

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Брусничка»  
(МКДОУ д/с №5)**

**Согласована**  
на заседании Педагогического совета  
МКДОУ д/с № 5  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**Утверждаю**  
Заведующий МКДОУ д/с № 5  
\_\_\_\_\_ Проценко О. А.  
Приказ от 30.08.2023 № 233

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для воспитанников с  
тяжелыми нарушениями речи  
муниципального казённого дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 5 «Брусничка»**

г. Бодайбо  
2023 г.

## Содержание

Общая информация		3
<b>1. Целевой раздел. Обязательная часть</b>		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.4.1.	Краткая информация об Организации	4
1.4.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	6
1.4.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в Организации	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
<b>2. Содержательный раздел. Обязательная часть</b>		19
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	20
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	21
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы	22
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.6.	Взаимодействие педагогических работников с воспитанниками	40
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	40
2.8.	Иные характеристики содержания Программы с учетом ФГОС ДО	42
2.9.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	45
2.10.	Категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолог-педагогического сопровождения	45
2.11.	Рабочая программа воспитания	48
2.11.1.	Целевой раздел Программы воспитания	48
2.11.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	58
2.11.3.	Организационный раздел Программы воспитания	60
2.12.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65
<b>3. Организационный раздел. Обязательная часть</b>		74
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	74
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	74
3.3.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	77
3.5.	Создание кадровых, материально-технических условий	77
3.6.	Распорядок и режим дня	78
3.7.	Календарный план воспитательной работы.	83
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	91
<b>4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы</b>		93

### Общая информация

*Адаптированная образовательная программа* — (далее АОП) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ - глава 1, Ст. 2, п. 28, п. 16*)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет (далее - *Программа*) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Брусничка» (далее - *Организация*) разработана для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее - *ТНР*).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания",

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Министерства Просвещения РФ от 30 июля 2020 г, № 373,

- Распоряжение Мин просвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

- Национальный проект «Образование»;

- Устав МКДОУ д/с № 5

- Лицензия на право образовательной деятельности МКДОУ д/с № 5

## 1. Целевой раздел. Обязательная часть

### 1.1. Пояснительная записка



Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.



Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР), оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) (*ФГОС ДО, п.2.12*).

### 1.2. Цель и задачи Программы

	ФАОП ДО № пп/страница	QR - код
Цель Программы	<a href="#">10.1</a> 4	
Задачи Программы	<a href="#">10.2</a> 5	

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах

	ФАОП ДО № пп/страница	QR - код
Общие принципы и подходы к формированию Программы	<a href="#">10.3</a> 5-6	
Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с ТНР	<a href="#">10.3.3</a> 8-9	

### 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

#### 1.4.1. Краткая информация об Организации

Организация находится в жилом районе города с домами малой этажности старой застройки, рядом с улицей Урицкого. Недалеко расположены МБОУ СОШ №4, МКДОУ д/с №13, ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум». МКДОУ д/с №5 функционирует с 1978 года, расположен в двух отдельно стоящих зданиях, одно типовое двухэтажное кирпичное, второе одноэтажное деревянное. Имеется индивидуальное отопление, водоснабжение. Канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Общая площадь зданий - 1401,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 922,1 кв. м. Для каждой группы есть отдельный участок, на которых размещены игровые веранды. На территории Организации разбиты клумбы, растут кустарники и деревья.

Организация функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные. Длительность пребывания воспитанников в группах 10,5 часов в день. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

В Организации функционируют 6 групп (1 раннего возраста, 5 дошкольных, из них 3 группы общеразвивающей и 3 - компенсирующей направленности). Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведётся на основании утверждённой АОП ДО Организации, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

### Социальное партнерство

Для реализации АОП ДО Организация использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для повышения качества образовательных услуг уровня реализации АОП ДО. Что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Организации, расширяет спектр возможностей по организации участия представителей организацией - партнеров способствует созданию положительного имиджа Организации среди жителей города и района

Направление	Учреждения г. Бодайбо и района	Содержание взаимодействия
Образование	МКДОУ д/с № 1 «Золотой ключик» МКДОУ д/с № 8 «Буратино» МКДОУ д/с № 13 «Березка» МКДОУ д/с № 16 «Аленушка» МКДОУ д/с № 20 «Родничок» МКДОУ д/с № 22 «Улыбка» МКДОУ д/с № 32 «Сказка» МКОУ «НОШ г. Бодайбо»	Совместные образовательные и досуговые мероприятия
	МКОУ «СОШ № 1 г.Бодайбо» МКОУ «СОШ № 3 г.Бодайбо» МКОУ «ООШ № 4 г.Бодайбо» ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»	Преимуществом уровней дошкольного и начального общего образования. Экскурсии, мероприятия разнопланового уровня. Специалисты школ предоставляют результаты о прохождении адаптации выпускников и комплексного школьного диагностического исследования готовности воспитанников к школе воспитанников МКДОУ д/с №5. Данная информация необходима для улучшения работы по подготовке воспитанников. Просвещение родителей на тему предшкольной подготовки воспитанников
	МОУ ДОД СЮН МКОУ ДОД «ДДТ»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Организация досуговых, массовых мероприятий, конкурсов
	МКУ ДО «ДООЦ»	Участие во всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	МКУ «Ресурсный центр» Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение. Участие в проведении диагностики для организации КРР

