

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 «Брусничка»  
(МКДОУ д/с №5)**

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом  
МКДОУ д/с № 5  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МКДОУ д/с № 5  
\_\_\_\_\_  
Проценко О. А.  
Приказ от 30.08.2023 № 233

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для воспитанников с задержкой психического развития  
Муниципального казённого дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №5 «Брусничка»**

г. Бодайбо  
2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел АОП ДО</b>	3
	Обязательная часть	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи АОП ДО	4
1.3	Принципы и подходы к формированию АОП ДО	4
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации АОП ДО МКДОУ д/с №5	4
1.4.1	Краткая информация об МКДОУ д/с №5	6
1.4.2	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	6
1.5	Характеристика возрастного развития воспитанников	6
1.6	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП ДО	10
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	12
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел АОП ДО</b>	17
	Обязательная часть	17
2.1	Описание образовательной деятельности воспитанников с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания АОП ДО	17
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	25
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6	Взаимодействие педагогических работников с воспитанниками	29
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.8	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	29
2.8.1	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии воспитанников с ЗПР по 5 образовательным областям	30
2.9.	Иные характеристики содержания АОП ДО с учетом ФГОС ДО	30
2.10.	Программа воспитания	33
2.10.1	Целевой раздел Программы воспитания	33
2.10.2	Содержательный раздел Программы воспитания	44
2.10.3	Организационный раздел Программы воспитания	46
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	55
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	65
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО	65
3.2.	Особенности МКДОУ д/с №5 развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3.	Кадровые условия реализации АОП ДО	65
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации АОП ДО	66
3.5.	Материально-техническое обеспечение реализации АОП ДО	66
3.6.	Режим и распорядок дня	80
3.7.	Календарный план воспитательной работы	84
	<b>Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений</b>	92
<b>IV.</b>	Дополнительный раздел АОП ДО. Краткая презентация АОП ДО.	95

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (далее - АОП ДО) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Брусничка» (далее – МКДОУ д/с №5) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО). Срок действия АОП ДО не ограничен, программа действует до принятия новой.

АОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим возрастных групп МКДОУ д/с №5,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в АОП ДО содержится три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом), представленных в каждом разделе.

Обязательная часть АОП ДО соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:



- на удовлетворение особых образовательных потребностей, воспитанников с задержкой психического развития (далее – ЗПР);
- на специфику, сложившиеся традиции МКДОУ д/с №5;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с воспитанников, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и МКДОУ д/с №5 в целом.

Части ОП ДО	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средний группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7/8 лет)
Обязательная часть	<b>Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»)</b>			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Программа нравственно-патриотического воспитания по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо», разработана педагогическим коллективом МКДОУ д/с №5 в соответствии с ФГОС ДО, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности, интересы воспитанников, родителей, сложившиеся направления работы МКДОУ д/с №5</i>			



Реализация АОП ДО предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для воспитанни-

ков с ЗПР. Является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## 1.2. Цель и задачи АОП ДО

	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
Цель	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=5">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=5</a>	<a href="#">10.1</a>	5	
Задачи	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6</a>	10.2	6	

## 1.3. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
Принципы и подходы	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6</a>	10.3	6	
Специфические принципы и подходы	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=11">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=11</a>	10.3.5	11	

## 1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации АОП ДО МКДОУ д/с №5

При разработке АОП ДО учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста с ЗПР.

### 1.4.1. Краткая информация о МКДОУ д/с №5

МКДОУ д/с №5 находится в жилом районе города с домами малой этажности старой застройки, рядом с улицей Урицкого. Недалеко расположены МБОУ СОШ №4, МКДОУ д/с №13, ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум». МКДОУ д/с №5 функционирует с 1978 года, расположен в двух отдельно стоящих зданиях, одно типовое двухэтажное кирпичное, второе одноэтажное деревянное. Имеется индивидуальное отопление, водоснабжение. Канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Общая площадь зданий - 1401,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 922,1 кв. м. Для каждой группы есть отдельный участок, на которых размещены игровые веранды. На территории МКДОУ д/с №5 разбиты клумбы, растут кустарники и деревья.

МКДОУ д/с №5 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные. Длительность пребывания воспитанников в группах 10,5 часов в день. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

В МКДОУ д/с №5 функционируют 6 групп (1 раннего возраста, 5 дошкольных, из них 2 группы общеразвивающей и 3 компенсирующей направленности).

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности ведётся на основании утверждённой АОП ДО МКДОУ д/с №5, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится на основании предоставленного родителями (законными представителями) в МКДОУ д/с №5 заключения ЦПМПК или ТПМПК, и заявления о зачислении в группы компенсирующей направленности. Предельная посещаемость групп 10 воспитанников. АОП ДО для воспитанников с ЗПР охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 3 до 7/8 лет.

### Социальное партнерство

Для реализации АОП ДО МКДОУ д/с №5 использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для повышения качества образовательных услуг уровня реализации АОП ДО. Что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МКДОУ д/с №5, расширяет спектр возможностей по организации участия представителей организацией - партнеров способствует созданию положительного имиджа МКДОУ д/с №5 среди жителей города и района

Направление	Учреждения г. Бодайбо и района	Содержание взаимодействия
Образование	МКДОУ д/с № 1 «Золотой ключик» МКДОУ д/с № 8 «Буратино» МКДОУ д/с № 13 «Березка» МКДОУ д/с № 16 «Аленушка» МКДОУ д/с № 20 «Родничок» МКДОУ д/с № 22 «Улыбка» МКДОУ д/с № 32 «Сказка» МКОУ «НОШ г. Бодайбо»	Совместные образовательные и досуговые мероприятия
	МКОУ «СОШ № 1 г.Бодайбо» МКОУ «СОШ № 3 г.Бодайбо» МКОУ «ООШ № 4 г.Бодайбо» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»	Преимуществом уровней дошкольного и начального общего образования. Экскурсии, мероприятия разнопланового уровня. Специалисты школ предоставляют результаты о прохождении адаптации выпускников и комплексного школьного диагностического исследования готовности воспитанников к школе воспитанников МКДОУ д/с №5. Данная информация необходима для корректировки и улучшения работы по подготовке воспитанников к школьному обучению. Просвещение родителей на тему предшкольной подготовки воспитанников
	МОУ ДОД СЮН МКОУ ДОД «ДДТ»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Организация досуговых, массовых мероприятий, конкурсов
	МКУ ДО «ДООЦ»	Участие во всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	МКУ «Ресурсный центр» Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение. Участие в проведении диагностики для организации КРР
Медицина	ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо»	Медицинское обслуживание воспитанников Просвещение родителей на тему здоровьесбережения
Соцзащита	ОГБУ «УСЗСОН по Бодайбинскому району»	Организация мероприятий социального сопровождения семей несовершеннолетних. Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска»
Культура	Городская детская библиотека им. В.Д. Давыдовой	Проведение занятий, бесед, конкурсов. Предоставление художественной и познавательной литературы.
	ФГУ ГПЗ «Витимский»	
	ФГУ ГПЗ «Витимский»	Проведение занятий, экскурсий, конкурсов

Безопасность	ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району ОГПС МЧС России г. Бодайбо И Бодайбинского района БРО ООО «ВДПО»	Проведение бесед с воспитанниками по основам безопасности жизнедеятельности. Организация конкурсов, акций
--------------	---	---

#### **1.4.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях.**

Разновозрастную группу компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР «Капитошка» посещают дети с особыми образовательными потребностями. АОП ДО ориентирована на категорию воспитанников, прошедших с родителями (законными представителями) ЦПМПК или ТПМК, по рекомендации ППк и/или самостоятельному решению родителей (законных представителей). Коллегиальным решением ЦПМПК или ТПМК рекомендовано обучение по образовательной программе: Адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Зачисление в группу проводится на основании предоставленного родителями (законными представителями) в МКДОУ д/с №5 заключения ЦПМПК или ТПМПК, и заявления о зачислении в разновозрастную группу компенсирующей направленности «Капитошка». Предельная посещаемость группы 10 воспитанников в возрасте от 3 до 7/8 лет.

Контингент воспитанников МКДОУ д/с №5 социально благополучный. Основная часть воспитанников поступает из семьи, незначительная часть - переводится из других дошкольных образовательных организаций. Преобладают дети из полных семей. Основная часть родителей (законных представителей) воспитанников представляют социальные группы рабочих и служащих со средним финансовым положением, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные, неполные семьи и семьи с опекаемыми детьми. Этнический состав семей воспитанников - дети из русскоязычных семей.

#### **1.5. Характеристика возрастного развития воспитанников с ЗПР**

Для определения целей и задач АОП ДО значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории воспитанников с ЗПР. Под термином «ЗПР» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории воспитанников нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих воспитанников в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F83).

У большинства воспитанников с ЗПР наблюдается незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности. В одних случаях у воспитанников страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У воспитанников с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких воспитанников замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания воспитанников с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости струк-

тур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными интеллектом. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

**В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:**

ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

ЗПР соматогенного генеза у воспитанников с хроническими соматическими заболеваниями, характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Выраженным симптомом повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

ЗПР психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория воспитанников в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта **И.Ф. Марковской** выделены две группы воспитанников. В обоих случаях страдают функции регуляции: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

**Психологические особенности воспитанников дошкольного возраста с ЗПР с 3 до 7 лет**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных

движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти.

- Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для воспитанников с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У воспитанников с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У воспитанников с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации.

Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения, сужение объема. Задерживается формирование интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудниче-



ства. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития воспитанников с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: - отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; - низкая речевая активность; - бедность, не дифференцированность словаря; - выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; - слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; - задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; - недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; - недостатки устной речи и не сформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; - недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционной помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность воспитанников с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.



### **Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории воспитанников.

Особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (**Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова**).


Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем: - раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования; - обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер; - обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк; - обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики; - индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы; - формирование, расширение, обогащение представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности; - постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; - разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; МКДОУ д/с №5 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития; - изменение методов, средств, форм образования; МКДОУ д/с №5 процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии); - приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности; - обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду; - развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками; - развитие всех компонентов речи; - целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности; - обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

#### 1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП ДО

	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
Планируемые результаты реализации АОП ДО для воспитанников с ЗПР	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=19">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=19</a>	10.4	19	
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для воспитанников с ЗПР	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=55</a>	10.4.5.	55	

#### 1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Развивающее	оценива-	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
-------------	----------	--------	-------	----------	--------

ние качества образовательной деятельности	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=79">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=79</a>	10.5.	79	
---	---	-------	----	---

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:**

- **направлена** на изучение умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками,
- **позволяет выявлять** особенности и динамику развития ребёнка,
- **позволяет составлять** на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы,
- **предполагает** своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

Периодичность проведения психолого-педагогической диагностики 3 раза в год. На начальном этапе освоения ребёнком АОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), в середине года (промежуточная диагностика) и на завершающем этапе освоения АОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников проводится: воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной). В разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников и других ситуациях). В процессе наблюдения отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в МКДОУ д/с №5 осуществляется с помощью заполнения воспитателем группы карт развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных воспитанников и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

### **Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников**

<b>Педагоги</b>	<b>Диагностический материал</b>	<b>Автор</b>
Воспитатель	Диагностика педагогического процесса в МКДОУ д/с №5	Верещагина Н. В.
Педагог-	Методики для мониторинга психического развития воспитанников 3–4, 4-5 лет опуб-	

психолог	ликуются в методическом пособии: «Психолого-педагогическая диагностика воспитанников раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования воспитанников» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Розенкова и [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 12-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023»:	
	<b>Мониторинг психического развития воспитанников 3–4 лет</b>	
	Методика «Цветные кубики» - восприятие цвета (выделение по слову, название цвета).	
	Методика «Восприятие формы» - восприятия формы (круг, квадрат, треугольник).	
	Методика «Разборка и складывание пирамидки» - выделять величину как основной принцип действия, выявить практическую ориентировку на величину.	
	Методика «Доски Сегена» - развитие наглядно-действенного мышления.	
	Методика «Разрезная картинка» - целостное восприятие предметной картинки.	
	Методика «Дорисуй веревочку шарик» - мелкой моторики.	
	<b>Мониторинг психического развития воспитанников 4–5 лет</b>	
	Методика «Цветные кубики» - восприятия цвета	
	Методика «Доски Сегена» - восприятие формы.	
	Методика «Разбери и сложи матрешку» - ориентировка на величину, обучаемость.	
	Методика «Разборка и складывание пирамидки» - наглядно-действенное мышление.	
	Методика «Разрезная картинка» - наглядно-образное мышление, целостное восприятие предметной картинки.	
	Методика «Исключение лишнего» (по цвету, форме, величине) - выявить предпосылки к развитию элементам словесно-логического мышления.	
	Методика «Обведи по контуру» - мелкая моторика.	
	<b>Методики для мониторинга психического развития воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Методики для данного мониторинга опубликованы в методическом пособии Психодиагностика воспитанников в дошкольных МКДОУ д/с №5х (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 318 с.: ил.</b>	
	Методика «Продолжи узор» – оценка сформированности мелкой моторики.	Н. Я. Семаго, М. М. Семаго
	Методика «Оценка устойчивости и объема зрительно-пространственной памяти».	Е. И. Рогов
	Методика «Запоминание 10 слов» - оценка уровня развития слухоречевой памяти.	А. Р. Лурия
	Методика «Перепутанные линии» - оценка уровня концентрации и устойчивости внимания.	С. Рисс
	Методика «Коррекционная проба» - оценка произвольного внимания.	Д. Векслер
	Методика «Четвертый лишний» - оценивание способности испытуемого к обобщению и выделению существенных признаков.	Н. Л. Белопольская
Методика «Нелепицы» - обследование образно-логического мышления.	М. Битянова, О. Барчук	
Методика «Дорисуй фигуру» - диагностика воображения.	О. М. Дьяченко	
Учитель-логопед	Уровень моторной реализации высказывания (слоговая структура слова, состояние артикуляционной моторики, повторение цепочек слов: (серийная МКДОУ д/с №5 речевых движений))	Диагностический мониторинг, разработан и утвержден творческой группой учителей-логопедов, г. Белово, Кемеровской области.
	Развитие речевых процессов (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические категории, связная речь)	
	Речевая карта	Н.В. Нищева

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Программа нравственно-патриотического воспитания МКДОУ д/с №5 по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо» (далее - Программа) разработана педагогическим коллективом МКДОУ д/с №5 в соответствии с ФГОС ДО ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности, интересы воспитанников, родителей, сложившиеся направления работы МКДОУ д/с №5. ФГОС ДО рассматривает учет регионального компонента как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

Выбор данного направления, соответствует потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей. Разработка Программы обусловлена наличием материалов в МКДОУ д/с №5 по ознакомлению с городом Бодайбо и районом, взаимодействием с социумом, сотрудничеством с Бодайбинским городским краеведческим музеем имени В.Ф. Верецагина, музеем народного образования г. Бодайбо и района, детской городской библиотекой им. В.Д. Давыдовой, государственным природным заповедником «Витимский».

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников, реализуется в совместной деятельности педагога с воспитанниками, через беседы, дидактические игры, продуктивную деятельность, просмотр фотографий, презентаций, видеороликов, экскурсии и так далее.

Программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к изменяющимся условиям, наличие вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье воспитанников как физическое, так и психическое.

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у воспитанников норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к воспитанникам с ОВЗ.

Программа определяет ориентиры в формировании представлений о своей малой Родине, природе, культуре, традициях своего народа, расширяет представления воспитанников о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры; природе родного края.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому, социально - коммуникативному развитию воспитанников.

**Программа нравственно-патриотического воспитания по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо», разработана педагогическим коллективом МКДОУ д/с №5 в соответствии с ФГОС ДО и предназна-**

чена для реализации части формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО.

**Цель Программы:** способствовать воспитанию у воспитанников чувства патриотизма, любви к семье, детскому саду, родному городу, району.

**Задачи Программы:**

- развивать у воспитанников интерес к родному городу, району, его достопримечательностям, событиям его прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, района;
- формировать знания о животных района. Знакомить с Красной книгой.
- формировать чувство уважения, бережное и сознательное отношение к народам родного района, их традициям.
- воспитывать гордость за свой город, район, его уникальные богатства.

**В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы и подходы:**

- Принцип развивающего обучения. (Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский).
- Принцип взаимодействия с социальными институтами. (Реализуется в сотрудничестве: с семьями воспитанников, учреждениями образования и культуры г. Бодайбо и района).
- Принцип личностно-ориентированного общения. (Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с воспитанниками).
- Принцип наглядности. (Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстраций, презентаций, видеофильмов, фотографий людей и родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.).
- Принцип последовательности. (Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
- Принцип доступности. (Изучаемый материал должен быть понятным для дошкольника и в тоже время интересным, увлекательным, что формирует у воспитанников желание выполнять предлагаемые задания).
- Принцип научности. (В сознание воспитанника должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность, конкретные представления об окружающем, которые не вступают в противоречие с теми, что будет давать школа).

**Основные подходы к формированию Программы:**

- системно-деятельности подход - подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход - предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, само ценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с людьми, построенных по принципу диалога.

Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента воспитанников, воспитывающихся в МКДОУ д/с №5.

