малые фольклорные формы, русская народная игрушка, русская народная игра, русская народная песня, русский народный костюм, быт русского народа, сказки и сказочные герои, календарно-обрядовые праздники.

Цель блока - ознакомление дошкольников с русской народной культурой - необходимым компонентом воспитания любви к Родине.

- «Ребёнок и родная природа»: экологическая культура, красота родной природы, животный мир, растительный мир Бодайбинского района, среда обитания.

Цель блока — изучение природы родного края, воспитание экологической культуры.

Реализация каждого блока помогает вести работу в нескольких направлениях:

1. Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов работы.

2. Создание условий для комплексной интеграции знаний дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование

Блок	Месяц	Темы	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
Средняя группа (4-5 лет)				
1	сентябрь	«Наш детский сад» «Кто работает в детском саду»	Освоить ближайшее окружение родного дома, познакомиться с первой общественной средой - детским садом. Освоить понятия: я - житель двора, улицы, города, я - воспитанник детского сада. Ориентировать свое поведение на положительную оценку взрослых.	развлечение «Вечер загадок», настольный театр по р.н.сказке. Экскурсия по детскому саду.
		«Осень», «Знакомство с календарем наблюдений»	Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях, растущих в родном крае. Иметь представления об их среде обитания. Бережно относиться к естественной среде. Переживать радость, любопытство при встрече с растениями, животным;	Экскурсия по экологической тропе детского сада», просмотр презентации о растительном и животном мире. Чтение р.н. сказки «Вершки и корешки»

			сопереживание при неосторожном обращении с ними.	
	октябрь	«Мама, папа, я - дружная семья»	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи через устное народное творчество. Учить видеть теплоту, заботу близких.	Беседы: «Родной дом», «Мои родители», чтение сказок «Маша и медведь», «Кот, петух да лиса»
2	ноябрь	Мой город Бодайбо	Знакомить детей с малой Родиной - Бодайбо, с достопримечательностями, транспортом. Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении. Воспитывать любовь к родным местам.	просмотр фотографий города, его достопримечательностей. Составление фотоальбом «Я и моя малая родина»
		Москва - столица нашей родины	Закрепить знания детей о достопримечательностях города Москвы. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою столицу	Рассказы воспитателя о Москве. Просмотр картинок, иллюстраций, открыток. Просмотр обучающей презентации о столице.
		Как живется животным и птицам зимой.	Формировать представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Привлечение детей и родителей к реализации акции «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой» Совместная деятельность детей и взрослых - «Изготовление кормушек».
3	декабрь	«До свидания, Осень-непоседа, здравствуй Зима-недотрога»	Формировать представление детей о природе нашего края зимой, о красоте нашего края. Прививать чувство гордости и ответственности за сохранность этой красоты. Закреплять умение бережного отношения к природе.	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». Аппликация по готовым формам. Пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
		«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю»	Формировать представление детей о праздновании Нового года в России. Изучение традиций, примет и традиционных обычаев празднования этого праздника в наших краях.	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка» «Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
	январь	«Эх сани мои сани» зимние забавы в Сибири	продолжать формировать представление детей о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда), дать первичные представления об обычаях и традициях нашего народа, дать представления о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	Проведение спортивных мероприятий на улице «Весёлые старты», катание на санках, лыжах, постройка крепости из снега, игра в снежки. Просмотр обучающей презентации «Зимние забавы в Сибири».
		«Русская свистулька»	Формировать у детей представление о русских народных промыслах, воспитывать эмоциональное и бережное отношение к традициям нашего народа.	Рассказ о глиняной свистульке. Просмотр обучающих презентаций про р.н. промыслы. Лепка свистулек.

				Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодии
	февраль	Богатыри земли русской.	Воспитание чувства патриотизма и гордости за защитников России; формирование у детей позитивных нравственных качеств: мужества, благородства, достоинства, понимания функции мужчины как покровителя более слабых, защитника семьи и Отечества.	Запуск краткосрочного проекта (2 недели) для детей 4-5 лет «Богатыри земли русской» по методическому пособию: Защитники Отечества в мировой культуре. «Богатыри земли русской» автор Т.Н. Кутыина, М.В.Сокович,
	март	«Весна, весна, поди сюда!» Праздник «8 марта»	Приучать детей к старинным обычаям нашего народа, к встречаем весны. Учить детей рассказывать о своей маме. Обогащать словарный запас: любить, заботится. Воспитывать любовь к маме.	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне «Весна, весна, поди сюда!». Знакомство с фольклором дразнилками, скдроговорками. Подготовка к 8 марта.
		Символ нашей страны - «Русская матрешка»	Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой - матрёшкой, с внешним обликом. Упражнять в умении последовательно собирать разрезные матрёшки, учитывая роспись. Учить различать по размеру, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческую активность, внимание. Воспитывать интерес детей к народному творчеству.	Рассматривание игрушки в группе, просмотр презентации о традиционных игрушках, сбор матрешки на скорость, деление на команды и загадывание загадок про традиционные игрушки.
4	апрель	Животный мир нашего района весной	Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность.	Рассказы воспитателей о животных нашего края весной, просмотр картинок, презентаций о животных, знакомство с Красной книгой и с животными, которым требуется наша защита и помощь.
		«Наш край- это край заповедный»	Формировать представления детей о водоёмах Бодайбинского района - озера, речки. - Знакомить детей с некоторыми растениями, рыбами их названиями, характерными особенностями внешнего вида и строения водных обитателей, со средой обитания, питанием, способами передвижения.	Рассказы детей о том, на какие озера они ездили отдыхать со своими родителями. Какие озера и реки они знают. Беседы о рыбалке и о рыбах, которые они видели. Рассказ воспитателя об реках и озере Орон нашего района, сколько их, какие они, какие рыбы водятся там.
	май	«Спасибо деду за Победу»	Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в общенародное празднование через поздравление ветеранов.	Участие в акции «Окна победы», «Открытка ветерану», заучивание стихов опобеде к празднику, участие в

