

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 «Брусничка»  
(МКДОУ д/с №5)**

**Согласована**  
на заседании Педагогического совета  
МКДОУ д/с № 5  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**Утверждаю**  
Заведующий МКДОУ д/с № 5  
\_\_\_\_\_  
Проценко О. А.  
Приказ от 30.08.2023 № 233

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для воспитанников  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

| № п/п  | Содержание  | Стр |
|--|---|-----|
| <b>1. Целевой раздел АОП ДО</b>                                    |   | 3   |
| Обязательная часть   |   | 3   |
| 1.1  | Пояснительная записка   | 3   |
| 1.2  | Цель и задачи АОП ДО  | 4   |
| 1.3  | Принципы и подходы к формированию АОП ДО  | 4   |
| 1.4  | Значимые характеристики для разработки и реализации АОП ДО МКДОУ д/с №5   | 4   |
| 1.4.1  | Краткая информация об МКДОУ д/с №5  | 4   |
| 1.4.2  | Информация о контингенте воспитанников и их семьях  | 5   |
| 1.4.3  | Характеристика возрастного развития воспитанников   | 5   |
| 1.4.4  | Социальное партнерство  | 14  |
| 1.5  | Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП ДО  | 16  |
| 1.6  | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов   | 16  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений           |   | 18  |
| <b>2. Содержательный раздел АОП ДО</b>                             |   | 23  |
| Обязательная часть   |   | 23  |
| 2.1  | Описание образовательной деятельности воспитанников с УО (интеллектуальными нарушениями) в представленных в пяти образовательных областях | 23  |
| 2.1.1  | Социально-коммуникативное развитие  | 23  |
| 2.1.2  | Познавательное развитие   | 23  |
| 2.1.3  | Речевое развитие  | 24  |
| 2.1.4  | Художественно-эстетическое развитие   | 25  |
| 2.1.5  | Физическое развитие   | 25  |
| 2.2  | Вариативные формы, способы, методы и средства АОП ДО  | 26  |
| 2.3  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 31  |
| 2.4  | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 31  |
| 2.5  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 32  |
| 2.6  | Иные характеристики содержания АОП ДО с учетом ФГОС ДО  | 33  |
| 2.7  | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы  | 34  |
| 2.7.1  | Содержание коррекционно-развивающей работы  | 35  |
| 2.8.   | Программа воспитания  | 36  |
| 2.8.1.   | Целевой раздел Программы воспитания   | 36  |
| 2.8.2  | Содержательный раздел Программы воспитания  | 43  |
| 2.8.3  | Организационный раздел Программы воспитания   | 46  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений           |   | 54  |
| <b>3. Организационный раздел АОП ДО</b>                            |   | 67  |
| Обязательная часть   |   | 67  |
| 3.1.   | Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО  | 67  |
| 3.2.   | Материально-техническое обеспечение реализации АОП ДО   | 67  |
| 3.3.   | Особенности МКДОУ д/с №5 развивающей предметно-пространственной среды   | 73  |
| 3.4.   | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 74  |
| 3.5.   | Кадровые условия реализации АОП ДО  | 84  |
| 3.6.   | Режим и распорядок дня  | 85  |
| 3.7.   | Календарный план воспитательной работы  | 89  |
| Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений |   | 91  |
| <b>4. Дополнительный раздел АОП ДО. Краткая презентация АОП ДО</b> |   | 94  |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АОП ДО) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Брусничка» (далее - МКДОУ д/с №5) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Срок действия АОП ДО не ограничен, программа действует до принятия новой.

АОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим возрастных групп МКДОУ д/с №5,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в АОП ДО содержится три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом), представленных в каждом разделе.

Обязательная часть АОП ДО соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО);
- на специфику, сложившиеся традиции МКДОУ д/с №5;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с воспитанников, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников с УО (интеллектуальными нарушениями), а также возможностям педагогического коллектива и МКДОУ д/с №5 в целом.

| Части ОП ДО  | Вторая младшая группа (3-4 года)   | Средний группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7/8 лет) |
|--|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Обязательная часть                                       | <b>Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»)</b>   |                          |                          |                                     |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | <i>Программа нравственно-патриотического воспитания по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо», разработана педагогическим коллективом МКДОУ д/с №5 в соответствии с ФГОС ДО, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности, интересы воспитанников, родителей, сложившиеся направления работы МКДОУ д/с №5</i> |                          |                          |                                     |

## 1.2. Цели и задачи реализации АОП ДО

| Цели и задачи ФАОП ДО | Пункт/страница ФАОП ДО                 | QR- код   |
|-----------------------|--|---|
| Цель                  | <a href="#">ФАОП ДО п.10.1 стр. 4</a>  |  |
| Задачи                | <a href="#">ФАОП ДО. п.10.1 стр. 5</a> |  |

## 1.3. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

| Принципы формирования АОП ДО     | Пункт/страница ФАОП ДО              | QR- код   |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Принципы формирования АОП ДО     | <a href="#">ФАОП ДО п.10.3./6</a>   |  |
| Специфические принципы и подходы | <a href="#">ФАОП ДО п.10.3.7/15</a> |  |

## 1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации АОП ДО МКДОУ д/с №5

При разработке АОП ДО учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с УО (ИН).

### 1.4.1. Краткая информация об МКДОУ д/с №5

МКДОУ д/с №5 находится в жилом районе города с домами малой этажности старой застройки, рядом с улицей Урицкого, но вдали от промышленных предприятий. Недалеко расположены МБОУ СОШ №4, МКДОУ № 13, ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум». МКДОУ д/с №5 функционирует с 1978 года, расположен в двух отдельно стоящих зданиях, одно типовое 2-этажное кирпичное, второе одноэтажное деревянное. Имеется индивидуальное отопление, водоснабжение. Канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Общая площадь зданий - 1401,1 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного пространства - 922,1 кв.м. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые веранды. На территории разбиты клумбы, растут кустарники и деревья.

МКДОУ д/с №5 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные. Длительность пребывания воспитанников в группах 10,5 часов в день. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

В МКДОУ д/с №5 функционируют 6 групп (1 раннего возраста, 5 дошкольных, из них 2 группы общеразвивающей и 3 компенсирующей направленности).

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности ведётся на основании утверждённой АОП ДО МКДОУ д/с №5, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится на основании предоставленного родителями (законными представителями) в МКДОУ д/с №5 заключения ЦПМПК или ТПМПК, и заявления о зачислении в группы компенсирующей направленности. Предельная посещаемость групп 10 воспитанников. АОП ДО для воспитанников с УО (интеллектуальными нарушениями) охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 3 до 7/8 лет.

### 1.4.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Контингент воспитанников МКДОУ д/с №5 социально благополучный. Основная часть воспитанников поступает из семьи, незначительная часть - переводится из других дошкольных образовательных организаций. Преобладают дети из полных семей. Основная часть родителей (законных представителей) воспитанников представляют социальные группы рабочих и служащих со средним финансовым положением, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные, неполные семьи и семьи с опекаемыми детьми. Этнический состав семей воспитанников - дети из русскоязычных семей.

Зачисление в группу проводится на основании предоставленного родителями (законными представителями) в МКДОУ д/с №5 заключения ЦПМПК или ТПМПК, и заявления о зачислении в разновозрастную группу компенсирующей направленности «Светлячок». Предельная посещаемость группы 10 воспитанников в возрасте от 3 до 7/8 лет.

### 1.4.3. Характеристика возрастного развития детей

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
- умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
- тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
- глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

**В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты детей с УО (ИН), которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием.** С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

**В социально-коммуникативном развитии:** многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляется отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

**Познавательное развитие** характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

**Деятельность:** во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т.д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

**Физическое развитие:** у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются **социальные факторы**, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

**В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.**

**Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».**

**В социально-коммуникативном развитии:** у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

**По уровню речевого развития** эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про

домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т.д.).

**Развитие личности:** дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхололическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

**Познавательное развитие** характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения

отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

**Деятельность**, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их

действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

**Продуктивные виды детской деятельности:** в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

**Физическое развитие:** дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется **готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками** на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

**Второй вариант** развития умственно отсталых детей характеризуется как **«социально неустойчивый»**, к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

**Социально-коммуникативное развитие:** дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялыми, либо возбудимыми; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

**Познавательное развитие:** отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при

выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи - дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно-отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

**Деятельность:** у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

**Физическое развитие:** общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в

психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

**Третий вариант** развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «**социально неблагополучный**» и характерен для детей с **тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии**.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие** характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

**Познавательное развитие** характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло - невкусно (морщится), холодно - неприятно (ежится) и т.д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

**Деятельность:** становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и

новые способы манипуляции.

**Физическое развитие:** у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т.п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

**Четвертый вариант** развития детей дошкольного возраста с УО (ИН) характеризуется как «**социально дезадаптированный**». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

**Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:** отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

**Познавательное развитие** у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на

уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

**Активная речь** у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

**Деятельность** детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

**Физическое развитие:** у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с подпорками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

#### **1.4.4. Социальное партнерство**

Для реализации АОП ДО МКДОУ д/с №5 используется взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для повышения качества образовательных услуг уровня реализации АОП ДО. Что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МКДОУ д/с №5, расширяет спектр возможностей по организации участия представителей организацией - партнеров способствует созданию положительного имиджа МКДОУ д/с №5 среди жителей города и района

| Направление  | Учреждения г. Бодайбо и района  | Содержание взаимодействия   |
|--------------|---|---|
| Образование  | МКДОУ д/с № 1 «Золотой ключик»<br>МКДОУ д/с № 8 «Буратино»<br>МКДОУ д/с № 13 «Березка»<br>МКДОУ д/с № 16 «Аленушка»<br>МКДОУ д/с № 20 «Родничок»<br>МКДОУ д/с № 22 «Улыбка»<br>МКДОУ д/с № 32 «Сказка»<br>МКОУ «НОШ г. Бодайбо» | Совместные образовательные и досуговые мероприятия  |
|              | МКОУ «СОШ № 1 г.Бодайбо»<br>МКОУ «СОШ № 3 г.Бодайбо»<br>МКОУ «ООШ № 4 г.Бодайбо»<br>ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»   | Преимущество уровней дошкольного и начального общего образования. Экскурсии, мероприятия разнопланового уровня.<br>Специалисты школ предоставляют результаты о прохождении адаптации выпускников и комплексного школьного диагностического исследования готовности воспитанников к школе воспитанников МКДОУ д/с №5. Данная информация необходима для корректировки и улучшения работы по подготовке воспитанников к школьному обучению.<br>Просвещение родителей на тему дошкольной подготовки воспитанников |
|              | МОУ ДОД СЮН МКОУ ДОД «ДДТ»  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Организация досуговых, массовых мероприятий, конкурсов  |
|              | МКУ ДО «ДООЦ»   | Участие во всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)   |
|              | МКУ «Ресурсный центр»<br>Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия   | Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение. Участие в проведении диагностики для организации КРР   |
| Медицина     | ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо»  | Медицинское обслуживание воспитанников<br>Просвещение родителей на тему здоровьесбережения  |
| Соцзащита    | ОГБУ «УСЗСОН по Бодайбинскому району»   | Организация мероприятий социального сопровождения семей несовершеннолетних. Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска»   |
| Культура     | Городская детская библиотека им. В.Д. Давыдовой   | Проведение занятий, бесед, конкурсов.   |
|              | ФГУ ГПЗ «Витимский»   | Предоставление художественной и познавательной литературы.  |
| Безопасность | ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району ОГПС МЧС России г. Бодайбо И Бодайбинского района БРО ООО «ВДПО»   | Проведение бесед с воспитанниками по основам безопасности жизнедеятельности. Организация конкурсов, акций   |

### 1.5. Планируемые результаты реализации АОП ДО

| Возраст   | Пункт/страница ФАОП ДО            | QR- код   |
|---|-----------------------------------|---|
| В младенческом возрасте,<br>к одному году             | <a href="#">п.10.4.7. стр.70</a>  |  |
| В раннем возрасте,<br>к трем годам                    | <a href="#">п.10.4.7.2 стр.70</a> |  |
| В дошкольном возрасте,<br>к семи годам с легкой УО    | <a href="#">п.10.4.7.3 стр 71</a> |  |
| В дошкольном возрасте,<br>к семи годам с умеренной УО | <a href="#">п.10.4.7.4 стр 72</a> |  |
| В дошкольном возрасте,<br>к семи годам с тяжелой УО   | <a href="#">п.10.4.7.5 стр 73</a> |  |

### 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- **позволяет выявлять** особенности и динамику развития ребёнка,
- **позволяет составлять** на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы,
- **предполагает** своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), в середине года (промежуточная диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог

наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Педагоги МКДОУ д/с №5 для диагностики детей использует методики, представленные в таблице.

| Педагоги           | Диагностический материал   | Автор  | Сроки        |
|--------------------|--|--|--------------|
| Воспитатель группы | Изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности.  | Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.  | 3 раза в год |
| Педагог-психолог   | Методика «Продолжи узор» – оценка сформированности мелкой моторики.  | Н. Я. Семаго, М. М. Семаго   |              |
|                    | Методика «Почтовый ящик» («Коробочка форм») - сформированность представлений о форме   | Л.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард   |              |
|                    | Методика «Восприятие цвета», - определить способность соотносить и дифференцировать цвета  | С. Д. Забрамная  |              |
|                    | Методика «Игра с матрешкой» - сформированность представлений о величине  | С. Д. Забрамная  |              |
|                    | Методика «Чего не стало»? - выявить особенности развития произвольного внимания;   | модифицированная методика С.Д. Забрамной   |              |
|                    | Методика «Запоминание 10 слов» - развитие слухоречевой памяти;   | А. Р. Лурия  |              |
|                    | Методика: «Запомни рисунки» - развитие объема кратковременной зрительной памяти  | Р.С. Немов   |              |
|                    | Методика «Пирамидка» - обследование наглядно-действенного мышления;  | С.Д. Забрамная   |              |
|                    | Методика «Почини коврик» - сформированность наглядно-образного мышления  | С.Д. Забрамная   |              |
|                    | Методика «Исключение не подходящих к группе предметов» - сформированность элементов образно-логического мышления   | модифицированный вариант по Л.Ф. Фатиховой   |              |
| Учитель-логопед    | Уровень моторной реализации высказывания (слоговая структура слова, состояние артикуляционной моторики, повторение цепочек слов: (серийная организация речевых движений))<br>Развитие речевых процессов (звукопроизношение, фонематическое | Диагностический мониторинг, разработан и утвержден творческой группой учителей-логопедов, г. Белово, |              |

|                    |   |   |                       |
|--------------------|---|---|-----------------------|
|                    | восприятие, лексико-грамматические категории, связная речь)   | Кемеровской области.  |                       |
|                    | Речевая карта   | Н.В. Нищева   | 1 раз при поступлении |
| Учитель-дефектолог | Коррекционная карта обследования воспитанника с интеллектуальными нарушениями.<br>(Заполнение коррекционных карт строится на основе педагогической и психолого – педагогической диагностики). | Информационно-методический вестник Брестского областного центра коррекционно – развивающего обучения и реабилитации | 3 раза в год          |

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Программа нравственно-патриотического воспитания МКДОУ д/с №5 по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо» (далее - Программа) разработана педагогическим коллективом МКДОУ д/с №5 в соответствии с ФГОС ДО ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности, интересы воспитанников, родителей, сложившиеся направления работы МКДОУ д/с №5. ФГОС ДО рассматривает учет регионального компонента как необходимое условие вариативности дошкольного образования.*

*Выбор данного направления, соответствует потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей. Разработка Программы обусловлена наличием материалов в МКДОУ д/с №5 по ознакомлению с городом Бодайбо и районом, взаимодействием с социумом, сотрудничеством с Бодайбинским городским краеведческим музеем имени В.Ф. Верещагина, музеем народного образования г. Бодайбо и района, детской городской библиотекой им. В.Д. Давыдовой, государственным природным заповедником «Витимский».*

*Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников, реализуется в совместной деятельности педагога с воспитанниками, через беседы, дидактические игры, продуктивную деятельность, просмотр фотографий, презентаций, видеороликов, экскурсий и так далее.*

*Программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:*

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к изменяющимся условиям, наличие вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье воспитанников как физическое, так и психическое.

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у воспитанников норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к воспитанникам с ОВЗ.

Программа определяет ориентиры в формировании представлений о своей малой Родине, природе, культуре, традициях своего народа, расширяет представления воспитанников о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры; природе родного края.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому, социально - коммуникативному развитию воспитанников.

**Программа нравственно-патриотического воспитания по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо»**, разработана педагогическим коллективом МКДОУ д/с №5 в соответствии с ФГОС ДО и предназначена для реализации части формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО.

**Цель Программы:** способствовать воспитанию у воспитанников чувства патриотизма, любви к семье, детскому саду, родному городу, району.

**Задачи Программы:**

- развивать у воспитанников интерес к родному городу, району, его достопримечательностям, событиям его прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, района;
- формировать знания о животных района. Знакомить с Красной книгой.
- формировать чувство уважения, бережное и сознательное отношение к народам родного района, их традициям.
- воспитывать гордость за свой город, район, его уникальные богатства.

**В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы и подходы:**

- Принцип развивающего обучения. (Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский).

- Принцип взаимодействия с социальными институтами. (Реализуется в сотрудничестве: с семьями воспитанников, учреждениями образования и культуры г. Бодайбо и района).

- Принцип личностно-ориентированного общения. (Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с воспитанниками).

- Принцип наглядности. (Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстраций, презентаций, видеofilмов, фотографий людей и родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.).

- Принцип последовательности. (Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

- Принцип доступности. (Изучаемый материал должен быть понятным для дошкольника и в тоже время интересным, увлекательным, что формирует у воспитанников желание выполнять предлагаемые задания).

- Принцип научности. (В сознание воспитанника должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность, конкретные представления об

окружающем, которые не вступают в противоречие с теми, что будет давать школа).

### **Основные подходы к формированию Программы:**

- системно-деятельности подход - подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- гуманистический подход - предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, само ценности детства как основы психического развития;

- диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с людьми, построенных по принципу диалога.

Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента воспитанников, воспитывающихся в МКДОУ д/с №5.

### **Возрастные категории**

|                     |                   |                     |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Дошкольный возраст: | от 3 лет до 4 лет | от 4 лет до 5 лет   |
|                     | от 5 лет до 6 лет | от 6 лет до 7/8 лет |

### **Целевые группы воспитанников:**

- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

- Воспитанники с особыми образовательными потребностями.

- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

- Дети, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

- Дети «группы риска».