**Возрастные категории**

Дошкольный возраст:	от 3 лет до 4 лет	от 4 лет до 5 лет
	от 5 лет до 6 лет	от 6 лет до 7/8 лет

**Целевые группы воспитанников:**

- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

- Воспитанники с особыми образовательными потребностями.
- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- Дети, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- Дети «группы риска».

Для реализации Программы используются различные формы взаимодействия с социокультурными учреждениями города и района

Учреждение	Формы работы
МОУ ДОД СЮН	Экскурсии, участие в конкурсах, занятия
МКОУ ДОД ДДТ	Участие в конкурсах
Городская детская библиотека	Экскурсии, занятия, совместные мероприятия
Краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина	Экскурсии, занятия, совместные мероприятия
ГПЗ «Витимский»	Экскурсии, участие в конкурсах, занятия

Для реализации Программы важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, семья, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства отражаются в возрастных особенностях воспитанников.

**Планируемые результаты в рамках реализации программы: «Моя малая родина – Бодайбо»**

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.</li> <li>- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</li> <li>- Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города.</li> <li>- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</li> <li>- Имеет первичные представления: об истории своей семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?).</li> <li>- Знает и называет животных района (медведь, заяц, лиса, волк)</li> </ul>
Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его.</li> <li>- Знает некоторые государственные праздники.</li> <li>- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.</li> <li>- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</li> <li>- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</li> <li>- Знает и называет животных, птиц, деревья района</li> </ul>
Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.</li> <li>- Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.</li> <li>- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, обращает внимание на эстетическую среду города.</li> <li>- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.</li> <li>- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).</li> <li>- Знает и называет животных, птиц, деревья района</li> </ul>
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес к малой родине</li> <li>- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.</li> <li>- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.</li> <li>- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</li> <li>- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).</li> <li>- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</li> <li>- Сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, районе.</li> <li>- Проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей района</li> <li>- Знает и называет животных, птиц, деревья района. Знает про Красную книгу</li> </ul>
--	--

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Подходы к проведению диагностики в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части АОП ДО. Педагогическая диагностика проводится два раза в год:

стартовая диагностика	в сентябре или при поступлении в группу
заключительная (финальная диагностика)	в мае

### **Диагностические таблицы**

#### *Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)*

Фамилия имя воспитанника	Имеет первичные представления о себе: знает имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления	Называет членов своей семьи, их имена. Знает название города.	Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях	Имеет первичные представления: об истории семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?).	Знает и называет животных района	Итоговый показатель
--------------------------------	--	---	--	--	----------------------------------	---------------------

#### *Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)*

Фамилия имя воспитанника	Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о городе	Знает некоторые Государственные праздники	Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.	Самостоятельно рассказывает о стране, знает песни, стихотворения, народные игры.	Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях	Знает и называет животных, птиц, деревья	Итоговый показатель
--------------------------------	---	---	--	--	--	--	---------------------

#### *Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)*

Фамилия имя воспитанника	У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к	Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе	Проявляет любознательность к городу, интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.	Включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование	Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности	Знает и называет животных, птиц, деревья района	Итоговый показатель
--------------------------------	--	--	---	---	--	---	---------------------



	родине.	де.					
<i>Подготовительная группа (6 – 7/8 л)</i>							
Фамилия имя воспитанника	Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. Хорошо ориентирован не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах города.	Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Проявляет любовь к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.	С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.	Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры. Сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, районе.	Проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего района. Сформирован интерес к культуре района.	Знает и называет животный и растительный мир района. Знает про Красную книгу	Итого выводов


## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО

### Обязательная часть

Пояснительная записка	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=82">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=82</a>	11	82	

### 2.1. Описание образовательной деятельности воспитанников с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=303">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=303</a>	34.4.1. - 34.4.1.12	303	
2.1.2. Познавательное развитие	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=318">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=318</a>	34.4.2. - 34.4.2.4.	318	
2.1.3. Речевое развитие	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=325">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=325</a>	34.4.3. - 34.4.4.4.	325	
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=337">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=337</a>	34.4.5. - 34.4.5.12	337	

2.1.5. Физическое развитие	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=345">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=345</a>	34.4.6. - 34.4.6.8.	345	
----------------------------	---	---------------------------	-----	---

## 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания АООП ДО

### ОО «Социально – коммуникативное развитие»

(Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание; Ребенок в семье и сообществе; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасного поведения)

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
- Михайлова З.А. Игровые методики развития воспитанников от 3-7 лет
- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, М., «Сфера», 2004
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание воспитанников 5-7 лет, М., Сфера, 2004
- Осокина Т.И. Игры и развлечения воспитанников на воздухе»
- Петрова В.И. Этические беседы 4-7 лет. - «Мозаика-Синтез», М., 2007
- Севостьянова Е.О. Страна добра: Социализация воспитанников 5-7 лет - ТЦ «Сфера», 2012
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием - М., Просвещение, 2000
- Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников - Волгоград, Учитель, 2008
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду» (конспекты занятий)
- Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников от 3-7 лет

### ОО «Познавательное развитие»

*(сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора)*

- Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам М.: ТЦ «Сфера» 2010 г.
- Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей воспитанников 5-6 лет, книга 1, М., Владос, 2005
- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе. - ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005, 2007
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.-2008
- Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (математика)
- Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (экология)
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (рабочая тетрадь для воспитанников 5-6 лет).
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (дневник занимательных экспериментов для воспитанников 5-6 лет)
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (дневник занимательных экспериментов для воспитанников 6-7 лет)
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе)
- Евдокимова Е.С. Занятия для воспитанников с ЗПР. Старший дошкольный возраст/ авт.-

- сост. Н. В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Изд.4-е, перераб. - Волгоград: Учитель.-147с.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М Киселевой, Л.И Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 208 с.
  - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2010
  - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.-СПб. : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.
  - Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада -М.: Просвещение,1981
  - Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром от 3-7 лет» (экспериментирование)
  - Морозова И.А., Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М: Мозаика-Синтез, 2011.-160
  - Морозова И.А., Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп.-М: Мозаика-Синтез, 2012.-182с.
  - Морозова И.А, Пушкарёва М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-160с.
  - Морозова И.А, Пушкарёва М.А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-216с.
  - Михайлова З.А. Математика от трех до семи
  - Михайлова З.А. Познавательное развитие
  - Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника» (весна)
  - Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника» (зима)
  - Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника» (лето)
  - Нищева Н.В. МКДОУ д/с №5 опытно-экспериментальной работы в ДОУ»
  - Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 208 с.
  - Серебрякова Л.Г. Круглый год (картотека воспитателя)
  - Куцакова Л.В Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий

#### **ОО «Речевое развитие»**

*(развитие речи; ознакомление с художественной литературой)*

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам Сфера. М. 2007
- Бухарина К.Е Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у воспитанников 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К.Е Бухарина.-М.: Издательство Владос, 2019.-184 с.
- Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, М., АСТ,2000
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Воронеж, Учитель,2007
- Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (развитие речи)
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи, М.: Мозаика-синтез 2010
- Гербова В.В. Занятия по разв. речи в средней группе д/с - Мозаика-синтез, М., 2011
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи, М., Мозаика-синтез,2011
- Куцина Е. Учимся пересказывать Литур-опт 2014
- Куцина Е. Учимся рассказывать о временах года 2 Литур- опт 2011

- Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М: Мозаика-Синтез, 2009.-88с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А Подготовка к обучению к грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М: Мозаика-Синтез, 2010.-88с.
- Ушакова О.С. Развитие речи Сфера. М.. 2011
- Ушакова О. С. Придумай слово М.: ТЦ «Сфера» 2009
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Сфера. М. 2012
- Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх «Детство-пресс» 2007
- Шестернина Н.Л. Антология детской литературы (старшая группа)

#### **ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

- (Художественное творчество (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование); Конструктивно-модельная деятельность; Музыкальная деятельность)*
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в д.с.» М.: Мозаика – Синтез, 2009
  - Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деят. в д/с» М.: Мозаика – Синтез, 2009
  - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - Мозаика-Синтез, М., 2010
  - Комарова Т.С. Занятия по изо. деятельности. Мозаика-Синтез, Москва, 2008
  - Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ; М- 2012
  - Куцакова Л.В. Творим и мастерим, М.: Мозаика-синтез, 2010
  - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 208с. Перераб и доп.
  - Малышева А. Н. Аппликация в детском саду Ярославль «Академия Холдинг», 2004
  - Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги Ярославль 1998
  - Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в д/ саду, СПб, «Каро», 2008
  - Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду Академия развития М. 2007
  - Петрова И.М. Аппликация для дошкольников С-Пб «Детство-пресс» 2009
  - Соломенникова О. А. Радость творчества (Ознакомление воспитанников 5-7 лет с народным искусством), М.: Мозаика-синтез»2010
  - Шандурова Н.В. Обучение воспитанников дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам С-Пб «Детство-пресс» 2009
  - Рау М.Ю Лепка. Аппликация. Рисунок. Альбом для организации творческой деятельности дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с методическими рекомендациями

#### **ОО «Физическое развитие»**

*(Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Физическая культура)*

- Зайцев Г.К Уроки Мойдодыра. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.-32
- Зайцев Г.К Уроки Айболита. - СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.- 40 с.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей, М.:Просвещение, 2010
- Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для воспитанников третьего года жизни», М.: Линка-Пресс, 2009
- Мастюкова Е.М. Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР - 2002
- Насонкина С.А. Уроки этикета, СПб.: Акцидент, 1996.
- Польшина В.К., Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО Детство-

Пресс, 2019. – 240 с.

- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников, 2014
- Сайкина Е.Г. Фирилева Ж.Е. Фитнес – Данс, СПб.: «Детство- Пресс» 2007
- Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для воспитанников 3-4 лет. Методическое пособие СПб.:«Детство-пресс»,2005
- Тарасова Т.А. Контроль физического состояния воспитанников дошкольного возраста, методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ, М.: "Сфера", 2005
- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник, программа физического развития воспитанников 3-7 лет, М.:ТЦ Сфера; 2015
- Токаева Т.Э. Технология физического развития воспитанников, учебно-методическое пособие М.:ТЦ Сфера; 2017 (5 книг для воспитанников разного дошкольного возраста - 1-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», методическое пособие, Москва 2012г
- Шукшина С.Е. «Я и мое тело», методическое пособие Москва 2009

#### **Логопедическое сопровождение**

- Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у воспитанников. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ТНР. - СПб.: Детство-пресс, 2003.
- АООП ДО для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи: с методическими рекомендациями / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина. - Москва: Просвещение, 2023.
- Азова О. И. Занимательное чтение. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Азова О. И. Система Азовой. Азы речи. Метод логомеда. - Москва, 2018.
- Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у воспитанников с недоразвитием речи (метод. пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) - М., 2005.
- Батяева С. В. Говорим правильно. Звуки Ш, Ж, К, Г, Х. - М.: АСТ, 2015.
- Башинская Т. В. Пятница Т. В. Как превратить «неговорящего» ребёнка в болтуна. Мозырь: ООО ИД Белый ветер, 2017
- Белоусова Л. Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у воспитанников (5-7 лет). - СПб.: КАРО, 2010.
- Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Бортникова Е. Ф. Составляем рассказы по картинкам (для воспитанников 5-6 лет). Тетрадь. - Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2013.
- Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у воспитанников 4-5 лет с ТНР и ЗПР. -М.: Владос, 2019.
- Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у воспитанников 5-6 лет с ТНР и ЗПР. -М.: Владос, 2019.
- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у воспитанников 6-7 лет с ТНР и ЗПР. — М.: ВЛАДОС, 2016.
- Веселова Е. И., Скрябина Е. М. Игры и упражнения на каждый день для воспитанников 4-5 лет с ТНР, часть 1,2. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Волина В. В. Загадки от А до Я. - М.: Олма-Пресс, 1999.

- Волина В. В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1991
- Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Волкова Г. А. Методика психолого-логоп. обследования воспитанников с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- Гаврилова Л. О. Рекомендации по организации логопедического обследования в условиях ПМПК. - ИГПУ, 2004.
- Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Звуки на все руки. Логопедические игры. - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Гомзяк О. С. УМК «Комплексный подход к преодолению ТНР у дошкольников»:
- Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды обучения в старшей логогруппе.
- Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3, упражнений по обучению грамоте воспитанников старшей логогруппы
- Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе.
- Говорим правильно в 5-6 лет. Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.
- Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. I, II, III периоды обучения.
- Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1, 2, 3, упражнений по обучению грамоте воспитанников подготовительной к школе группы
- Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.
- Говорим правильно в 6-7 лет. Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе группе.
- Гришвина А. В., Пузыревская Е. Я., Сочеванова Е. В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. - М.: Просвещение, 1988.
- Громова О. Е. Формирование начального детского лексикона. М.: Просвещ., 2009.
- Жихарева-Норкина Ю. Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, звуки С-Съ, З-Зь, Ц, Л, Ль, Ш-Ж, Ч-Щ, Р, Рь, Т, Ть-Д, Дь». - М.: Владос, 2003г.
- Закревская О. В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии воспитанников раннего возраста. М.: Гном, 2019.
- Сюжетные картинки по развитию речи к системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии воспитанников раннего возраста
- Ильина О. В., Дудка И. С., Гальцова П. С. Логопед. сказки для самых маленьких.
- Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Ишимова О. А., Ермакова А. С. Мой мир звуков. Произносим звуки Ш, Ж, Ч, Щ (С, Съ, З, Зь, Ц; Л, Ль, Р, Рь). - М.: Просвещение, 2022.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука С (З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ, 2020.
- Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. - М.: Гном и Д, 2004.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. - М.: Гном, 2011.
- Косинова Е. М. Логопедические тесты. - М.: Эксмо, 2007.
- Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 3+ О. И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2012
- Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 4+ О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2012.
- Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 5+ О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2012.
- Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 6+ О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2012.

- Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. - СПб.: Литера, 2014.
- Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: ИД Литера, 2005
- Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. - СПб.: ИД Литера, 2005.
- Кучмезова Н. В., Лигостаева И. А. По ступенькам к звуку. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1995.
- Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. М.: Просвещение, 1983
- Методы обследования речи воспитанников. Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: Аркти, 2010.
- Микляева Н. В. Развитие языковой способности у воспитанников 5-6 лет с ТНР. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Микляева Н. В. Развитие языковой способности у воспитанников 6-7 лет с ТНР. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Михеева И. А., Чешева С. В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. - СПб.: КАРО, 2009.
- Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Нищева Н. В. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста (3-4 года). - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (4-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Нищева Н. В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ТНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Селиверстов В. И. Заикание у воспитанников. М.: Просвещение, 1979.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. М.: Мозаика - синтез, 2006.
- Стихотворения по методике «Расскажи стихи руками». - МДОУ д/с №5, 2007.
- Сухин И. Г. Весёлые скороговорки для «непослушных звуков». - Ярославль: Академия развития, 2005.
- Танцюра С. Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи воспитанников 2-4 лет. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. - Ярославль: Академия развития, 1996.
- Теремкова Н. Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! С, Сь, З, Зь, Ц (Ш, Ж, Щ, Ч; Л, Ль, Р, Рь). Альбом для индивидуальной работы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для воспитанников 5-7 лет с ТНР. Альбомы 1-4. - М.: ГНОМ, 2022.

- Ткаченко Т. А. В первый класс- без дефектов речи. СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Ткаченко Т. А. Логопедический букварь дошкольника. М.: Эксмо, 2007.
- Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М: Просвещен., 1991
- Чернякова В. Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у воспитанников 4-7 лет. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. - М.: Национальный книжный центр, 2013
- Шабылко Е. И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Шабылко Е. И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2012


### **Психологическое сопровождение**

- Андреев Т. А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для воспитанников с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В. Секачев, ИОИ, 66с
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у воспитанников / под редакцией С. Г, Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.
- Воронова А.А. Песочная терапия: Учеб. -метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? - М.: Дрофа,2010.
- Герасимова А. Тесты для подготовки к школе. -М.: АЙРИС-ПРЕСС
- Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практ. Матер. - М.:ТЦ Сфера, 2012.
- Ефимов И.О. ргоВНИМАНИЕ / отв. Ред. Ж.Е. Николаева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Жукова Р.А. Дидактические игры как средство подготовки воспитанников к школе. II часть/ Сост. Жукова Р.А. - Волгоград: Учитель- АСТ, 2005.
- Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. - М.: Айрис-пресс, 2005.
- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим воспитанников общению.- Издательство «Акад. Разв.»
- Критерии нормального развития и признаки отклонений в развитии ребенка от рождения до 7 лет: Метод. рекомендации./Сост. Е.Л. Инденбаум.-Иркутск: Репроцентр А1,2017.
- Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. - М.: А.П.О.
- Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть I.- Волгоград: Учитель, 2003.
- Петш Е.В., Зайцева А.В. Игровой массаж для дошколят: психолого-педагогическая технология. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Психология и школа. Научно-методический журнал, 2009 № 1,2.-М.- ООО «Исследовательская группа».
- Психология и школа. Научно-методический журнал, 2007 № 1,3.-М.- ООО «Исследовательская группа».
- Психолого-педагогическая диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. 3-е изд., перераб. и дополн./ Авт.-сост. Даниленко Н.Г., Баринкова Ю.С., Маркина Ю.Д.-Иркутск: ИПКРО, 2013.
- Психология и педагогика раннего возраста. Учебное пособие. - Иркутск, 2018.
- Роготнева А.В Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками: метод. пособие /А.В Роготнева-М.: Издательство Владос, 2019. -104 с.
- Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.