				конкурсах чтецов. Прослушивание песен, посвященных Дню Победы. Просмотр презентаций.
		«Жужжащий мир». Признаки лета в Сибири	Уточнить особенности внешнего вида насекомых, познакомиться с циклом развития, способах питания, образе жизни, защите от врагов. Заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой.	Экскурсия вокруг детского сада, по экологической тропе, в поисках насекомых. Просмотр видеосюжетов про насекомых. Отгадывание загадок про лето и про признаки этого времени года.
Старшая группа				
1	сентябрь	«День знаний» «Здравствуй Золушка»	Умение свободно ориентироваться по Детскому саду. Воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям.	Экскурсия по всему детскому саду, квест-игра «Найди группу». Просмотр обучающего видеофильма «Что такое День знаний»
		«Что летом родится, - зимой пригодится»	Иметь представление о растениях Бодайбинского района, занесенных в Красную книгу. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки, ресурсы, сбережения. Помогать видеть красоту и разнообразие природы, получать удовольствие от общения с ней.	Собирание листьев на участке, для создания гербария. Рисование листьями. Игра «узнай дерево по листочку». Какие растения полезные, какие нет. Сознание альбома «Зеленая аптека». Изготовление поделок совместно с родителями из листьев и трав, которые мы собрали на участке
2	октябрь	Район, в котором я родился называется Бодайбинский	Иметь представление о родном городе, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.	Просмотр фотографий: Бодайбо, рассказы детей о том, на какой улице они живут и какие достопримечательности есть рядом.
		Профессии нашего района	Формировать знания детей о основных профессиях рабочих	Рассказ детей «Где работают мои папа и мама»
	ноябрь	Сказки о городе «Бодайбо»	Иметь представление о Бодайбо, его достопримечательностях. О том, что Бодайбо - это главный город нашего района.	Просмотр видео или презентации про Бодайбо, знакомство с его достопримечательностями и значимыми местами.
		Столица нашей родины - Москва	Представление о том, что наша страна - Россия, в ней много городов. Москва - главный город, столица нашей страны, ее достопримечательности. Знакомство с Красной площадью, с флагом и гимном России.	просмотр обучающих презентаций, фотографий главного города страны, Кремля, Красной площади, прослушивание гимна нашей родины. Знакомство с президентом нашей

				страны. Рассказ истории города и главных его достопримечательностей.
3	декабрь	«Кто, позабыв тревоги, спит в своей берлоге?»	Иметь элементарные представления о жизни животных нашего региона зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	«Вечер загадок», размышления детей о том, как можно помочь животным, что зима- это сложный период времени для них. Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки- потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок
		«Проказы старухи зимы»	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	Зимние забавы: игра в снежки, катание со снежной горки, хороводные игры, постройка крепости на участке. Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз», Загадывание загадок о зиме. Знакомство со сказкой К. Д Ушинского «Проказы старухи зимы», «Лиса - обманщица» Викторина по сказкам Разыгрывание сказки «Лисичка - сестричка и серый волк»
	январь	«Легенды народов Сибири»	Вовлечение детей в познавательную - исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы, касающиеся истории края. Переживание радости, любопытства, удивления при знакомстве со сказаниями и легендами Сибири.	развлечение для детей «Вечер мифов и легенд народов Сибири», чтение мифов и легенд, пересказ их, изучение истории возникновения, поиск ответов на вопросы, реализация познавательно-исследовательской деятельности.
		«Кто живет рядом с нами»	Представление о разнообразии народностей нашего края. Знакомство с северными поселками, природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам.	Беседа «Кто живет в нашем районе». Экскурсия в музей,
	февраль	«Большая вода из большого и малого складывается Витим»	Иметь знания о реке Витим, о речной фауне и флоре. Понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности.	Просмотр презентации о Витиме. Отгадывание загадок про обитателей реки. Рассматривание фотографий нашей реки. Изготовление книжки-малышки «Наш красавец - Витим»

		«Папа может» Военные профессии	Формировать представление о личностях, внесших большой вклад в победу над врагами в годы войны. Воспитывать уважение к великим героям войны. Продолжать знакомить с солдатами - интернационалистами, внесших большой вклад в победу. Воспитывать уважение к героям войны	Изготовление открыток для наших пап, дедушек, просмотр презентаций про военные профессии. Проведение спортивного досуга «А ну ка папы!», заучивание стихов и песен к празднику. Изготавление фотогазеты «Мой папа в армии»
	март	«Кто на свете всех милее. И теплом своим согреет, Любит больше, чем себя? Это мамочка моя.	Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста.	Изготовление подарков для наших мам и бабушек, разучивание стихов поэтов нашего края о маме. Подготовка к празднику. Рисование портрета «Моя любимая мама». Изготовление генеалогического древа своей семьи.
		«Мы - разные! Мы - классные!»	Социализация детей и родителей, их интеграция в жизнь п. Кетский, знакомство с богатой культурой и традициями народов России, формирование позитивных добрососедских взаимоотношений. Продолжать знакомить детей с культурой и традициями наших жителей, рассказать какие национальности живут в Бодайбинском районе. Формировать первичные представления о людях прославившихся наш родной город	беседы о том, какие традиционные праздники, фестивали проводятся в нашем городе. На каких из них мы были, что запомнили, что нам больше всего понравилось. Просмотр презентации «Национальности нашего края», беседы о том, что мы все разные и мы все прекрасные. О дружбе и взаимопомощи друг-другу.
4	апрель	«Животные - братья наши меньшие»	Формировать представление о дружбе между человеком и животными. Познакомить с обитателями флоры и фауны Витимского заповедника, рассказать о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Включение детей в природоохранную деятельность. Продолжаем знакомиться с Красной книгой.	Изготовление своей Красной книги.
		«Подводный мир нашего района»	Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных рек Бодайбинского. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы Бодайбинского. Побуждать детей к сопереживанию, воспитывать желание помочь другому.	Беседы про озера, реки которые мы знаем, на которых мы побывали. Какие рыбы обитают в этих озерах. Просмотр презентации «Подводный мир нашего района». Озеро Орон.
	май	«Спасибо деду за победу»	Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в общенародное празднование через поздравление ветеранов	Изготовление открытки для ветеранов, участие в акции «Окна Победы. Спортивный досуг «А ну- ка, папы!» разучивание стихов к празднику, участие

				в конкурсе чтецов. Прослушивание музыкальных композиций военных лет.
		«Государственная Символика России»	Познакомить со значением флага в современной жизни, с символическим значением цветов флага. Познакомить с историей герба, его значением; с гимном России. Воспитывать патриотические чувства - гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, желание узнать, как можно больше интересного.	Рассказ воспитателя об истории флага, об истории герба. Дидактические игры: «О чем рассказывает флаг», «Узнай на Конкурс «Герб моей семьи»
Подготовительная к школе группа				
1	сентябрь	«1 сентября - день знаний». «Через год в школу»	Обобщить знания детей о празднике День знаний; о правилах поведения в школе. Продолжать формировать знания детей правила поведения и общения в коллективе.	Игра викторина: «Зачем нужно учиться?» Экскурсия в школу
		«Листья падают с осин, мчится в небе острый клин» Осень в Сибири.	Иметь представление о растениях Бодайбинского района, занесенных в Красную книгу. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки, ресурсы, сбережения.	Презентация «Мой любимый район» Изменения в природе. Знакомство с погодно-климатическими особенностями. Наблюдения, беседы. Рисование «Мой город» Макет «Осень в нашем городе» Рассматривание фотоальбома.
2	октябрь	Город, в котором я живу называется Бодайбо	Иметь представление о родном городе, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.	Рассматривание фотоальбомов о городе. Аппликация «Огоньки моего дома», Рисование «Мы гуляем» (все сезоны) Беседа «Кто был первым жителем Бодайбо»
		«Кем я стану, когда вырасту»	Формировать знания детей о основных профессиях рабочих	Приглашение пап и мам, с просьбой рассказать о своей профессии.
	ноябрь	Район, в котором я родился называется Бодайбинский	Иметь представление о городе Бодайбо, его достопримечательностях.	Рассматривание фотографий города, знакомство с объектами социальной сферы. Ознакомление с природными объектами Бодайбо. Беседа на тему: «За что мы любим город». С/р игра «Знатоки города». Конструирование «Город будущего»,
		«Люди, которыми мы гордимся»	Иметь представление о писателях и художниках, прививать интерес к писателям и художникам нашего города. Рассмотреть биографию местных поэтов и писателей.	Чтение стихов местных поэтов. Рассказы-презентации о профессиях, известных людях. Лепка и рисование по теме.
3	декабрь	«Как живет наш брат»	Иметь элементарные представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы	Рассматривание «Красной книги». Рассматривание альбома, беседы на тему