Для реализации Программы используются различные формы взаимодействия с социокультурными учреждениями города и района

| Учреждение                              | Формы работы                               |
|---|--|
| МОУ ДОД СЮН                             | Экскурсии, участие в конкурсах, занятия    |
| МКОУ ДОД ДДТ                            | Участие в конкурсах                        |
| Городская детская библиотека            | Экскурсии, занятия, совместные мероприятия |
| Краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина | Экскурсии, занятия, совместные мероприятия |
| ГПЗ «Витимский»                         | Экскурсии, участие в конкурсах, занятия    |

Для реализации Программы важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, семья, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства отражаются в возрастных особенностях воспитанников.

### **Планируемые результаты в рамках реализации программы: «Моя малая родина – Бодайбо»**

|   |   |
|---|---|
| Младший дошкольный возраст (3 – 4 года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.</li> <li>- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</li> <li>- Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города.</li> <li>- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</li> <li>- Имеет первичные представления: об истории своей семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?).</li> <li>- Знает и называет животных района (медведь, заяц, лиса, волк)</li> </ul> |
| Средний дошкольный                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>й<br/>возраст<br/>(4 -5 лет)</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает некоторые государственные праздники.</li> <li>- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.</li> <li>- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</li> <li>- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</li> <li>- Знает и называет животных, птиц, деревья района</li> </ul>  |
| <p>Старший<br/>дошкольн<br/>й<br/>возраст<br/>(5 – 6 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.</li> <li>- Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.</li> <li>- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, обращает внимание на эстетическую среду города.</li> <li>- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.</li> <li>- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).</li> <li>- Знает и называет животных, птиц, деревья района</li> </ul>   |
| <p>Подготов<br/>ительная<br/>группа<br/>(6 -7 лет)</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес к малой родине</li> <li>- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.</li> <li>- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</li> <li>- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.</li> <li>- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</li> <li>- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).</li> <li>- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</li> <li>- Сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, районе.</li> <li>- Проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей района</li> <li>- Знает и называет животных, птиц, деревья района. Знает про Красную книгу</li> </ul> |

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Подходы к проведению диагностики в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части АОП ДО. Педагогическая диагностика проводится два раза в год:

|  |   |
|--|---|
| стартовая диагностика                  | в сентябре или при поступлении в группу |
| заключительная (финальная диагностика) | в мае                                   |

### **Диагностические таблицы**

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

| Фамилия<br>имя<br>воспитанника | Имеет<br>первичные<br>представления о<br>себе: знает имя,<br>пол, возраст.<br>Имеет<br>первичные<br>гендерные | Называет<br>членов<br>своей<br>семьи, их<br>имена.<br>Знает<br>название<br>города. | Интересуетс<br>я собой (кто<br>я?),<br>сведениями о<br>себе, о своем<br>прошлом, о<br>происходящих<br>с ним | Имеет<br>первичные<br>представлен<br>ия: об<br>истории<br>семьи (кто<br>такая<br>бабушка? | Знает и<br>называет<br>животных<br>района | Итогов<br>ый<br>показате<br>ль |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|--------------------------------|
|                                |   |  |   |   |   |                                |

|  |               |  |            |                      |  |  |
|--|---------------|--|------------|----------------------|--|--|
|  | представления |  | изменениях | Кто такой дедушка?). |  |  |
|--|---------------|--|------------|----------------------|--|--|

## Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)

|                          |   |   |  |  |  |  |                     |
|--------------------------|---|---|--|--|--|--|---------------------|
| Фамилия имя воспитанника | Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о городе | Знает некоторые Государственные праздники | Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. | Самостоятельно рассказывает о стране, знает песни, стихотворения, народные игры. | Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях | Знает и называет животных, птиц, деревья | Итоговый показатель |
|--------------------------|---|---|--|--|--|--|---------------------|

## Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

|                          |  |  |   |   |  |   |                     |
|--------------------------|--|--|---|---|--|---|---------------------|
| Фамилия имя воспитанника | У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к родине. | Хорошо ориентируется в ближайшем детском саду и дому окружении, правилах поведения в городе. | Проявляет любознательность к городу, интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города. | Включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование | Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности | Знает и называет животных, птиц, деревья района | Итоговый показатель |
|--------------------------|--|--|---|---|--|---|---------------------|

## Подготовительная группа (6 – 7/8 л)

|                          |  |   |  |   |   |  |                     |
|--------------------------|--|---|--|---|---|--|---------------------|
| Фамилия имя воспитанника | Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. Хорошо ориентируется не только в ближайшем детском саду и дому окружении, но и на центральных улицах города. | Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям. | С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности. | Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры. Сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, районе. | Проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего района. Сформирован интерес к культуре района. | Знает и называет животных, птиц, деревья района. Знает про Красную книгу | Итоговый показатель |
|--------------------------|--|---|--|---|---|--|---------------------|

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 2.1. Описание образовательной деятельности воспитанников с УО представленными в образовательных областях

##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

| Возраст воспитанников            | Пункт/страница ФАОП ДО                | QR-код  |   |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|---|
|                                  | Задачи и содержание                   |   |   |
| От 2 мес.<br>до 6-ти мес.        | <a href="#"><u>п.36.1./370</u></a>    |    |   |
| От 6-ти мес.<br>до года          | <a href="#"><u>п.36.1.2./371</u></a>  |   |    |
| От 1 года<br>до 1г.6 мес.        | <a href="#"><u>п.36.1.6./372</u></a>  |   |    |
| От 1г. 6 мес.<br>до 2 лет        | <a href="#"><u>п. 36.1.7./373</u></a> |    |   |
| От 2 лет<br>до 2л.6мес.          | <a href="#"><u>п. 36.1.7./373</u></a> |   |   |
| От 2л.6 мес.<br>до 3 лет         | <a href="#"><u>п.36.1.9./374</u></a>  |   |  |
| Младший<br>дошкольный<br>возраст | <a href="#"><u>п.36.1.13./376</u></a> |  |   |
| Средний<br>возраст               | <a href="#"><u>п.36.1.14./377</u></a> |   |  |
| Старший<br>возраст               | <a href="#"><u>п.36.1.15./378</u></a> |   |  |

##### 2.1.2. Познавательное развитие

| Возраст воспитанников     | Пункт/страница ФАОП ДО               | QR-код  |   |
|---------------------------|--------------------------------------|---|---|
|                           | Задачи и содержание                  |   |   |
| От 2 мес.<br>до 6-ти мес. | <a href="#"><u>п.36.2.1./386</u></a> |  |   |
| От 6-ти мес. до<br>года   | <a href="#"><u>п.36.2.2./386</u></a> |   |  |
| От 1 года<br>до 1г.6 мес. | <a href="#"><u>п.36.2.7./388</u></a> |   |  |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| От 1г. 6 мес. до 2 лет     | <a href="#"><u>п.36.2.8./388</u></a>   |  |
| От 2л. до 3 лет            | <a href="#"><u>п.36.2.9./389</u></a>   |  |
| Младший дошкольный возраст | <a href="#"><u>п. 36.2.15/391</u></a>  |  |
| Средний возраст            | <a href="#"><u>п. 36.2.16./393</u></a> |  |
| Старший возраст            | <a href="#"><u>п. 36.2.17./393</u></a> |  |

### 2.1.3. Речевое развитие

| Возраст воспитанников      | Пункт/страница ФАОП ДО                   | QR-код  |
|----------------------------|--|---|
|                            | Задачи и содержание                      |   |
| От 2 мес. до 6-ти мес.     | <a href="#"><u>п.36.3 стр 400</u></a>    |    |
| От 6-ти мес. до года       | <a href="#"><u>п.36.3.1 стр 401</u></a>  |  |
| От 1 года до 1г.6 мес.     | <a href="#"><u>п.36.3.3 стр 401</u></a>  |  |
| От 1г. 6 мес. до 2 лет     | <a href="#"><u>п.36.3.4 стр 401</u></a>  |   |
| От 2 лет до 3 лет          | <a href="#"><u>п.36.3.5 стр 402</u></a>  |  |
| Младший дошкольный возраст | <a href="#"><u>п.36.3.7 стр 403</u></a>  |  |
| Средний дошкольный возраст | <a href="#"><u>п.36.3.9 стр 404</u></a>  |   |
| Старший дошкольный возраст | <a href="#"><u>п.36.3.10 стр 405</u></a> |  |

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

| Возраст воспитанников      | Пункт/страница ФАОП ДО        | QR-код   |  |
|----------------------------|-------------------------------|--|--|
|                            | Задачи и содержание           |  |  |
| До года                    | <a href="#">п.36.4.1/407</a>  |  |  |
| От 1г. до 2 лет            | <a href="#">п.36.4.2/407</a>  |  |   |
| От 2л. до 3 лет            | <a href="#">п.36.4.3./408</a> |  |   |
| Младший дошкольный возраст | <a href="#">п.36.4.4./408</a> |  |  |
| Средний возраст            | <a href="#">п.36.4.5./409</a> |  |   |
| Старший возраст            | <a href="#">п.36.4.5./409</a> |  |  |

**2.1.5. Физическое развитие**

| Возраст воспитанников      | Пункт/страница ФАОП ДО             | QR-код   |   |
|----------------------------|------------------------------------|--|---|
|                            | Задачи и содержание                |  |   |
| К концу 1 года             | <a href="#">п.36.5.1 стр /426</a>  |  |   |
| От года до 2 лет           | <a href="#">п.36.5.2 стр /426</a>  |  |  |
| От 2 до 3 лет              | <a href="#">п.36.5.3 стр /426</a>  |  |  |
| Младший дошкольный возраст | <a href="#">п.36.5.6 стр /429</a>  |  |   |
| Средний дошкольный возраст | <a href="#">п. 36.5.7 стр /430</a> |  |  |
| Старший дошкольный возраст | <a href="#">п.36.5.8 стр 431</a>   |  |  |

|                         |                                   |  |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| От 6-ти до 7 (8-ми) лет | <a href="#">п.36.5.10 стр 433</a> |  |
|-------------------------|-----------------------------------|--|

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО

### Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО педагогами МКДОУ д/с №5

| Деятельность                                 | Занятия  | Самостоятельная деятельность  | Режимные моменты   |
|--|--|---|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>    |  |   |  |
| Игровая                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- тематические беседы, ЧХЛ;</li> <li>- сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>- игровые упражнения, разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- обобщающее занятие.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- творческие игры;</li> <li>- игры с правилами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- совместная игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul> |
| Коммуникативная                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные разговоры;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- праздники, досуги, развлечения;</li> <li>- рассматривание и обсуждение иллюстраций; ЧХЛ;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- подвижные игры</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>- игровые ситуации. - проектная деятельность</li> </ul>   |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения;</li> <li>- совместный труд детей и взрослых;</li> <li>- ЧХЛ;</li> <li>- беседы;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- рассматривание иллюстраций.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместный труд детей;</li> <li>- самообслуживание;</li> <li>- элементарный бытовой труд.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение, показ, объяснение</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- создание ситуаций, побуждающих к:</li> <li>- самообслуживанию, самостоятельные трудовые действия</li> </ul>   |
| <b>Познавательное развитие</b>               |  |   |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- экологические развлечения</li> </ul>   | самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- экспериментирование</li> </ul>                      |
| <b>Речевое развитие</b>                      |  |   |  |
| Речевая деятельность                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЧХЛ;</li> <li>- беседы (в том числе</li> </ul>  | - сюжетно-ролевая игра;   | - ситуация общения в режимных моментах;  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>о прочитанном);</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- театрализованная игра.</li> <li>- сочинение загадок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра с текстом;</li> <li>- общение со сверстниками;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- дидактические игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- чтение;</li> <li>- наблюдения на прогулке;</li> <li>- игра на прогулке;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>- разучивание стихов, потешек.</li> </ul> |
| Восприятие художественной литературы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЧХЛ, обсуждение прочитанного;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- игра;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном и театральном центра</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- беседы;</li> <li>- сочинение загадок;</li> </ul>  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                   |   |   |  |
| Изобразительная  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>- изготовление украшений, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - создание коллекций.</li> <li>- выставки работ;</li> <li>- проектная деятельность;</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение личных предметов;</li> <li>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>- изобразительная деятельность.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства);</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>                 |
| рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства |   |   |  |
| Конструктивная   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование и художественное конструирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- конструирование по схемам. образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>- самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>                         |
|  | - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;   |   |  |
| Музыкальная  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки;</li> <li>- экспериментирование со звуками;</li> <li>- музыкально-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки, сопровождающей произведение</li> </ul>   |

|                            |   |  |  |
|----------------------------|---|--|--|
|                            | <p>дидактическая игра; - шумовой оркестр;</p> <p>- разучивание муз. игр и танцев,</p> <p>- совместное пение; импровизация; - интегративная деятельность;</p> <p>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</p> <p>- попевка, распевка;</p> <p>- творческое задание;</p> <p>- музыкальная сюжетная игра</p>                         |  | <p>режимных моментов;</p> <p>- музыкальная подвижная игра на прогулке;</p> <p>- интегративная деятельность;</p>  |
| <b>Физическое развитие</b> |   |  |  |
| Двигательная               | <p>- игровая беседа с элементами движений;</p> <p>- интегративная деятельность; - утренняя гимнастика;</p> <p>- деятельность тематического характера;</p> <p>- подвижная игра;</p> <p>- экспериментирование;</p> <p>- физкультурные занятия;</p> <p>- спортивные досуги;</p> <p>- спортивные состязания;</p> <p>- проектная деятельность.</p> | <p>- двигательная активность в течение дня;</p> <p>- подвижная игра;</p> <p>- самостоятельные спортивные игры и упражнения;</p> <p>- утренняя гимнастика</p> | <p>- игровая беседа с элементами движений;</p> <p>- интегративная деятельность;</p> <p>- утренняя гимнастика;</p> <p>- совместная деятельность тематического характера;</p> <p>- подвижная игра;</p> <p>- экспериментирование;</p> <p>- спортивные досуги, состязания;</p> |

**Инструментарий (УМК) для инвариативной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)**

| Обязательная часть АООП ДО  | Вариативная часть АООП ДО   |
|---|---|
| <p>1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Н.Р. <i>Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</i> – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.</p> <p>2. Бондарь Т. А., Захарова И. Ю., Константинова И. С., Посицельская М. А., Рязанова А. Е., Яремчук М. В. <i>«Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе».</i> 6-е изд./Т.А Бондарь.-М.: Теревинф, 2019.-280 с.</p> <p>3. Бухарина К.Е. <i>Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие.</i> / К.Е. Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 184 с.</p> <p>4. Гаврилушкина О. П. <i>«Ребенок отстает в развитии?».</i> - М.: Дрофа, 2010.-207 с.</p> | <p>Программа нравственно-патриотического воспитания МКДОУ д/с №5 по ознакомлению детей с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо» составлена по возрастным группам, носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер.</p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей дошкольного возраста представлений о семье, родном городе и крае, историческом прошлом, традициях и обычаях, культуре, литературе и искусстве, достопримечательностях,</p> |

5. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
6. Екжанова Е. А. «АООП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями» / Е. А Екжанова, Е. А. Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 349 с.
7. Забрамная С. Д, Боровик О. В. «Методические рекомендации к пособию». - М.: ВЛАДОС. - 2005
8. Ихсанова С.В. «Система диагностико - коррекционной работы с аутичными дошкольниками». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-208 с.
9. Инденбаум Е.Л. Сравнительная психология нормального и нарушенного развития с основами клинической психологии: Теория патопсихологии и психологии дизонтогенеза: учебное пособие / Е.Л. Инденбаум, Иркутск: Репроцентр А 1, 2019 – 102 с.
10. Инденбаум Е.Л. Критерии нормального развития и признаки отклонений в развитии ребенка от рождения до 7 лет: Метод. Рекомендации / Сост. Е.Л. Инденбаум. Иркутск: Репроцентр, 2019. – 32 с.
11. Краткий словарь-справочник по дефектологии/ Сост. С. М Соколова, И. О. Соколова.-Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2004.
12. Критерии нормального развития и признаки отклонений в развитии ребенка от рождения до 7 лет: Метод. рекомендации. /Сост. Е. Л. Инденбаум. - Иркутск: Репроцентр А1, 2019.-32с.
13. Кириллова Ю. В. «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
14. Лавская Н. С., Корабельникова А. Г. «Развитие речевой коммуникации детей с интеллектуальной недостаточностью». - М.: АРКТИ, 2018.
15. Лебедева А. А., Трушина Е. В. «Развитие социокультурных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа «Мир в котором я живу» и конспекты занятий» / А. А Лебедева, Е. В. Трушина.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
16. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 72 с.
17. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
18. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 76 с.
19. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 88 с.
- природных богатствах, социально - экономической значимости, символике, чувства патриотизма и любви к своей малой Родине.
1. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». ООО «ЦГЛ», 2004,
2. Назарова В.И. «Моя страна» Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, ТЦ «УЧИТЕЛЬ», Воронеж, 2005
3. Е.К. Ривина «Герб и флаг России Методические рекомендации для работников ДО, АРКТИ, 2004.
4. «Городу на Витиме – 100 лет»:- Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2003
5. Чечеткина Л.Г. «Государственный природный заповедник «Витимский», ООО Артиздат, 2011
6. Чечеткина Л.Г. «Семь чудес природы Привитимья», ООО Артиздат, 2011
7. По страницам красной книги» ФГБУ ГПЗ «Витимский», ООО Артиздат, 2014
8. «Среди лесов тайги Сибирской» ФГБУ ГПЗ «Витимский», ООО Артиздат, 2010
9. Чечеткина Л.Г. «Список редких , реликтовых и эндемичных видов растений, подлежащих охране на территории Бодайбинского района» - научно-популярное издание: типография ВСАУ, 2005
10. Чечеткина Л.Г. «Птицы Витимского заповедника» ООО Артиздат, 2014
11. Мунгалов Н.Н. «История Ленских золотых приисков
12. Продолжение: Сборник – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1987
13. «Кокоуров О.В., Холодчеченко А.Н. «Тайга» - Издательский дом «Приамурские ведомости», 2001
14. Зотов В.В «Лесная мозаика» Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей – М.: Просвещение, 1993