- Стребелева, Е.А. Формирование мышления у воспитанников с отклонениями в развитии: Кн. Для педагогов-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гум. изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
- Ребенок в детском саду. Научно-методический журнал, 2015 № 4.
- Роготнева А.В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками: метод. пособие/А.В Роготнева -М.: Издательство ВЛАДОС,2019.
- Симонова Н.Д. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- Справочник педагога-психолога. Детский сад. Научно-методический журнал, 2013, №1,2,4,6. -М.: МЦФЭР.
- Справочник педагога-психолога. Детский сад. Научно-методический журнал, 2015, №5,3,8,9,10,10,12-М.: МЦФЭР.
- Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта воспитанников 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка
- Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие воспитанников, 6-7 лет. Конспекты практических занятий. Методическое пособие/ Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. - М.: ООО «Издательство Астрель».-

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО

	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=292">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=292</a>	34 – 34.3.5.	292	

### Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО педагогами МКДОУ д/с №5


Деятельность	Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- тематические беседы, ЧХЛ;</li> <li>- сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>- игровые упражнения, разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- творческие игры;</li> <li>- игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- совместная игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- праздники, досуги, развлечения;</li> <li>- рассматривание и обсуждение иллюстраций; ЧХЛ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>- игровые ситуации. - проектная деятельность</li> </ul>
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместный труд де-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение, показ, объ-</li> </ul>

и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместный труд детей и взрослых;</li> <li>- ЧХЛ;</li> <li>- беседы;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- рассматривание иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тей;</li> <li>- самообслуживание;</li> <li>- элементарный бытовой труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>яснение</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- создание ситуаций, побуждающих к:</li> <li>- самообслуживанию, самостоятельные трудовые действия</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>			
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- экологические развлечения</li> </ul>	самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- экспериментирование</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>			
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЧХЛ;</li> <li>- беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- театрализованная игра.</li> <li>- сочинение загадок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра с текстом;</li> <li>- общение со сверстниками;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация общения в режимных моментах;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- чтение;</li> <li>- наблюдения на прогулке;</li> <li>- игра на прогулке;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>- разучивание стихов, потешек.</li> </ul>
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЧХЛ, обсуждение прочитанного;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- игра;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном и театральном центре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- беседы;</li> <li>- сочинение загадок;</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>- изготовление украшений, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>- создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение личных предметов;</li> <li>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>- изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства);</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>

	- выставки работ; - проектная деятельность;		
рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства			
Конструктивная	- конструирование и художественное конструирование; - экспериментирование; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - проектная деятельность; - импровизация; - конструирование по схемам, образам, модели, условиям, теме, замыслу;	- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - самостоятельная конструктивная деятельность.	наблюдение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;		
Музыкальная	- слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание муз. игр и танцев, - совместное пение; импровизация; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - попевка, распевка; - творческое задание; - музыкальная сюжетная игра	музыкальная деятельность по инициативе ребенка	- слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность;
<b>Физическое развитие</b>			
Двигательная	- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - деятельность тематического характера; - подвижная игра; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность.	- двигательная активность в течение дня; - подвижная игра; - самостоятельные спортивные игры и упражнения; - утренняя гимнастика	- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность тематического характера; - подвижная игра; - экспериментирование; - спортивные досуги, состязания;

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Деятельность и	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
----------------	--------	-------	----------	--------

культурные практики	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=697">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=697</a>	49.1.3.4	697	
---------------------	---	----------	-----	---

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра воспитателя и детей; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; музыкально-театральная и литературная гостиная; сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Культурные практики педагогами МКДОУ д/с №5 рассматриваются в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми». Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.11.2)**

### **Культурные практики на основе инициатив самих воспитанников.**

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. На самостоятельную деятельность воспитанников в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста воспитанников).

### **Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми**

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, МКДОУ д/с №5 культурного досуга и т.п. Это также участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, иницируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями. Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся

гося с первых дней его жизни. К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностью заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка. Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.


Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).


Культурная практика, чтение детям художественной литературы, как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем несравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

## 2.6. Взаимодействие педагогических работников с воспитанниками (ФАОП п.38)

Взаимодействие педагогических работников с воспитанниками	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=461">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=461</a>	38.	461	

## 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФАОП п.39.5.)






Взаимодействие педагогических работников с воспитанниками	Ссылка	Пункт	Страница	QR код

гогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=473">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=473</a>	39.5.	473	
---	---	-------	-----	---


### Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников МКДОУ д/с №5





Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Родительские собрания Опрос	Тренинги Памятки Стендовая информация Консультации Родительские собрания	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники
Официальный сайт МКДОУ д/с №5 и сообщество МКДОУ д/с №5 в социальной сети «В контакте»			

### 2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (ФАОП п.45.)

	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
Цель	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=590">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=590</a>	45.1.	590	
Задачи	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=590">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=590</a>	45.2.	590	
Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития, воспитанников с ЗПР и алгоритм ее разработки	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=591">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=591</a>	45.3	591	
Процесс коррекционной работы	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=592">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=592</a>	45.4. - 45.9.	592	
МКДОУ д/с №5 и содержание коррекционной работы	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=594">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=594</a>	45.10. - 45.13.	594	

#### 2.8.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии воспитанников с ЗПР по 5 образовательным областям (ФАОП п.39.5.)

Области развития	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
«Социально-коммуникативное развитие»	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=597">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=597</a>	45.14.1.	597	

«Познавательное развитие»	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=604">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=604</a>	45.14.2.	604	
«Речевое развитие»	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=618">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=618</a>	45.14.3.	618	
«Художественно-эстетическое развитие»	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=627">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=627</a>	45.14.4.	627	
«Физическое развитие»	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=634">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=634</a>	45.14.5.	634	

## 2.9. Иные характеристики содержания АОП ДО с учетом ФГОС ДО

### 2.9.1. Сотрудничество с ГАУ ЦППМиСП

МКДОУ д/с №5 совместно со службой ранней помощи Государственного автономного учреждения Иркутской области педагогической, медицинской и социальной помощи (ГАУ ЦППМиСП) организуют анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников до трех лет. С целью углубленной оценки уровня развития воспитанников в возрасте от 14 месяцев до 3 лет 5 месяцев по основным сферам: познание, общение и речь, крупная и мелкая моторика, самообслуживание, социальное взаимодействие, понимание языка.

### 2.9.2. Профилактика семейного неблагополучия

МКДОУ д/с №5 взаимодействует с органами системы профилактики: отдел по делам несовершеннолетних МО МВД России «Бодайбинский», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования г. Бодайбо и района, ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Бодайбо и Бодайбинского района. Взаимодействие с органами системы профилактики проходит:

- В рамках организации мероприятий социального сопровождения семей воспитанников МКДОУ д/с №5.

- В информировании о воспитанниках, проживающих в семье и находящихся в результате действий или бездействия родителей в условиях, представляющих угрозу жизни или здоровью воспитанников, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию.

- В информирование о воспитанниках, находящихся под опекой или попечительством, в отношении которых обязанности опекуна или попечителя не исполняются либо исполняются ненадлежащим образом.

- Просветительская работа с родителями. Педагогические работники МКДОУ д/с №5: - Обеспечивают ежедневный (в рабочее время) визуальный внешний осмотр воспитанников по прибытии их в детский сад;

- Формируют социальный паспорт МКДОУ д/с №5 - Ведут работу по профилактике социального неблагополучия воспитанников МКДОУ д/с №5

### 2.9.3. Консультативный пункт

На базе МКДОУ д/с №5 функционирует консультативный пункт психолого-педагогической поддержки развития воспитанников раннего и дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет). Его деятельность регламентируется Положением о Консультативном

пункте МКДОУ д/с №5. Консультативный пункт является одной из форм оказания помощи семьям в воспитании и развитии воспитанниками дошкольного возраста. Обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых посещают и не посещают ДОУ, поддержка всестороннего развития личности воспитанников.

#### **2.9.4. Психолого - педагогический консилиум МКДОУ д/с №5**

В МКДОУ д/с №5 функционирует психолого - педагогический консилиум (ППК), на заседаниях которого рассматриваются вопросы сопровождения воспитанников групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении.

По запросам родителей, воспитателей, с согласия родителей, организуется обследование воспитанников с целью выявления особых образовательных потребностей, при необходимости воспитанники направляются на территориальную (центральную) психолого-медико педагогическую комиссию с целью определения и уточнения образовательного маршрута.

#### **2.9.5. Региональные особенности (Специфика национальных, социокультурных и иных условий)**

Муниципальное образование г. Бодайбо и района расположено в северо-восточной части Иркутской области, на Витимо-Патомском нагорье в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Площадь района составляет 91,986 тыс. км<sup>2</sup> или 12% территории Иркутской области.

Основной отраслью экономики в муниципальном образовании г. Бодайбо и района является золотодобыча, которая ведется в районе почти 200 лет. Исторически золотодобыча является экономической основой Бодайбинского района, сохраняя промышленную и историческую ценность, богатые трудовые традиции и бесценный производственный потенциал. Долгосрочные перспективы развития золотопромышленности в районе связаны с извлечением рудного золота.

Климат резко континентальный: зимой до - 55° С, летом до + 40° С. Окраинно-периферийное географическое местоположение района предопределило низкую транспортную освоенность территории. Граничит на севере и северо-востоке с республикой Саха (Якутия), на юге и юго-востоке - с Республикой Бурятия и Забайкальским краем, на западе – с Мамско-Чуйским районом Иркутской области. Город Бодайбо приравнен к районам Крайнего Севера.

Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям проходит через использование музейного пространства бодайбинского городского краеведческого музея имени В. Ф. Верещагина который был открыт в 1980 году в бывшем особняке купца Якова Фризера. Собрание музея насчитывает 17 тысяч предметов, а экспозиция музея знакомит посетителей с историей начального периода в освоении района, событиями 1912 года. Достопримечательности Бодайбо: - Паровоз-памятник ГР-352; - Православный храм Рождества Христова; - Памятник золотодобытчикам Бодайбинского района; - Памятник географу П. А. Кропоткину (п. Кропоткин); - Бюст Героя Советского Союза Евгения Пепеляева; - Мамаканская ГЭС.

Демографическая ситуация в районе характеризуется тенденцией снижения численности постоянного населения района, как по причине естественной убыли, так и в связи с выездом наиболее активной части населения за пределы района. По данным Всероссий-



ской переписи населения 2020 года, на 1 октября 2021 года по численности населения город находился на 950-м месте из 1119 городов Российской Федерации. В Бодайбо проживает 8921 человек. Показатель плотности населения - 1384 человека на один квадратный метр.

### Организация деятельности в разновозрастных группах

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребёнку проще перенять навыки деятельности у другого ребёнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Педагогу нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации занятий педагог чаще проводит деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника. Как проводить деление, зависит от состава и количества детей. Планируя занятия, педагог учитывает деление хотя бы на две подгруппы:

- младшие - от трех лет до четырёх.
- старшие с от пяти до семи.

Но это деление достаточно условно. Для каждого занятия педагог продумывает план его проведения и работу с подгруппами: если изучаемая тема лёгкая, дети средней группы могут работать со старшими, если же сложная, то с младшими. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка: кто лучше усваивает знания, тот может перейти в старшую группу; кому сложнее даётся учёба - к младшим.

### Организация занятия с разновозрастной группой

Форма организации	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	Введение в тему. Объявления общих правил и условий. Разъяснение поэтапных шагов задания. Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например, создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности с младшим воспитателем	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием

### Схема не одновременного начала занятия

возраст	I этап	II этап	III этап
младший		Активная работа с мл.	Одновременная работа


		детьми	со всеми детьми: беседа, обсуждение, подведение итогов старший
старший	Изучается новая тема, проводятся индивидуальные занятия	Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу	

### Схема с поэтапным окончанием занятия


возраст	I этап	II этап	III этап
младший	Одновременное начало для всех детей: организационный момент, сюрприз, сказочный персонаж	Активная работа с младшими детьми	заключительный этап и подведение итогов для старшей группы
старший		Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу на повторение и закрепление	

## 2.10. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ФАОП п.49, стр. 692)


В содержательный раздел АОП ДО входит рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания). Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Пояснительная записка.	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=692">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=692</a>	п.49	692	

### 2.10.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФАОП п.49.1.)

Общая цель, задачи	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=694">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=694</a>	49.1.1.	694	

#### 2.10.1.1. Методологические принципы воспитания

Принципы воспитания	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=694">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=694</a>	49.1.2.	694	

#### 2.10.1.2. Уклад МКДОУ д/с №5 (ФАОП ДО 49.1.3.)

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в образовательной организации. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат, безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ д/с №5, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МКДОУ д/с №5 - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала, воспитанников, родителей, субъектов социокультурного окружения МКДОУ д/с №5.

### **Основные характеристики уклада МКДОУ д/с №5:**

**Цель** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Предметом деятельности МКДОУ д/с 5** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Миссия МКДОУ д/с №5** заключается в создании условий для полноценного проживания всех этапов развития дошкольника, обогащение детского развития»

### **Принципы жизни и воспитания в МКДОУ д/с №5**

Принципы жизни и воспитания в МКДОУ д/с №5 соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- сотрудничество МКДОУ д/с №5 с семьей.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). - учет этнокультурной ситуации развития воспитанников

### **Образ МКДОУ д/с №5, её особенности, символика, внешний имидж:**

**Цель создания имиджа МКДОУ д/с № 5** состоит не в обретении МКДОУ д/с №5 известности, а в обеспечении положительного отношения к нему. За основу мы берем надёжность, порядочность, гибкость, культуру и социальную ответственность. Он создаётся целенаправленными усилиями и зависит от каждого сотрудника МКДОУ д/с № 5.

**Имидж педагога.** Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МКДОУ д/с №5 в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за учреждение и воспитанников.

МКДОУ д/с №5 учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, ко-

которые положительно влияют на формирование имиджа нашего детского сада. МКДОУ д/с №5 имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения. Многие выпускники МКДОУ д/с №5 приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в МКДОУ д/с №5. Анкетирование родителей показывает, что о нашем учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом деятельности детского сада.

Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. Деятельность МКДОУ д/с № 5 освещается на официальном сайте МКДОУ д/с № 5, в социальной сети Вконтакте, в местной печати, на телевидении, концертах воспитанников МКДОУ д/с №5.

### **Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МКДОУ д/с №5**

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей:

- сотрудничество с семьей.
- приобщения воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени и по реализации перспективных планов сотрудничества.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: добровольности, сотрудничестве, уважении интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

### **Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым, улыбка, тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей, не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- видит и слышит воспитанника, сопереживает ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада

### **Ключевые правила МКДОУ д/с №5:**

Прием воспитанников, впервые поступающих в МКДОУ д/с №6, осуществляется на основании направления учредителя МКДОУ д/с №5, УО администрации г. Бодайбо и района, заявления и согласий родителей.

Родители обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями, с опроса родителей о состоянии здоровья ребенка, а также проведении бесконтактной термометрии. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекци-

онного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в МКДОУ д/с №5 только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания

#### **Категорически запрещается приносить в МКДОУ д/с №5:**

- острые, режущие, стеклянные предметы, мелкие предметы (бусинки, пуговицы т.д.).

- продукты питания для угощения воспитанников.

- какие - либо лекарства, витамины.

Если у ребёнка есть аллергия, особенности здоровья и развития, то родители должны поставить в известность воспитателя и предоставить медицинское заключение.

#### **Правила для семьи:**

- Родители воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в МКДОУ д/с №5 - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

- Родители обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

- Родители обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из детского сада, то требуется заранее оповестить об этом воспитателя группы и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя.

#### **Правила по организации режима дня и образовательной деятельности:**

- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников МКДОУ д/с №5 недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, двигательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

#### **Воспитанники, посещающие МКДОУ д/с №5, имеют право на:**

- Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;

- Охрану жизни и здоровья воспитанника;

- Предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

- Получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;

- Развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;

- Поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;

- Бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в МКДОУ д/с №5 ОП ДО;

- Получение дополнительных образовательных услуг.

#### **Защита несовершеннолетних воспитанников МКДОУ д/с №5:**

Спорные и конфликтные ситуации решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родители вправе:

- направить заведующей МКДОУ д/с №5 обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;

### Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих МКДОУ д/с №5, предоставляется компенсация родительской платы.

Воспитанникам, испытывающим трудности в освоении АОП ДО, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая и психологическая помощь на основании согласия в письменной форме их родителей. Проведение комплексного психолого – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется ППк МКДОУ д/с №5 по письменному согласию родителей.

### Каждый родитель имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы, совет учреждения МКДОУ д/с №5;
- повышать педагогическую культуру; - если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, эти вопросы следует обсудить с воспитателем, если не удовлетворен ответом, обратиться к заведующему или заместителю заведующего по воспитательной и методической работе МКДОУ д/с №5.