		суровой, сибирской зимой?	и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	«Животный мир Бодайбинского района», «По страницам Красной книги». Рисование на тему «Животные нашего района». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто, где живет». Чтение познавательной и художественной литературы.
		«Пришел мороз береги ухо и нос» Игры и забавы Сибирского народа.	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	Сибирские народные игры. Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Катание с горки, игра в снежки, постройка снежных горк. Хороводные игры.
январь		«Боярыня Морозова» Кто такой В.И.Суриков	Ознакомление детей с продуктом труда художника, который отражает сибирские народные традиции, чувства, личностные качества, интересы. Воспитание интереса к народным традициям	Рассматривание репродукций картин Сурикова, беседы о том, кто этот знаменитый Сибиряк? Презентация «Биография великого художника»
		«Кто живет рядом с нами» Население нашего района	Представление о разнообразии края. Знакомство с северными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам.	Беседы «Кто живет в нашем районе. Традиции, промыслы.
февраль		«Большая вода из большого и малого складывается». Река Витим Озеро Орон	Иметь знания о Витиме, о речной фауне и флоре, о речном транспорте. Понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы. Включение детей в природоохранную деятельность. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности.	Просмотр презентации о Витиме, Ороне. Отгадывание загадок про обитателей реки. Рассматривание фотографий нашей реки. Изготовление книжки-малышки «Наш красавец- Витим»
		«Папа может» Военные профессии	Формировать представление о личностях, внесших большой вклад в победу над врагами в годы войны. Воспитывать уважение к великим героям войны. Продолжать знакомить с солдатами - интернационалистами, внесших большой вклад в победу в наше мирное время. Воспитывать уважение к героям войны	Изготовление открыток для наших пап, дедушек, просмотр презентаций про военные профессии. Проведение спортивного досуга «А ну ка папы!», заучивание стихов и песен к празднику. Изготавление фотогазеты «Мой папа в армии».
март		Кто на свете всех милее И теплом своим согреет,	Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста.	Изготовление подарков для наших мам и бабушек, разучивание стихов поэтов нашего края о маме. Подготовка к празднику. Рисование портрета «Моя

		Любит больше, чем себя? Это мамочка моя.		любимая мама». Изготовление генеалогического древа своей семьи и формирование общего, группового альбома «Наши семьи».
		«Мы - разные! Мы - классные!» «Давайте жить дружно»	Продолжать знакомить детей с культурой и традициями наших жителей, рассказать какие национальности живут в Бодайбинском районе. Формировать первичные представления о людях прославившихся родной город.	Беседы о традиционных праздниках, которые проводятся в нашем городе. На каких из них мы были, что запомнили, что нам больше всего понравилось. Просмотр презентации «Национальности нашего района», беседы о том, что мы все разные и мы все прекрасные. О дружбе и уважении друг к другу.
4	апрель	«Животные - братья наши меньшие» «Весна в Сибири»	Формировать представление о дружбе между человеком и животными. Познакомить с обитателями парка флоры и фауны, рассказать о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Воспитание интереса к природе. Включение детей в природоохранную деятельность.	Рассказы детей о Витимском заповеднике. Просмотр презентации. Изготовление своей Красной книги, либо её пополнение новыми видами исчезающих животных.
		«Подводный мир нашего района»	Формировать представления детей о разных водоёмах Бодайбинского района. Учить определять водных обитателей на вид и по характерным особенностям их внешнего вида. Формировать умения отличать разные виды водоёмов. Рассказать об охране рек, рыб. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы.	Беседы про озера, реки которые мы знаем, на которых мы побывали. Какие рыбы обитают в этих озерах. Просмотр презентации «Подводный мир нашего района». Озеро Орон.
	май	«Спасибо деду за победу»	Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в общенародное празднование через поздравление ветеранов	Изготовление открытки для Ветеранов, участие в акции «Окна Победы. Спортивный досуг «А ну ка папы!» разучивание стихов к празднику, участие в конкурсе чтецов. Прослушивание музыкальных композиций военных лет.
		«Государственная символика России»	Дать детям представления о происхождении флага: познакомить со значением флага в современной жизни, с символическим значением цветов флага. Познакомить с историей герба, его значением в прошлом и настоящим; с гимном России. Воспитывать патриотические чувства - гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение	Рассказ воспитателя об истории флага, об истории герба. Дидактические игры: «О чем рассказывает флаг», Прослушивание гимна России, знакомство с президентом, просмотр презентации «Государственная символика России» Изготовление герба группы.

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания.

2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП ДО, п. 49.3.1, стр. 714)

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1.	Определение ценностно - смыслового наполнения жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников
2.	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфика организации видов деятельности; - обустройство РППС; - организация режима дня; - традиций, праздники и мероприятия.	АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) МКДОУ д/с № 5 г. Бодайбо
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации Договоры и локальные нормативные акты.

2.8.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации (ФАОП ДО, п. 49.3.2, стр. 716)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в Организации подробно описано в данной Программе в пункте 3.8.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Проектирование событий в Организации осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

На основе системы спроектированных событий в Организации каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и обучающиеся дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.8.3.3. Организация РППС (ФАОП ДО, п. 49.3.3, стр. 717)

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Организации и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- **Среда** включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- **Среда** отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- **Среда** экологичная, природосообразная и безопасная.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- **Среда** предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал реализуемой программы и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего по ВМП Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие воспитанников в конкурсах разного уровня и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Учитель-логопед, учитель-дефектолог Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Организации; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий, обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры дошкольников.

2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (ФАОП ДО, п. 49.3.5, стр. 718)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

- **На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.