20. Морозова И. А., Пушкарева М. А. *Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.* – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 160 с.
21. Морозова И. А., Пушкарева М.А. *Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.* – 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.
22. Носкова О.В, Кадырова А. М. *«Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет)».* - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020.-24 с.
23. Роготнева А. В. *«Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками: метод. пособие/А. В. Роготнева -М.: Издательство ВЛАДОС,2019.-104 с.*
24. Рау М. Ю. *«Лепка. Аппликация. Рисунок. Альбом для организации творческой деятельности у дошкольников 3-4 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с методическими рекомендациями».* Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015.- 30с.- (Коррекционная педагогика).
25. Рау М. Ю. *«Лепка. Аппликация. Рисунок. Альбом для организации творческой деятельности у дошкольников 4-5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с методическими рекомендациями».* Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015.- 30 с.- (Коррекционная педагогика).
26. Рау М.Ю. *«Лепка. Аппликация. Рисунок. Альбом для организации творческой деятельности у дошкольников 5-6 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с методическими рекомендациями».* Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015.- 30с.- (Коррекционная педагогика).
27. Семаго Н. Я., Семаго М. М. *«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст».* М.: Айрис-пресс, 2005. – (Библиотека психолога образования). 46 листов альбома (стимульный материал) + методические рекомендации + обложка.
28. Сиротюк А. С. *«Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика».* М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
29. Стребелева Е. А. *«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога» / Е. А. Стребелева. М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика!).*
30. Токаева Т.Э. *Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.* – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с. (Будь здоров, дошкольник!).
31. Токаева Т.Э. *Технология физического развития детей 3-4 лет.* – М.: ТЦ Сфера, 2017. (Будь здоров, дошкольник!).
15. Е.А.Алябьева *«Географические сказки» беседы с детьми о природе и народах России.* «ТС Сфера» 2017г.
16. Т.Н.Кутынина *«Богатыри земли русской» педагогический проект для детей.* «Детство-пресс» 2019г.
17. Пантелеева Н.Г. *«Знакомим детей с малой родиной»: Методическое пособие.* М.: ТЦ Сфера, 2015.
18. Шорыгина Т.А. *Наша Родина - Россия. Методическое пособие.* М.: ТЦ Сфера, 2011
19. Шорыгина Т.А. *Наша Родина - Россия. Методическое пособие.* М.: ТЦ Сфера, 2011.
20. Куприна Л.С., Бударина Т.А., и др. *знакомство детей с русским народным творчеством.* СПб: «Детство -пресс», 2003
21. Князева О.Л., Маханева М.Д. *Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа, Учебно-методическое пособие.-СПб: «Детство-пресс», 2002.*
22. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина *«ознакомление детей с русским народным творчеством» Перспективное планирование, конспекты занятий, картотека игр» Учебно-методическое пособие.-СПб: «Детство-пресс», 2009;*
23. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. *«Красна изба...», Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом» Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство-пресс», 2002*
24. Деркунская В. А. *Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.*
25. Н.А. Рыжова *«Не просто сказки» Экологические рассказы, сказки и праздники», ООО Линка-пресс, 2002*
26. Волков В.Т. *«Сторонка моя бодайбинская: Стихи – Иркутск : Издательский центр журнала «Сибирь», 2003.*
27. Забело В.К. *«Осенний пал»: Стихи, рассказы, публицистика –*

|  |   |
|--|---|
| 32. Токаева Т.Э. <i>Технология физического развития детей 4-5 лет.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2017. (Будь здоров, дошкольник!). | Изд. «Иркутский писатель», 2001                                   |
| 33. Токаева Т.Э. <i>Технология физического развития детей 5-6 лет.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2018. (Будь здоров, дошкольник!). | 28. Фотосборник «Бодайбо» Журнал «Бодайбинская панорама»          |
| 34. Токаева Т.Э. <i>Технология физического развития детей 6-7 лет.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2018. (Будь здоров, дошкольник!). | 29. <i>Общ-полит газета Бодайбинского района «Ленский шахтер»</i> |

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Деятельности и культурные практики в МКДОУ д/с № 5**

**В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:**

- **предметно-целевая** (деятельность, организуемые педагогом, в которых он открывает ребенку смысл и ценность деятельности, способы реализации совместно с родителями;
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагога, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**1.** Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**2.** Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

**3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.** Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

**4.** Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагога в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

**5.** Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней

необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. **Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.** Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. **Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний,** ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | Пункт/страница ФАОП ДО        | QR-код  |
|   | <a href="#">ФАОП п.39/478</a> |  |

### **Основные формы взаимодействие с семьями воспитанников МКДОУ д/с №5**

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Изучение запросов и потребностей родителей   | Обучение и информирование родителей  | Обмен и распространение педагогического опыта родителей | Итоговые мероприятия                                   |
| Доверительная беседа<br>Анкетирование<br>Родительские собрания<br>Опрос                | Тренинги<br>Памятки<br>Стендовая информация<br>Консультации<br>Родительские собрания | Родительские встречи<br>Проектная деятельность          | Акции<br>Конкурсы<br>Развлечения<br>Семейные праздники |
| Официальный сайт МКДОУ д/с №5 и сообщество МКДОУ д/с №5 в социальной сети «В контакте» |  |   |  |

## **2.6. Иные характеристики содержания АОП ДО с учетом ФГОС ДО**

### **2.6.1. Профилактика семейного неблагополучия**

МКДОУ д/с №5 взаимодействует с органами системы профилактики: отдел по делам несовершеннолетних МО МВД России «Бодайбинский», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования г. Бодайбо и района, ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Бодайбо и Бодайбинского района. Взаимодействие с органами системы профилактики проходит:

- В рамках организации мероприятий социального сопровождения семей воспитанников МКДОУ д/с №5.

- В информировании о воспитанниках, проживающих в семье и находящихся в результате действий или бездействия родителей в условиях, представляющих угрозу жизни или здоровью воспитанников, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию.

- В информирование о воспитанниках, находящихся под опекой или попечительством, в отношении которых обязанности опекуна или попечителя не исполняются либо исполняются ненадлежащим образом.

- Просветительская работа с родителями. Педагогические работники МКДОУ д/с №5: - Обеспечивают ежедневный (в рабочее время) визуальный внешний осмотр воспитанников по прибытии их в детский сад;

- Формируют социальный паспорт МКДОУ д/с №5 - Ведут работу по профилактике социального неблагополучия воспитанников МКДОУ д/с №5

### **2.6.2. Сотрудничество с ГАУ ЦППМиСП**

МКДОУ д/с №5 совместно со службой ранней помощи Государственного автономного учреждения Иркутской области педагогической, медицинской и социальной помощи (ГАУ ЦППМиСП) организуют анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников до трех лет. С целью углубленной оценки уровня развития воспитанников в возрасте от 14 месяцев до 3 лет 5 месяцев по основным сферам: познание, общение и речь, крупная и мелкая моторика, самообслуживание, социальное взаимодействие, понимание языка.

### **2.6.3. Психолого - педагогический консилиум МКДОУ д/с №5**

В МКДОУ д/с №5 функционирует психолого - педагогический консилиум (ППк), на заседаниях которого рассматриваются вопросы сопровождения воспитанников групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении.

По запросам родителей, воспитателей, с согласия родителей, организуется обследование воспитанников с целью выявления особых образовательных потребностей, при необходимости воспитанники направляются на территориальную (центральную) психолого-медико педагогическую комиссию с целью определения и уточнения образовательного маршрута.

### **2.6.4. Консультативный пункт**

На базе МКДОУ д/с №5 функционирует консультативный пункт психолого-педагогической поддержки развития воспитанников раннего и дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет). Его деятельность регламентируется Положением о Консультативном пункте МКДОУ д/с №5. Консультативный пункт является одной из форм оказания помощи семьям в воспитании и развитии воспитанниками дошкольного возраста. Обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых посещают и не посещают ДОУ, поддержка всестороннего развития личности

воспитанников.

### 2.6.5. Региональные особенности (Специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Муниципальное образование г. Бодайбо и района расположено в северо-восточной части Иркутской области, на Витимо-Патомском нагорье в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Площадь района составляет 91,986 тыс. км<sup>2</sup> или 12% территории Иркутской области.

Основной отраслью экономики в муниципальном образовании г. Бодайбо и района является золотодобыча, которая ведется в районе почти 200 лет. Исторически золотодобыча является экономической основой Бодайбинского района, сохраняя промышленную и историческую ценность, богатые трудовые традиции и бесценный производственный потенциал. Долгосрочные перспективы развития золотопромышленности в районе связаны с извлечением рудного золота.

Климат резко континентальный: зимой до - 55° С, летом до + 40° С. Окраинно-периферийное географическое местоположение района предопределило низкую транспортную освоенность территории. Граничит на севере и северо-востоке с республикой Саха (Якутия), на юге и юго-востоке - с Республикой Бурятия и Забайкальским краем, на западе – с Мамско-Чуйским районом Иркутской области. Город Бодайбо приравнен к районам Крайнего Севера.

Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям проходит через использование музейного пространства бодайбинского городского краеведческого музея имени В. Ф. Верещагина который был открыт в 1980 году в бывшем особняке купца Якова Фризера. Собрание музея насчитывает 17 тысяч предметов, а экспозиция музея знакомит посетителей с историей начального периода в освоении района, событиями 1912 года. Достопримечательности Бодайбо:

- Паровоз-памятник ГР-352; - Православный храм Рождества Христова; - Памятник золотодобытчикам Бодайбинского района; - Памятник географу П. А. Кропоткину (п. Кропоткин); - Бюст Героя Советского Союза Евгения Пепеляева; - Мамаканская ГЭС.

Демографическая ситуация в районе характеризуется тенденцией снижения численности постоянного населения района, как по причине естественной убыли, так и в связи с выездом наиболее активной части населения за пределы района. По данным Всероссийской переписи населения 2020 года, на 1 октября 2021 года по численности населения город находился на 950-м месте из 1119 городов Российской Федерации. В Бодайбо проживает 8921 человек. Показатель плотности населения - 1384 человека на один квадратный метр.

### 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с УО (ИН)

| Направления и задачи | Пункт/страница ФАОП ДО                 | QR-код  |
|----------------------|--|---|
| Коррекционные задачи | <a href="#">ФАОП п.47/668</a>          |  |
| «Путь к себе»        | <a href="#">ФАОП ДО п.47.5.2.1/686</a> |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| «Мир моих чувств и ощущений»                | <a href="#">ФАОП ДО п.47.5.2.2/686</a> |  |
| «Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья» | <a href="#">ФАОП ДО п.47.5.2.3/686</a> |  |
| «Движение-основа жизни»                     | <a href="#">ФАОП ДО п.47.5.2.4/687</a> |  |
| «Человек есть то, что он ест»               | <a href="#">ФАОП ДО п.47.5.2.5/687</a> |  |
| «Советы доктора Айболита»                   | <a href="#">ФАОП ДО п.47.5.2.6/688</a> |  |
| «Здоровье-всему голова»                     | <a href="#">ФАОП ДО п.47.5.2.7/688</a> |  |

### 2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

| Образовательные области               | Пункт/страница ФАОП ДО              | QR - код  |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие    | <a href="#">ФАОП ДО п.47.1./668</a> |   |
| Познавательное развитие               | <a href="#">ФАОП ДО п. 47.2/670</a> |  |
| Речевое развитие                      | <a href="#">ФАОП ДО п. 47.3/673</a> |  |
| Художественно – эстетическое развитие | <a href="#">ФАОП ДО п.47.4/676</a>  |   |
| Физическое развитие                   | <a href="#">ФАОП ДО п.47.5/684</a>  |  |

### 2.8. Программа воспитания

|  | Пункт /страница ФАОП ДО | QR - код |
|--|-------------------------|----------|
|--|-------------------------|----------|

|                       |                                  |   |
|-----------------------|----------------------------------|---|
| Пояснительная записка | <a href="#">ФАОП ДО п.49/691</a> |  |
|-----------------------|----------------------------------|---|

### 2.8.1 Целевой раздел программы воспитания

|                                | Пункт /страница ФООП ДО              | QR - код  |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|
| Общая цель и задачи воспитания | <a href="#">ФАОП ДО п.49.1.1/693</a> |  |
| Принципы воспитания            | <a href="#">ФАОП ДО п.49.1.2/693</a> |  |

#### 2.8.1.1.Уклад МКДОУ д/с №5 (ФАОП ДО 49.1.3.)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ д/с №5, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад МКДОУ д/с №5 - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала, воспитанников, родителей, субъектов социокультурного окружения МКДОУ д/с №5.

#### Основные характеристики уклада МКДОУ д/с №5:

| <b>Цель и смысл деятельности МКДОУ д/с №5, её миссия</b>  |
|---|
| <p><b>Цель</b> – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p><b>Предметом деятельности МКДОУ д/с 5</b> является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p><b>Миссия МКДОУ д/с №5</b> заключается в создании условий для полноценного проживания всех этапов развития дошкольника, обогащение детского развития»</p>  |
| <b>Принципы жизни и воспитания в МКДОУ д/с №5</b>   |
| <p>Принципы жизни и воспитания в МКДОУ д/с №5 соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</li> <li>- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</li> <li>- сотрудничество МКДОУ д/с №5 с семьей.</li> <li>- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> <li>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</li> </ul> |

- возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). - учет этнокультурной ситуации развития воспитанников

### **Образ МКДОУ д/с №5, её особенности, символика, внешний имидж**

**Цель создания имиджа** МКДОУ д/с № 5 состоит не в обретении МКДОУ д/с №5 известности, а в обеспечении положительного отношения к нему. За основу мы берем надёжность, порядочность, гибкость, культуру и социальную ответственность. Он создаётся целенаправленными усилиями и зависит от каждого сотрудника МКДОУ д/с № 5.

**Имидж педагога.** Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МКДОУ д/с №5 в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за учреждение и воспитанников.

МКДОУ д/с №5 учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего детского сада. МКДОУ д/с №5 имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения. Многие выпускники МКДОУ д/с №5 приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в МКДОУ д/с №5. Анкетирование родителей показывает, что о нашем учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом деятельности детского сада.

Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. Деятельность МКДОУ д/с № 5 освещается на официальном сайте МКДОУ д/с № 5, в социальной сети Вконтакте, в местной печати, на телевидении, концертах воспитанников МКДОУ д/с №5.

### **Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МКДОУ д/с №5**

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей:

- сотрудничество с семьей.
- приобщения воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени и по реализации перспективных планов сотрудничества.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: добровольности, сотрудничестве, уважении интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

#### **Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым, улыбка, тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей, не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- видит и слышит воспитанника, сопереживает ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада

### **Ключевые правила МКДОУ д/с №5**

Прием воспитанников, впервые поступающих в МКДОУ д/с №6, осуществляется на основании направления учредителя МКДОУ д/с №5, УО администрации г. Бодайбо и района, заявления и согласий родителей.

Родители обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями, с опроса родителей о состоянии здоровья ребенка, а также проведении бесконтактной термометрии. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в МКДОУ д/с №5 только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания

#### **Категорически запрещается приносить в МКДОУ д/с №5:**

- острые, режущие, стеклянные предметы, мелкие предметы (бусинки, пуговицы т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины.

Если у ребёнка есть аллергия, особенности здоровья и развития, то родители должны поставить в известность воспитателя и предоставить медицинское заключение.

#### **Правила для семьи:**

- Родители воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в МКДОУ д/с №5 - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.
- Родители обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
- Родители обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из детского сада, то требуется заранее оповестить об этом воспитателя группы и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя.

#### **Правила по организации режима дня и образовательной деятельности:**

- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников МКДОУ д/с №5 недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, двигательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

#### **Воспитанники, посещающие МКДОУ д/с №5, имеют право на:**

- Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- Охрану жизни и здоровья воспитанника;
- Предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- Получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;

- Развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- Поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- Бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в МКДОУ д/с №5 ОП ДО;
- Получение дополнительных образовательных услуг.

#### **Защита несовершеннолетних воспитанников МКДОУ д/с №5:**

Спорные и конфликтные ситуации решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родители вправе:

- направить заведующей МКДОУ д/с №5 обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;

#### **Меры социальной защиты**

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих МКДОУ д/с №5, предоставляется компенсация родительской платы.

Воспитанникам, испытывающим трудности в освоении АОП ДО, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая и психологическая помощь на основании согласия в письменной форме их родителей. Проведение комплексного психолого – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется ППк МКДОУ д/с №5 по письменному согласию родителей.

#### **Каждый родитель имеет право:**

- быть избранным в родительский совет группы, совет учреждения МКДОУ д/с №5;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, эти вопросы следует обсудить с воспитателем, если не удовлетворен ответом, обратиться к заведующему или заместителю заведующего по воспитательной и методической работе МКДОУ д/с №5.