**Этикет:** В МКДОУ д/с №5 действуют особые нормы этикета. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему, регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоев населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Виды этикета в ДОО: «Речевой», «Гостевой», «Столовый», «Прогулочный». В МКДОУ д/с №5 разработано положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Традиции и ритуалы особые нормы этикета в МКДОУ д/с №5	<p>Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p><b>Цель:</b> осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p>«Утреннее приветствие воспитанников». Утром воспитатель собирает воспитанников вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p><b>Цель:</b> установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.</p> <p>Новоселье группы отмечается каждый раз, когда в группу приходит новый ребенок. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели и дети рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.</p> <p><b>Цель:</b> Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях. Встреча с интересными людьми.</p> <p><b>Цель:</b> расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Ежеквартально организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от воспитанников.</p> <p><b>Цель:</b> Традиция носит воспитательный характер: учат воспитанников находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p>
--	---

### 2.10.1.3. Воспитывающая среда МКДОУ д/с № 5 (ФАОП ДО 49.1.3.1.)

Воспитывающая среда МКДОУ д/с № 5 – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

#### Состав воспитывающей среды МКДОУ д/с № 5

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия воспитанников и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда МКДОУ №5 направлена на создание условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий												
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность - даёт ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;</li> <li>- Коммуникативная деятельность - объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет потребности ребёнка в эмоциональной близости со взрослым;</li> <li>- Предметная деятельность – удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период, помогает ориентироваться в окружающем мире;</li> <li>- Изобразительная деятельность – помогает ребёнку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нём участие;</li> <li>- Наблюдение – обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;</li> <li>- Проектная деятельность – активизирует самостоятельную деятельность ребёнка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;</li> <li>- Конструктивная деятельность – даёт возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.</li> </ul>												
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Ситуации бытового взаимодействия, культурные практики Самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность. Проектная деятельность. Занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей). Социокультурные праздники и досуговые мероприятия. Экскурсии и целевые прогулки. Музейная деятельность. Встречи с интересными людьми - носителями культуры												
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Организуемые моменты:</p> <table border="1" data-bbox="571 1816 1479 2078"> <tbody> <tr> <td>тематические недели</td> <td>события и праздники страны</td> </tr> <tr> <td>традиции МКДОУ д/с №5</td> <td>реализация проектов</td> </tr> <tr> <td>сезонные явления в природе</td> <td>праздники, развлечения</td> </tr> <tr> <td colspan="2">акции, конкурсы, выставки, концерты</td> </tr> <tr> <td colspan="2">юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, художники и т. д.).</td> </tr> <tr> <td colspan="2">городские и районные события, мастер – классы, акции</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Совместная деятельность педагога с воспитанником, где, взаи-</p>	тематические недели	события и праздники страны	традиции МКДОУ д/с №5	реализация проектов	сезонные явления в природе	праздники, развлечения	акции, конкурсы, выставки, концерты		юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, художники и т. д.).		городские и районные события, мастер – классы, акции	
тематические недели	события и праздники страны												
традиции МКДОУ д/с №5	реализация проектов												
сезонные явления в природе	праздники, развлечения												
акции, конкурсы, выставки, концерты													
юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, художники и т. д.).													
городские и районные события, мастер – классы, акции													

	<p>модействуя с ребёнком, он обучает ребёнка чему-то новому.</p> <p>2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.</p>
--	--

**2.10.1.4. Общности МКДОУ д/с №5: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители) (ФАОП ДО 49.1.3.2)**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Направление	Содержание				
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально - родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>К профессиональным сообществам в МКДОУ д/с №5 относятся:</p> <table border="1" data-bbox="456 931 1471 1010"> <tr> <td>- Педагогический совет</td> <td>- Психолого-педагогический консилиум</td> </tr> <tr> <td>- Творческая группа</td> <td>- Консультативный пункт</td> </tr> </table> <p>Сотрудники МКДОУ д/с №5 должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять стремления к общению;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать жизнь объединяющими событиями;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности за свое поведение.</li> </ul> <p><b>Профессионально - родительские сообщества</b></p> <p>Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» действует в качестве юридического лица с ноября 2017 года.</p> <p>Детско-взрослые общности:</p> <p>Объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. Организация совместных проектов.</p> <p>Для формирования профессионально-родительской общности в МКДОУ д/с №5 проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, квест –</p>	- Педагогический совет	- Психолого-педагогический консилиум	- Творческая группа	- Консультативный пункт
	- Педагогический совет	- Психолого-педагогический консилиум			
- Творческая группа	- Консультативный пункт				



	игры, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями, исходя из возраста детей и потребностей родителей
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей обозначены в п. 2.8.2. «Организация деятельности в разновозрастных группах» В МКДОУ д/с №5 функционируют 3 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, УО). В штатном расписании выделены должности: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, двух педагогов-психологов. Организация образовательного и воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности основана на основе лексических тем. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников и консультирование родителей.</p> <p><b>Осуществляется разновозрастное взаимодействие воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместных праздников и развлечений.</li> <li>- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, художественно-эстетическая деятельность</li> <li>- акции организуемые: ФГБОУ ГПЗ «Витимский», ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району, ОГПС МЧС России г. Бодайбо и Бодайбинского района, городской детской библиотекой им. В.Д. Давыдовой.</li> </ul>

### **2.10.1.5. Социокультурный контекст, внешняя и культурная среда МКДОУ д/с №5 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):**

МКДОУ д/с №5 находится в жилом районе города с домами малой этажности старой застройки, рядом с улицей Урицкого, но вдали от промышленных предприятий. Неподалеку от МКДОУ д/с №5 расположены МБОУ СОШ №4, МКДОУ д/с №13, ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум».

В рамках расширения образовательного пространства воспитанников осуществляется сотрудничество с организациями и учреждениями г. Бодайбо и района. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МКДОУ д/с №5 предусматривает варианты сотрудничества обозначенными также в п. 1.4.2. «Социальное партнерство».

<b>Социальный партнер</b>	<b>Варианты сотрудничества</b>
ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району Городская детская библиотека им. В.Д. Давыдовой МКУК «БГКМ им. В.Ф. Верещагина» ФГУ ГПЗ «Витимский»	Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные и муниципальные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное.
ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району ОГПС МЧС России г. Бодайбо и Бодайбинского района БРО ООО «ВДПО» Городская детская библиотека им. В.Д. Давыдовой МКУК «БГКМ им. В.Ф. Верещагина» ФГУ ГПЗ «Витимский» МОУ ДОД СЮН МКОУ ДОД ДДТ»	Участие представителей организаций партнеров в проведении занятий
Городская детская библиотека им. В.Д. Давыдовой МКУК «БГКМ им. В.Ф. Верещагина» ФГУ ГПЗ «Витимский» МОУ ДОД СЮН МКОУ ДОД ДДТ» МКУ ДО «ДООЦ	Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности

Образовательные организации г. Бодайбо и района	Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнерами
---	---

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке.


Основными ориентирами в организации работы по ознакомлению воспитанников МКДОУ д/с №5 с социальной действительностью определено краеведение и родоноведение, а также событийность и сотворчество во взаимодействии ребенка и взрослого в процессе проживания социально значимой ситуации. Базовым направлением образовательной работы выступает приобщение детей к социальной действительности в процесс ознакомления с родным городом и районом.

Особое внимание уделяется ознакомлению дошкольников с культурными традициями народов России: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с народным искусством с играми, праздниками и традициями народов других национальностей.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности, Бодайбинского района приравненного к районам Крайнего Севера обозначенными в п. 2.9.5. «Региональные особенности», в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования.

При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. Предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений Бодайбинского района, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

**2.10.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Деятельность и культурные практики	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=697">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=697</a>	49.1.3.4	697	

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра воспитателя и детей; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; музыкальнотеатральная и литературная гостиная; сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Культурные практики педагогами МКДОУ д/с №5 рассматриваются в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и со-

бытия с другими людьми». Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

#### **2.10.1.6.1. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.11.2)**

##### **Культурные практики на основе инициатив самих воспитанников.**

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. На самостоятельную деятельность воспитанников в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста воспитанников).

##### **Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми**

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, МКДОУ д/с №5 культурного досуга и т.п. Это также участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, иницируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями. Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативная практика (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребёнка. Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но

в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.


Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательная-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).


Культурная практика, чтение детям художественной литературы, как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем несравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности).

#### 2.10.1.7. Целевые ориентиры воспитания



	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
2.10.6.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=698">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=698</a>	49.1.4	698	
2.10.6.2. Целевые ориентиры воспитания		49.1.4 49.1.6.	698 700	




### 2.10.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ФАОП ДО 49.2.)

#### 2.10.2.1. Воспитательная работа по направлениям воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=708">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=708</a>	49.2.1.	708	

#### 2.10.2.2. Задачи по направлениям воспитания

	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
Патриотическое направление - в основе лежат ценности - «Родина» и «Природа»	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=709">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=709</a>	49.2.2.	709	
Социальное направление в основе лежат ценности –	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=710">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=710</a>	49.2.3.	710	

человек, семья, дружба, сотрудничество	<a href="http://o.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=710">o.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=710</a>			
Познавательное направление в основе лежит ценность – знание		49.2.4.		
Физическое и оздоровительное направление в основе лежит ценность – здоровье	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=711">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=711</a>	49.2.5. - 49.2.5.2.	711 - 712	
Трудовое направление в основе лежит ценность – труда	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=712">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=712</a>	49.2.6.	712	
Этико-эстетическое направление в основе лежат ценности – культура, красота	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=713">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=713</a>	49.2.7. - 49.2.7.3.	713 - 714	

### 2.10.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

2.10.2.3.1. Работа с родителями воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ д/с №5.

<p>Работа с родителями. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями, исходя из возраста детей и потребностей родителей</p>	<p><b>Групповые формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания, с целью информирования по вопросам содержания, целей, задач, условий воспитания ребенка в МКДОУ д/с №5 и семье.</li> <li>- занятия, мастер-классы, детско-родительский клуб, с целью социально - педагогического просвещения родителей, освоения способов рефлексивного поведения в совместной деятельности, способами обогащения игровой деятельности ребенка в семье.</li> <li>- анкетирование и тестирование с целью получения сведений об условиях семейного воспитания, прояснения педагогической позиции родителей в вопросах воспитания и др.</li> <li>- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на официальном сайте МКДОУ д/с №5, посвященные обсуждению интересующих вопросов воспитания.</li> </ul> <p><b>Индивидуальные формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы и консультации с целью информирования по вопросам развития ребенка.</li> <li>- работа специалистов в рамках консультативного пункта МКДОУ д/с №5 по запросу родителей детей, воспитанников МКДОУ д/с №5;</li> <li>- участие родителей в ППк, в реализации мероприятий воспитательной направленности.</li> </ul> <p><b>Наглядно-информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация информационных уголков в группах с целью информирования родителей о содержании разных сторон развития и воспитания детей, об интересных событиях и занятиях в жизни их детей в группе.</li> <li>- «почтовый ящик»;</li> <li>- форма, где родитель может внести предложения, замечания. На основании этих записей корректируется работа МКДОУ д/с №5</li> <li>- папки – передвижки, буклеты содержат консультации по вопросам воспитания.</li> </ul> <p><b>Иные формы взаимодействия с родителями:</b></p>
---	--

	- привлечение родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, акций, мастер-классов, совместных спортивных мероприятиях, всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».
--	--

**2.10.2.3.2.** Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, беседа и прочее.

События	Вид события	Форма события
МКДОУ д/с №5	Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
	Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, прогулка
	Режимные моменты	КГН, Прием пищи, подготовка ко сну
	Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

**2.10.2.3.3.** Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МКДОУ д/с №5.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях	<p>К основным видам организации совместной деятельности в МКДОУ д/с №5 относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</li> <li>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.);</li> <li>- экскурсии (в музей, в библиотеку, школу и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</li> <li>- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, поощряющий взгляд).</li> </ul>
---	---

## **2.10.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.10.3.1. Особенности ППС, отражающие образ и ценности МКДОУ д/с №5**

Ценности	Оформление	Наполняемость
Родина	Центр патриотического воспитания	Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и Бодайбинского района. Глобус, карта. Папки-передвижки «День России», «День флага». Куклы в национальных костюмах. Изделия народных промыслов.
Природа	Центр природы в Природа на территории МКДОУ д/с	Природный материал. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди и игры. Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таб-

	№5	лицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.
Семья	Информационные уголки для родителей	Творческие совместные поделки. Фотоколлажи, фотоальбомы, выставки «Моя семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)
Труд	Уголок дежурств. Центр природы Огород на окне.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия. Альбомы, папки передвижки «Профессии наших родителей».
Культура и красота	Эстетическое оформление групп, музыкального зала. Центры: природы, творчества, театрализации и музицирования. Выставки творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. Материалы для творчества. Визуализация правил поведения в детском саду. Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО.
Познание	Центр: познания, исследовательской деятельности, конструирования	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игр. Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», шахматы, шашки и др.
Здоровье	Центры: двигательной активности, безопасности, единения. Коррекционный блок. Музыкальный, спортивный зал. Групповая площадка на территории	Правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты) Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Книги, пособия. Стенд настроения. Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Тематические уголки по ПДД. Уголок единения,

### 2.10.3.2. Организация предметно-пространственной среды (ППС)

Реализация воспитательного потенциала ППС предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её

созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ППС содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала: - знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МКДОУ д/с № 5;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические, экологичность, безопасность и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ д/с № 5;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

<b>Компоненты ППС воспитательной системы</b>	<b>Представленность в ППС групп</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Центр патриотизма
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ д/с №5	Центр патриотизма
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголок природы, центр экспериментирования, организация наблюдения и труда
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры: игры, конструирования, театрализации. Пространство для самостоятельной деятельности.
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Центр творчества, и информационный уголок для родителей
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центр конструирования. Робототехника Центр экспериментирования
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства. Центр игры Наблюдение за трудом взрослых.
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру РФ, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Центр патриотизма: предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы, куклы в национальных одеждах
<b>Центр</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	
Речевого развития	1. Зеркало для индивидуальной работы



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Стол и стул для занятий у зеркала</li> <li>3. Комплект зондов-заменителей для постановки звуков.</li> <li>4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</li> <li>5. Спиртовые салфетки</li> <li>6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)</li> <li>7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)</li> <li>8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</li> <li>9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи</li> <li>10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок</li> <li>11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного</li> <li>12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам</li> <li>13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.</li> <li>14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков в словах, предложениях, текстах</li> <li>15. Карточка словесных игр</li> <li>16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</li> <li>17. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов)</li> <li>18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки» и т. п.)</li> <li>19. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений</li> <li>20. Разрезной и магнитный алфавит</li> <li>21. Слоговые таблицы</li> <li>22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино</li> <li>23. Наборы игрушек для инсценировки сказок</li> <li>24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза; Интерактивный комплекс «Логопедический замок»</li> </ol>
Сенсорного развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки)</li> <li>2. Звучащие игрушки-заместители</li> <li>3. Маленькая ширма</li> <li>4. Флеш-карта с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.)</li> <li>5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.</li> <li>6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов</li> <li>7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»)</li> <li>9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»)</li> </ol>
Моторного и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем</li> </ol>

<p>конструктивного развития</p>	<p>изучаемым лексическим темам  2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.  3. Кубики с картинками по темам  4. Игра «Составь из частей» для коврографа.  5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, мелкими игрушками)  6. Массажные мячики разных цветов и размеров  7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов  8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки  9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них  10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания  11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок</p>
<b>Групповое помещение</b>	
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>1. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты»  2. Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран», «Дикие, домашние животные»  3. Демонстрационный материал «Времена года», «Природные явления», «Часы»  4. Картотека пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, физкультминуток  5. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы  6. Лото, домино в картинках, домино «Шахматы», «Шашки»  7. Числовой ряд  8. Логико-математические игры  9. Цветные счётные палочки «Кюизенера»  10. Настольно-печатные игры разной тематики</p>
<p>Центр развития логики и мышления</p>	<p>1. Настольно печатные игры: «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Найди лишнее»  2. Игра головоломка «Цифровая мозаика», «Танграм»  3. Игра «Мозаика»  4. Пазлы маленькие, большие</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>1. Лего  2. Пластиковый конструктор  3. Бросовый, природный материал  4. Строительные наборы. Конструктор «Изобретатель»</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>1. Различные виды театра. Сказочные персонажи  2. Маски, шапочки  3. Предметные и сюжетные картинки  4. Книжный уголок</p>
<p>Материалы для изобразительной деятельности</p>	<p>1. Наборы цветных карандашей  2. Индивидуальные палитры для смешивания красок  3. Кисточки разной толщины  4. Бумага для рисования  5. Гуашь  6. Акварель  7. Пластлин, доски, стеки  8. Клеенки для покрытия столов  9. Восковые цветные мелки, мелки для рисования на асфальте</p>
<p>«Центр игры»</p>	<p>1. Сюжетные игрушки  2. Игрушки- транспорт различного вида и размера  3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта  4. Ролевые атрибуты для игр- имитации и сюжетно- ролевых игр  5. Фигурки животных  6. Куклы разных размеров</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Набор посуды</li> <li>8. Набор «Кухня»</li> <li>9. Набор «Айболит», «Парикмахерская», «Ветеринар», «Профессии»</li> <li>10. Кукольный домик</li> <li>11. Гладильная доска, утюг</li> <li>12. Кассовый аппарат, весы</li> </ul>
<p>Центр экспериментирования «Почемучки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная посуда: подносы, различные емкости, мерные ложки, трубочки, воронки, тарелки, ситечки, стаканчики</li> <li>2. Природный материал: камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев</li> <li>3. Бросовый материал: проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки.</li> <li>4. Приборы: микроскопы, лупы, компас, зеркала, различные виды весов</li> <li>5. Медицинский материал: шприцы без иглолок, груши, пипетки, колбочки, ватные палочки</li> <li>6. Мир материалов: различные виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы: гвозди, шурупы, болты</li> </ul>
<p>Спортивный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи, кегли, мешки с песком, массажные коврики</li> <li>2. Скакалки, обручи</li> <li>3. Султанчики</li> <li>4. Ленты, флажки</li> <li>5. Карточка игр на развитие правильного дыхания</li> <li>6. Карточка физкультминуток</li> <li>7. Карточка бодрящей гимнастики</li> </ul>
<b>Кабинет педагога - психолога</b>	
<p>Игровой терапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорная песочница-стол</li> <li>2. Деревянные конструкторы</li> <li>3. Логические блоки «Дьенеша»</li> <li>4. Интеллектуальная игра «Сложи узор»</li> <li>5. Паззлы крупные, мелкие</li> <li>6. Парные картинки</li> </ul>
<p>Развитие сенсомоторных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Логическое лото</li> <li>2. Кубики</li> <li>3. Шнуровки, Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки</li> <li>4. Лабиринты</li> <li>5. Игры на магнитах</li> <li>6. Цветные вкладыши</li> <li>7. Игрушки из разных материалов</li> <li>8. Коробка форм</li> <li>9. Пирамиды разного размера</li> <li>10. Матрешка</li> <li>11. Магнитная доска</li> <li>12. Конструкторы</li> </ul>

### **2.10.3.3. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражены в календарном плане воспитательной работы АОП ДО. Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с № 5 разработан в свободной форме с указанием: темы недели, содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, ответственных лиц.