- **На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

- **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- **На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

- **На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности организации имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования выделяются такие особенности осуществления образовательного процесса, как приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, с учетом климатических, демографических, национально - культурных и других региональных особенностей.

Климатические особенности.

Климатические условия Северного региона имеют свои особенности: резко-континентальный климат, недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс Организации включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Образовательный процесс в Организации является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется режим дня и расписание организованных образовательных форм.
- Теплый период: (июнь - август), для которого составляется режим дня в рамках Летней оздоровительной кампании.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: музыкально - физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов. Два раза в год в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников и реализуется в рамках здоровьесберегающих программ.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей обучающихся:

- 1) Наличие среди родителей широко представленной социальной группы молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким и средним уровнем образования, воспитывающих 1 или 2 детей.
- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги организацией.

Национально-культурные особенности осуществляется с учетом доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотека, дом детского творчества), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *поликультурного образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности северо-западного региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Региональный компонент

Основные функции Организации по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Национально-региональный компонент призван способствовать
- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;

- укрепление национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольной образовательной организации, социуме на примере национальных традиций и обычаев.
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Региональный компонент Программы направлен на формирование целостных представлений о родном крае. Содержание регионального компонента включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького бодайбинца.

Место парциальной программы в образовательном процессе: система работы по парциальной программе «Моя малая Родина - Бодайбо» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: наблюдения, экскурсии, беседы, игры, чтение художественной литературы о Бодайбо и великих людях нашего города, об исторических событиях и праздниках, рассматривание иллюстраций, фото, слайдов, обучающих роликов и т.д.

Образовательная деятельность построена на игровых приемах с использованием музыки, литературы, иллюстративного материала и ИКТ, представлена в форме путешествий, викторин, клубов знатоков города и т.д. Подбор материала по программе включает бодайбинскую тематику во все виды деятельности. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом развивающей предметно-пространственной среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это патриотический уголок, выставки, приуроченные к праздничным датам (День Победы, День России, День города и т.д.), выставки детского творчества, посвященные Бодайбо. Образовательная деятельность по программе проводится не реже 1 раз в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП ДО, п. 51.3, стр. 723)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.1.1.1. Организационно-педагогические условия организации образовательного процесса:

- наполняемость группы компенсирующей направленности меньше, чем в группах общеразвивающих направленности;
- оптимальный режим образовательных нагрузок;
- вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с результатами диагностики;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- создание специальной развивающей предметно-пространственной среды (логопедизация среды);
- индивидуальный образовательный маршрут (для детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- применение современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности.

3.1.1.2. Специализированные условия организации образовательного процесса:

- решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения,
- использование специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- специализированное оборудование учителя-логопеда: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, логопедические зонды, зондозаменители

3.1.1.3. Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса:

- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами;
- психолого-педагогический консилиум (ППк);
- коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, микроподгруппах, индивидуальных.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена ребенком с ОВЗ, для этого ребенка проектируются **индивидуальная адаптированная образовательная программа** (по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) либо **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

При проектировании индивидуальной **образовательной** траектории следует опираться на ряд **принципов**:

- принцип ориентации на возможности ребенка - инвалида, т.е. индивидуально-психологические, клинические, поведенческие особенности;
- принцип дозированнойности объема изучаемого материала. В связи с индивидуальным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

В индивидуальный образовательный маршрут целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем мире. **Индивидуальный образовательный маршрут** направлен на социализацию обучающихся с ОВЗ и способствует нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным

компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ является подготовка педагогов с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольной образовательной организации, программ внутрифирменного обучения, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, в том числе инклюзивным, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей. Задача родителей заключается в создании условий для организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

3.3. Организация РППС (ФАОП ДО, п. 52, стр. 733)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Организации обеспечивает реализацию Программы, разработанную в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. Организация самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Развивающая предметно-пространственная среда сформирована с учетом Методических рекомендаций и Примерного перечня оборудования и материалов для развивающей предметно-пространственной среды <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание").

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС Организации соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Является частью образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР. РППС является важным фактором воспитания и развития ребенка. Организация предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. *Микросреда* - это внутреннее оформление помещений. *Макросреда* - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома). РППС созданная в Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, а также территории, прилегающей к организации и приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Непременным условием создания РППС в Организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

РППС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). (*ФАОП ДО, п. 52.2, стр. 734*)

3.3.1. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, определенные в ФАОП ДО и во ФГОС ДО:

- **содержательная насыщенность и динамичность**- включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх

и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- **трансформируемость** развивающей предметно-пространственной среды: предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **полифункциональность** среды открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **доступность** среды обеспечивает возможность свободного доступа обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- **безопасность** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитываются целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- **эстетичность** - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

- **вариативность** среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность *детей (ФГОС ДО, п 3.3.4.4)*

Кроме того, построение РППС построено на следующих **принципах**:

- **Принцип обеспечения половых различий.** Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

- **Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности** рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение предоставляет ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро - зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

- Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

При проектировании РППС учитываются следующие **факторы**:

- *психологические факторы*, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- *психофизиологические факторы*, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

- *зрительные ощущения*, учитывающие освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- *слуховые ощущения*, учитывающие совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- *тактильные ощущения*, материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- *физиологические факторы* призваны обеспечить соответствие объектов РППС силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- *антропометрические факторы*, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам среды.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на разностороннее развитие, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогов.

3.3.2. РППС помещений и центров в групповых помещениях Организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Помещение	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	- индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками Организации - беседы с родителями;	- нормативно-правовой документация - компьютер, принтер, телефон; - документация по содержанию работы в Организации (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	-осуществление методической помощи; -организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; - выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с	- библиотека педагогической, методической и детской литературы; - демонстрационный, раздаточный материал для организации образовательной деятельности; - диссеминация опыта работы педагогов; - документация по содержанию работы в Организации (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы);

	детьми по различным направлениям	- игрушки, муляжи, изделия народных промыслов.
Медицинский блок	- осмотр детей, консультации врачей (диспансеризация); -консультативно просветительская работа с родителями (педагоги)	- медицинский кабинет, - процедурная, - туалетная комната
Музыкальный зал	- музыкальные занятия - развлечения, тематические, досуги - театрализованные представления, праздники - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- пианино - шкаф пособий, игрушек, атрибутов - музыкальный центр, аудиодиски - Мультимедийный проектор, экран, ноутбук - детские музыкальные инструменты - атрибуты для танцевальных упражнений - различные театры, ширма
Физкультурный зал	- физкультурные занятия - утренняя гимнастика; - физкультурные досуги	- мультимедийный проектор, экран, ноутбук - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
«Зеленая зона» участка	- прогулки, наблюдения - игровая деятельность - самостоятельная двигательная деятельность - физкультурное занятие на улице - трудовая деятельность на огороде	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп - игровое оборудование, функциональное, (столы, скамьи), веранды - портивное оборудование - дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения - клумбы с цветами.
Групповые комнаты	- проведение режимных моментов - совместная и самостоятельная деятельность - занятия в соответствии с образовательной программой	- детская мебель для практической деятельности - игровая мебель - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др - уголок природы, экспериментирования. - книжный, театрализованный, изоуголок; - физкультурный уголок - дидактические, настольно-печатные игры. - конструкторы (напольный, ЛЕГО и др). - методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Речевой уголок (центр коррекции)	- коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога - самостоятельная деятельность детей - совместная деятельность	- зеркало настенное - стульчики и стол для занятий у зеркала - полка или этажерка для пособий - пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок - «алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов

		- материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений - игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.) - игры для совершенствования грамматического строя речи по лексическим темам («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.) - лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам
Физкультурный уголок (центр двигательной активности)	- расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) - оборудование для прыжков (скакалка короткая) - оборудование для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом, кегли, кольцоброс) - атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр природы	- расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - литература природоведческого содержания - муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные - инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. - природный и бросовый материал
Центр экспериментирования	- реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности	- игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия для организации наблюдения и труда
Центр логики и математики	- расширение познавательного сенсорного опыта детей	- дидактические игры - настольно-печатные игры
Центр конструирования	- проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - развитие ручной умелости, творчества - выработка позиции творца	- напольный строительный материал - конструктор «Лего» - пластмассовые кубики - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)
Центр игры	- реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре - накопление жизненного опыта	- куклы - постельные принадлежности - посуда: столовая, чайная, кухонная - сумочки
Центр безопасности	- расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике дорожно-транспортных происшествий - макеты перекрестков, районов города

		- дорожные знаки - литература о правилах дорожного движения
Уголок уединения	- снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	- переносная ширма - «Лото настроения» пиктограммы эмоций - мягкие подушки - карандаши, альбом
Патриотический центр	- расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях города - макеты домов, музеев, памятников и др
Книжный уголок	- формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	- литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Театрализованный уголок	развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- ширма - разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Творческая мастерская (центр творчества)	- проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - развитие ручной умелости, творчества - выработка позиции творца	- цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски - дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Музыкальный уголок	- развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- музыкальные инструменты - предметные картинки «Музыкальные инструменты» - музыкально-дидактические игры
Спальное помещение	- дневной сон - гимнастика после сна	- спальная мебель
Раздевалка	- прием детей - продуктивная деятельность детей - хранение верхней одежды - информационно-просветительская работа с родителями	- шкафы для верхней одежды детей и персонала - информационные стенды для родителей - выставки детского творчества

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО, п. 33, стр. 195 - 218)

Примерный перечень художественной литературы. От 4 до 5 лет (ФОП ДО, п.33.1.4, стр. 198)

Малые формы фольклора.	«Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
Русские народные сказки	«Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-

	сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира. Песенки.	«Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).
Сказки.	«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А.Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).
Проза	Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утятя», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).
Литературные сказки писателей России.	Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище»,

	«Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки писателей разных стран.	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень художественной литературы. От 5 до 6 лет
(ФОО ДО, п.33.1.5, стр. 200)

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).
Сказки народов мира.	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима даром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).
Проза.	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3

	рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
Литературные сказки писателей России.	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Литературные сказки писателей разных стран.	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень художественной литературы. От 6 до 7 лет
(ФОР ДО, п.33.1.6, стр. 203)

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
-------------------------------	--

Русские народные сказки.	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).
Былины.	«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира.	«Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро III.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).
Проза.	Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».
Литературные	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его

сказки писателей России	твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Литературные сказки писателей разных стран	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений. От 4 лет до 5 лет.
(ФОП ДО, п 33.2.6., стр. 209)

Слушание.	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.
Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».
Песни.	«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения.	«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.
Этюды-драматизации.	«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски.	«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору муз.рук.
Характерные танцы.	«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
Музыкальные игры.	«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.
Игры с пением.	«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Песенное творчество.	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Муз.-дид. игры. Развитие звуковысотного слуха	«Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».
Развитие тембрового и динамического слуха.	«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**Примерный перечень музыкальных произведений. От 5 лет до 6 лет.
(ФОП ДО, п. 33.2.7, стр. 210).**

Слушание.	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение. Упр. на развитие слуха и голоса.	«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
Песни.	«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное творчество.	Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения.	Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара
Упр. с предметами.	«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды.	«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар.

	мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы.	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.
Хороводы.	«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры. Игры.	«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
Игры с пением.	«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры.	Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских муз.инструментах.	«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

**Примерный перечень музыкальных произведений. От 6 лет до 7 лет.
(ФОР ДО, п. 33.2, стр. 212)**

Слушание.	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.
Песни.	«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник

	Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.
Песенное творчество	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
Музыкально-ритмические движения Упражнения.	«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.
Этюды	«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.
Танцы и пляски.	«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы.	«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы.	«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
Музыкальные игры. Игры.	Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением.	«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.
Муз.-дид. игры.	«Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства
(ФОП ДО, п. 33.3., стр. 214 -215)**

Примерный перечень произведений изобразительного искусства	От 4 до 5 лет (ФОП ДО, п. 33.3.3., стр. 214)	От 5 до 6 лет (ФОП ДО, п. 33.3.4., стр. 214)	От 6 до 7 лет (ФОП ДО, п. 33.3.5., стр. 214)
Иллюстрации, репродукции картин	И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».	Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».	И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».
Иллюстрации к книгам	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый - полосатый».	И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».	И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений (ФОП ДО, п. 33.4. стр. 215)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для **семейного просмотра** и не могут быть включены в образовательный процесс Организации. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации:

Возраст	Название
с 5 лет (ФОР ДО, п. 33.4.1, стр. 215 - 217)	Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

6 – 7 лет (ФООП ДО, п. 33.4.2, стр. 217 - 218)	Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекар, А.Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев и др., 2020.
7 – 8 лет (ФООП ДО, п. 33.4.3, стр. 218)	Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957. Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Создание кадровых, материально-технических условий (ФАОП ДО, п. 53, стр. 735)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в

- Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240),

- профессиональных стандартах.