#### **Традиции, ритуалы особые нормы этикета в МКДОУ д/с №5**

| <b>Ритуалы</b>                         | <b>Цель</b>  | <b>Содержание</b>  |
|--|--|--|
| Личное приветствие ребенка и родителей | Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.                                | Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут дети.        |
| Утреннее приветствие детей             | Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. | Утром воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми.                            |
| Новоселье группы                       | Создание условий для успешной адаптации  | Когда в группу приходит новый ребенок. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, им рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в д/с. |
| День именинника                        | Осознание ребенком собственной значимости  | Ежеквартально организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.   |

**Общности МКДОУ д/с №5: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)**

| <b>Направление</b> | <b>Содержание</b> |
|--------------------|-------------------|
|--------------------|-------------------|

|  |   |                       |                                     |                     |                         |
|--|---|-----------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| <p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально - родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p> | <p>К профессиональным сообществам в МКДОУ д/с №5 относятся:</p> <table border="1" data-bbox="679 241 1501 353"> <tr> <td>-Педагогический совет</td> <td>-Психолого-педагогический консилиум</td> </tr> <tr> <td>- Творческая группа</td> <td>- Консультативный пункт</td> </tr> </table> <p>Сотрудники МКДОУ д/с №5 должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять стремления к общению;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать жизнь объединяющими событиями;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности за свое поведение.</li> </ul> <p><b>Профессионально - родительские сообщества</b></p> <p>Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» действует в качестве юридического лица с ноября 2017 года.</p> <p>Детско-взрослые общности:</p> <p>Объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни.</p> <p>Организация совместных проектов.</p> <p>Для формирования профессионально-родительской общности в МКДОУ д/с №5 проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, квест – игры, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями, исходя из возраста детей и потребностей родителей</p> <p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей обозначены в п. 2.8.2. «Организация деятельности в разновозрастных группах» В МКДОУ д/с №5 функционируют 3 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, УО). В штатном расписании выделены должности: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, двух педагогов-психологов. Организация образовательного и</p> | -Педагогический совет | -Психолого-педагогический консилиум | - Творческая группа | - Консультативный пункт |
| -Педагогический совет  | -Психолого-педагогический консилиум   |                       |                                     |                     |                         |
| - Творческая группа  | - Консультативный пункт   |                       |                                     |                     |                         |

|   |   |
|---|---|
| <p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>  | <p>воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности основана на основе лексических тем. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников и консультирование родителей.</p> <p><b>Осуществляется разновозрастное взаимодействие воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместных праздников и развлечений.</li> <li>- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, художественно-эстетическая деятельность</li> <li>- акции организуемые: ФГБОУ ГПЗ «Витимский», ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району, ОГПС МЧС России г. Бодайбо и Бодайбинского района, городской детской библиотекой им. В.Д. Давыдовой</li> </ul> |
| <p><b>Социокультурный контекст, внешняя и культурная среда МКДОУ д/с №5 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</b></p>   |   |
| <p>МКДОУ д/с №5 находится в жилом районе города с домами малой этажности старой застройки, рядом с улицей Урицкого, но вдали от промышленных предприятий. Неподалеку от МКДОУ д/с №5 расположены МБОУ СОШ №4, МКДОУ д/с №13, ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум».</p> <p>В рамках расширения образовательного пространства воспитанников осуществляется сотрудничество с организациями и учреждениями г. Бодайбо и района. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МКДОУ д/с №5 предусматривает варианты сотрудничества обозначенными также в п. 1.4.2. «Социальное партнерство».</p> <p>Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке.</p> <p>Основными ориентирами в организации работы по ознакомлению воспитанников МКДОУ д/с №5 с социальной действительностью определено краеведение и родиноведение, а также событийность и сотворчество во взаимодействии ребенка и взрослого в процессе проживания социально значимой ситуации. Базовым направлением образовательной работы выступает приобщение детей к социальной действительности в процесс ознакомления с родным городом и районом.</p> <p>Особое внимание уделяется ознакомлению дошкольников с культурными традициями народов России: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с народным искусством с играми, праздниками и традициями народов других национальностей.</p> <p>При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности, Бодайбинского района приравненного к районам Крайнего Севера обозначенными в п. 2.9.5. «Региональные особенности», в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования.</p> <p>При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних</p> |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>животных, растений. Предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений Бодайбинского района, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д</p> <p><b>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МКДОУ д/с №5 предусматривает варианты сотрудничества обозначенными также в п. 1.4.4. «Социальное партнерство».</b></p>   |  |
| <b>Социальный партнер</b>  | <b>Варианты сотрудничества</b>   |
| ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району<br>Городская детская библиотека им. В.Д.Давыдовой<br>МКУК «БГКМ им. В.Ф. Верещагина»<br>ФГУ ГПЗ «Витимский»   | Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные и муниципальные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное. |
| ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району<br>ОГПС МЧС России г. Бодайбо и Бодайбинского района<br>БРО ООО «ВДПО»<br>Городская детская библиотека им. В.Д. Давыдовой<br>МКУК «БГКМ им. В.Ф. Верещагина»<br>ФГУ ГПЗ «Витимский»<br>МОУ ДОД СЮН МКОУ ДОД ДДТ»  | Участие представителей организаций партнеров в проведении занятий  |
| Городская детская библиотека им. В.Д. Давыдовой<br>МКУК «БГКМ им. В.Ф. Верещагина»<br>ФГУ ГПЗ «Витимский»<br>МОУ ДОД СЮН<br>МКОУ ДОД ДДТ»<br>МКУ ДО «ДООЦ  | Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности  |
| Образовательные организации г. Бодайбо и района  | Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнерами  |
| <b>Деятельности и культурные практики</b>  |  |
| <p>-Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));</p> <p>-Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);</p> <p>-Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).</p> |  |

### **2.8.1.2.Целевые ориентиры воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с УО (ИН). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с УО (ИН) к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МКДОУ д/с №5 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

| Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с УО интеллектуальными нарушениями младенческого и раннего возраста (к 3 годам) | Пункт/страница ФАОП ДО               | QR- код   |
|---|--------------------------------------|---|
|   | <a href="#">ФАОП ДО п.49.1.5/697</a> |  |
| Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (к 8-ми годам) с УО интеллектуальными нарушениями          | <a href="#">ФАОП ДО п.49.1.6/698</a> |  |

### 2.8.2. Содержательный раздел программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с УО (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

| Направление воспитания                   | Пункт/страница ФАОП ДО               | QR- код   |
|--|--------------------------------------|---|
| Патриотическое направление               | <a href="#">ФАОП ДО п.49.2.2/708</a> |  |
| Социальное направление                   | <a href="#">ФАОП ДО п.49.2.3/709</a> |  |
| Познавательное направление               | <a href="#">ФАОП ДО п.49.2.4/709</a> |  |
| Физическое и оздоровительное направление | <a href="#">ФАОП ДО п.49.2.5/710</a> |  |
| Трудовое направление                     | <a href="#">ФАОП ДО п.49.2.6/711</a> |  |
| Этико-эстетическое направление           | <a href="#">ФАОП ДО п.49.2.7/712</a> |  |

### 2.8.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса

### 2.8.2.2. Описание реализации социокультурного окружения.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы и является вариативной составляющей воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МКДОУ д\с №5. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса:

- региональные и муниципальные особенности соц. окружения МКДОУ д\с №5;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует и намерен принять участие МКДОУ д\с №5, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада МКДОУ д\с №5;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимых в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия МКДОУ д\с №5 от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МКДОУ д\с №5;
- особенности МКДОУ д\с №5, связанные с работой с детьми с УО (ИН), в том числе с инвалидностью.

### 2.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

|   |   |
|---|---|
| Работа с родителями воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ д/с №5. |   |
| <p>Работа с родителями</p> <p>В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями,</p>   | <p><b>Групповые формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания, с целью информирования по вопросам содержания, целей, задач, условий воспитания ребенка в МКДОУ д/с №5 и семье.</li> <li>- занятия, мастер-классы, детско-родительский клуб, с целью социально - педагогического просвещения родителей, освоения способов рефлексивного поведения в совместной деятельности, способами обогащения игровой деятельности ребенка в семье.</li> <li>- анкетирование и тестирование с целью получения сведений об условиях семейного воспитания, прояснения педагогической позиции родителей в вопросах воспитания и др.</li> <li>- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на официальном сайте МКДОУ д/с №5, посвященные обсуждению интересующих вопросов воспитания.</li> </ul> <p><b>Индивидуальные формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы и консультации с целью информирования по вопросам развития ребенка.</li> <li>- работа специалистов в рамках консультативного пункта МКДОУ д/с №5 по</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| исходя из возраста детей и потребностей родителей | запросу родителей детей, воспитанников МКДОУ д/с №5;<br>- участие родителей в ППк, в реализации мероприятий воспитательной направленности.<br><b>Наглядно-информационные:</b><br>- организация информационных уголков в группах с целью информирования родителей о содержании разных сторон развития и воспитания детей, об интересных событиях и занятиях в жизни их детей в группе.<br>- «почтовый ящик»;<br>- форма, где родитель может внести предложения, замечания. На основании этих записей корректируется работа МКДОУ д/с №5<br>- папки – передвижки, буклеты содержат консультации по вопросам воспитания.<br><b>Иные формы взаимодействия с родителями:</b><br>- привлечение родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, акций, мастер-классов, совместных спортивных мероприятиях, всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». |
|---|---|

### 2.8.3. Организационный раздел программы воспитания

Программа воспитания МКДОУ д/с №5 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МКДОУ д/с №5 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень НОО:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с УО (ИН).

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с УО (ИН) дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МКДОУ д/с №5.

**Процесс проектирования уклада МКДОУ д/с №5 включает следующие шаги.**

| №  | Шаг  | Оформление   |
|----|--|--|
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.   | Устав МКДОУ д/с №5, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогов, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности: специфику организации видов деятельности; обустройство РППС; организацию режима дня; разработку традиций, ритуалов, мероприятий | АОП ДО и Программа воспитания.   |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками  | Требования к кадровому составу и   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | образовательных отношений уклада МКДОУ д/с №5. | профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МКДОУ д/с №5 с семьями обучающихся.<br>Социальное партнерство<br>Договоры и локальные нормативные акты. |
|--|--|---|

Уклад и ребенок с УО (ИН) определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с УО (ИН) и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с УО (ИН), обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### 2.8.3.1 Воспитывающая среда МКДОУ д/с №5

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе МКДОУ д/с №5. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

| Условия воспитывающей среды  | Образовательные модели (проекты) осуществления условий  |
|--|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность - даёт ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;</li> <li>- Коммуникативная деятельность - объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет потребности ребёнка в эмоциональной близости со взрослым;</li> <li>- Предметная деятельность – удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период, помогает ориентироваться в окружающем мире;</li> <li>- Изобразительная деятельность – помогает ребёнку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нём участие;</li> <li>- Наблюдение – обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;</li> <li>- Проектная деятельность – активизирует самостоятельную деятельность ребёнка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;</li> <li>- Конструктивная деятельность – даёт возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.</li> </ul> |
|  | Ситуации бытового взаимодействия, культурные  |

|   |   |                     |                            |                       |                     |                            |                        |                                     |  |   |  |  |  |
|---|---|---------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>   | <p>практики<br/>         Самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность.<br/>         Проектная деятельность.<br/>         Занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей).<br/>         Социокультурные праздники и досуговые мероприятия.<br/>         Экскурсии и целевые прогулки.<br/>         Музейная деятельность.<br/>         Встречи с интересными людьми - носителями культуры.</p>   |                     |                            |                       |                     |                            |                        |                                     |  |   |  |  |  |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Организирующие моменты:</p> <table border="1" data-bbox="735 568 1501 949"> <tr> <td>тематические недели</td> <td>события и праздники страны</td> </tr> <tr> <td>традиции МКДОУ д/с №5</td> <td>реализация проектов</td> </tr> <tr> <td>сезонные явления в природе</td> <td>праздники, развлечения</td> </tr> <tr> <td colspan="2">акции, конкурсы, выставки, концерты</td> </tr> <tr> <td colspan="2">юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, художники и т. д.).</td> </tr> <tr> <td colspan="2">городские и районные события, мастер – классы, акции</td> </tr> </table> <p>1. Совместная деятельность педагога с воспитанником, где, взаимодействуя с ребёнком, он обучает ребёнка чему-то новому.<br/>         2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры; (поддержка)<br/>         3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;<br/>         4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.</p> | тематические недели | события и праздники страны | традиции МКДОУ д/с №5 | реализация проектов | сезонные явления в природе | праздники, развлечения | акции, конкурсы, выставки, концерты |  | юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, художники и т. д.). |  | городские и районные события, мастер – классы, акции |  |
| тематические недели   | события и праздники страны  |                     |                            |                       |                     |                            |                        |                                     |  |   |  |  |  |
| традиции МКДОУ д/с №5   | реализация проектов   |                     |                            |                       |                     |                            |                        |                                     |  |   |  |  |  |
| сезонные явления в природе  | праздники, развлечения  |                     |                            |                       |                     |                            |                        |                                     |  |   |  |  |  |
| акции, конкурсы, выставки, концерты   |   |                     |                            |                       |                     |                            |                        |                                     |  |   |  |  |  |
| юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, художники и т. д.).   |   |                     |                            |                       |                     |                            |                        |                                     |  |   |  |  |  |
| городские и районные события, мастер – классы, акции  |   |                     |                            |                       |                     |                            |                        |                                     |  |   |  |  |  |

### 2.8.3.2. События в МКДОУ д/с №5

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

|                      |   |                                       |
|----------------------|---|---------------------------------------|
| События МКДОУ д/с №5 | Вид события   | Форма события                         |
|                      | Групповые мероприятия воспитательной направленности | Праздники, общие дела, проекты, акции |
|                      | Ритмы жизни   | Утренний и вечерний круг,             |

|  |                              |                                    |
|--|------------------------------|------------------------------------|
|  |                              | прогулка                           |
|  | Режимные моменты             | КГН, Прием пищи, подготовка ко сну |
|  | Свободная деятельность детей | Свободная игра, прогулка           |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МКДОУ д/с №5.

|   |   |
|---|---|
| Совместная деятельность в образовательных ситуациях | <p>К основным видам организации совместной деятельности в МКДОУ д/с №5 относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</li> <li>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.);</li> <li>- экскурсии (в музей, в библиотеку, школу и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</li> <li>- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, поощряющий взгляд).</li> </ul> |
|---|---|

#### Традиционные события, праздники, мероприятия в МКДОУ д/с №5

| месяц    | Краткое содержание традиционных событий и праздников   | Итоговое мероприятие   |
|----------|--|--|
| Сентябрь | <b>Фестиваль «Детский сад встречает друзей»</b><br>Встреча с педагогами в первый день в детском саду. Веселые танцы и песни из известных детских мультфильмов  | Музыкальное развлечение «Детский сад встречает друзей»<br>Экскурсия по детскому саду.                              |
|          | <b>«Мы снова вместе»</b> Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями  | Презентация коллажа с фотографиями детей группы.<br>Составление книги правил из рисунков детей                     |
|          | <b>«Да здравствует лето!»</b> . Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха   | Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях) |
|          | <b>«С праздником – День дошкольного работника»</b> . Ознакомление с профессиями работников детского сада. Экскурсия на кухню, медицинский кабинет, прачечную. Разучивание стихотворений о профессиях в детском саду. | Развлечение «День дошкольного работника»   |
|          | <b>«Золотая осень»</b>   | Праздник   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Октябрь | « <b>Падают листья</b> ». Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах  | Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе впечатлений  |
|         | « <b>Неделя безопасности «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас</b> ». Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду   | Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности                                 |
|         | « <b>Что нам природа подарила</b> ». Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях  | Выставка детских поделок из природного материала   |
|         | « <b>Осенний десант</b> ». Субботник на с участием родителей на территории детского сада.  | Субботник.   |
|         | « <b>Осенний квест</b> ». Подготовка к осеннему празднику. Разучивание стихотворений об осени, животных леса. Вспомнить приметы осени.   | Развлечения с осенними приключениями на территории прогулочных площадок.   |
| Ноябрь  | « <b>Мамино сердечко</b> ». Подготовка к поздравлению мам с праздником День Матери. Разучивание стихотворений о маме. Подготовить рассказы о маме. Изготовление групповых газет и поделок                                  | Музыкальный досуг с непосредственным участием мам.<br>Выставка детских работ   |
| Декабрь | « <b>Подарки Зимы</b> ». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок.  | День здоровья (на свежем воздухе)  |
|         | « <b>Мастерская Деда Мороза</b> ». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы с родителями   | Выставка поделок<br>Украшение группы и новогодней елки игрушками.  |
|         | « <b>К нам приходит Новый год</b> ». Изготовление детских костюмов, атрибутов к празднику. Подготовка и проведение детских праздников  | Новогодний праздник  |
| Январь  | « <b>Прощание с елкой</b> ». Игры вокруг елочки. Вспомнить и рассказать стихотворения с новогоднего праздника. Танцы под новогодние мелодии.   | Развлечение  |
|         | « <b>Акция «Покормите птиц зимой</b> »<br>Подготовка корма для зимующих птиц.  | Изготовление (обновление) кормушек   |
| Февраль | « <b>Отважные папы, деды</b> »<br>День Защитников Отечества Ознакомление с российской армией, военными профессиями. Изготовление праздничных открыток для пап  | Спортивное развлечение с участием пап изготовление подарков для пап Изготовление групповых газет (коллажей)            |
| Март    | « <b>Праздник бабушек и мам</b> ». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов пожеланий, изготовление подарков для мамы | Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями.<br>Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам |
|         | « <b>Разукрасим мир стихами</b> ». Подготовка к конкурсу. Разучивание стихотворений А. Барто   | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»  |
| Апрель  | « <b>Веселые истории</b> ». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям  | Досуг «День радости»   |
|         | « <b>Тайна третьей планеты</b> ». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека.   | Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала   | «Космическое путешествие»                          |
|      | «Весенний десант». Субботник с участием родителей на территории детского сада.   | Субботник  |
| Май  | «День Победы». Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. | Изготовление открыток для ветеранов                |
|      | «До свидание, детский сад». Подготовка к праздничному балу выпускников. Разучивание песен и танцев.  | Бал выпускников                                    |
|      | «1 июня – день защиты детей». Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.                             | Детский праздник «Здравствуй, лето!».              |
| Июнь | Лето, лето, ты какого цвета? Песни, танцы.   | Рисование мелками на асфальте.                     |
|      | «С днем рождения, Бодайбо». Прогулки с родителями по городу.   | Фотовыставка «Мой любимый уголок»                  |
|      | «Безопасное лето». Воспитание желания соблюдать правила безопасности   | Изготовление коллективного панно «Безопасное лето» |

### 2.8.3.3. Организация предметно-пространственной среды (ППС)

Реализация воспитательного потенциала ППС предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ППС содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала: - знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МКДОУ д/с № 5;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические, экологичность, безопасность и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ д/с № 5;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

| Компоненты ППС воспитательной системы   | Представленность в ППС групп               |
|---|--|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО  | Центр патриотизма                          |
| отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ д/с №5 | Центр патриотизма                          |
| отражающие экологичность,   | Уголок природы, центр экспериментирования, |

|   |  |
|---|--|
| природосообразность и безопасность  | организация наблюдения и труда   |
| обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности  | Центры: игры, конструирования, театрализации. Пространство для самостоятельной деятельности.                                 |
| отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей   | Центр творчества, и информационный уголок для родителей  |
| обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Центр конструирования. Робототехника Центр экспериментирования   |
| обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства   | Уголки дежурства. Центр игры Наблюдение за трудом взрослых.  |
| обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта   | Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр   |
| предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру РФ, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.  | Центр патриотизма: предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы, куклы в национальных одеждах |

#### 2.8.3.4. Особенности РППС, отражающие образ и ценности МКДОУ д/с №5

| Ценности | Оформление   | Наполняемость   |
|----------|--|---|
| Родина   | Центр патриотического воспитания                   | Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и Бодайбинского района. Глобус, карта. Папки-передвижки «День России», «День флага». Куклы в национальных костюмах. Изделия народных промыслов.   |
| Природа  | Центр природы в Природа на территории МКДОУ д/с №5 | Природный материал. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры. Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. |
| Семья    | Информационные уголки для                          | Творческие совместные поделки. Фотоколлажи, фотоальбомы, выставки «Моя семья». Выставки творческих  |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | родителей   | работ. «Семейное древо». Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)   |
| Труд               | Уголок дежурств.<br>Центр природы<br>Огород на окне.  | Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).<br>Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов.<br>Куклы по профессиям. Д/и «Профессии». Набор костюмов.<br>Книги, пособия. Альбомы, папки передвижки «Профессии наших родителей».  |
| Культура и красота | Эстетическое оформление групп, музыкального зала.<br>Центры: природы, творчества, театрализации и музицирования.<br>Выставки творчества.                | Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия.<br>Картотеки игр, закличек, песен. Материалы для творчества.<br>Визуализация правил поведения в детском саду. Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО. |
| Познание           | Центр: познания, исследовательской деятельности, конструирования  | Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игр. Игры – головоломки.<br>Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», шахматы, шашки и др.   |
| Здоровье           | Центры:<br>двигательной активности, безопасности, уединения.<br>Коррекционный блок.<br>Музыкальный, спортивный зал.<br>Групповая площадка на территории | Правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты) Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Книги, пособия. Стенд настроения.<br>Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка.<br>Тематические уголки по ПДД. Уголок уединения,  |

### 2.8.3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация АОП ДО МКДОУ д/с №5 обеспечивается квалифицированными педагогами наименование должностей, которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

МКДОУ д/с №5 укомплектован кадрами на 100%, согласно штатному расписанию, численность работников всего 40 человек. В том числе руководящие работники: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Педагогический коллектив насчитывает 15 специалистов среди них: 9 воспитателей, музыкальный руководитель, 2 педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре.