Все мероприятия проводятся с учетом ФОП ДО. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МКДОУ д/с № 5 дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными да-

тами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами на основе Федерального календарного плана воспитательной работы

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности МКДОУ д/с №5, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого воспитанника.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива воспитанников, родителей и педагогов МКДОУ д/с №5, они играют большую роль в формировании уклада МКДОУ д/с №5 и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

#### Традиционные события, праздники, мероприятия в МКДОУ д/с №5

Месяц	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<b>Фестиваль «Детский сад встречает друзей»</b> Встреча с педагогами в первый день в детском саду. Веселые танцы и песни из известных детских мультфильмов	Музыкальное развлечение «Детский сад встречает друзей», Экскурсия по детскому саду.
	<b>«Мы снова вместе»</b> . Встреча воспитанников после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями	Презентация коллажа с фотографиями воспитанников группы. Составление книги правил из рисунков воспитанников
	<b>«Да здравствует лето!»</b> . Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе воспитанников, активизация положительных эмоций воспитанников о событиях летнего отдыха	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии воспитанников в разных эмоциональных состояниях)
	<b>«С праздником – День дошкольного работника»</b> . Ознакомление с профессиями работников детского сада. Экскурсия на кухню, медицинский кабинет, прачечную. Разучивание стихотворений о профессиях в детском саду.	Развлечение «День дошкольного работника»
	<b>«Поздравления для летних именинников»</b>	Коллективные хороводные игры. Индивидуальные подарки именинникам, сделанные своими руками.
Октябрь	<b>«Падают листья»</b> . Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков
	<b>«Что нам природа подарила»</b> . Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях	Выставка детских поделок из природного материала
	<b>«Осенний десант»</b> . Субботник на с участием родителей на территории детского сада.	Субботник.
	<b>«Осенний квест»</b> . Подготовка к осеннему празднику. Разучивание стихотворений об осени, животных леса. Вспомнить приметы осени. Назвать дары осенней природы.	Развлечения с осенними приключениями на территории прогулочных площадок детского сада
Ноябрь	<b>«Мамино сердечко»</b> . Подготовка к поздравлению мам с праздником День Матери. Разучивание сти-	Музыкальный досуг с непосредственным участием мам. Вы-

	хотворений о маме. Подготовить рассказы о маме. Изготовление групповых газет и поделок	ставка детских работ
	<b>Осенние дни рождения</b>	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Индивидуальные подарки именинникам, сделанные своими руками.
<b>Декабрь</b>	«Подарки Зимы». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассмотрение и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом	День здоровья (на свежем воздухе)
	«Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями	Выставка поделок. Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми
	«К нам приходит Новый год». Изготовление детских костюмов, атрибутов к празднику. Подготовка и проведение детских праздников	Новогодний праздник
<b>Январь</b>	«Прощание с елкой». Игры вокруг елочки. Вспомнить и рассказать стихотворения с новогоднего праздника. Танцы под новогодние мелодии.	Развлечение
	«Блокадная елка». Изготовление памятных открыток для ветеранов (блокадников)	Развешивание памятных открыток на ближайшие подъезды вокруг детского сада.
	Акция «Покормите птиц зимой». Подготовка корма для зимующих птиц.	Изготовление (обновление) кормушек
<b>Февраль</b>	«День Защитников Отечества» Ознакомление с российской армией, военными профессиями. Изготовление праздничных открыток для пап	Спортивное развлечение с участием пап, изготовление подарков для пап
	<b>«Зимние дни рождения»</b>	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Индивидуальные подарки именинникам, сделанные своими руками.
<b>Март</b>	«Праздник бабушек и мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассмотрение фотографий и картин, изображающих мам и воспитанников. Изготовление подарков для мамы	Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам
<b>Апрель</b>	«Веселые истории». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость»). Досуг «День радости»
	«Тайна третьей планеты». Рассмотрение картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
<b>Май</b>	«День Победы». Ознакомление воспитанников с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассмотрение картин, иллюстраций.	Социальная акция «Открытие для ветерана». Изготовление открыток для ветеранов
	Целевая экскурсия к памятнику «Воину освободителю» Изготовление открыток и цветов.	Экскурсия к памятнику «Воину освободителю»

	<b>«Весенний десант»</b>	Субботник
	<b>«До свидания, детский сад»</b> Подготовка к праздничному балу выпускников. Разучивание песен и танцев. Игры и игровые задания.	Бал выпускников
	<b>«Весенние дни рождения»</b>	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Индивидуальные подарки именинникам, сделанные своими руками.
<b>Июнь</b>	<b>«1 июня – день защиты воспитанников».</b> Разучивание новых подвижных и дидактических игр, МКДОУ д/с №5 веселых праздников и досугов.	Детский праздник «Здравствуй, лето!».
	<b>«Лето, лето, ты какого цвета?».</b> Песни, игры, танцы на улице. Рисование мелками на асфальте.	Конкурс рисунков на асфальте.
	<b>«День России».</b> Разучивание стихотворений о России. Игры народов России.	Развлечение «Я живу в России»
	<b>«С днем рождения, Бодайбо».</b> Разучивание стихотворение о городе. Целевые прогулки с родителями по городу. Посещение праздничных мероприятий.	Развлечение «С днем рождения, Бодайбо». Фотовыставка «Мой любимый уголок»
	<b>«Безопасное лето».</b> Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»

<b>Ритуалы</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>
Личное приветствие ребенка и родителей	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата	Воспитатель встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут дети.
Утреннее приветствие детей	Установление в группе благоприятного микроклимата, становление позиции субъекта деятельности.	Утром воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми.
Новоселье группы	Создание условий для успешной адаптации	Когда в группу приходит новый ребенок. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, им рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в д/с.
День именинника	Осознание ребенком собственной значимости	Ежеквартально организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей

#### **2.10.3.4. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**


<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.</b>
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте;


<p>профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений воспитанников об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> <li>- коррекция эмоционально-волевой сферы</li> </ul>
<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей);</li> <li>- МКДОУ д/с №5 и проведение различных видов диагностической работы;</li> <li>- консультирование;</li> <li>- профилактические мероприятия;</li> <li>- психокоррекция, психоразвитие;</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- МКДОУ д/с №5 работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- МКДОУ д/с №5 участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста;</li> <li>-обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

### 2.10.3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы представляет собой перечень локальных правовых документов МКДОУ д/с №5, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- АОП ДО;
- Программа развития МКДОУ д/с №5;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов и сотрудников МКДОУ д/с №5;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами

<p><b>2.10.3.6.</b> Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с осо-</p>	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001</a>	49.3.5.	719	

быми категориями детей	<a href="http://202301270036?index=719">202301270036?index=719</a>			
<b>2.10.3.7.</b> Основными условиями реализации Программы воспитания в МКДОУ д/с №5, реализующих инклюзивное образование		49.4	719	
<b>2.10.3.8.</b> Задачи воспитания обучения воспитанников с ЗПР в условиях МКДОУ д/с №5	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=720">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=720</a>	49.5.	720	

**Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательные области в которых реализуется программа нравственно патриотического воспитания по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо». Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями воспитанников, интересами, особенностями развития.

Образовательные области	Описание образовательной деятельности
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-ценностного отношение к семье, дому, улице, городу Бодайбо, Бодайбинскому району, России.</li> <li>- формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории города и района, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;</li> <li>- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;</li> <li>- воспитание чувства уважения к профессиям и труду бодайбинцев, создающих красоту родного города;</li> <li>- содействие эмоциональной и практической вовлеченности воспитанников в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);</li> <li>- развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история Бодайбо и района неразрывно связана с историей России.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование любви к родному городу, району, интереса к его прошлому и настоящему;</li> <li>- умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;</li> <li>- обогащение представлений воспитанников о многообразии растительного и животного мира Бодайбинского района, о значении природных богатств в жизни человека;</li> <li>- расширение представлений воспитанников о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса воспитанников к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов Бодайбо и района;</li> <li>- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей Бодайбо и района;</li> <li>- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях Бодайбо и района;</li> <li>- развитие творческих способностей воспитанников в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> </ul>



<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за культурное наследие.</li> <li>- ознакомление воспитанников с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории Бодайбинского района;</li> <li>- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие участию в спортивных мероприятиях Бодайбинского района.</li> <li>- участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) воспитанников старшего дошкольного возраста</li> </ul>
-----------------------------------	--

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной работы, расширяющие и дополняющий содержание ФАОП ДО**

Программа включает разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие эмоций и чувств воспитанников по отношению к родному городу, району способствующие проявлению активной деятельности позиции:

- игровая, познавательно - исследовательская деятельность;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные город и району;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами;
- двигательная деятельность способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместных с воспитателем труде, на участке д/с: посильная уборка участка листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение детского сада к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, районе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Красота тайги», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, район» и тому подобное;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к памятнику «Воину освободителю»);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности города и района к воспитаннику, рассмотреть их в деталях;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются плакаты, выставки, коллекционирование; знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, района;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе и районе: чествование ветеранов, социальные акции;
- выставка детских рисунков в детском саду, изготовление сувениров к дню рождения города; фотовыставка «Мой город»; - сюжетно - ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Аэропорт», «Мы строим город», «Город-мечта», - игры - путешествия: «Путешествия по поселкам Бодайбинского района»,
- дидактические игры: «Кто где живет», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Узнай по описанию» и др.;
- целевые экскурсии по городу, экскурсии в Бодайбинский городской музей им. В.Ф. Верещагина, детскую библиотеку им В. Давыдовой, школы, ГБПОУ ИО «БГТ».

*Специально-организованная деятельность в форме: занятия-экскурсии, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией.*

*Совместная деятельность ребенка и взрослого: музейные праздники; творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами; детские творческие работы в экспозиции музея; экспресс - выставки семейных коллекций; поисково-исследовательская деятельность; проектно-исследовательская деятельность.*

*Самостоятельная творческая деятельность ребенка: продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры в музее.*

*Программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество: - игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая воспитанникам устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;*

*- проектная деятельность, проблемные ситуации, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);*

*- музейная педагогика – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания.*

*Помогает лучше узнать свой родной город и район, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны информационно – коммуникативные технологии – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и другое.*

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников.*

*Совместная игра воспитателя и воспитанников направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.*

*Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.*

*Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений*

*Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные).*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.*

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности его процесс познания происходит эмоционально-практическим путем. Чем разнообразнее его деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации работы по ознакомлению с родным городом и районом с воспитанниками планируются разнообразные виды деятельности. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивает интереса к данной теме.*

*Методы повышения познавательной активности:*

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), - прогнозирование (рассматривать предметы и явления в движении, прошлое, настоящее и будущее);
- экспериментирование и опыты; придумывание сказок, рассказов;
- сюрпризные моменты; элементы творчества, новизны, игровые, воображаемые ситуации, игровые приемы; проблемные ситуации и задачи; неясные знания (догадки); - предположения (гипотезы).

- решение логических задач; метод моделирования и конструирования;

- исследование предметов живой и неживой природы;

*Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:*

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят);

- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;

- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы; организуют театрализованные представления, концерты, выставки; придумывают сказки, рассказы о семье, городе.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

*Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании воспитанников.*

*Формы работы: анкетирование, опрос родителей; консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, памятных мест; совместные экскурсии по городу, посещение городского музея, библиотеки; совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; участие в создании мини-музея в ДОУ, МКДОУ д/с №5 выставок совместного творчества взрослых и воспитанников; дни открытых дверей (просмотры образовательной деятельности, игровой деятельности).*

### **Комплексное-тематическое планирование**

АОП ДО нравственно-патриотического воспитания по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо», ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности, интересы воспитанников, родителей, сложившиеся направления работы МКДОУ д/с №5, составлена по возрастным группам, носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер и содержит четыре тематических блока, которые повторяются в каждой возрастной группе:

1. «Ребенок и окружающие его люди»: родители, семья, друзья, близкие люди, коллектив детского сада.

Цель блока: воспитание чувства привязанности, любви, уважения к семье.

2. «Ребёнок и его родина»: родной дом, двор, улица, Бодайбо, Бодайбинский район, Родина — Россия.

Цель блока: формирование образа Родины в доступной для воспитанников форме.

3. «Ребёнок и русская народная культура»: малые фольклорные формы, русская народная игрушка, русская народная игра, русская народная песня, русский народный костюм, быт русского народа, сказки и сказочные герои, календарно-обрядовые праздники.

Цель блока: ознакомление с русской народной культурой - необходимым компонентом воспитания любви к Родине.

4. «Ребёнок и родная природа»: экологическая культура, животный и растительный мир Бодайбинского района.

Цель блока: изучение природы родного края, воспитание экологической культуры.

Реализация каждого блока помогает вести работу в нескольких направлениях:

- Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов работы.

- Создание условий для комплексной интеграции знаний дошкольников.

	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы проведения</b>
	<b>(от 3 до 4 лет)</b>		<b>(от 4 до 5 лет)</b>		<b>(от 5 до 6 лет)</b>		<b>(от 6 до 7/8)</b>	
9	<b>Наш детский сад</b>		<b>Кто работает в детском саду</b>		<b>1 сентября - день знаний</b>		<b>Через год в школу</b>	
Блок	Познакомить с первой общественной средой - детским садом. Освоить: я - житель улицы, города, я - воспитанник д.с.	Фотовыставка «Дети в детском саду».	Освоить ближайшее окружение дома, среду – детский сад. Освоить понятия: я – житель улицы, города, я – воспитанник д.с.	«Вечер загадок». Настольный театр по русским народным сказкам. Экскурсия по детскому саду.	Свободно ориентироваться в детском саду. Воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям д.с.	Экскурсия по детскому саду. Квест-игра «Найди группу». Развлечение «День знаний»	Обобщить знания о празднике «День знаний», Формировать знания о правилах поведения и общения в коллективе.	Игра викторина: «Зачем нужно учиться?» Экскурсия в школу
10	<b>Сад огород</b>		<b>Осень. Знакомство с календарем наблюдений</b>		<b>Что летом родится, зимой пригодится</b>		<b>Осень в Бодайбинском районе</b>	

Бл ок 4	Иметь элементарные представления об овощах и фруктах, растущих в нашем районе.	Дидактические игры «Что растет у нас в огороде». Подвижные игры «Две корзинки», «Чудо огород»	Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях Бодайбинского района. Иметь представления об их среде обитания.	Презентации о растительном и животном мире района. Чтение р.н.с. «Вершки и корешки».	Иметь представление о растениях и животных района. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру	Сбор листьев, для гербария. Рисование листьями. Игра «Узнай дерево по листочку». Создание альбома «Зеленая аптека».	Иметь представления о растениях и животных района. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру	Знакомство с погодно-климатическими особенностями. Изменениями в природе. Наблюдения, беседы. Рисование, макет «Мой город».
11	<b>Моя малая родина – Бодайбо, Бодайбинский район</b>							
Бл ок 2,4	Иметь представление о месте в котором живем., Воспитывать любовь к родным местам.	Презентация «Город, в котором мы живем»	Знакомить воспитанников с малой родной, с достопримечательностями, транспортом. Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении.	Просмотр фотографий города, его достопримечательностей. Фотоальбом «Я и моя малая родина»	Иметь представление о Бодайбо, его достопримечательностях. О том, что Бодайбо - это главный город нашего района.	Видео, презентации про Бодайбо, знакомство с его достопримечательностями и значимыми местами.	Иметь представление о родном городе, истории его возникновения, богатой природе, достопримечательностях. Воспитывать основы гражданственности и патриотизм.	Беседа «Кто был первым жителем Бодайбо». Рассматривание фотографий города, знакомство с объектами социальной сферы. Беседа: «За что любим город».
11	<b>Мой дом, моя семья</b>		<b>Мама, папа, я - дружная семья</b>		<b>Профессии района</b>		<b>Кем я стану, когда вырасту</b>	
Блок 1,2	Воспитывать любовь, уважение к своей семье через устное народное творчество.	Фотоальбом «Моя семья». Заучивание потешек»	Воспитывать любовь, уважение к своей семье через устное народное творчество	Беседы: «Дом», «Мои родители», ЧХЛ «Маша и медведь», «Кот, петух да лиса»	Формировать знания воспитанников об основных профессиях	Рассказ воспитанников «Где работают мои папа и мама»	Формировать знания воспитанников о основных профессиях	Рассказы мам и пап о своей профессии.