3.5.1. Кадровые условия реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

В штатное расписание Организации, реализующей Программу для детей с ОВЗ (с ТНР) включены следующие педагогические должности:

Должность	Требования к образованию
Учитель - логопед	Высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр). Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов.
Заместитель заведующего по ВМР	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов.
Педагог - психолог	Высшее образование по профильным направлениям. Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов.
Музыкальный руководитель	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов.
Инструктор физической культуры	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 16 часов.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы. Организация самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5.2. Материально-технические условия (ФАОП ДО, п 53.3, стр. 736)

Материально-технические условия реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных во ФГОС ДО результатов освоения АООП ДО

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие **(ФООП ДО, п. 32.1):**

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в

- Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания",

- к условиям размещения организаций;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

3.5.2.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организация размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных

объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально – техническая база Организации, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества. Групповые помещения и кабинеты специалистов оснащены детской мебелью.

РППС в Организации соответствует требованиям ФГОС ДО. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В Организации имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, МФУ, принтер. В Организации имеются ноутбуки, проекторы, экраны, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан официальный сайт Организации.

Обеспеченность образовательного процесса ТСО

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в Организации Программой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента обучающихся.

Деятельность педагогов Организации ведется с использованием традиционных и современных методических материалов. Разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, обучающее видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации.

3.6. Распорядок и режим дня (ФОП ДО, п. 35.1 – 35.21, стр. 219 - 233)

3.6.1. Организация распорядка и режима дня.

Организация распорядка и режима дня в Организации производится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания" и может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. (п. 183)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи,

интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Организация может корректировать режим дня. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

3.6.2. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (ФООП ДО, п. 35.12, стр. 221)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.6.3. Виды режимов пребывания детей в Организации

Вид режима	Период действия режима
Адаптационный режим	Сентябрь
Режим дня на холодный период года	Сентябрь – май
Режим дня на теплый период года	Июнь, июль, август
Щадящий режим	Щадящий режим назначается детям с III, IV, V группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий режим назначается медицинским работником (врач, медсестра) после перенесенного заболевания на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.
Гибкий режим при ненастной погоде	В дождь, сильный ветер, мороз (в соответствии с СанПиН) Вместо прогулки: Могут находиться в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры
Гибкий режим при карантине	В период карантина в группе (группа последней посещает музыкальный/спортивный зал).
Режим двигательной активности	В течение года

На начало учебного года на основании приказа о комплектовании групп на новый учебный год согласно возрастному цензу и расчета предельной наполняемости, на основании СанПиН, составляется режим дня групп и расписание занятий в соответствии с примерным режимом дня и планом организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и СанПиН 1.2.3685-21 утвержденными ОП ДО МКДОУ д/с №5.

Режим дня разновозрастных групп составляется в соответствии с анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы (п. 3.1.1 СП 2.4.3648-20). Так для разновозрастной группы которую посещают дети от 3 лет и старше продолжительность сна составляет 3 часа.

Режим работы МКДОУ д/с № 5 - 10,5 часов (с 7.30 до 18.00), рабочая неделя - 5 дней

Примерный режим дня

Холодный период Режимные мероприятия/ характер деятельности	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Утренний приём. Осмотр детей, термометрия, игры детей, общение с родителями	7:30–8:00	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя зарядка. Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8:00–8.10	08.10-08.20	08.20-08.30
Самостоятельная деятельность. Отдых, игры	8.10-8.30	8.20-8.30	-
Завтрак. Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Приём пищи. Гигиенические процедуры после приёма пищи.	8:30–9.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная нагрузка Занятия (образовательные ситуации на игровой основе). Продолжительность занятия	9.00 – 10.00 20 минут	9.00-10.05 25 минут	9.00-10.10 30 минут

Самостоятельная деятельность. Отдых, игры	9.20 - 9.40 10.00-10.30	9.25 - 9.50 10.15-10.30	9.30 - 9.40 10.10-10.30
Второй завтрак. Гигиенические процедуры, посадка за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Прогулка, двигательная активность. Подготовка к прогулке, переодевание. Прогулка: подвижные игры, наблюдения, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная, трудовая деятельность детей. Возвращение с прогулки, переодевание	10.45-12.00	10.50-12.00	10.45-12.00
Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Пробуждение: постепенный подъем. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры переодевание.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Самостоятельная деятельность по интересам	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Образовательная нагрузка. Занятия (образовательные ситуации на игровой основе). Продолжительность занятия	15.45-16.05 20 минут	15.45-16.10 25 минут	15.45-16.15 30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная активность, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой	16.05-18.00	16.10-18.00	16.15-18.00

Теплый период	Средняя группа (от 4 до 5 лет) Старшая группа (от 5 до 6 лет) Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Режимные мероприятия/ характер деятельности	
Утренний приём. Осмотр детей, термометрия, игры детей, общение с родителями	7:30–8:20
Утренняя зарядка на улице. Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак. Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Приём пищи. Гигиенические процедуры после приёма пищи.	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность Отдых, игры	9.00-10.30
Второй завтрак. Гигиенические процедуры, посадка за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.45
Прогулка, двигательная активность. Подготовка к прогулке, переодевание. Прогулка: подвижные игры, наблюдения,	10:45-12.00

индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная, трудовая деятельность детей. Возвращение с прогулки, переодевание	
Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30
Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Пробуждение: постепенный подъем. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры переодевание.	12.30-15.00
Самостоятельная деятельность по интересам	15.00 - 15.30
Полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная активность, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой	15.50-18.00

Двигательный режим дня

<u>Двигательный режим в течение дня</u> • Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия в зале • Физкультминутки во время занятий • Музыкальные занятия • Прогулка • Прогулка за пределы участка • Корригирующая гимнастика после сна • Физкультурный досуг • Спортивные упражнения, игры (лыжи) • Спортивный праздник	<u>Оздоровительные и профилактические мероприятия:</u> • Закаливание (солнце, воздух, вода) • Профилактика заболеваний (кварцевание, употребление лука и чеснока;) • Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; • Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука) • Психогимнастика: - Игры - тренинги на подавление отриц. эмоций - Коррекция поведения • Пропаганда здорового образа жизни:	
<u>Организация рационального питания:</u> • Выполнение режима питания; • Калорийность питания; • Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • Гигиена приема пищи; • Правильность расстановки мебели; • Организация второго завтрака (соки); • Соблюдение питьевого режима; • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.	<u>Создание условий для двигательной деятельности:</u>	
	Вид двигат. активности	Необходимые условия
	Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
	Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;
	Движения под музыку	-музыкальное сопровождение
	Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек

3.7. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания, лексических тем тематического планирования, перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, составляется календарно-тематический план включающий в себя воспитательную работу.

Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме.

Формы проведения избираются Организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. Мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации (*ФАОП ДО, п. 54.1, стр. 737*).