МКДОУ д/с №5 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием

на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

МКДОУ д/с №5 применяет сетевые формы реализации АОП ДО/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МКДОУ д/с №5, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по взаимодействию                        | Основание | Содержание сотрудничества   |
|---|-----------|---|
| МКУ «Ресурсный центр» г. Бодайбо и района (ТПМПК) | Договор   | Методическая поддержка, конкурсное движение. Участие в проведении диагностики для организации КРР |

В целях эффективной реализации АОП ДО в МКДОУ д/с №5 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МКДОУ д/с №5 и/или учредителя. Информация по образовании педагогов размещена на странице «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» официального сайта МКДОУ д/с №5

#### **2.8.3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы представляет собой перечень локальных правовых документов МКДОУ д/с №5, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- АОП ДО;
- Программа развития МКДОУ д/с №5;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов и сотрудников МКДОУ д/с №5;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами

#### **2.8.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с УО (ИН).**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МКДОУ д/с №5.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с УО (ИН); событийная воспитывающая среда МКДОУ д/с №5 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах, обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогов.

**2.8.3.8. Условиями реализации Программы воспитания в МКДОУ д/с №5, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**2.8.3.9. Задачами воспитания обучающихся с УО (ИН) в условиях МКДОУ д/с №5:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с УО (ИН) и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Образовательные области в которых реализуется программа нравственно-патриотического воспитания по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо». Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями воспитанников, интересами, особенностями развития.*

| Образовательные области | Описание образовательной области  |
|-------------------------|---|
|                         | - развитие эмоционально-ценностного отношение к семье, дому, улице, городу Бодайбо, Бодайбинскому району, России. |

|   |  |
|---|--|
| <p>Социально - коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории города и района, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;</li> <li>- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;</li> <li>- воспитание чувства уважения к профессиям и труду бодайбинцев, создающих красоту родного города;</li> <li>- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);</li> <li>- развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история Бодайбо и района неразрывно связана с историей России.</li> </ul> |
| <p>Познавательное развитие</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование любви к родному городу, району, интереса к его прошлому и настоящему;</li> <li>- умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;</li> <li>- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Бодайбинского района, о значении природных богатств в жизни человека;</li> <li>- расширение представлений детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест.</li> </ul>   |
| <p>Речевое развитие</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов Бодайбо и района;</li> <li>- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родин</li> </ul>  |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей Бодайбо и района;</li> <li>- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях Бодайбо и района;</li> <li>- развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>- формирование чувства гордости за культурное наследие.</li> </ul>   |
| <p>Физическое развитие</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории Бодайбинского района;</li> <li>- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие участию в спортивных мероприятиях Бодайбинского района.</li> <li>- участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) воспитанников старшего дошкольного возраста</li> </ul>  |

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной работы, расширяющие и дополняющий содержание ФАОП ДО**

Программа включает разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие эмоций и чувств воспитанников по отношению к родному городу, району способствующие проявлению активной деятельности позиции:

- игровая, познавательно - исследовательская деятельность;

- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные городу и району;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами;
- двигательная деятельность способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместных с воспитателем труде, на участке д/с: посильная уборка участка листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение детского сада к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, районе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Красота тайги», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, район» и тому подобное;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к памятнику «Воину освободителю»);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности города и района к воспитаннику, рассмотреть их в деталях;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются плакаты, выставки, коллекционирование; знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, района;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе и районе: чествование ветеранов, социальные акции;
- выставка детских рисунков в детском саду, изготовление сувениров к дню рождения города; фотовыставка «Мой город»;
- сюжетно - ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Аэропорт», «Мы строим город», «Город-мечта»;
- игры - путешествия: «Путешествия по поселкам Бодайбинского района»,
- дидактические игры: «Кто где живет», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Узнай по описанию» и др.;
- целевые экскурсии по городу, экскурсии в Бодайбинский городской музей им. В.Ф. Верещагина, детскую библиотеку им В. Давыдовой, школы, ГБПОУ ИО «БГТ».

Специально-организованная деятельность в форме: занятия-экскурсии, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией.

Совместная деятельность ребенка и взрослого: музейные праздники; творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами; детские творческие работы в экспозиции музея; экспресс - выставки семейных коллекций; поисково-исследовательская деятельность; проектно-исследовательская деятельность.

Самостоятельная творческая деятельность ребенка: продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры в музее.

Программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный

исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество: - игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая воспитанникам устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;

- проектная деятельность, проблемные ситуации, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);

- музейная педагогика – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания.

Помогает лучше узнать свой родной город и район, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны информационно – коммуникативные технологии – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и другое.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников.

Совместная игра воспитателя и воспитанников направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений

В систему игр и заданий относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности его процесс познания происходит эмоционально-практическим путем. Чем разнообразнее его деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации работы по ознакомлению с родным городом и районом с воспитанниками планируются разнообразные виды деятельности. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивает интереса к данной теме.

Методы повышения познавательной активности:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), - прогнозирование (рассматривать предметы и явления в движении, прошлое, настоящее и будущее);

- экспериментирование и опыты; придумывание сказок, рассказов;

- сюрпризные моменты; элементы творчества, новизны, игровые, воображаемые ситуации, игровые приемы; проблемные ситуации и задачи; неясные знания (догадки); - предположения (гипотезы).

- решение логических задач; метод моделирования и конструирования;

- исследование предметов живой и неживой природы;

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят);

- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;

- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;

- организуют театрализованные представления, концерты выставки;

- придумывают сказки, рассказы о семье, городе.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании воспитанников.

Формы работы: анкетирование, опрос родителей; консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, памятных мест; совместные экскурсии по городу, посещение городского музея, библиотеки; совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; участие в создании мини-музея в ДОУ, МКДОУ д/с №5 выставок совместного творчества взрослых и воспитанников; дни открытых дверей (просмотры образовательной деятельности, игровой деятельности).

### **Комплексное-тематическое планирование**

АОП ДО нравственно-патриотического воспитания по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо», ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности, интересы воспитанников, родителей, сложившиеся направления работы МКДОУ д/с №5, составлена по возрастным группам, носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер и содержит четыре тематических блока, которые повторяются в каждой возрастной группе:

1. «Ребенок и окружающие его люди»: родители, семья, друзья, близкие люди, коллектив детского сада.

Цель блока: воспитание чувства привязанности, любви, уважения к семье.

2. «Ребёнок и его родина»: родной дом, двор, улица, Бодайбо, Бодайбинский район, Родина — Россия.

Цель блока: формирование образа Родины в доступной для воспитанников форме.

3. «Ребёнок и русская народная культура»: малые фольклорные формы, русская народная игрушка, русская народная игра, русская народная песня, русский народный костюм, быт русского народа, сказки и сказочные герои, календарно-обрядовые праздники.

Цель блока: ознакомление с русской народной культурой - необходимым компонентом воспитания любви к Родине.

4. «Ребёнок и родная природа»: экологическая культура, животный и растительный мир Бодайбинского района.

Цель блока: изучение природы родного края, воспитание экологической культуры.

- Реализация каждого блока помогает вести работу в нескольких направлениях:*
- Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов работы.*
  - Создание условий для комплексной интеграции знаний дошкольников.*

|        | <i>Содержание деятельности</i>   | <i>Формы проведения</i>   | <i>Содержание деятельности</i>  | <i>Формы проведения</i>   | <i>Содержание деятельности</i>  | <i>Формы проведения</i>  | <i>Содержание деятельности</i>  | <i>Формы проведения</i>   |
|--------|--|---|---|---|---|--|---|---|
|        | <i>(от 3 до 4 лет)</i>   |   | <i>(от 4 до 5 лет)</i>  |   | <i>(от 5 до 6 лет)</i>  |  | <i>(от 6 до 7/8)</i>  |   |
| 9      | <b>Наш детский сад</b>   |   | <b>Кто работает в детском саду</b>  |   | <b>1 сентября - день знаний</b>   |  | <b>Через год в школу</b>  |   |
| Блок   | Познакомиться с первой общественной средой - детским садом.<br>Освоить: я - житель улицы, города, я - воспитанник д.с. | Фотовыставка «Дети в детском саду».   | Освоить ближайшее окружение дома, среду – детский сад.<br>Освоить понятия: я – житель улицы, города, я – воспитанник д.с. | «Вечер загадок». Настольный театр по русским народным сказкам.<br>Экскурсия по детскому саду. | Свободно ориентироваться в детском саду.<br>Воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям д.с.  | Экскурсия по детскому саду.<br>Квест-игра «Найди группу».<br>Развлечение «День знаний»                                       | Обобщить знания о празднике «День знаний», Формировать знания о правилах поведения и общения в коллективе.  | Игра викторина: «Зачем нужно учиться?»<br>Экскурсия в школу   |
| 10     | <b>Сад огород</b>  |   | <b>Осень. Знакомство с календарем наблюдений</b>  |   | <b>Что летом родится, зимой пригодится</b>  |  | <b>Осень в Бодайбинском районе</b>  |   |
| Блок 4 | Иметь элементарные представления об овощах и фруктах, растущих в нашем районе.   | Дидактические игры «Что растет у нас в огороде». Подвижные игры «Две корзинки», «Чудо огород» | Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях Бодайбинского района. Иметь представления об их среде обитания.   | Презентации о растительном и животном мире района.<br>Чтение р.н.с. «Вершки и корешки».       | Иметь представление о растениях и животных района.<br>Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру | Сбор листьев, для гербария.<br>Рисование листьями.<br>Игра «Узнай дерево по листочку».<br>Создание альбома «Зеленая аптека». | Иметь представления о растениях и животных района.<br>Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру | Знакомство с погодно-климатическими особенностями и. Изменениями в природе.<br>Наблюдения, беседы.<br>Рисование, макет «Мой город». |
| 11     | <b>Моя малая родина – Бодайбо, Бодайбинский район</b>  |   |   |   |   |  |   |   |
|        | Иметь  | Презентация   | Знакомить   | Просмотр  | Иметь   | Видео,   | Иметь   | Беседа «Кто   |

|          |   |   |  |   |  |  |   |  |
|----------|---|---|--|---|--|--|---|--|
| Блок 2,4 | представление о месте в котором живем, Воспитывать любовь к родным местам.                                    | «Город, в котором мы живем»                 | воспитанников с малой родиной, с достопримечательностями, транспортом. Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении.                          | фотографий города, его достопримечательностей. Фотоальбом «Я и моя малая родина»  | представление о Бодайбо, его достопримечательностях. О том, что Бодайбо - это главный город нашего района.   | презентации про Бодайбо, знакомство с его достопримечательностями и значимыми местами.   | представление о родном городе, истории его возникновения, богатой природе, достопримечательностях. Воспитывать основы гражданственности и патриотизм.       | был первым жителем Бодайбо». Рассматривание фотографий города, знакомство с объектами социальной сферы. Беседа: «За что любим город».        |
| 11       | <b>Мой дом, моя семья</b>   |   | <b>Мама, папа, я - дружная семья</b>   |   | <b>Профессии района</b>  |  | <b>Кем я стану, когда вырасту</b>   |  |
| Блок 1,2 | Воспитывать любовь, уважение к своей семье через устное народное творчество.                                  | Фотоальбом «Моя семья». Заучивание потешек» | Воспитывать любовь, уважение к своей семье через устное народное творчество  | Беседы: «Дом», «Мои родители», ЧХЛ «Маша и медведь», «Кот, петух да лиса»   | Формировать знания воспитанников в об основных профессиях  | Рассказ воспитанников в «Где работают мои папа и мама»   | Формировать знания воспитанников в о основных профессиях  | Рассказы мам и пап о своей профессии.  |
| 12       | <b>Здравствуй Зима - недоτροга</b>  |   |  |   | <b>Проказы Старухи - зимы</b>  |  |   |  |
| Блок 2,3 | Формировать представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на воздухе. | Игра в снежки. Хороводные игры.             | Формировать представление о природе района зимой, о красоте нашего района. Прививать чувство гордости и ответственности за сохранность этой красоты. | Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Приложение. Хороводные | Представления о воспитанников о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Воспитание осторожности, взаимовыручки | Зимние забавы. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Хороводные игры. | Представления о воспитанников о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности | Р.н. игры. Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Катание с горки, игра в снежки, постройка снежных горок. Хороводные игры. |

|           |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
|-----------|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
|           |  |   |  | игры.   | .   |   | и,<br>взаимовыручки  |  |  |
| 01        |  |   | <b>Обычаи, традиции сибиряков/ Мы встречаем «Рождество»</b>  |   |   |   |  |  |  |
| Блок<br>3 |  |   | Формировать представление о праздниках на Руси (Рождество, Коляда), дать первичные представления об обычаях и традициях нашего народа, о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими играми. | Проведение спортивных мероприятий, катание на санках, лыжах, постройка крепости из снега, игра в снежки. Презентации «Зимние забавы в Сибири». Разучивание колядок, заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос | Знакомство с природными особенностям и, населением, обычаями. Воспитание познавательно го интереса и уважения к разным культурам. Продолжать формировать представление о праздниках на Руси | Экскурсия в музей. Проведение спортивных мероприятий.   | Знакомство с природными особенностям и, населением, обычаями, традициями. Воспитание интереса и уважения к разным культурам. Продолжать формировать представление о праздниках на Руси | Традиции, промыслы. Экскурсия в музей.   |  |
| 01        | <b>«У медведя во бору»</b>   |   | <b>Кто, забыв тревоги, спит в берлоге?</b>   |   | <b>Как живет нашим братьям суровой, сибирской зимой?</b>  |   |  |  |  |
| Блок<br>4 | Формировать представление о животных, живущих в лесах района, их внешнем виде, образе жизни и повадках | Просмотр «Заюшкина избушка», чтение русских народных сказок. Рассмотрение | Формировать представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой.  | Совместная деятельность воспитанников и взрослых - «Изготовление кормушек».   | Иметь представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями  | Беседа о диких животных, вечер загадок. Размышления, как можно помочь животным зимой. Знакомство со | Иметь представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями   | Беседы на тему «Животный мир Бодайбинского района», Рисование «Животные нашего |  |

|                 |  |  |  |  |  |   |  |   |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|--|---|
|                 |  | иллюстраций.   |  |  | природы и поведением животных.   | сказкой «Лиса и рак».   | природы и поведением животных.   | района». Игры: «Где живет», «Узнай по описанию».  |
| 02              | <b>Наши папы</b>   |  | <b>Богатыри земли русской</b>  |  | <b>«Папа может» Военные профессии</b>  |   |  |   |
| Бл<br>ок<br>1,2 | Дать начальные представления о военных профессиях. Познакомить с военными профессиями - солдат, моряк, летчик.       | Фотовыставка «Папа может»  | Воспитание чувства патриотизма и гордости за защитников России; формирование позитивных нравственных качеств: мужества, понимания функции мужчины как защитника. | Проект «Богатыри земли русской» по метод. пособию: Защитники Отечества в мировой культуре «Богатыри земли русской» автор Т.Н. Кутьина, М.В. Сокович, | Формировать представление о людях, внесших вклад в победу в годы войны. Воспитывать уважение к героям войны. Продолжать знакомить с воинами интернационалистами. | Изготовление открыток для пап, дедушек, презентации про военные профессии. Проведение спортивного досуга. Фотогазета «Мой папа в армии» | Формировать представление о людях, внесших вклад в победу в годы войны. Воспитывать уважение к героям войны. Продолжать знакомить с воинами-интернационалистами. | Открытки для пап, дедушек. Презентации про военные профессии. Спортивный досуг «А ну-ка папы!», заучивание стихов и песен к празднику. Фотогазета «Мой папа в армии». |
| 03              | <b>Наши мамы</b>   |  | <b>Весна, весна, поди сюда!</b>  |  | <b>Кто на свете всех милее. И теплом своим согреет?</b>  |   |  |   |
| Бл<br>ок<br>1,2 | Дать начальное представление о женских профессиях. Познакомить с профессиями - парикмахер, врач, повар, воспитатель. | Подготовка к празднику 8 марта, разучивание стихотворений для мам. | Приучать воспитанников к старинным обычаям нашего народа, к встречаем весны. Учитывать воспитанников рассказывать о маме. Обогащать словарь.                     | Старинные обычаи встречи весны. Загадки, заклички о весне. Знакомство с фольклором. Подготовка к 8 марта.  | Воспитывать уважение и заботу, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку   | Изготовление подарков для мам и бабушек, разучивание стихотворений, подготовка к празднику. Рисование «Моя мамочка».                    | Воспитывать уважение и заботу, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле.   | Изготовление подарков для мам и бабушек, генеалогическое древо, разучивание стихотворений. Рисование «Моя мамочка».   |
|                 |  |  |  |  | <b>«Мы - разные! Мы - классные!» «Давайте жить дружно»</b>   |   |  |   |
|                 |  |  |  |  | Знакомить с  | Презентация   | Продолжать   | Презентация   |