12	<b>Здравствуй Зима - недотрога</b>				<b>Проказы Старухи - зимы</b>			
Блок 2,3	Формировать представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на воздухе.	Игра в снежки. Хороводные игры.	Формировать представление о природе района зимой, о красоте нашего района. Прививать чувство гордости и ответственности за сохранность этой красоты.	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песни «Как на тоненький ледок». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Апликация. Хороводные игры.	Представления воспитанников о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Воспитание осторожности, взаимовыручки.	Зимние забавы. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Хороводные игры.	Представления воспитанников о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимовыручки.	Р.н. игры. Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Катание с горки, игра в снежки, постройка снежных горок. Хороводные игры.
01	<b>Обычаи, традиции сибиряков/ Мы встречаем «Рождество»</b>							
Блок 3			Формировать представление о праздниках на Руси (Рождество, Коляда), дать первичные представления об обычаях и традициях нашего народа, о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими играми.	Проведение спортивных мероприятий, катание на санках, лыжах, постройка крепости из снега, игра в снежки. Презентации «Зимние забавы в Сибири». Разучивание колядок, заклички «Мороз, Мороз, морозь мой нос	Знакомство с природными особенностями, населением, обычаями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам. Продолжать формировать представление о праздниках на Руси	Экскурсия в музей. Проведение спортивных мероприятий.	Знакомство с природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание интереса и уважения к разным культурам. Продолжать формировать представление о праздниках на Руси	Традиции, промыслы. Экскурсия в музей.
01	<b>«У медведя во бору»</b>		<b>Кто, забыв тревоги, спит в берлоге?</b>	<b>Как живет наш брат суровой, сибирской зимой?</b>				

Блок 4	Формировать представление о животных, живущих в лесах района, их внешнем виде, образе жизни и повадках	Просмотр «Заюшкина избушка», чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций.	Формировать представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой.	Совместная деятельность воспитанников и взрослых - «Изготовление кормушек».	Иметь представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных.	Беседа о диких животных, вечер загадок. Размышления, как можно помочь животным зимой. Знакомство со сказкой «Лиса и рак».	Иметь представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных.	Беседы на тему «Животный мир Бодайбинского района», Рисование «Животные нашего района». Игры: «Где живет», «Узнай по описанию».
02	<b>Наши папы</b>		<b>Богатыри земли русской</b>		<b>«Папа может» Военные профессии</b>			
Блок 1,2	Дать начальные представления о военных профессиях. Познакомить с военными профессиями - солдат, моряк, летчик.	Фотовыставка «Папа может»	Воспитание чувства патриотизма и гордости за защитников России; формирование позитивных нравственных качеств: мужества, понимания функции мужчины как защитника.	Проект «Богатыри земли русской» по метод. пособию: Защитники Отечества в мировой культуре «Богатыри земли русской» автор Т.Н. Кутьина, М.В. Сокович,	Формировать представление о людях, внесших вклад в победу в годы войны. Воспитывать уважение к героям войны. Продолжать знакомить с воинами интернационалистами.	Изготовление открыток для пап, дедушек, презентации про военные профессии. Проведение спортивного досуга. Фотогазета «Мой папа в армии»	Формировать представление о людях, внесших вклад в победу в годы войны. Воспитывать уважение к героям войны. Продолжать знакомить с воинами интернационалистами.	Открытки для пап, дедушек. Презентации про военные профессии. Спортивный досуг «А ну-ка папы!», заучивание стихов и песен к празднику. Фотогазета «Мой папа в армии».
03	<b>Наши мамы</b>		<b>Весна, весна, поди сюда!</b>		<b>Кто на свете всех милее. И теплом своим согреет?</b>			
Блок 1,2	Дать начальное представление о женских профессиях. Познакомить с профессиями - парикмахер, врач, повар, воспитатель.	Подготовка к празднику 8 марта, разучивание стихотворений для мам.	Приучать воспитанников к старинным обычаям нашего народа, к встречаем весны. Учитывать воспитанников рассказывать о маме. Обо-	Старинные обычаи встречи весны. Загадки, заклички о весне. Знакомство с фольклором. Подготовка к 8 марта.	Воспитывать уважение и заботу, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку	Изготовление подарков для мам и бабушек, разучивание стихотворений, подготовка к празднику. Рисование «Моя мамочка».	Воспитывать уважение и заботу, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле.	Изготовление подарков для мам и бабушек, генеалогического древа, разучивание стихотворений. Рисование «Моя мамочка».

			гащать сло- варь.					
					<b>«Мы - разные! Мы - классные!» «Давайте жить дружно»</b>			
					Знакомить с культурой и традициями Бодайбинского района, какие национальности живут. Формировать первичные представления о людях прославившихся город	Презентация «Национальности нашего района», беседы о том, что мы все разные и мы все прекрасные. «О дружбе и взаимопомощи»	Продолжать знакомить с культурой, традициями национальностями Бодайбинского района. Формировать первичные представления о людях прославившихся город.	Презентация «Национальности района», беседы о том, что мы все разные и мы все прекрасные. О дружбе и уважении друг к другу.
04	<b>Природа весной</b>	<b>Животный мир района весной</b>	<b>«Весна в Сибири». «Животные - братья наши меньшие»</b>					
Блок 1, 2, 4	Познакомить воспитанников с признаками весны. «Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!». Чаепитие с блинами.	Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение воспитанников в природоохранную деятельность.	Беседы о животных района весной, просмотр картинок, презентаций, знакомство с Красной книгой.	Формировать представление о дружбе между человеком и животным. Познакомить с обитателями Витимского заповедника.	Рассказы о Витимском заповеднике. Просмотр видеоролика про заповедник. Изготовление своей Красной книги	Формировать представление о дружбе между человеком и животным. Рассказ о роли человека в сохранении редких видов животных растений.	Рассказы о Витимском заповеднике. Просмотр презентации. Изготовление своей Красной книги, либо её пополнение новыми видами животных.
04		<b>Столица нашей родины - Москва</b>	<b>«Государственная символика России»</b>					
Блок 2			Наша страна - Россия, в ней много городов. Москва - главный город, столица нашей страны, ее до-	Просмотр презентаций, фотографий Москвы, Кремля, Красной площади, прослушивание	Воспитывать патриотические чувства - гордость за нашу историю, любовь к Родине, ува-	Рассказ об истории флага, герба России. Дидакт. игры: «О чем рассказывает флаг».	Воспитывать патриотические чувства - гордость за нашу историю, любовь к Родине, ува-	Дидактические игры: «О чем рассказывает флаг», презентации «Государственная сим-




			<i>стопримечательности.</i>	<i>гимна нашей родины.</i>	<i>жение к флагу, гимну.</i>		<i>жение к флагу, гимну</i>	<i>волика России»</i>
			<b>«Спасибо деду за Победу»</b>					
			<i>Знакомство с подвигом ветеранов войны и труда. Вовлечение в празднование дня Победы</i>	<i>Участие в акциях, разучивание стихов о ВОВ. Прослушивание песен, просмотр презентаций.</i>	<i>Знакомство с подвигом ветеранов войны и труда. Вовлечение в общенародное празднование.</i>	<i>Изготовление открыток для ветеранов. Конкурс чтецов. Спортивный досуг</i>	<i>Знакомство с подвигом ветеранов войны и труда. Вовлечение в общенародное празднование.</i>	<i>Изготовление открыток для ветеранов в. Конкурс чтецов. Музыкальные композиции.</i>
06			<b>«Большая вода из большого и малого складывается»</b>					
Блок 4			<i>Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных рек Бодайбинского района. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы</i>	<i>Беседы про озера, реки. Какие рыбы там обитают. Просмотр презентации «Подводный мир нашего района».</i>	<i>Формировать представления воспитанников о водоёмах района. Учитывать определять водных обитателей. Рассказать об охране рек, рыб. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</i>	<i>Презентации о Витиме. Загадки про обитателей рек, озер. Рассматривание фотографий Витима, озера Орон. Изготовление книжки-малышки «Наш красавец - Витим»</i>	<i>Иметь знания о Витиме, озере Орон, речной фауне и флоре, о транспорте. Понимание того, зачем необходимо беречь водные ресурсы. Включение воспитанников в природоохранную деятельность.</i>	<i>Беседы про озера, реки, которые мы знаем. Какие рыбы обитают в этих озерах. Презентации «Подводный мир района». Экскурсия в ГПЗ «Витимский»</i>
07	<b>Лето в Сибири «Жужжащий мир»</b>				<b>Наше сибирское лето</b>			
Блок 4	<i>Формировать представления о насекомых района (бабочка, муравей, пчела, кузнечик), строении, способах передвижения.</i>	<i>Чтение сказок. Разучивание потешек</i>	<i>Уточнить особенности внешнего вида насекомых, познакомиться с циклом развития, способах питания, образе жизни, защите от врагов.</i>	<i>Беседы, загадки про лето. Экскурсия вокруг детского сада, в поисках насекомых. Просмотр видеосюжетов про насекомых.</i>	<i>Заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой.</i>	<i>Экскурсия вокруг детского сада. Просмотр видеосюжетов, беседы, загадки про лето, разработка проекта.</i>	<i>Заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой.</i>	<i>Экскурсия вокруг детского сада. Просмотр видеосюжетов, беседы, загадки про лето</i>

			<i>206.</i>					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--


### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ФАОП п. 50)

#### Обязательная часть

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=726">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=726</a>	51.4	726	

#### 3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

МКДОУ д/с №5 развивающей предметно-пространственной среды	Ссылка	Пункт	Страница	QR код
	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=734">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=734</a>	52. - 52.3	734	

#### 3.3. Кадровые условия реализации АОП ДО

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений воспитанников об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> <li>- коррекция эмоционально-волевой сферы</li> </ul>
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей);</li> <li>- МКДОУ д/с №5 и проведение различных видов диагностической работы;</li> <li>- консультирование;</li> <li>- профилактические мероприятия;</li> <li>- психокоррекция, психоразвитие;</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основ-	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- МКДОУ д/с №5 работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> </ul>

ного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- МКДОУ д/с №5 участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	-создание социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста; -обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации АОП ДО

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы представляет собой перечень локальных правовых документов МКДОУ д/с №5, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- АОП ДО;
- Программа развития МКДОУ д/с №5;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов и сотрудников МКДОУ д/с №5;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами

### 3.5. Материально-техническое обеспечение реализации АОП ДО

В МКДОУ д/с №5 созданы необходимые материально-технические условия реализации АОП ДО, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП ДО;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к МКДОУ д/с №5м воспитания и обучения, отдыха и оздоровления воспитанников и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;  
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:**

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

Шкаф для одежды; Стул, Стол педагога; Ноутбук; Стеллаж для документации и пособий; Проектор для актового зала с потолочным креплением; Экран большого размер; Полочная акустическая система; Диска шар; Светильник ультрафиолетового света (для обеззараживания воздуха); Занавесы оформительские; Комплект декораций; Комплект

театральных костюмов детский; Комплект театральных костюмов взрослый; Полки для бутафории и реквизита; Барабан с палочками; Браслет на руку с 4 бубенчиками; Бубен; Вертушка (шумовой музыкальный инструмент); Воздушные шары; Детское пианино; Дудочка; Звуковой молоток; Игровые ложки; Кастаньеты деревянные; Кастаньеты с ручкой; Комплект записей с музыкальными произведениями; Карточки с изображением музыкальных инструментов; Комплект карточек с портретами композиторов; Кукла в нарядной одежде; Ленты разноцветные на кольцо; Маракас Металлофон; Металлофон; Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных; Набор знаков дорожного движения; Набор из 5 русских шумовых инструментов; Набор перчаточных кукол по сказкам; Набор струнных музыкальных инструментов; Платочки; Погремушки; Румба; Свистульки; Султанчики; Треугольники; Флажки разноцветные; Шапочка-маска для театрализованных представлений; Ширма напольная для кукольного театра.

#### **Спортивный и хозяйственный инвентарь:**

Шкаф для одежды; Стул, Стол педагога; Компьютер; Стеллаж для инвентаря; Музыкальный центр; Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи; Шкаф для хранения лыж.

Балансиры разного типа; Воланы для игры в бадминтон; Гимнастическая палка пластмассовая; Гимнастическая стенка; Маты гимнастические складные; Доска гладкая с зацепами; Доска наклонная; Доска с ребристой поверхностью; Дуга большая, малая; Дуги для подлезания; Жилетка игровая; Рулетка; Канат для перетягивания; Канат подвесной для лазания; Ключки; Коврик массажный; Кольцо баскетбольное; Кольцо плоское; Комплект гантелей; Кронштейны, крепления для спортивных канатов; Конус с втулкой, палкой и флажком; Корзинка для мячей; Лента гимнастическая; Лыжи (комплект с креплениями и палками); Мат гимнастический (стандартный); Мат гимнастический прямой; Мат гимнастический складной; Мат стандартный; Мягкая "кочка" с массажной поверхностью; Мяч баскетбольный; Мяч гимнастический; Мяч для метания; Мяч набивной (0,5 кг); Мяч набивной (медбол); Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см); Мяч футбольный; Набор мячей (разного размера, резина); Набор разноцветных кеглей с битой; Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10 - 12 см); лента короткая (50 - 60 см); палка гимнастическая короткая (80 см); мяч средний; Насос для накачивания мячей; Настенная лесенка (шведская стенка); Обруч (малого диаметра); Обруч (среднего диаметра); Палка гимнастическая деревянная; Палочка эстафетная Прыгающий мяч с ручкой; Свисток; Секундомер; Система для перевозки и хранения мячей; Скакалка (взрослая); Скакалка детская; Скамейка гимнастическая универсальная; Стойки для прыжков в высоту (комплект); Султанчики; Щит баскетбольный; Флажки разноцветные (атласные); Шайбы; Щит баскетбольный; Щит для метания в цель нарисованный на стене; Грабли для песка; Комплект поливалентных матов и модулей; Лыжный комплект взрослый; Рулетка.

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других воспитанников:

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально – техническая база МКДОУ д/с №5, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества. Групповые помещения и кабинеты специалистов оснащены детской мебелью. Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Оснащенность помещений дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, пространства группы, пространства территории детского сада, мате-

риалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей воспитанников.

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ЗПР: Т.А. Андреевко Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.; Верещагина Н.В. АОП ДО психологического сопровождения в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 2-е изд., доп. - 80 с.; Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога: Учеб. -метод. пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с. – (Библиотека Воспитателя); Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы воспитанников дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 80 с.; Ефимов И.О. проВНИМАНИЕ / отв. Ред. Ж.Е. Николаева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 96 с., цв. ил.; Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-метод. Пособие / авт.-сост. М В. Афанасьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 64 с.; Петш Е.В., Зайцева А.В. «Игровой массаж для дошколят»: психолого-педагогическая технология. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 80 с.; Симонова Н.Д. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 80 с.

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию воспитанников в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями воспитанников с ЗПР:

Конструктор; «Фрукты и овощи»; Барабан «Геометрические фигуры»; Логический куб подарочный; Игра на липучках, конструктор «Изучаем формы по методике «Сегена»; Игра на липучках «Изучаем времена года»; Игра на липучках «Родная природа»; Игра на липучках, конструктор «Гардероб», Весёлые липучки; Игра на липучках, конструктор «Мой день», Весёлые липучки; Игра на липучках, конструктор «Воображай-ка»; Игра на липучках, конструктор «Ферма», Весёлые липучки; Развивающая игра «Умный планшет. Фрукты и овощи»; Развивающая игра «Умный планшет. Сортер «Ассоциации. Геометрические фигуры»; Развивающая игра «Школа IQ Развиваем мышление. Шаг 1; Развивающая игра «Школа IQ развиваем мышление. Шаг 2»; Развивающая игра «Школа IQ развиваем мышление. Шаг 3»; Игра на липучках «Кто где живёт?»; Мозаика с камешками «Марблс. Весёлые задания», карточки; Мозаика «Лесные животные» с карточками и шариками; Настольная развивающая игра «Что лишнее?», 12 карточек; Сортер на 8 цветов «Весёлые бусинки» с пинцетом; Сортер с камешками «Марблс. Лабиринты»; Пазл «Мегамшины», 35 элементов; Макси-пазл 15 элементов «Красивая принцесса и Единорог»; Макси-пазл 15 элементов «Состязание машинок»; Макси-пазл 24 элемента «Фиксики»; Многоцветные карточки «Пиши- стирай», дружба; Рамка- пазл «Кошкин дом»; Развивающая игра «Умный планшет. «Животные»; Развивающая игра «Умный планшет. «Транспорт»; Кубики «Посуда», 4 элемента; Кубики «Овощи», 4 элемента; Кубики деревянные «Животные фермы», набор 4 штуки; Развивающий набор для малышей «Гений с пелёнок: изучаем транспорт»; Настольная игра «Лото животные», набор пластиковых животных; Прописи с линейками. Большой игровой набор, 16 линеек; Обучающие карточки «Учимся писать. Элементы букв цифр»; Настольная игра «Приключения котёнка»; Игра - бродилка «Весёлый алфавит»; Коробочка для творчества и развития «33 деревянных буквы»; Развивающая игра «Стишки - запоминалочки»; Набор увлекательных игр «Чем занять ребёнка?», 3-4+, из 5

книг; Игра настольная «Логические таблицы»; Настольная развивающая игра «Мемо для малышей. Транспорт», 50 карт; Домино «Изучаем цвета и формы»; Касса букв и цифр, на магнитах; Игрушка развивающая «Весёлые липучки. Блокнот. Цвета и формы»; Игра на липучках «Весёлые липучки. Учим формы».