Месяц	Основные государственные и народные праздников, памятные дат	Рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно
Январь	– 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;	– 27 января: День памяти жертв Холокоста
Февраль	– 8 февраля: День российской науки; – 21 февраля: Международный день родного языка; – 23 февраля: День защитника Отечества.	– 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
Март	– 8 марта: Международный женский день; – 27 марта: Всемирный день театра.	– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
Апрель	– 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	
Май	– 1 мая: Праздник Весны и Труда; – 9 мая: День Победы;	
Июнь	– 1 июня: Международный день защиты детей; – 6 июня: День русского языка – 12 июня: День России. – 22 июня День памяти и скорби	
Июль	– 8 июля: День семьи, любви и верности;	
Август	– 12 августа: День физкультурника (ФОП ДО) – 22 августа: День Государственного флага РФ; – 27 августа: День российского кино.	
Сентябрь	– 1 сентября: День знаний; – 8 сентября: Международный день распространения грамотности (ФОП ДО) – 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	

Октябрь	–1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; –3 октября: День защиты животных (ФОП ДО) –5 октября: День учителя; – Третье воскресенье октября: День отца в России.	
Ноябрь	–4 ноября: День народного единства; –Последнее воскресенье ноября: День матери в России; –30 ноября: День Государственного герба РФ.	
Декабрь :	–5 декабря: День добровольца (волонтера) в РФ; –8 декабря: Международный день художника; –12 декабря: День Конституции РФ (ФОП ДО) –31 декабря: Новый год	- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8.1. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В процессе образовательной деятельности в Организации гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию детей с ОВЗ в образовательном процессе. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия организации образовательного процесса детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

Одним из условий повышения эффективности педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка здоровьесозидающей и развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений, нарушений эмоционально-волевой и коммуникативной сферы и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-игровая среда).

Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы:

- варьирование организационных форм (индивидуальные – 1 ребенок, микроподгруппы - 2-4 человека, подгрупповые – 5-8 человек, фронтальные – вся группа);
- занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- реализация индивидуального образовательного маршрута.
- включение родителей в совместную деятельность с узкими специалистами

Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривает и предполагает:

- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности Организации.

3.8.2. Принципы организации образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).
2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).
3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностный, деятельностный подход*).
4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

3.8.3. Планирование ежедневной организации образовательного процесса

Планирование ежедневной организации образовательного процесса включает:

- время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,
- самостоятельную деятельность детей,
- взаимодействие с семьями обучающихся

и учитывает *равнодолевое соотношение* основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- *занятие* (не сопряжено с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Занятие реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем образовательной нагрузки (как занятия, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет и направленность групп.

Построение образовательного процесса с учетом проектной деятельности дает большие возможности для развития детей. Темы, включенные в проект, помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. В рамках одного проекта педагоги группы вправе частично менять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Педагоги используют *различные формы работы и виды детской деятельности* в течение проекта, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы занятий (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей в непосредственно в образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада. Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных (средняя, старшая, подготовительная) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Расписание занятий является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса и утверждается на начало учебного года приказом руководителя. Данный план организации образовательной деятельности и названия занятий носят примерный, условный характер.

План организации образовательной деятельности в соответствии с ФАОП и СанПиН 1.2.3685-21

ОО	* организуется в совместной деятельности в течение дня	ср. группа	ст. группа	подг. группа
Социально-коммуникативное развитие	Игра	*	*	*
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	*	*	*
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	*	*	*
	Труд	*	*	*
Познавательное развитие	Конструирование	*	1	1
	Развитие представлений о себе и окружающем мире	1	1	1
	Элементарные математические представления	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи (развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1,5	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	0,5	2	2
	Интерес к художественной литературе	*	*	*
Художественно –	Изобразительное творчество:			

эстетическое развитие	- рисование	1	1	1
	- лепка	0,5	0,5	0,5
	- аппликация	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	2	2	2
	Представления о здоровом образе жизни и гигиене	*	*	*
Общее количество занятий в неделю		10	13	14

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на неделю становится объединяющей. Тема отражается в подборе материалов, размещенных в познавательных центрах групп.

Лексические темы календарного планирования образовательной деятельности

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	1	Обследование
	2	Обследование
	3	Детский сад
	4	Игрушки
Октябрь	1	Осень. Деревья осенью
	2	Огород. Овощи
	3	Сад. Фрукты
	4	Сад – огород
Ноябрь	1	Лес. Грибы, ягоды, деревья
	2	Перелетные птицы
	3	Одежда, обувь, головные уборы
	4	Моё тело
Декабрь	1	Зима. Зимние забавы
	2	Зимующие птицы
	3	Дом. Мебель
	4	Новый год
Январь	1	Обследование
	2	Обследование
	3	Дикие животные
	4	Домашние животные
Февраль	1	Домашние птицы
	2	Посуда
	3	Продукты питания
	4	День защитника Отечества
Март	1	Весна. Приметы весны
	2	Праздник мам 8 марта. Моя семья
	3	Транспорт
	4	Профессии. Инструменты
Апрель	1	Цветы. Весенние первоцветы
	2	Космос
	3	Рыбы. Животные морей и океанов
	4	Насекомые
Май	1	Наша страна. Мой город - Бодайбо
	2	День победы
	3	Зоопарк
	4	Лето

3.8.4. Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребёнку проще перенять навыки деятельности у другого ребёнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Сложность при организации таких групп в том, что нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации занятий педагог чаще проводит деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника. Как проводить деление, зависит от состава и количества детей. Планируя занятия, педагог учитывает деление на две подгруппы (средние - от четырёх до 5. – и старшие - от пяти до семи) Но это деление условно. Для каждого занятия педагог продумывает план его проведения и работу с подгруппами: если изучаемая тема лёгкая, дети средней группы могут работать со старшими, если же сложная, то с младшими. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка: кто лучше усваивает знания, тот может перейти в старшую группу; кому сложнее даётся учёба - к младшим.

Организация занятия с разновозрастной группой

Форма организации.	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	Введение в тему. Объявления общих правил и условий. Разъяснение поэтапных шагов задания. Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на этапы, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности с младшим воспитателем	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием.