|              |   |   |  |   |   |  |  |  |
|--------------|---|---|--|---|---|--|--|--|
|              |   |   |  |   | культурой и традициями Бодайбинского района, какие национальность и живут. Формировать первичные представления о людях прославившихся город | «Национальности нашего района», беседы о том, что мы все разные и мы все прекрасные. «О дружбе и взаимопомощи» | знакомить с культурой, традициями национальностями Бодайбинского района. Формировать первичные представления о людях прославившихся город. | «Национальности района», беседы о том, что мы все разные и мы все прекрасные. О дружбе и уважении друг к другу.                      |
| 04           | <b>Природа весной</b>   |   | <b>Животный мир района весной</b>  |   | <b>«Весна в Сибири». «Животные - братья наши меньшие»</b>   |  |  |  |
| Блок 1, 2, 4 | Познакомить воспитанников с признаками весны. «Масленица дорогая - наша гостюшка годовая» | Разучивание заклички «Весна, весна красная!». Чаепитие с блинами. | Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение воспитанников в природоохранную деятельность. | Беседы о животных района весной, просмотр картинок, презентаций, знакомство с Красной книгой. | Формировать представление о дружбе между человеком и животным. Познакомить с обитателями Витимского заповедника.                            | Рассказы о Витимском заповеднике. Просмотр видеоролика про заповедник. Изготовление своей Красной книги        | Формировать представление о дружбе между человеком и животным. Рассказ о роли человека в сохранении редких видов животных растений.        | Рассказы о Витимском заповеднике. Просмотр презентации. Изготовление своей Красной книги, либо её пополнение новыми видами животных. |
| 04           |   | <b>Столица нашей родины - Москва</b>                              |  |   | <b>«Государственная символика России»</b>   |  |  |  |
| Блок 2       |   |   | Наша страна - Россия, в ней много городов. Москва - главный город, столица нашей страны, ее  | Просмотр презентаций, фотографий Москвы, Кремля, Красной площади,                             | Воспитывать патриотические чувства - гордость за нашу историю, любовь к   | Рассказ об истории флага, герба России. Дидакт. игры: «О чем рассказывает                                      | Воспитывать патриотические чувства - гордость за нашу историю, любовь к  | Дидактические игры: «О чем рассказывает флаг», презентации «Государственная символика  |

|        |  |                                    |   |   |   |   |  |   |
|--------|--|------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
|        |  |                                    | достопримечательности.  | прослушивание гимна нашей родины.   | Родине, уважение к флагу, гимну.  | флаг».  | Родине, уважение к флагу, гимну  | России»   |
|        |  |                                    | <b>«Спасибо деду за Победу»</b>   |   |   |   |  |   |
|        |  |                                    | Знакомство с подвигом ветеранов войны и труда. Вовлечение в празднование дня Победы   | Участие в акциях, разучивание стихов о ВОВ. Прослушивание песен, просмотр презентаций.              | Знакомство с подвигом ветеранов войны и труда. Вовлечение в общенародное празднование.  | Изготовление открыток для ветеранов. Конкурс чтецов. Спортивный досуг   | Знакомство с подвигом ветеранов войны и труда. Вовлечение в общенародное празднование.   | Изготовление открыток для ветеранов в. Конкурс чтецов. Музыкальные композиции.  |
| 06     |  |                                    | <b>«Большая вода из большого и малого складывается»</b>   |   |   |   |  |   |
| Блок 4 |  |                                    | Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных рек Бодайбинского района. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы | Беседы про озера, реки. Какие рыбы там обитают. Просмотр презентации «Подводный мир нашего района». | Формировать представления воспитанников о водоёмах района. Учитывать определять водных обитателей. Рассказать об охране рек, рыб. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Презентации о Витиме. Загадки про обитателей рек, озёр. Рассматривание фотографий Витима, озера Орон. Изготовление книжки-малышки «Наши красавец - Витим» | Иметь знания о Витиме, озере Орон, речной фауне и флоре, о транспорте. Понимание того, зачем необходимо беречь водные ресурсы. Включение воспитанников в природоохранную деятельность. | Беседы про озера, реки, которые мы знаем. Какие рыбы обитают в этих озерах. Презентации «Подводный мир района». Экскурсия в ГПЗ «Витимский» |
| 07     | <b>Лето в Сибири «Жужжащий мир»</b>                                    |                                    |   |   | <b>Наши сибирское лето</b>  |   |  |   |
| Блок 4 | Формировать представления о насекомых района (бабочка, муравей, пчела, | Чтение сказок. Разучивание потешек | Уточнить особенности внешнего вида насекомых, познакомиться с циклом  | Беседы, загадки про лето<br>Экскурсия вокруг детского сада,   | Заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие   | Экскурсия вокруг детского сада. Просмотр видеосюжето в, беседы,   | Заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие  | Экскурсия вокруг детского сада. Просмотр видеосюжето в, беседы,   |

|  |  |  |  |   |                                   |  |                                   |                             |
|--|--|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------|
|  | <i>кузнечик),<br/>строении,<br/>способах<br/>передвижения.</i> |  | <i>развития,<br/>способах<br/>питания, образе<br/>жизни, защите<br/>от врагов.</i> | <i>в поисках<br/>насекомых.<br/>Просмотр<br/>видеосюжето<br/>в про<br/>насекомых.</i> | <i>от общения с<br/>природой.</i> | <i>загадки про<br/>лето,<br/>разработка<br/>проекта.</i> | <i>от общения с<br/>природой.</i> | <i>загадки про<br/>лето</i> |
|--|--|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------|

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО

| Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями) | Пункт /страница ФАОП ДО               | QR - код  |
|--|---------------------------------------|---|
|  | <a href="#">ФАОП ДО п. 51.7./ 728</a> |  |

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации АОП ДО

В МКДОУ д\с №5 созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают: - возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

**Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с УО (ИН), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:**

**1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;**

Шкаф для одежды; Стул, Стол педагога; Ноутбук; Стеллаж для документации и пособий; Проектор для актового зала с потолочным креплением; Экран большого размер; Полочная акустическая система; Диско шар; Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха); Занавесы оформительские; Комплект декораций; Комплект театральных костюмов детский; Комплект театральных костюмов взрослый; Полки для бутафории и реквизита; Барабан с палочками; Браслет на руку с 4 бубенчиками; Бубен; Вертушка (шумовой музыкальный инструмент); Воздушные шары; Детское пианино; Дудочка; Звуковой молоток; Игровые ложки; Кастаньеты деревянные; Кастаньеты с ручкой; Комплект записей с музыкальными произведениями; Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов; Комплект карточек с портретами композиторов; Кукла в нарядной одежде; Ленты разноцветные на кольцо; Маракас Металлофон; Металлофон; Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных; Набор знаков дорожного движения; Набор из русских шумовых инструментов; Набор перчаточных кукол по сказкам; Набор струнных музыкальных инструментов;

Платочки; Погремушки; Румба; Свистульки; Султанчики; Треугольники; Флажки разноцветные; Шапочка-маска для театрализованных представлений; Ширма напольная.

#### **Спортивный и хозяйственный инвентарь:**

Шкаф для одежды; Стул, Стол педагога; Компьютер; Стеллаж для инвентаря; Музыкальный центр; Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи; Шкаф для хранения лыж.

Балансиры разного типа; Воланы для игры в бадминтон; Гимнастическая палка пластмассовая; Гимнастическая стенка; Маты гимнастические складные; Доска гладкая с зацепами; Доска наклонная; Доска с ребристой поверхностью; Дуга большая, малая; Дуги для подлезания; Жилетка игровая; Рулетка; Канат для перетягивания; Канат подвесной для лазания; Ключки; Коврик массажный; Кольцо баскетбольное; Кольцо плоское; Комплект гантелей; Кронштейны, крепления для спортивных канатов; Конус с втулкой, палкой и флажком; Корзинка для мячей; Лента гимнастическая; Лыжи (комплект с креплениями и палками); Мат гимнастический (стандартный); Мат гимнастический прямой; Мат гимнастический складной; Мат стандартный; Мягкая "кочка" с массажной поверхностью; Мяч баскетбольный; Мяч гимнастический; Мяч для метания; Мяч набивной (0,5 кг); Мяч набивной (медбол); Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см); Мяч футбольный; Набор мячей (разного размера, резина); Набор разноцветных кеглей с битой; Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10 - 12 см); лента короткая (50 - 60 см); палка гимнастическая короткая (80 см); мяч средний; Насос для накачивания мячей; Настенная лесенка (шведская стенка); Обруч (малого диаметра); Обруч (среднего диаметра); Палка гимнастическая деревянная; Палочка эстафетная Прыгающий мяч с ручкой; Свисток; Секундомер; Система для перевозки и хранения мячей; Скакалка (взрослая); Скакалка детская; Скамейка гимнастическая универсальная; Стойки для прыжков в высоту (комплект); Султанчики для упражнений; Щит баскетбольный; Флажки разноцветные (атласные); Шайбы; Щит баскетбольный; Щит для метания в цель нарисованный на стене; Грабли для песка; Комплект поливалентных матов и модулей; Лыжный комплект взрослый; Рулетка.

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

| <b>Групповое помещение</b>       |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Игровой центр</b>             | <b>Материал</b>   |
| <b><u>Спортивный центр</u></b>   | <p><b>Спортивный инвентарь:</b> кегли, дорожки для босохождения, мячи, набор ортопедический, колеброс, картотека подвижных игр, физкультминутки, пальчиковой гимнастики.</p> <p><b>Материал по формированию ЗОЖ:</b></p> <p><b>Комплексы:</b> Упражнения после сна, физминутки. пальчиковая гимнастика, подвижные игры, динамические паузы, советы медика.</p> <p><b>Наглядный материал по ЗОЖ:</b> познавательная и художественная литература</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Валеология (здоровый малыш), «Викторина (школа этикета) Игра «Перенеси шар», Пазлы «Айболит», Домино «Органы чувств».</p> |
| <b><u>Центр Строительств</u></b> | <p><b>Различный конструктор:</b></p> <p>Крупный пластмассовый конструктор, металлический конструктор «Железная дорога», деревянный строительный материал, инструменты, схемы для конструирования, мелкие игрушки, грузовые автомобили, Лего- Конструктор</p>  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>«Бой», Лего «Юниор», «Маленький инженер», каска- 2шт.<br/>Наглядно – дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера».<br/>Обучающие карточки «Инструменты», книжки-поделки «Сделай и играй»</p>  |
| <b><u>Математический центр</u></b> | <p><b>Развивающие дидактические игры:</b> «Счеты на стержнях», Мозаика, Домино, «Ассоциации», Тактильный набор, Домино «Тени», «Раз, два, сосчитай», Бусы шарики (100), Мозаика 150, играем и учимся Ассоциация. Игра «Собери бусы», игра –лото «Автобус для зверят»<br/><b>Картотека:</b> Игры на развитие внимания, математические задачи. Комплекс: Математические игры, «Развития внимания».</p>  |
| <b><u>Центр безопасности</u></b>   | <p><b>Дидактические игры:</b> «Играем в профессии», «Ориентирование», «Дорога», «Как перейти дорогу», «Час пик», «Азбука безопасности на прогулке», «Азбука безопасности (обучение с увлечением)», Мозаика: «Наши поступки», «Дорожные знаки», Специальные машины, Мягкий конструктор «Машины». Картотека игр. «Правила и безопасность дорожного движения».</p>   |
| <b><u>Центр искусства</u></b>      | <p>Материалы для изобразительного искусства: Кисти, гуашь, стеки, пластилин, альбомы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, ножницы, клей, стаканчики для воды, акварель, восковые мелки, трафареты, цветные карандаши, фломастеры, раскраски.<br/>Наглядный материал по народно-прикладному искусств</p>   |
| <b><u>Центр книги</u></b>          | <p><b><u>Детская литература:</u></b><br/>Русские народные сказки «Морозко» и др., Святослав Булацкий «Машины на ферме». Святослав Булацкий «Военные машины». Святослав Булацкий «Машинки». Святослав Булацкий «Про веселого дельфина». Ф.Кандель, А.Курляцкий, А. Хайт «Ну погоди». Ольга Корнеева «Веселые истории про зверят». Сказки народов мира «Златовласка». Русские народные сказки «Петушок золотой гребешок». Корней Чуковский «Мойдодыр». Русские народные сказки «Репка». Наталья Томилина «Про усатых и хвостатых». Русские народные сказки «Теремок». Виктор Хесин «Учимся говорить». Русские народные потешки «Ладушки». Марина Дружинина «Малыши и мамы». Русские народные песенки и потешки «Мишка косолапый». Русские народные сказки «Петух да собака». Инна Щук «Киска Мурка». Сказки «Три поросенка». Русские народные потешки «Топ-топ, топотушки». Владимир Данько «Петушок». Дмитрий Новиков «Трусливый кот». Елена Михайленко «Снегурочка». Людмила Шевченко «Волшебник Дед Мороз». Украинская народная сказка «Рукавичка». Наталья Мутинова «Новогодние стихи». Виктор Хесин «Загадки». Марина Дружинина «Веселый Букварь». Марина Дружинина «Забавные малыши». Русские народные песенки «Кошкин дом». Василий Ливанов, Юрий Этин «Бременские музыканты». Елена Лаврентьева «Книжки для мишки». Агния Барто «Игрушки». Эмма Машковская «Жадина». Русские народные песенки «Кошкин дом». Сергей Тетерин «Качельки». Стихи «Игралочки». Е. Гезина «Спи малыш». Русские народные песенки «Кошкин дом». Русские народные сказки «Теремок». Русские народные сказки «Гуси-лебеди». Корней Чуковский «Краденое солнце». Русские народные песенки «Баю-баю, баиньки». Украинская народная сказка «Рукавичка». Генрих Сапгир «Твой Букварь». Бр. Грим «Волк и семеро козлят». Ольга Корнеева «Большие и маленькие машины». Марина Дружинина «Тише мыши». Ольга Корнеева «Для чего нужны машины». С. Маршак «Детки в клетке». Корней Чуковский «Бармалей». По мотивам русской народной сказки «Волк и коза». Мария Манакова «Считаем без ошибок». М. Долотцева «Крошка Енот». Марина Дружинина «Всюду разные цвета». В. Сутеев «Кто сказал мяу?». Корней Чуковский «Муха Цокотуха, Федорино горе». Сергей Козлов «Песенка львенка и черепахи». Сергей Тетерин «С днем рождения». Русские народные сказки «Лиса и журавль». Владимир Степанов «Это кто?».</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Борис Заходер «Кто ходит в гости по утрам». Русские народные сказки «Для самых маленьких». Шарль Перо «Красная шапочка». В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». В. Маяковский «Стихи для малышей». Владимир Степанов «С утра до вечера». Наталья Мигунова «Волшебные слова». Агния Барто «Игрушки». Русские народные сказки «Три медведя». Русские народные песенки «Баиньки». Наталья Мигунова «Ладушки-ладошки». Стихи «Веселый счет». Корней Чуковский «Муха Цокотуха». Алла Левина «О вежливых манерах на нескольких примерах». Мария Манакова «правила безопасности для малышей». Русские народные сказки «Маша и медведь». Русские народные сказки «Теремок и другие сказки». Татьяна Куликовская «Учимся говорить». Русские народные песенки «Два веселых гуся». З. Александрова «Новая столовая». Стихи «На лугу пасутся ко...». Русские народные потешки «Гуси-гуси, га-га-га». Русские народные потешки «Киска, киска». Песенки, потешки «Тили-бом, тили-бом». Братя Грим «Горшок каши». Сергей Михалков «Три поросенка». С. Маршак «Сказка об умном мышонке». Ш. Перо «Красная шапочка». С. Маршак «Усатый полосатый». В. Сутеев Про бегемота, который боялся прививок». Сборник стихов «Круглый год» знакомство с окружающим миром. Русские народные сказки «Маша и медведь». Русские народные сказки «Колобок». Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Русские народные сказки «Колобок». Русские народные сказки «Три медведя». М. Дружинина «Веселые истории про зверят».</p> <p>П. Панченко «Кто это?». Е. Благина «Ай –люли». Агния Барто «Детям». Русские народные сказки «Снегурочка». «Любимые сказки». Сказки «Веселая семейка». Самые лучшие сказки. Мировая коллекция волшебных сказок-8. Мировая коллекция волшебных сказок-9. А.Асеев, Г. Глухов «Про зверят». Русские народные сказки «Летела сова-веселая голова». <b><u>Дидактические игры:</u></b><br/> <b><i>Карточка:</i></b> Стихи для заучивания, Загадки, стихи, пословицы, скороговорки, потешки, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика.</p> |
| <p><b><u>Центр сюжетно-ролевых игр</u></b></p>    | <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей:</p> <p>*«<b>Кафе</b>» - <i>поднос, посуда столовая кукольная, чайная, кухонная, полотенце, муляжи хлебобулочных изделий, овощей, курицы, фруктов.</i></p> <p>«<b>Салон красоты</b>» (Набор парикмахера - детский)</p> <p>«<b>Больница</b>» (<i>таблетки, слушалки, щипцы, молоточек, шприцы, очки, градусники, вата, чашечки, бахилы, медицинская сумка, грелка, термометр, шпатели, бинт, муляжи мед. препаратов, пластмассовые ножницы.</i>).</p> <p><b>Дом моды</b> (<i>костюм разных зверей, маски, юбки, шапочки</i>).</p> <p><b>Мини- маркет</b> (овощной, хлебный, кондитерский, игрушек)</p> <p>Счеты, фрукты, овощи, сахар, лоток, печенье, конфеты, майонез, йогурт и другое, весы, касса, сумки, кошельки, бумажные деньги.</p> <p>*Комплект кукольных постельных принадлежностей.</p> <p>*Куклы крупные и средние, пупсы.</p> <p>Обучающие карточки «Профессии»</p>   |
| <p><b><u>Центр науки и естествознания</u></b></p> | <p>Технический материал: гайки, болты, гвозди.</p> <p>Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.</p> <p><b>Природный материал:</b> шишки, горох, косточки плодов; коллекции семян, камней, фасоль, тыквенные семечки, глина, крупный и мелкий песок, камешки, ракушки, земля, скорлупа орехов, мох, семена фруктов и овощей, кусочки коры деревьев, листья.</p> <p><b>Оборудование для труда и опытной деятельности с растениями:</b> лейки, пульверизатор, ящики с землей, стаканчики пластмассовые, целлофановые пакеты, клейкая лента, лопаточки, грабли, палочки для рыхления</p>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p><b>Оборудование для опытов:</b> лупы, пипетки, бумажные фильтры, зеркала, песочные часы, магниты, свечи, воздушные шары, мука, формочки, соломинки для коктейлей, лейки, сито.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что лишнее», «Ты чей, малыш?», «Кто в домике живет?», «Деревья, плоды, листья», «Во саду ли, в огороде», «Букашки», Ассоциации «Чем питается зверек», «Что мне нравится?»</p> <p>«Хочу все знать», «Собери урожай. Для детей (4-6 лет).», «Кто? Где? Живет», «Времена года», «Собери картинки», «Почемучка 2 (шаг за шагом)», «Найди пару, запомни ячейку (Зоопарк 4 игровых поля).»</p> <p>Фотоальбом: Птицы нашего края. Календарь природы.</p> <p><b>Обучающие карточки:</b> «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Фрукты», «Домашние животные и птицы», «Животные Австралии», «Птицы».</p> <p><b>Наглядно-дидактическое пособие:</b> «Морские обитатели», «Ягоды», «Деревья и листья», «Фрукты», «Животные средней полосы», «Ягоды садовые»</p> <p><b>Плакаты:</b> домашние и дикие животные, овощи, фрукты, птицы, животные Севера. Демонстрационные картинки на тему «Осень»</p> |
| <b>Центр музыки</b>        | <p><b>Муз. инструменты:</b> Барабан; бубен, дудочки, свистулька, ручные погремушки, гармошка, ксилофон. Карточки «Музыкальные инструменты»</p>  |
| <b>Центр театрализации</b> | <p>Маленькая ширма для настольного театра. Набор масок: животные, сказочные персонажи. <b>Кукольный театр. Би-ба-бо.</b> Русские народные сказки «Колобок», «Семеро козлят», «Маша и медведь», «Три медведя», «Репка», «Кот, петух и лиса».</p> <p><b>Настольный театр:</b> Сказка «Репка», «Колобок», «Теремок» Картоотека: Загадки о сказочных героях и сказках</p>   |
| <b>Сенсорная комната</b>   | <p>Мягкие модули, Ширма, Сухой бассейн; Палатка; Юнганская песочница Пуфики «Цветок», Бизидом, Сенсорный ящик, воздушно – пузырьковая трубка.</p>   |