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП**

**Перечень художественной литературы. От 4 до 5 лет**

<b>Малые формы фольклора.</b>	«Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
<b>Русские народные сказки</b>	«Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Дала); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).
<b>Фольклор народов мира. Песенки.</b>	«Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).
<b>Сказки.</b>	«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А.Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.
<b>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</b>	Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору);

	Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».
<b>Проза</b>	Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).
<b>Литературные сказки писателей России.</b>	Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.</b>	Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.
<b>Литературные сказки писателей разных стран.</b>	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### Перечень художественной литературы. От 5 до 6 лет

<b>Малые формы фольклора.</b>	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
<b>Русские народные сказки.</b>	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По шучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Ца-



	ревна- лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).
<b>Сказки народов мира.</b>	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.
<b>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</b>	Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).
<b>Проза.</b>	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Мальш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
<b>Литературные сказки писателей России.</b>	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку

	продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.</b>	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
<b>Литературные сказки писателей разных стран.</b>	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### Перечень художественной литературы. От 6 до 7 лет

<b>Малые формы фольклора.</b>	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, залички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
<b>Русские народные сказки.</b>	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).
<b>Былины.</b>	«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).
<b>Сказки народов мира.</b>	«Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
<b>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</b>	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка»

	(перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарование!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).
<b>Проза.</b>	Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».
<b>Литературные сказки писателей России</b>	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.</b>	Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
<b>Литературные сказки писателей разных стран</b>	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н.

	Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
--	--

**Перечень музыкальных произведений. От 4 лет до 5 лет.**

<b>Слушание.</b>	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для воспитанников» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.
<b>Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.</b>	«Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».
<b>Песни.</b>	«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
<b>Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения.</b>	«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.
<b>Этюды-драматизации.</b>	«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.
<b>Хороводы и пляски.</b>	«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
<b>Характерные танцы.</b>	«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
<b>Музыкальные игры.</b>	«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.
<b>Игры с пением.</b>	«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
<b>Песенное творчество.</b>	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
<b>Развитие танцевально-</b>	«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мело-

<b>игрового творчества.</b>	дия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
<b>Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха</b>	«Птицы и птенчики», «Жачели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».
<b>Развитие тембрового и динамического слуха.</b>	«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».
<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### Перечень музыкальных произведений. От 5 лет до 6 лет

<b>Слушание.</b>	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.
<b>Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.</b>	«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барaban», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
<b>Песни.</b>	«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
<b>Песенное творчество.</b>	Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
<b>Музыкально-ритмические движения.</b>	Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара
<b>Упражнения с предметами.</b>	«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.
<b>Этюды.</b>	«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
<b>Характерные танцы.</b>	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.
<b>Хороводы.</b>	«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
<b>Музыкальные игры. Игры.</b>	«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
<b>Игры с пением.</b>	«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

<b>Музыкально-дидактические игры.</b>	<p>Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».</p> <p>Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».</p> <p>Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p>Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</p> <p>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p>
<b>Инсценировки и музыкальные спектакли.</b>	«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
<b>Развитие танцевально-игрового творчества</b>	«Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>	«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

#### Перечень музыкальных произведений. От 6 лет до 7 лет.

<b>Слушание.</b>	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москвереке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
<b>Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.</b>	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.
<b>Песни.</b>	«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.
<b>Песенное творчество</b>	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
<b>Музыкально-ритмические движения Упражнения.</b>	«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками».

<b>Этюды</b>	«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.
<b>Танцы и пляски.</b>	«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
<b>Характерные танцы.</b>	«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
<b>Хороводы.</b>	«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
<b>Музыкальные игры. Игры.</b>	«Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
<b>Игры с пением.</b>	«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.
<b>Музыкально-дидактические игры.</b>  <b>Развитие звуковысотного слуха</b> <b>Развитие чувства ритма.</b>  <b>Развитие диатонического слуха.</b>  <b>Развитие восприятия музыки. Развитие музыкальной памяти.</b>	«Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».  Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».  «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».  «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».
<b>Инсценировки и музыкальные спектакли.</b>	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
<b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b>	«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле

	береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.
--	--

### Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

**Полнометражные анимационные фильмы** рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту воспитанников от информации, причиняющей вред здоровью и развитию воспитанников в РФ<sup>1</sup>.

Возраст	Название
с 5 лет	-Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015
	-Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.Дегтярев, 1967
	-Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974
	-Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981
	-Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970
	-Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974
	-Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 197
	-Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев
	-Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов
	-Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971
	-Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987
	-Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965
	-Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», реиссер Л. Амальрик, 1964
	-Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981
	-Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965
	-Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977
	-Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970
-Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019	

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите воспитанников от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).



	<p>-Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970</p> <p>-Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983</p> <p>-Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91</p> <p>-Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972</p> <p>-Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948</p> <p>-Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979</p> <p>-Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972</p> <p>-Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977</p> <p>-Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973</p> <p>-Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Ваню, А. Снежко-Блоцкая, 1949</p> <p>-Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973</p>
6-7 лет	<p>-Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>-Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965</p> <p>-Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967</p> <p>-Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978</p> <p>-Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965</p> <p>-Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955</p> <p>-Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954</p> <p>-Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969</p> <p>-Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Ваню, М. Ботов, 1956</p> <p>-Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.</p> <p>-Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.</p> <p>-Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, А. Попов. 1975</p> <p>-Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>-Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», 2018</p> <p>-Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</p> <p>-Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015</p> <p>-Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002</p> <p>-Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969</p> <p>-Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010</p> <p>-Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>-Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин</p> <p>-Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие</p>

	-Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев и др., 2020
<b>7-8 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957</li> <li>-Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952</li> <li>-Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984</li> <li>-Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010</li> <li>-Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022</li> <li>-Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942</li> <li>-Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США</li> <li>-Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988</li> <li>-Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008</li> </ul>

### 3.6. Распорядок и режим дня

#### 3.6.1. МКДОУ д/с №5 распорядка и режима дня.

МКДОУ д/с №5 распорядка и режима дня в Организации производится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания" и может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. (п. 183)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ д/с №5 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью воспитанников, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания воспитанников на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для воспитанников до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МКДОУ д/с №5 может корректировать режим дня. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### 3.6.2. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для воспитанников до 7	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### 3.6.3. Виды режимов пребывания воспитанников в МКДОУ д/с №5

Вид режима	Период действия режима
Адаптационный режим	Сентябрь
Режим дня на холодный период года	Сентябрь – май
Режим дня на теплый период года	Июнь, июль, август
Щадящий режим	Щадящий режим назначается детям с III, IV, V группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий режим назначается медицинским работником (врач,

	медсестра) после перенесенного заболевания на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.
Гибкий режим при ненастной погоде	В дождь, сильный ветер, мороз (в соответствии с СанПиН) Вместо прогулки: Могут находиться в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры
Гибкий режим при карантине	В период карантина в группе (группа последней посещает музыкальный/спортивный зал).
Режим двигательной активности	В течение года

**Режим работы МКДОУ д/с № 5 - 10,5 часов (с 7.30 до 18.00), рабочая неделя - 5 дней**

<i>Зимний период</i>	<b>Режим дня для воспитанников 4-5 лет</b>		<i>Летний период</i>
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	Дома: Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>		<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Подготовка к занятиям, занятия Игры, подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения) Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, дневной сон Подъем, воздушные и водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник Игры, самостоятельная художественная деятельность Уход домой	7.30-8.10 8.15-8.20 8.10-8.50 8.50-10.00 10.00-10.30 10.30-11.40 11.40-11.50 11.50-12.40 12.40-15.00 15.00-15.30  15.30-15.45 15.45-17.30  17.30-18.00	Прием воспитанников и игры на свежем воздухе Утренняя гимнастика на свежем воздухе Подготовка к завтраку, завтрак Игры, подготовка к прогулке Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность) Возвращение с прогулки, закалывающие процедуры Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, дневной сон Подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительный комплекс Подготовка к полднику, полдник Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	7.30-8.10 8.15-8.20 8.10-8.50 8.50-10.00 10.00-11.20  11.20-11.50 11.50-12.40 12.40-15.00 15.00-15.30  15.30-15.45 15.45-17.30  17.30-18.00
Дома: Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	18.00-21.00 21.00-6.30 (7.30)	Дома: Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры Укладывание, ночной сон	18.00-21.00 21.00-6.30 (7.30)

<i>Зимний период</i>	<b>Режим дня для воспитанников 5-6 лет</b>		<i>Летний период</i>
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	Дома: Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении:</b>		<b>В дошкольном учреждении:</b>	
Прием и осмотр, игры, дежурство Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Подготовка к занятиям, занятия Игры, подготовка к прогулке	7.30-8.20 8.20-8.30 8.30-9.00 9.00-9.45 10.50-11.00	Прием и осмотр, игры, дежурство Утренняя гимнастика на свежем воздухе Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.20 8.20-8.30 8.30-9.00

Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.10	Подготовка к прогулке	9.00-10.00
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20	Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, труд)	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	Закаливающие процедуры	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Игры и труд	15.45-16.20	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20-18.00	Прогулка (игры, самостоятельная деятельность). Уход домой	16.00-18.00
Уход домой			
Дома: Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-21.00	Дома: Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-6.30 (7.30)	Укладывание, ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

<i>Зимний период</i>		<b>Режим дня для воспитанников 6-7 лет</b>		<i>Летний период</i>	
Дома: Подъем, утренний туалет		6.30-7.30	Дома: Подъем, утренний туалет		6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>			<b>В дошкольном учреждении</b>		
Прием и осмотр. Игры, дежурство, Утренняя гимнастика	7.30-8.00	Прием воспитанников на свежем воздухе. Игры	7.30-8.00		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.20		
Подготовка к занятиям, занятия	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50		
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	8.50-10.00	Игры, подготовка к прогулке	8.50-10.00		
Возвращение с прогулки, игры	10.05-12.00	Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	10.00-12.10		
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	Закаливающие процедуры	12.10-12.30		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00		
Подъем, воздушные и водные процедуры	13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00		
Подготовка к занятиям, занятия	15.00-15.15	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.35		
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд)	15.45-16.20	Подготовка к прогулке	15.50-16.00		
Уход домой	16.20-18.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	16.00-18.00		
Дома: Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. Укладывание, ночной сон	18.00-21.00	Дома: Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. Укладывание, ночной сон	18.00-21.00		
	21.00-6.30 (7.30)		21.00-6.30 (7.30)		

### **Двигательный режим дня**

<b><u>Двигательный режим в течение дня</u></b>	<b><u>Оздоровительные и профилактические мероприятия:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием воспитанников, самостоятельная двигательная деятельность воспитанников</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>Физкультурные занятия в зале</li> <li>Физкультминутки во время занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закаливание (солнце, воздух, вода)</li> <li>Профилактика заболеваний (кварцевание, употребление лука и чеснока);</li> <li>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;</li> <li>Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)</li> </ul>

Музыкальные занятия Прогулка Прогулка за пределы участка Корригирующая гимнастика после сна Физкультурный досуг Спортивные упражнения, игры (лыжи) Спортивный праздник	Психогимнастика: Игры - тренинги на подавление отриц. эмоций Коррекция поведения Пропаганда здорового образа жизни:	
<b>МКДОУ д/с №5 рационального питания:</b> Выполнение режима питания; Калорийность питания; Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; Гигиена приема пищи; Правильность расстановки мебели; МКДОУ д/с №5 второго завтрака (соки); Соблюдение питьевого режима; Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.	<b>Создание условий для двигательной деятельности:</b>	
	Вид двигательной активности	Необходимые условия
	Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
	Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;
	Движения под музыку	- музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек	

### 3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) (ФГОС ДО, п. 2.11.3). (ФАОП п. 54)

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью деятельности в МКДОУ д/с №5, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива воспитанников, родителей и педагогов МКДОУ д/с №5, они играют большую роль в формировании уклада детского сада и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

#### Традиционные события, праздники, мероприятия в МКДОУ д/с №5

Месяц	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<b>Фестиваль «Детский сад встречает друзей»</b> Встреча с педагогами в первый день в детском саду. Веселые танцы и песни из известных детских мультфильмов	Музыкальное развлечение «Детский сад встречает друзей», Экскурсия по детскому саду.
	<b>«Мы снова вместе».</b> Встреча воспитанников после лета. Знакомство с новыми детьми группы.	Презентация коллажа с фотографиями воспитанников груп-

	Повторение правил общения друг с другом и воспитателями	пы. Составление книги правил из рисунков воспитанников
	«Да здравствует лето!». Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе воспитанников, активизация положительных эмоций воспитанников о событиях летнего отдыха	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии воспитанников в разных эмоциональных состояниях)
	«С праздником – День дошкольного работника». Ознакомление с профессиями работников детского сада. Экскурсия на кухню, медицинский кабинет, прачечную. Разучивание стихотворений о профессиях в детском саду.	Развлечение «День дошкольного работника»
	«Поздравления для летних именинников»	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Индивидуальные подарки именинникам, сделанные своими руками.
<b>Октябрь</b>	«Падают листья». Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе впечатлений
	«Что нам природа подарила». Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях	Выставка детских поделок из природного материала
	«Осенний десант». Субботник на с участием родителей на территории детского сада.	Субботник.
	«Осенний квест». Подготовка к осеннему празднику. Разучивание стихотворений об осени, животных леса. Вспомнить приметы осени. Назвать дары осенней природы.	Развлечения с осенними приключениями на территории прогулочных площадок детского сада
<b>Ноябрь</b>	«Мамино сердечко». Подготовка к поздравлению мам с праздником День Матери. Разучивание стихотворений о маме. Подготовить рассказы о маме. Изготовление групповых газет и поделок	Музыкальный досуг с непосредственным участием мам. Выставка детских работ
	<b>Осенние дни рождения</b>	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Индивидуальные подарки именинникам, сделанные своими руками.
<b>Декабрь</b>	«Подарки Зимы». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом	День здоровья (на свежем воздухе)
	«Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями	Выставка поделок. Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми
	«К нам приходит Новый год». Изготовление детских костюмов, атрибутов к празднику. Подготовка и проведение детских праздников	Новогодний праздник
<b>Январь</b>	«Прощание с елкой». Игры вокруг елочки. Вспомнить и рассказать стихотворения с новогоднего праздника. Танцы под новогодние мелодии.	Развлечение

	«Блокадная елка». Изготовление памятных открыток для ветеранов (блокадников)	Развешивание памятных открыток на ближайшие подъезды вокруг детского сада.
	Акция «Покормите птиц зимой». Подготовка корма для зимующих птиц.	Изготовление (обновление) кормушек
Февраль	«День Защитников Отечества» Ознакомление с российской армией, военными профессиями. Изготовление праздничных открыток для пап	Спортивное развлечение с участи ем пап, изготовление подарков для пап
	«Зимние дни рождения»	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Индивидуальные подарки именинникам своими руками.
Март	«Праздник бабушек и мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и воспитанников. Изготовление подарков.	Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам
Апрель	«Веселые истории». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость»). Досуг «День радости»
	«Тайна третьей планеты». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
Май	«День Победы». Ознакомление воспитанников с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов	Социальная акция «Открытка для ветерана»
	Целевая экскурсия к памятнику «Воину освободителю» Изготовление открыток и цветов.	Экскурсия к памятнику «Воину освободителю»
	«Весенний десант»	Субботник
	«До свидания, детский сад» Подготовка к праздничному балу выпускников. Разучивание песен и танцев. Игры и игровые задания.	Бал выпускников
	«Весенние дни рождения»	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Индивидуальные подарки именинникам, сделанные своими руками.
Июнь	«1 июня – день защиты воспитанников». Разучивание новых подвижных и дидактических игр, МКДОУ д/с №5 веселых праздников и досугов.	Детский праздник «Здравствуй, лето!».
	«Лето, лето, ты какого цвета?». Песни, игры, танцы на улице. Рисование мелками на асфальте.	Конкурс рисунков на асфальте.
	«День России». Разучивание стихотворений о России. Игры народов России.	Развлечение «Я живу в России»
	«С днем рождения, Бодайбо». Разучивание стихотворение о городе. Целевые прогулки с родителями по городу. Посещение праздничных мероприятий.	Развлечение «С днем рождения, Бодайбо». Фотовыставка «Мой любимый уголок



	«Безопасное лето». Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»
--	--	--

Традиции и ритуалы особые нормы этикета в МКДОУ д/с №5	<p>Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p><b>Цель:</b> осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p>«Утреннее приветствие воспитанников». Утром воспитатель собирает воспитанников вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p><b>Цель:</b> установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.</p> <p>Новоселье группы отмечается каждый раз, когда в группу приходит новый ребенок. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели и дети рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.</p> <p><b>Цель:</b> Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях. Встреча с интересными людьми.</p> <p><b>Цель:</b> расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Ежеквартально организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от воспитанников.</p> <p><b>Цель:</b> Традиция носит воспитательный характер: учат воспитанников находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря традиции дети учатся принимать, занимать гостей, усваивают правила этикета.</p>
--	---

### 3.7.1. МКДОУ д/с №5 образовательного процесса воспитанников с ОВЗ

В процессе образовательной деятельности в МКДОУ д/с №5 гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию воспитанников с ОВЗ в образовательном процессе. Необходимо соблюдать специальные условия организации образовательного процесса, организовывать безбарьерную среду жизнедеятельности.