Схема не одновременного начала занятия

возраст	I этап	II этап	III этап
средний		Активная работа с мл. детьми	Одновременная работа со всеми детьми: беседа, обсуждение, подведение итогов
старший	Изучается новая тема, проводятся индивидуальные занятия	Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу	

Схема с поэтапным окончанием занятия

возраст	I этап	II этап	III этап
средний	Одновременное начало для всех детей. Организационный момент, сюрприз, сказочный персонаж.	Активная работа с детьми	
старший		Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу на повторение и закрепление.	заключительный этап и подведение итогов для старшей группы

3.8.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (ФГОС ДО, п. 2.11.3)

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности Организации, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов Организации, они играют большую роль в формировании уклада детского сада и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению обучающихся - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МКДОУ д/с №5

месяц	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Фестиваль «Детский сад встречает друзей». Встреча с педагогами в первый день в детском саду. Веселые танцы и песни из детских мультфильмов	Музыкальное развлечение «Детский сад встречает друзей. Экскурсия по д.с.
	«Мы снова вместе». Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми гр. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей
	«Да здравствует лето!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха	Фотографии о лете
	Ознакомление с профессиями работников детского сада. Экскурсия на кухню, медицинский кабинет, прачечную. Разучивание стихотворений о профессиях в детском саду.	Развлечение «День дошкольного работника»
Октябрь	«Падают листья». Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке.	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков
	«Что нам природа подарила». Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях	Выставка детских поделок из природного материала
	«Осенний десант». Субботник на с участием родителей на территории детского сада.	Субботник.
	«Осенний квест». Подготовка к осеннему празднику. Разучивание стихотворений об осени, животных леса. Вспомнить приметы осени. Назвать дары осенней природы.	Развлечения с осенними приключениями на территории прогулочных площадок детского сада
Ноябрь	«Мамино сердечко». Подготовка к поздравлению мам с праздником День Матери. Разучивание стихотворений о маме. Подготовить рассказы о маме. Изготовление групповых газет и поделок	Музыкальный досуг с непосредственным участием мам. Выставка детских работ

Декабрь	«Подарки Зимы». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок.	День здоровья (на свежем воздухе)
	«Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями	Выставка поделок. Украшение группы и елки игрушками, сделанными детьми
	«К нам приходит Новый год» Изготовление детских костюмов, атрибутов к празднику.	Новогодний праздник
Январь	«Прощание с елкой». Игры и танцы вокруг елочки. Рассказать стихотворения с новогоднего праздника.	Развлечение
	«Блокадная елка». Изготовление памятных открыток для ветеранов (блокадников)	Развешивание открыток на ближайшие подъезды вокруг д.с.
	Акция «Покормите птиц зимой» Подготовка корма для зимующих птиц.	Изготовление (обновление) кормушек
Февраль	День Защитников Отечества Ознакомление с российской армией, военными профессиями. Изготовление праздничных открыток для пап	Спортивное развлечение с участием пап, изготовление подарков для пап
Март	«Праздник бабушек и мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Изготовление подарков.	Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам
Апрель	«Веселые истории». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость»). Досуг
	Тайна третьей планеты». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
Май	«День Победы». Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций.	Социальная акция «Открытие для ветерана»
	Целевая экскурсия к памятнику «Воину освободителю» Изготовление открыток и цветов.	Экскурсия к памятнику «Воину освободителю»(ст.гр.)
	«Весенний десант». Субботник с участием родителей на территории детского сада.	Субботник
	«До свидание, детский сад». Подготовка к праздничному балу выпускников.	Бал выпускников
Июнь	«1 июня – день защиты детей». Разучивание новых подвижных и дидактических игр.	Детский праздник «Здравствуй, лето!».
	Лето, лето, ты какого цвета? Песни, игры, танцы на улице. Рисование мелками на асфальте.	Конкурс рисунков на асфальте.
	«День России». Разучивание стихотворений о России. Игры народов России.	Развлечение «Я живу в России»
	«С днем рождения, Бодайбо». Разучивание стихотворение о городе. Целевые прогулки с родителями по городу.	Развлечение «С днем рождения, Бодайбо». Фотовыставка «Мой любимый уголок
	«Безопасное лето». Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу.	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

«Утреннее приветствие детей». Утром воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Новоселье группы отмечается каждый раз, когда в группу приходит новый ребенок. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели и дети рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.

Цель: Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Ежеквартально организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.

Цель: Традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ФГОС ДО, п. 2.13)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребенка: личностного развития, развития инициативы и творческих способностей и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с № 5 разработана в соответствии

– с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями) далее – ФГОС ДО

– с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») далее – ФАОП ДО

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цель реализации Программы: *обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

В группу компенсирующей направленности Организации принимаются дети с 4-х лет до 7 лет по направлению **территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)** с заключением: Тяжелое нарушение речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Программа включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; программу коррекционно- развивающей работы, рабочую программу воспитания.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности и видах активности (в соответствии с ФГОС ДО), таких как:

- **игровая** деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- **общение** со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- **речевая** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- **познавательно-исследовательская** деятельность и экспериментирование;
- **изобразительная** деятельность (рисование, лепка, аппликация) и **конструирование** из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- **двигательная** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (**самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд**, труд в природе, ручной труд);
- **музыкальная** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Программа коррекционно-развивающей работы

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает:

- вид дошкольной образовательной организации и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Освоение Программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. (*Ст 64 ч 2. Закон об Образовании в РФ № 273-ФЗ; п.4.3. ФГОС дошкольного образования.*)

В Организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", стр. 79, п.3, созданы **специальные** условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными условиями Организации образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых Организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, профессионального и творческого потенциала специалистов Организации при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных

моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Организационно-педагогические условия организации образовательного процесса:

- наполняемость группы компенсирующей направленности меньше, чем в группах общеразвивающих направленности;
- оптимальный режим образовательных нагрузок;
- вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с результатами диагностики;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- создание специальной развивающей предметно-пространственной среды (логопедизация среды);
- индивидуальный образовательный маршрут (для детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- применение современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности.

Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса:

- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами;
- психолого-педагогический консилиум (ППК);
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Доступная среда(элементы):

- лестница крыльца оборудована поручнями;

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее

системное сопровождение детей с ТНР специалистами различного профиля в образовательном процессе:

учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию

- **Учитель-логопед** - проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, по развитию лексики, грамматики, связной речи и обучению грамоте.

- **Педагог-психолог** - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, которые направлены на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, снижение их психоэмоционального напряжения. Проводит коррекционную работу по формированию психических процессов, стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

- **Музыкальный руководитель** - особое внимание уделяет развитию музыкально ритмической деятельности, пространственной ориентировки, кругозора детей.

Дополнительная парциальная программа (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Программа коллектива МКДОУ д/с № 5 по ознакомлению детей с родным краем «Моя малая Родина - Бодайбо»

Реализация Программы осуществляется не менее 1 раза в месяц:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в Организации осуществляется **взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося.**

Основная цель взаимодействия с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация взаимодействия с семьей является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие с родителями:

- имеет дифференцированный подход,

- учитывает социальный статус,

- учитывает микроклимат семьи,

- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада,

- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

Функции взаимодействия Организации с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса;

- психолого-педагогическое просвещение;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;

- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;

- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, Совет учреждения.

Формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР:

- Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

- Посещение коррекционно-развивающих занятий - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

- Посещение открытых мероприятий в группе - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

- Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами и воспитателями группы - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

- Участие в родительских собраниях - по плану.

Взаимодействие педагогов с родителями как обязательное условие успешной реализации Программы, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Мультимедийная презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с № 5 представлена на **сайте** Организации.