#### Кабинет учителя-логопеда

|                   |  |
|-------------------|--|
| Речевого развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало для индивидуальной работы.</li> <li>2. Стол и стул для занятий у зеркала.</li> <li>3. Комплект зондов-заменителей для постановки звуков.</li> <li>4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</li> <li>5. Спиртовые салфетки.</li> <li>6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).</li> <li>7. Картоотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).</li> <li>8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</li> <li>9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</li> <li>10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.</li> <li>12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.</li> <li>13. Небольшие игрушки и муляжи по темам, разнообразный счетный материал.</li> <li>14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков в словах, предложениях, текстах.</li> <li>15. Картоотека словесных игр.</li> <li>16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>17. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для</li> </ol> |
|-------------------|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).</p> <p>18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки» и т. п.).</p> <p>19. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений.</p> <p>20. Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>21. Слоговые таблицы.</p> <p>22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.</p> <p>23. Наборы игрушек для инсценировки сказок.</p> <p>24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>25. Интерактивный комплекс «Логопедический замок»</p>  |
| Сенсорного развития   | <p>1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заменители.</p> <p>3. Маленькая ширма.</p> <p>4. Флеш-карта с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).</p> <p>5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.</p> <p>6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p> <p>7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?» и др.).</p> <p>9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>10. «Волшебный цилиндр» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p> |
| Моторного и конструктивного развития  | <p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.</p> <p>3. Кубики с картинками по темам.</p> <p>4. Игра «Составь из частей» для коврографа.</p> <p>5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</p> <p>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.</p> <p>8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>  |
| <b>Кабинет педагога - психолога</b>   |   |
| <p>Комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с УО (ИН): Конструктор «Фрукты и овощи», 18 деталей; Барабан «Геометрические фигуры»; Логический куб подарочный; Игра на липучках, конструктор «Изучаем формы по методике «Сегена»; Игра на липучках «Изучаем времена года», «Родная природа», «Гардероб», «Весёлые липучки», «Мой день», Весёлые липучки, «Воображай-ка», «Ферма», Весёлые липучки; Развивающая игра «Умный планшет», Фрукты и овощи»; Развиваем мышление: «Шаг 1», «Шаг 2», «Шаг 3»; Игра на липучках «Кто где живёт?»; Мозаика с камешками «Марблс. Весёлые задания», карточки; Мозаика «Лесные животные» с карточками и шариками; Настольная развивающая игра «Что лишнее?», 12 карточек; Сортер на 8 цветов «Весёлые бусинки» с пинцетом; Сортер с камешками «Марблс. Лабиринты»; Пазл «Мегамашины»; Макси-пазл 15 элементов «Красивая принцесса и Единорог»; Макси-пазл «Состязание машинок»; Макси-пазл 24 элемента «Фиксики»; Макси-пазл: «Аэропорт»; «Репка»; Мозаика «Грузовичок» 15+10 см, набор; Рамка-пазл «Кошкин дом», 12 элементов; Развивающая игра «Умный планшет», «Животные»; «Транспорт»; Развивающая игра «Умный планшет», «Формы»; Мозаика круглая, 60 элементов; Игра на липучках «Где чья тень?» с мягкими деталями;</p> |   |

Игра на липучках «Кто что есть?» с мягкими деталями; Сортер «Какая разница?» Домашние и дикие животные», на липучках; «Какая разница?» Мальчик-девочка», на липучках; Сортер «Какая разница?» Фрукты-овощи», на липучках; Кубики «Посуда»; «Овощи»; Развивающий набор для малышей «Гений с пелёнок: изучаем транспорт»; Настольная игра «Лото животные», набор пластиковых животных; Прописи с линейками. Большой игровой набор, 16 линеек; Настольная игра «Приключения котёнка»; Игра-бродилка «Весёлый алфавит»; Коробочка для творчества и развития «33 деревянные буквы»; Развивающая игра «Стишки-запоминалки», 30 карточек; Набор увлекательных игр «Чем занять ребёнка?»; Игра настольная «Логические таблицы», «Мемо для малышей». «Транспорт»; Домино «Изучаем цвета и формы»; Игрушка, развивающая «Весёлые липучки». Блокнот. Цвета и формы»; Игра на липучках и др.

3) учебно-методические комплекты для реализации АОП ДО, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности:

Стребелева Е.А. "Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр"

Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)

Роготнева А.В. "Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками"

Шукшина С.Е. "Я и мое тело"; Картотека сюжетных картинок "Формирование представлений о себе и своем теле"

Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога: Учеб. - метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – (Библиотека Воспитателя)

Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Ефимов И.О. **ПРО ВНИМАНИЕ** / отв. Ред. Ж.Е. Николаева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 96 с., цв. ил.

Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: уч-метод. пособие / авт.-сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Петш Е.В., Зайцева А.В. «Игровой массаж для дошколят»: психолого-педагогическая технология. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Симонова Н.Д. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

### 3.3 Особенности МКДОУ д,с №5 развивающей предметно-пространственной среды

| Организация развивающей предметно-пространственной среды | Пункт / страница ФООП ДО      | QR - код  |
|--|-------------------------------|---|
|  | <a href="#">ФООП п.52/734</a> |  |

### 3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО

#### Перечень художественной литературы. От 4 до 5 лет

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Малые формы фольклора.</b> | «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко- |
|-------------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
|  | ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».  |
| <b>Русские народные сказки</b>                         | «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).   |
| <b>Фольклор народов мира. Песенки.</b>                 | «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).  |
| <b>Сказки.</b>   | «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, под ред. С. Маршака; «2 жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. ск. (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.  |
| <b>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</b> | Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). |
| <b>Проза</b>   | Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утятя», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего  |

|  |  |
|--|--|
|  | дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).   |
| <b>Литературные сказки писателей России.</b>                 | Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).   |
| <b>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.</b> | Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.   |
| <b>Литературные сказки писателей разных стран.</b>           | Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной). |

#### Примерный перечень художественной литературы. От 5 до 6 лет

|  |  |
|--|--|
| <b>Малые формы фольклора.</b>                          | Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.   |
| <b>Русские народные сказки.</b>                        | «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).   |
| <b>Сказки народов мира.</b>                            | «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.  |
| <b>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</b> | Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» |

|  |  |
|--|--|
|  | (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).  |
| <b>Проза.</b>  | Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору). |
| <b>Литературные сказки писателей России.</b>                 | Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).                              |
| <b>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.</b> | Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).  |
| <b>Литературные сказки писателей разных стран.</b>           | Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С.   |

|  |  |
|--|--|
|  | Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой). |
|--|--|

**Перечень художественной литературы. От 6 до 7 лет**

|  |  |
|--|--|
| <b>Малые формы фольклора.</b>                          | Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.   |
| <b>Русские народные сказки.</b>                        | «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Котворкот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауковой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).  |
| <b>Былины.</b>   | «Садко» (пересказ И.В. Карнауковой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауковой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауковой).  |
| <b>Сказки народов мира.</b>                            | «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.  |
| <b>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</b> | Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). |
| <b>Проза.</b>  | Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка»,  |

|  |  |
|--|--|
|  | «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».  |
| <b>Литературные сказки писателей России</b>                  | Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».   |
| <b>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.</b> | Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).  |
| <b>Литературные сказки писателей разных стран</b>            | Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде). |

#### Примерный перечень музыкальных произведений. От 4 лет до 5 лет.

|  |   |
|--|---|
| <b>Слушание.</b>                                     | «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. |
| <b>Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.</b> | «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».  |
| <b>Песни.</b>  | «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.  |
| <b>Музыкально-ритмические</b>                        | «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы  |

|  |  |
|--|--|
| <b>движения.<br/>Игровые<br/>упражнения.</b>   | под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.   |
| <b>Этюды-<br/>драматизации.</b>  | «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.  |
| <b>Хороводы и<br/>пляски.</b>  | «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору муз. руководителя.  |
| <b>Характерные<br/>танцы.</b>  | «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.   |
| <b>Музыкальные<br/>игры.</b>   | «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.  |
| <b>Игры с пением.</b>  | «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.  |
| <b>Песенное<br/>творчество.</b>  | «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.   |
| <b>Развитие<br/>танцевально-<br/>игрового<br/>творчества.</b>  | «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.   |
| <b>Музыкально-<br/>дидактические<br/>игры.<br/>Игра на<br/>детских<br/>музыкальных<br/>инструментах.</b> | «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».<br>«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».<br>«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко. |

**Примерный перечень музыкальных произведений. От 5 лет до 6 лет**

|  |  |
|--|--|
| <b>Слушание.</b>                                       | «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. |
| <b>Пение. Упр. на<br/>развитие слуха<br/>и голоса.</b> | «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.   |
| <b>Песни.</b>  | «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.   |
| <b>Песенное<br/>творчество.</b>                        | Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.   |
| <b>Музыкально-<br/>ритмические<br/>движения.</b>       | Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Упражнения с предметами.</b>                  | «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.   |
| <b>Этюды.</b>                                    | «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.   |
| <b>Характерные танцы.</b>                        | «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.   |
| <b>Хороводы.</b>                                 | «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.   |
| <b>Музыкальные игры. Игры.</b>                   | «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.  |
| <b>Игры с пением.</b>                            | «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», р.н.п, обраб. А. Рубца.  |
| <b>Музыкально-дидактические игры.</b>            | Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». |
| <b>Инсценировки и музыкальные спектакли.</b>     | «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра сказка), муз. Т. Вилькорейской.   |
| <b>Развитие танцевально-игрового творчества</b>  | «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустомова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.  |
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> | «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустомова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.  |

**Примерный перечень музыкальных произведений. От 6 лет до 7 лет.**

|  |   |
|--|---|
| <b>Слушание.</b>                                     | «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). |
| <b>Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.</b> | «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.  |
| <b>Песни.</b>  | «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у   |

|  |   |
|--|---|
|  | нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.   |
| <b>Песенное творчество</b>                         | «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.  |
| <b>Музыкально-ритмические движения Упражнения.</b> | «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.   |
| <b>Этюды</b>                                       | «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.   |
| <b>Танцы и пляски.</b>                             | «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.  |
| <b>Характерные танцы.</b>                          | «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.   |
| <b>Хороводы.</b>                                   | «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.  |
| <b>Музыкальные игры. Игры.</b>                     | «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.  |
| <b>Игры с пением.</b>                              | «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.  |
| <b>Музыкально-дидактические игры.</b>              | «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»<br>«Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».<br>«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». |
| <b>Инсценировки и музыкальные спектакли.</b>       | «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.   |
| <b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b>   | «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Гачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К.  |

|  |   |
|--|---|
|  | Волкова.  |
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> | «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой. |

### **Примерный перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

**Полнометражные анимационные фильмы** рекомендуются только для **семейного просмотра** и **не могут быть включены** в образовательный процесс МКДОУ д\с №5. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента регулируется родителями и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

| <b>Возраст</b> | <b>Название</b>   |
|----------------|---|
| <b>с 5 лет</b> | Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.<br>Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.Дегтярев, 1967.<br>Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.<br>Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.<br>Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.<br>Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.<br>Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.<br>Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.<br>Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.<br>Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.<br>Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.<br>Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.<br>Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.<br>Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.<br>Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.<br>Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.<br>Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.<br>Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.<br>Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.<br>Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.</p> <p>Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</p> <p>Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.</p> <p>Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</p> <p>Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.</p>  |
| <p><b>6 – 7 лет</b></p> | <p>Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p> <p>Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.</p> <p>Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.</p> <p>Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.</p> <p>Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм «12», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.</p> <p>Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.</p> <p>Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, А. Попов, 1975.</p> <p>Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», 2018.</p> <p>Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.</p> <p>Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.</p> <p>Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.</p> <p>Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.</p> <p>Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев и др., 2020.</p> |
| <p><b>7 – 8 лет</b></p> | <p>Полнометражные анимационные фильмы:</p> <p>«Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.</p> <p>«Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.</p> <p>«Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.</p> <p>«Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.</p> <p>«Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.</p> <p>«Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.</p> <p>«Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.</p> <p>«Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.</p>   |

### 3.5. Кадровые условия реализации АООП ДО

| <b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт</b>   | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.</b>  |
|---|--|
| <p><b>Заведующий детским садом</b><br/>Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"»<br/>(Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне МКДОУ д\с №5; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в МКДОУ д\с №5;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МКДОУ д\с №5 (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МКДОУ д\с №5)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul> |
| <p><b>Учитель-логопед, учитель-дефектолог</b><br/>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»<br/>(Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>  | <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> <li>- коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>  |
| <p><b>Педагог-психолог</b><br/>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей);</li> <li>- МКДОУ д/с №5 и проведение различных видов диагностической работы;</li> <li>- консультирование;</li> <li>- профилактические мероприятия;</li> <li>- психокоррекция, психоразвитие;</li> </ul>   |
| <p><b>Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</b><br/>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МКДОУ д/с №5;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | достижений, новых технологий образовательного процесса;<br>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.   |
| <b>Помощник воспитателя</b>  | -создание социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста;<br>-обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня МКДОУ д/с №5 установлены с учетом требований с СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации МКДОУ д/с №5, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в МКДОУ д/с №5 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью воспитанников, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания воспитанников на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для воспитанников до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МКДОУ д/с №5 может корректировать режим дня. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

| Показатель  | Возраст                | Норматив   |
|---|------------------------|--|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>   |                        |  |
| Начало занятий не ранее   | все возрасты           | 8.00   |
| Окончание занятий, не позднее   | все возрасты           | 17.00  |
| Продолжительность занятия для воспитанников дошкольного возраста, не более                                    | от 4 до 5 лет          | 20 минут   |
|   | от 5 до 6 лет          | 25 минут   |
|   | от 6 до 7 лет          | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет          | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет          | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет          | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | все возрасты           | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее   | все возрасты           | 2-х минут  |
| <b>Показатели организации режима дня</b>  |                        |  |
| Продолжительность ночного сна не менее  | 4-7 лет                | 11 часов   |
| Продолжительность дневного сна, не менее  | 4-7 лет                | 2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок, не менее  | для воспитанников до 7 | 3 часа в день  |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее   | все возрасты           | 1 час в день   |
| Утренний подъем, не ранее   | все возрасты           | 7 ч 00 минут   |
| Зарядка, продолжительность, не менее  | до 7 лет               | 10 минут   |

**Примерный режим дня**

| Холодный период<br>Режимные мероприятия/<br>характер деятельности  | 1 младшая группа (от 1,5 до 3 лет) | Разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)     | Разновозрастные группы (от 5 до 7 лет) |
|--|------------------------------------|--|--|
| Утренний приём. Осмотр детей, термометрия, игры детей, общение с родителями  | 7:30–8:20                          | 7:30–8:00                                  | 7.30-8.10                              |
| Утренняя зарядка. Упражнения со спортивным инвентарем и без него   | 08.20-08.30                        | 8:00–8:10                                  | 08.20-08.30/<br>08.10-08.20            |
| Самостоятельная деятельность. Отдых, игры  | -                                  | 8.10-8.25                                  |  |
| Завтрак. Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Приём пищи. Гигиенические процедуры после приёма пищи. | 8:30–9.00                          | 8:25–9.00                                  | 08.20-09.00                            |
| Образовательная нагрузка Занятия (образовательные ситуации на игровой основе). Продолжительность занятия                                     | 9.00 - 9.10<br>10 минут            | 9.00 - 9.15/9.20<br>2 занятие<br>9.30-9.45 | 9.00-10.35                             |
| Самостоятельная деятельность. Отдых, игры  | 9.10 – 10.25                       | 9.45-10.25                                 | -                                      |
| Второй завтрак. Гигиенические процедуры, посадка за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи                           | 10:25-10.45                        | 10.25-10.45                                | 10.35-10.50                            |
| Прогулка, двигательная активность. Подготовка к прогулке, переодевание. Прогулка:  | 10:45–11:50                        | 10.45-11.50                                | 10.50-12.00                            |

|  |             |              |             |
|--|-------------|--------------|-------------|
| подвижные игры, наблюдения, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная, трудовая деятельность детей<br>Возвращение с прогулки, переодевание                      |             |              |             |
| Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи   | 11.50-12.20 | 11.50-12.20  | 12.00-12.30 |
| Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Пробуждение: постепенный подъем. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры переодевание. | 12:20–15:20 | 12.20-15.00  | 12.30-15.00 |
| Образовательная нагрузка Занятия (образовательные ситуации на игровой основе)  | 15:25–15:35 | -            | -           |
| Самостоятельная деятельность по интересам  | –           | 15.00-15.30  | 15.00-15.25 |
| Полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи                                      | 15:35–16.00 | 15.30-16.00  | 15.25-15.45 |
| Образовательная нагрузка Занятия (образовательные ситуации на игровой основе)  | -           | -            | 15.45-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная активность, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой  | 16.00-18.00 | 16.00- 18.00 | 16.10-18.00 |

### Теплый период

| <b>Режимные мероприятия/<br/>характер деятельности</b>  | 1 младшая группа<br>(от 1,5 до 3) | Разновозрастная группа<br>(от 3 до 5 лет) | Разновозрастные группы<br>(от 5 до 7 лет) |
|---|-----------------------------------|---|---|
| Утренний приём. Осмотр детей, термометрия, игры детей, общение с родителями   | 7:30–8:15                         | 7.30-8.20                                 | 7.30-08.00                                |
| Утренняя зарядка на улице. Упражнения со спортивным инвентарем и без него   | 08.15-08.25                       | 08.20-08.30                               | 08.00-08.10                               |
| Завтрак. Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Приём пищи.<br>Гигиенические процедуры после приёма пищи.   | 8:25–9.00                         | 08.30-09.00                               | 08.10-08.50                               |
| Самостоятельная деятельность Отдых, игры  | 9.00 – 10.20                      | 09.00-10.20                               | 08.50-10.20                               |
| Второй завтрак. Гигиенические процедуры, посадка за столами. Прием пищи.<br>Гигиенические процедуры после приема пищи   | 10:20-10.40                       | 10.20-10.40                               | 10.20-10.40                               |
| Прогулка, двигательная активность.<br>Подготовка к прогулке, переодевание.<br>Прогулка: подвижные игры, наблюдения, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная, трудовая деятельность детей<br>Возвращение с прогулки, переодевание | 10:40–12.00                       | 10.40-12.00                               | 10.40-12.00                               |
| Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.  | 12.00-12.30                       | 12.00-12.30                               | 12.00-12.30                               |

|  |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Гигиенические процедуры после приема пищи  |             |             |             |
| Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Пробуждение: постепенный подъем. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры переодевание. | 12:30–15:30 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Самостоятельная деятельность по интересам  | –           | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи                                      | 15:30–16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная активность, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой  | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 |