Одним из условий повышения эффективности педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка здоровьесозидающей и развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений, нарушений эмоционально-волевой и коммуникативной сферы и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-игровая среда).

МКДОУ д/с №5 образовательного процесса воспитанников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы:

- варьирование организационных форм (индивидуальные – 1 ребенок, микроподгруппы - 2-4 человека, подгрупповые – 5-8 человек, фронтальные – вся группа);
- занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом;

- коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда педагога-психолога;
- реализация индивидуального образовательного маршрута;
- включение родителей в совместную деятельность с узкими специалистами.

**МКДОУ д/с №5 образовательного процесса воспитанников с ОВЗ предусматривает и предполагает:** - решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольной образовательной организации.

### **3.7.2. Принципы организации образовательного процесса:**

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).

2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

### **3.7.3. Планирование ежедневной организации образовательного процесса**

Планирование ежедневной МКДОУ д/с №5 образовательного процесса включает:

- время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,

- самостоятельную деятельность воспитанников,

- взаимодействие с семьями воспитанников

и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

МКДОУ д/с №5 деятельности взрослых и воспитанников по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников в группе;

- занятие (не сопряжено с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Занятие реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет и направленность групп. Построение образовательного процесса с учетом проектной деятельности дает большие возможности для развития воспитанников. Темы, включенные в проект, помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. В рамках одного проекта педагоги группы вправе частично менять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Педагоги используют **различные формы работы и виды детской деятельности** в течение проекта, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы занятий (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и воспитанников в непосредственно в образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности воспитанников в развивающей среде группы и в помещениях детского сада. Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных (средняя, старшая, подготовительная) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

для воспитанников 4-го года жизни – не более 15 мин;	для воспитанников 6-го года жизни – не более 25 мин;
для воспитанников 5-го года жизни – не более 20 мин;	для воспитанников 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления воспитанников проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

-в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

-в старшей и подготовительной к школе группах – 50/70 минут и 90 минут соответ-

ственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для воспитанников старших групп дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки воспитанников, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления воспитанников.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Чтение художественной литературы и конструирование вынесено в совместную деятельность вне расписания занятий.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-10 воспитанников), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин. Вся психолого-педагогическая работа МКДОУ д/с №5 строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для воспитанников с ЗПР является педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТПМПК

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), проводится организованная образовательная деятельность эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь воспитанников максимально перемещается на детские площадки детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и утверждается на начало учебного года приказом руководителя. Приведенный план может служить ориентиром, каждая дошкольная образовательная МКДОУ д/с №5 вправе самостоятельно разработать расписание занятий, объединяя задачи из разных образовательных областей по своему усмотрению.

#### План занятий

ОО	Вид занятия	Младш. группа	Средн. группа	Старш. группа	Подгот. группа
☐ ○ ∞	Формирование целостной картины мира	1 (П)	1 (П)	1 (П)	1 (П)

	ФЭМП	1 (П)	1 (П)	1 (П)	1 (П)
	Познавательная- исследовательская деятельность				
	Сенсорное развитие	-	1 (П)	1 (П)	1 (П)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	1 (П)	1 (П)	1 (П)	1 (П)
	Приобщение к художественной литературы	-	-	-	-
	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 (П)	1 (П)
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе	-	-	1 (В)	1 (В)
	Формирование навыков безопасного поведения				
Физическое развитие	Физическая культура	2 (ИФ)	2 (ИФ)	2(ИФ)	2 (ИФ)
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ				
Художественно-эстетическое	Художественное творчество (Аппликация)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)
	Художественное творчество (Ручной труд)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	1/2 (В)	1(В)
	Художественное творчество (Лепка)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
	Художественное творчество (рисование)	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)	2 (В)
	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
	Всего:	11	12	15	16

**Условные обозначения:**

(П) – педагог-психолог;

(В) – воспитатель;

(М.р.) – музыкальный руководитель;

(ИФ) - инструктор по ФИЗО.

Примечание: индивидуальная работа педагога-психолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

**Лексические темы календарного планирования образовательной деятельности**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Обследование
	2	Обследование
	3	Детский сад
	4	Игрушки
Октябрь	1	Осень. Деревья осенью
	2	Огород. Овощи
	3	Сад. Фрукты
	4	Сад – огород
Ноябрь	1	Лес. Грибы, ягоды, деревья

	2	Перелетные птицы
	3	Одежда, обувь, головные уборы
	4	Моё тело
Декабрь	1	Зима. Зимние забавы
	2	Зимующие птицы
	3	Дом. Мебель
	4	Новый год
Январь	1	Обследование
	2	Обследование
	3	Дикие животные
	4	Домашние животные
Февраль	1	Домашние птицы
	2	Посуда
	3	Продукты питания
	4	День защитника Отечества
Март	1	Весна. Приметы весны
	2	Праздник мам 8 марта. Моя семья
	3	Транспорт
	4	Профессии. Инструменты
Апрель	1	Цветы. Весенние первоцветы
	2	Космос
	3	Рыбы. Животные морей и океанов
	4	Насекомые
Май	1	Наша страна. Мой город - Бодайбо
	2	День победы
	3	Зоопарк
	4	Лето

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Психолого-педагогические условия части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с психолого - педагогическими условиями обязательной части АОП ДО п. 3.1.*

*Особенности организации ППС части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с особенностями организации ППС обязательной части ОП ДО п. 3.2. В МКДОУ д/с №5 созданы условия для изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.*

*В центрах патриотического воспитания групп, размещены материалы и средства, способствующие успешной её реализации. В центрах по художественно-эстетическому развитию: иллюстрации, альбомы, изделия народных промыслов, национальных костюмов; рисунки, а также репродукции картин местных художников. В центрах воспитанники применяют на практике знания, которые они получают при беседах, посещениях музеев, во время экскурсий и в повседневной жизнедеятельности.*

### **Материально-техническое обеспечение**

*Материально-техническое обеспечение в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с материально-техническим обеспечением обязательной части ОП ДО п. 3.3.*

*МКДОУ д/с №5 создает условия, позволяющие достигнуть поставленной цели и выполнить задачи программы «Моя малая родина - Бодайбо п. 1.7.»*

*В соответствии с комплексно-тематическим планированием предусмотрены и представлены полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных ви-*

дах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей).

В музыкальном зале и методическом кабинете имеются:

- элементы переносного мини-музея (чугунок, крынка, лампа, корыто, шкатулки, плетеные корзины, вязаные половички, предметы одежды, салфетки, куклы в народных костюмах, предметы народного декоративно-прикладного искусства и др.);
- фотографии, альбомы, книги, методические пособия, обеспечивающих реализацию программы «Моя малая родина - Бодайбо»,
- фонотека (народная музыка, песни, частушки, сказки);
- карты России, глобусы; - гербарии. В игровых центрах и уголках групп дошкольного возраста имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие ознакомление с социальным и природным окружающим миром Бодайбинского района: - государственная символика РФ, города Бодайбо, района;
- видеотека (мультфильмы, сказки); - наглядный материал: тематические альбомы, картины, фотографии и др. - макеты – карты Бодайбинского района; - различные виды игр; - различные виды театра: пальчиковый, настольный, би-ба-бо; - маски животных; - наборы игрушек: домашние, дикие животные, насекомые; - материалы для изобразительной деятельности и ручного труда.

Для трансляции презентаций, фото и видео материалов все группы, музыкальный и физкультурный залы оборудованы настенными экранами, проекторами и ноутбуками.

#### **Интернет-ресурсы реализации Программы**

<a href="#"><u>МКУК «Бодайбинский городской краеведческий музей имени В. Ф. Верещагина»</u></a>	<a href="#"><u>Государственный природный заповедник «Витимский»</u></a>	<a href="#"><u>МКУК «Централизованная библиотечная система г. Бодайбо и района»</u></a>	<a href="#"><u>«Зоогалактика». Животные, занесённые в Красную книгу Иркутской области.</u></a>
			

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию Программы**

1. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». ООО «ЦГЛ», 2004.
2. Алябьева Е.А. «Географические сказки» беседы о природе и народах России. «ТС Сфера» 2017.
3. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. «Ознакомление воспитанников с русским народным творчеством» Перспективное планирование, конспекты занятий, картотека игр» УМП - СПб: «Детство-пресс», 2009.
4. Волков В.Т. «Сторонка моя бодайбинская»: Стихи - Иркутск: ИЦ журнала «Сибирь», 2003.
5. Забело В.К. «Осенний пал»: Стихи, рассказы, публицистика – Издательство «Иркутский писатель», 2001.
6. Зотов В.В «Лесная мозаика» Книга для воспитателей детского сада - М: Просвещение, 1993.
7. Кокоуров О.В., Холодченко А.Н. «Тайга» - Издательский дом «Приамурские ведомости», 2001.
8. Кутьина Т.Н. «Богатыри земли русской», педагогический проект для воспитанников. «Детство-пресс» 2019.
9. Куприна Л.С., Бударина Т.А., и др. знакомство воспитанников с русским народным творчеством. СПб: «Детство -пресс», 2003.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение воспитанников к истокам русской народной культуры: Программа, Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство-пресс», 2002.

11. Мунгалов Н.Н. «История Ленских золотых приисков».
12. Назарова В.И. «Моя страна» Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, ТЦ «УЧИТЕЛЬ», Воронеж, 2005.
13. Пантелеева Н.Г. «Знакомим с малой родиной»: Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Ривина Е.К. «Герб и флаг России» Методические рекомендации для ДОУ, АРКТИ, 2004.
15. «Городу на Витиме - 100 лет» - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2003
16. Чечеткина Л.Г. «Государственный заповедник «Витимский», ООО Артиздат, 2011.
17. Чечеткина Л.Г. «Семь чудес природы Привитимья», ООО Артиздат, 2011.
18. Чечеткина Л.Г. «Список редких, реликтовых и эндемичных видов растений, подлежащих охране на территории Бодайбинского района» - научно-популярное издание: типография ВСАУ, 2005.
19. Чечеткина Л.Г. «Птицы Витимского заповедника» ООО Артиздат, 2014.
20. Продолжение: Сборник – Иркутск: ВосточноСибирское книжное издательство, 1987.
21. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба...», Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом» Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство-пресс», 2002.
22. Рыжова Н.А. «Не просто сказки» Экологические рассказы, сказки и праздники, ООО Линка-пресс, 2002.
23. Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия». Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2011.
24. По страницам красной книги» ФГБУ ГПЗ «Витимский», ООО Артиздат, 2014.
25. «Среди лесов тайги Сибирской» ФГБУ ГПЗ «Витимский», ООО Артиздат, 2010.
26. Фотосборник «Бодайбо». Журнал «Бодайбинская панорама».
27. Общественно - политическая газета Бодайбинского района «Ленский шахтер».

Кадровые условия в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с кадровыми условиями обязательной части ОП ДО п. 3.5. Реализацию программы «Моя малая родина - Бодайбо», обеспечивают педагоги, работающие на возрастных группах от 3х до 7 лет

**Традиционные события, праздники, мероприятия в рамках программа нравственно-патриотического воспитания «Моя малая родина - Бодайбо»**

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь Октябрь	Развлечение «Летние дни рождения»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Развлечение «Осень золотая»	
	«Осенний десант», субботник с участием родителей	Воспитатели
	Выставка - конкурс поделок Занятие со специалистом ГПЗ «Витимский»	
Ноябрь	Проекты «Моя малая родина», «Моя семья, «Я живу в Сибири», фотовыставка.	
	Концерт «Для любимой мамочки», коллаж «Моя мамочка».	
Декабрь	Развлечение «Осенние дни рождения»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь	Развлечение «Мы встречаем Рождество»	
	Акция «Покормите птиц зимой»	
Февраль	23 февраля - День защитников Отчества. Беседа «Военные профессии», спортивный досуг с папами.	
	Развлечение «Зимние дни рождения»	
Март	8 марта - Международный женский день «Праздник для бабушек и мам», конкурс «А, ну-ка, девочки!», коллаж	



	«Наши добрые мамы» Фольклорный праздник «Проводы зимы»	
Апрель	11 апреля - День Берёзы беседы, наблюдение на прогулке, рисование. 22 апреля - Всемирный день Земли/ беседы, акция «Сбор батареек».	Воспитатели
Май	«Весенний десант», субботник с участием родителей Экскурсия в краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина.	Воспитатели, музыкальный руководитель
	9 мая - День Победы. Мероприятие патриотической направленности с поднятием флага Акция «Окна Победы. Целевая экскурсия воспитанников старших групп к памятнику «Воину – освободителю»	
	20 мая - день основания ГПЗ «Витимский». Беседы, конкурс рисунков, приглашение специалистов ГПЗ «Витимский» для проведения занятия.	Воспитатели
Июнь	12 июня - День России. Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине, спортивно-игровые мероприятия «Мы - Будущее России» 22 июня - День памяти скорби». Тематические беседы «Никто не забыт», прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша», «22 июня ровно в 4 часа...», возложение цветов к памятнику «Воину Освободителю», игры «Перевязи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики», рисование на тему «Чтобы помнили».	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	«С днем рождения, Бодайбо». 23 июня – день присвоения Бодайбо официального статуса. Беседы, целевые прогулки, фотовыставка	Воспитатели
Июль	8 июля – «День семьи, любви и верности». Беседы «Моя семья», игра «Мамины и папины помощники», флэшмоб	
Август	День основания Бодайбинского городского краеведческого музея имени В. Ф. Верещагина. Экскурсия	

3.8.4. Кадровые условия в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с кадровыми условиями обязательной части АОП ДО п. 3.3. Реализацию программы «Моя малая родина - Бодайбо», обеспечивают педагоги, работающие на возрастных группах от 3х до 7 лет.

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

##### Краткая презентация АОП ДО ЗПР

##### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО

АОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 3 до 7/8 лет. Предназначена для работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР.

АОП ДО ориентирована на категорию воспитанников, прошедших с родителями (законными представителями) ЦПМПК или ТПМК, по рекомендации ППк и/или самостоятельному решению родителей (законных представителей). Коллегиальным решением ЦПМПК или ТПМК рекомендовано обучение по образовательной программе: Адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Зачисление в группу проводится на основании предоставленного родителями (законными представителями) в МКДОУ д/с №5 заключения ЦПМПК или ТПМПК, и заявления о зачислении в разновозрастную группу компенсирующей направленности «Капитошка». Предельная посещаемость группы 10 воспитанников в возрасте от 3 до 7/8 лет.

**4.2. АОП ДО для воспитанников с ЗПР опирается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»)**  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ**

Одним из важных условий реализации АОП ДО для воспитанников с ЗПР взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого воспитанника, формирование и развитие личности воспитанника в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития.

Задача коллектива - установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышения их компетенции в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников МКДОУ д/с №5.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ строится по следующим формам:

<b>Формы</b>	<b>Инструментарий</b>
Информационно-аналитическая	- анкетирование, мониторинг (планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа), социологический опрос (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости); - Интервьюирование; «Родительская почта»
Познавательная	- осуществляется в индивидуальных, групповых (не реже 3-х раз в год и по мере необходимости), подгрупповых формах воспитателями и специалистами детского сада; - родительских собраний, семинаров, практикумов, консультаций, круглых столов и т.д. (просвещение родителей в вопросах воспитания); - Консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование). Специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, консультаций, бесед.
Досуговая	- участия родителей в жизни группы (помощь в подготовке материалов и пособий для занятий, проведении занятий, мастер – классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы и др.); - тематические творческие проекты, совместно с детьми; - творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для воспитанников силами родителей); - общесадовских культурных мероприятий (неделя книги, выставки личных коллекций)
Наглядно-информационная	- официальный сайт МКДОУ д/с №5, <a href="http://brusnichka2012.uobodaibo.ru/">http://brusnichka2012.uobodaibo.ru/</a>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- выставки творческих работ воспитанников и родителей;</li><li>- информационные стенды группы: информационные проспекты, ширмы, папки-передвижки для родителей;</li><li>- взаимодействие в социальных сетях (размещение информации на официальном сайте, официальной странице в социальной сети «ВКонтакте» МКДОУ д/с №5 <a href="https://vk.com/brusnichka_38bdb">https://vk.com/brusnichka_38bdb</a>, в родительских чатах групп, родительские форумы в чатах, посвященные обсуждению вопросов воспитания.</li></ul>
--	--