**Расписание организации образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО и СанПин 1.2.3685-21**

| ОО                                  | *организуется в совместной деятельности в течение дня   | 2 мл. гр                    | Ср.гр. | Ст. гр. | Подг. группа |     |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|--------|---------|--------------|-----|
| Социально-коммуникативное развитие  | Формирование игры   | *                           | *      | *       | *            |     |
|                                     | Формирование КГН (воспитание самостоятельности в быту)  | *                           | *      | *       | *            |     |
|                                     | Обучение хозяйственному труду   | -                           | *      | *       | *            |     |
| Познавательное развитие             | Сенсорное воспитание и развитие внимания (развитие зрительного восприятия и внимания, развитие слухового внимания развитие слухового восприятия и фонематического слуха, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие вкусовой чувствительности) | *                           | *      | *       | *            |     |
|                                     | Формирование мышления   | *                           | *      | *       | *            |     |
|                                     | Формирование элементарных количественных представлений  | *                           | *      | 1       | 1            |     |
|                                     | Ознакомление с явлениями социальной жизни   | *                           | *      | *       | *            |     |
|                                     | Ознакомление с предметным миром   | *                           | *      | *       | *            |     |
|                                     | Ознакомление с окружающим миром   | *                           | *      | 1       | 1            |     |
| Речевое развитие                    | Развитие речи   | -                           | -      | 1       | 1            |     |
|                                     | Подготовка к обучению грамоте:  |                             |        |         |              |     |
|                                     | Развитие ручной моторики, (подготовка руки к письму)  | -                           | 1      | 0,5     | 0,5          |     |
|                                     | Обучение элементарной грамоте   | -                           | -      | 0,5     | 0,5          |     |
|                                     | Ознакомление с художественной литературой   | *                           | *      | *       | *            |     |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность  | 2                           | 2      | 2       | 2            |     |
|                                     | <b>Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность:</b>  |                             |        |         |              |     |
|                                     | Лепка   | Чередуются                  | 1      | 1       | 0,5          | 0,5 |
|                                     | Ручной труд   |                             | -      | -       | 0,5          | 0,5 |
|                                     | Аппликация  | Чередуются                  | 0,5    | 0,5     | 0,5          | 0,5 |
|                                     | Конструирование   |                             | 0,5    | 0,5     | 0,5          | 0,5 |
|                                     |   | Рисование                   | 2      | 2       | 3            | 3   |
|                                     | Эстетическое воспитание средствами эстетического искусства  | -                           | -      | -       | *            |     |
| Физическое развитие                 | Физическое развитие в помещении   | 2                           | 2      | 2       | 2            |     |
|                                     | Физическое развитие на улице  | *Двигательная активность на |        |         |              |     |

|  |  |          |   |    |    |
|--|--|----------|---|----|----|
|  |  | прогулке |   |    |    |
|  | Формирование представлений о здоровом образе жизни | -        | - | *  | *  |
| <b>Общее количество занятий в неделю</b> |  | 8        | 9 | 13 | 13 |

### 3.7 Календарно-тематическое планирование

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с №5.

МКДОУ д/с №5 вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

**Календарный план воспитательной работы** разрабатывается в свободной форме.

Формы проведения избираются МКДОУ д/с №5 самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат** в календарном плане воспитательной работы МКДОУ д/с №5 дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МКДОУ д/с №5. *(ФАОП ДО, п. 54.1, стр. 737)*

| Месяц   | Основные государственные и народные праздников, памятные дат   | Рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно                     |
|---------|--|--|
| Январь  | <b>27 января:</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;  | <b>27 января:</b> День памяти жертв Холокоста  |
| Февраль | <b>8 февраля:</b> День российской науки;<br><b>21 февраля:</b> Международный день родного языка;<br><b>23 февраля:</b> День защитника Отечества.                   | <b>2 февраля:</b> день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| Март    | <b>8 марта:</b> Международный женский день;<br><b>27 марта:</b> Всемирный день театра.   | <b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией  |
| Апрель  | <b>12 апреля:</b> День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли.  |  |
| Май     | <b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда;<br><b>9 мая:</b> День Победы;  |  |
| Июнь    | <b>1 июня:</b> Международный день защиты обучающихся;<br><b>6 июня:</b> День русского языка<br><b>12 июня:</b> День России.<br><b>22 июня</b> День памяти и скорби |  |
| Июль    | <b>8 июля:</b> День семьи, любви и верности;   |  |
| Август  | <b>12 августа:</b> День физкультурника (ФОП ДО)<br><b>22 августа:</b> День Государственного флага РФ;  |  |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | <b>27 августа:</b> День российского кино.   |   |
| Сентябрь | <b>1 сентября:</b> День знаний;<br><b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности (ФОП ДО)<br><b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников.   |   |
| Октябрь  | <b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки;<br><b>3 октября:</b> День защиты животных (ФОП ДО)<br><b>5 октября:</b> День учителя;<br><b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России. |   |
| Ноябрь   | <b>4 ноября:</b> День народного единства;<br><b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России;<br><b>30 ноября:</b> День Государственного герба РФ.  |   |
| Декабрь: | <b>5 декабря:</b> День добровольца (волонтера) в России;<br><b>8 декабря:</b> Международный день художника;<br><b>12 декабря:</b> День Конституции РФ (ФОП ДО)<br><b>31 декабря:</b> Новый год                                    | <b>3 декабря:</b> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов |

В основу реализации календарно-тематического принципа построения Программы положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на неделю становится объединяющей. Тема отражается в подборе материалов, размещенных в игровых центрах групп.

#### Лексические темы календарного планирования образовательной деятельности

| Месяц    | Неделя | Тема                          |
|----------|--------|-------------------------------|
| Сентябрь | 1      | Обследование                  |
|          | 2      | Обследование                  |
|          | 3      | Детский сад                   |
|          | 4      | Игрушки                       |
| Октябрь  | 1      | Осень. Деревья осенью         |
|          | 2      | Огород. Овощи                 |
|          | 3      | Сад. Фрукты                   |
|          | 4      | Сад – огород                  |
| Ноябрь   | 1      | Лес. Грибы, ягоды, деревья    |
|          | 2      | Перелетные птицы              |
|          | 3      | Одежда, обувь, головные уборы |
|          | 4      | Моё тело                      |
| Декабрь  | 1      | Зима. Зимние забавы           |
|          | 2      | Зимующие птицы                |
|          | 3      | Дом. Мебель                   |
|          | 4      | Новый год                     |
| Январь   | 1      | Обследование                  |
|          | 2      | Обследование                  |
|          | 3      | Дикие животные                |
|          | 4      | Домашние животные             |
| Февраль  | 1      | Домашние птицы                |
|          | 2      | Посуда                        |
|          | 3      | Продукты питания              |

|        |   |                                  |
|--------|---|----------------------------------|
|        | 4 | День защитника Отечества         |
| Март   | 1 | Весна. Приметы весны             |
|        | 2 | Праздник мам 8 марта. Моя семья  |
|        | 3 | Транспорт                        |
|        | 4 | Профессии. Инструменты           |
| Апрель | 1 | Цветы. Весенние первоцветы       |
|        | 2 | Космос                           |
|        | 3 | Рыбы. Животные морей и океанов   |
|        | 4 | Насекомые                        |
| Май    | 1 | Наша страна. Мой город - Бодайбо |
|        | 2 | День победы                      |
|        | 3 | Зоопарк                          |
|        | 4 | Лето                             |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Психолого-педагогические условия части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с психолого - педагогическими условиями обязательной части АОП ДО п. 3.1.*

*Особенности организации ППС части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с особенностями организации РППС обязательной части ОП ДО п. 3.2. В МКДОУ д/с №5 созданы условия для изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.*

*В центрах патриотического воспитания групп, размещены материалы и средства, способствующие успешной её реализации. В центрах по художественно-эстетическому развитию: иллюстрации, альбомы, изделия народных промыслов, национальных костюмов; рисунки, а также репродукции картин местных художников. В центрах воспитанники применяют на практике знания, которые они получают при беседах, посещении музеев, во время экскурсий и в повседневной жизнедеятельности.*

### **Материально-техническое обеспечение**

*Материально-техническое обеспечение в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с материально-техническим обеспечением обязательной части ОП ДО п. 3.3.*

*МКДОУ д/с №5 создает условия, позволяющие достигнуть поставленной цели и выполнить задачи программы «Моя малая родина - Бодайбо п. 1.7.»*

*В соответствии с комплексно-тематическим планированием предусмотрены и представлены полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей).*

*В музыкальном зале и методическом кабинете имеются:*

*- элементы переносного мини-музея (чугунок, крынка, лампа, корыто, шкатулки, плетеные корзины, вязаные половички, предметы одежды, салфетки, куклы в народных костюмах, предметы народного декоративно-прикладного искусства и др.);*

*- фотографии, альбомы, книги, методические пособия, обеспечивающих реализацию программы «Моя малая родина - Бодайбо»,*

*- фонотека (народная музыка, песни, частушки, сказки);*

*- карты России, глобусы; - гербарии. В игровых центрах и уголках групп дошкольного возраста имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие ознакомление с социальным и природным окружающим миром Бодайбинского района: - государственная символика РФ, города Бодайбо, района;*

- видеотека (мультфильмы, сказки); - наглядный материал: тематические альбомы, картины, фотографии и др. - макеты – карты Бодайбинского района; - различные виды игр; - различные виды театра: пальчиковый, настольный, би-ба-бо; - маски животных; - наборы игрушек: домашние, дикие животные, насекомые; - материалы для изобразительной деятельности и ручного труда.

Для трансляции презентаций, фото и видео материалов все группы, музыкальный и физкультурный залы оборудованы настенными экранами, проекторами и ноутбуками.

#### **Интернет-ресурсы реализации Программы**

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <a href="#"><u>МКУК «Бодайбинский городской краеведческий музей имени В. Ф. Верещагина»</u></a> | <a href="#"><u>Государственный природный заповедник «Витимский»</u></a>           | <a href="#"><u>МКУК «Централизованная библиотечная система г. Бодайбо и района»</u></a> | <a href="#"><u>«Зоогалактика». Животные, занесённые в Красную книгу Иркутской области.</u></a> |
|                |  |       |             |

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию Программы**

1. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». ООО «ЦГЛ», 2004.
2. Алябьева Е.А. «Географические сказки» беседы о природе и народах России. «ТС Сфера» 2017.
3. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. «Ознакомление воспитанников с русским народным творчеством» Перспективное планирование, конспекты занятий, картотека игр» УМП - СПб: «Детство-пресс», 2009.
4. Волков В.Т. «Сторонка моя бодайбинская»: Стихи - Иркутск: ИЦ журнала «Сибирь», 2003.
5. Забело В.К. «Осенний пал»: Стихи, рассказы, публицистика – Издательство «Иркутский писатель», 2001.
6. Зотов В.В «Лесная мозаика» Книга для воспитателей детского сада - М: Просвещение, 1993.
7. Кокоуров О.В., Холодченко А.Н. «Тайга» - Издательский дом «Приамурские ведомости», 2001.
8. Кутьина Т.Н. «Богатыри земли русской», педагогический проект для воспитанников. «Детство-пресс» 2019.
9. Куприна Л.С., Бударина Т.А., и др. знакомство воспитанников с русским народным творчеством. СПб: «Детство -пресс», 2003.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение воспитанников к истокам русской народной культуры: Программа, Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство-пресс», 2002.
11. Мунгалов Н.Н. «История Ленских золотых приисков».
12. Назарова В.И. «Моя страна» Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, ТЦ «УЧИТЕЛЬ», Воронеж, 2005.
13. Пантелеева Н.Г. «Знакомим с малой родиной»: Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Ривина Е.К. «Герб и флаг России» Методические рекомендации для ДОУ, АРКТИ, 2004.
15. «Городу на Витиме - 100 лет» - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2003

16. Чечеткина Л.Г. «Государственный заповедник «Витимский», ООО Артиздат, 2011.
17. Чечеткина Л.Г. «Семь чудес природы Привитимья», ООО Артиздат, 2011.
18. Чечеткина Л.Г. «Список редких, реликтовых и эндемичных видов растений, подлежащих охране на территории Бодайбинского района» - научно-популярное издание: типография ВСАУ, 2005.
19. Чечеткина Л.Г. «Птицы Витимского заповедника» ООО Артиздат, 2014.
20. Продолжение: Сборник – Иркутск: ВосточноСибирское книжное издательство, 1987.
21. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба...», Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом» Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство-пресс», 2002.
22. Рыжова Н.А. «Не просто сказки» Экологические рассказы, сказки и праздники, ООО Линка-пресс, 2002.
23. Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия». Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2011.
24. По страницам красной книги» ФГБУ ГПЗ «Витимский», ООО Артиздат, 2014.
25. «Среди лесов тайги Сибирской» ФГБУ ГПЗ «Витимский», ООО Артиздат, 2010.
26. Фотосборник «Бодайбо». Журнал «Бодайбинская панорама».
27. Общественно - политическая газета Бодайбинского района «Ленский шахтер».
- Кадровые условия в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с кадровыми условиями обязательной части ОП ДО п. 3.5.
- Реализацию программы «Моя малая родина - Бодайбо», обеспечивают педагоги, работающие на возрастных группах от 3х до 7 лет

**Традиционные события, праздники, мероприятия в рамках программы нравственно-патриотического воспитания «Моя малая родина - Бодайбо»**

| Месяц    | Мероприятия  | Ответственные                               |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Развлечение «Летние дни рождения»  | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель |
|          | Развлечение «Осень золотая»  |   |
| Октябрь  | «Осенний десант», субботник с участием родителей   | Воспитатели                                 |
|          | Выставка - конкурс поделок   |   |
|          | Занятие со специалистом ГПЗ «Витимский»  |   |
| Ноябрь   | Проекты «Моя малая родина», «Моя семья», «Я живу в Сибири», фотовыставка.  | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель |
|          | Концерт «Для любимой мамочки», коллаж «Моя мамочка».   |   |
| Декабрь  | Развлечение «Осенние дни рождения»   | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель |
| Январь   | Развлечение «Мы встречаем Рождество»   |   |
|          | Акция «Покормите птиц зимой»   |   |
| Февраль  | 23 февраля - День защитников Отчества. Беседа «Военные профессии», спортивный досуг с папами.                              | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель |
|          | Развлечение «Зимние дни рождения»  |   |
| Март     | 8 марта - Международный женский день «Праздник для бабушек и мам», конкурс «А, ну-ка, девочки!», коллаж «Наши добрые мамы» | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель |
|          | Фольклорный праздник «Проводы зимы»  |   |
| Апрель   | 11 апреля - День Берёзы беседы, наблюдение на прогулке, рисование.   | Воспитатели                                 |
|          | 22 апреля - Всемирный день Земли/ беседы, акция «Сбор батареек».   |   |
| Май      | «Весенний десант», субботник с участием родителей  | Воспитатели                                 |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | Экскурсия в краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина.   |  |
|        | 9 мая - День Победы. Мероприятие патриотической направленности с поднятием флага   | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель          |
|        | Акция «Окна Победы. Целевая экскурсия воспитанников старших групп к памятнику «Воину – освободителю»   |  |
|        | 20 мая - день основания ГПЗ «Витимский». Беседы, конкурс рисунков, приглашение специалистов ГПЗ «Витимский» для проведения занятия.  | Воспитатели  |
| Июнь   | 12 июня - День России. Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине, спортивно-игровые мероприятия «Мы - Будущее России»  | Воспитатели,<br>инструктор по<br>физической культуре |
|        | 22 июня - День памяти скорби». Тематические беседы «Никто не забыт», прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша», «22 июня ровно в 4 часа...», возложение цветов к памятнику «Воину Освободителю», игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики», рисование на тему «Чтобы помнили». |  |
|        | «С днем рождения, Бодайбо». 23 июня – день присвоения Бодайбо официального статуса. Беседы, целевые прогулки, фотовыставка   | Воспитатели  |
| Июль   | 8 июля – «День семьи, любви и верности». Беседы «Моя семья», игра «Мамины и папины помощники», флэшмоб   | Воспитатели  |
| Август | День основания Бодайбинского городского краеведческого музея имени В. Ф. Верещагина. Экскурсия   |  |

3.8.4. Кадровые условия в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с кадровыми условиями обязательной части АОП ДО п. 3.3. Реализацию программы «Моя малая родина - Бодайбо», обеспечивают педагоги, работающие на возрастных группах от 3х до 7 лет.

#### 4. Краткая презентация АОП ДО УО (ИН)

##### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО

Программа направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

##### 4.2. Составляющие АОП ДО

|   |
|---|
| <b>Обязательная часть АОП ДО</b>  |
| <b>Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)</b> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</a> |

### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Одним из важных условий реализации АОП ДО является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели, узкие специалисты и родители - главные участники педагогического процесса. Работа с родителями дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ д\с №5. Задача коллектива - установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Деятельность педагогического коллектива МКДОУ д\с №5 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Направление                                    | Содержание деятельности  | Инструментарий   |
|--|--|--|
| <p>Диагностико - аналитическое направление</p> | <p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>Согласование воспитательных задач;</p>   | <p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>  |
| <p>Просветительское направление</p>            | <p>Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой АОП ДО</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</p> <p>Размещение информации на официальном сайте МКДОУ д\с №5 <a href="http://brusnichka2012.uobodaibo.ru/">http://brusnichka2012.uobodaibo.ru/</a> и официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» МКДОУ д\с №5 <a href="https://vk.com/brusnichka_38bdb">https://vk.com/brusnichka_38bdb</a>; в родительских чатах групп, на групповых стендах.</p> <p>Медиарепортажи и интервью, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включается также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия,</p> |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              |  | тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое   |
| Консультационное направление | <p>Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p> | <p>Разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p> |