Медицина	ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо»	Медицинское обслуживание воспитанников Просвещение родителей на тему здоровьесбережения
Соцзащита	ОГБУ «УСЗСОН по Бодайбинскому району»	Организация мероприятий социального сопровождения семей несовершеннолетних. Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска»
Культура	Городская детская библиотека им. В.Д. Давыдовой	Проведение занятий, бесед, конкурсов. Предоставление художественной и познавательной литературы.
	ФГУ ГПЗ «Витимский»	
	ФГУ ГПЗ «Витимский»	Проведение занятий, экскурсий, конкурсов
Безопасность	ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району ОГПС МЧС России г. Бодайбо И Бодайбинского района БРО ООО «ВДПО»	Проведение бесед с воспитанниками по основам безопасности жизнедеятельности. Организация конкурсов, акций

#### 1.4.2. Информация о контингенте воспитанников и их семей

В Организацию в группы компенсирующей направленности принимаются дети на основании заключений **территориальной психолого-медико-педагогической комиссии** с 4-х лет и согласия родителей (законных представителей).

Дети с ТНР – это категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, стертой дизартрии; дизартрии, ринолалии, алалии, заикании и т.д.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

<p><b><u>Общее недоразвитие речи (ОНР)</u></b></p>	<p><b>ОНР</b> принято считать такое системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звуковая и смысловая сторона) при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.</p> <p>Подробное изучение детей с ТНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило Р. Е. Левиной определить три уровня речевого развития этих детей:</p> <p><b>I уровень</b>, характеризуется как «отсутствие общеупотребительной речи». Ребенок использует отдельные звуки и некоторые их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звукослоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения - ударение, количество слогов, интонацию и т.д.</p>
--	--

Наряду с этим отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

**II уровень**, определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы, использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т.д. Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

**III уровень**, характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, недостаточным является понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на более простые. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам. Наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

**IV уровень**, (по Т. Б. Филичевой) дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация

	<p>звуков.</p> <p>Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже - опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.</p> <p>Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп.</p> <p>Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз,.</p> <p>Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-.</p> <p>В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительных.</p> <p>Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.</p> <p>Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.</p>
<b><u>Дизартрия</u></b>	<p><b>Дизартрия</b> - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.</p>



<b><u>Алалия</u></b>	<b>Алалия</b> - глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга
<b><u>Заикание</u></b>	<b>Заикание</b> - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
<b><u>Ринолалия</u></b>	<b>Ринолалия</b> – расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата. <b>Ринолалия</b> характеризуется грубыми искажениями звукопроизношения, назализацией согласных и гласных звуков
<b><u>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</u></b>	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие нарушения восприятия и произношения фонем. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушениях процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом

Предельная посещаемость 10 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет.

Контингент воспитанников Организации социально благополучный. Основная часть воспитанников поступает из семьи, незначительная часть - переводится из других дошкольных образовательных организаций. Преобладают дети из полных семей. Основная часть родителей (законных представителей) воспитанников представляют социальные группы рабочих и служащих со средним финансовым положением, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные, неполные семьи и семьи с опекаемыми детьми. Этнический состав семей воспитанников - дети из русскоязычных семей.

#### **1.4.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в Организации**

##### **Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>У детей пятого года жизни возрастает интерес и потребность <i>в общении, особенно со сверстниками</i>, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.</p> <p><b>В игровой деятельности</b> появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). <b>Эмоциональность</b> ребенка этого возраста отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.</p> <p>В элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство, уход за растениями) проявляется <b>самостоятельность</b>.</p>
---	--

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><i><b>В познавательном развитии</b></i> 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние дети интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.</p> <p>Усложняется <i><b>конструирование</b></i>. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>На пятом году жизни речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Изменяется содержание <i><b>общения</b></i> ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Значительное развитие получает <i><b>изобразительная деятельность</b></i>. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.</p>

<b>Физическое развитие</b>	<p>В этом возрасте наблюдается активный рост всех органов и систем, сохраняется потребность в <i>движении</i>. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>Позитивные изменения наблюдаются в развитии <i>моторики</i>. Дошкольники удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.</p> <p>В 4-5 лет у детей совершенствуются <i>культурно-гигиенические навыки</i> (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги.</p> <p>В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>
----------------------------	--

#### Возрастная характеристика детей 5-6 лет

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.</p> <p><b>В игровой деятельности</b> дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.</p> <p>Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.</p> <p><b>В трудовой деятельности</b> освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>В <i>познавательной деятельности</i> продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине.</p> <p>Отмечаются трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического</p>

	<p>мышления. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.</p> <p><b>Конструирование</b> характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Продолжает совершенствоваться <b>речь</b>, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. <b>Общение</b> выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>В <b>изобразительной деятельности</b> 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать сложное по форме изображение. Дети справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на <b>музыку</b>. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами <b>движений</b>. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой <b>моторики</b> пальцев рук. Продолжают совершенствоваться <b>культурно-гигиенические навыки</b>: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной</p>

гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.


### Возрастная характеристика детей 6-7 лет


<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>К 7 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p><i>Самостоятельность</i> ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора и т.п.).</p> <p>В сюжетно-ролевых <i>играх</i> дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p> <p>Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно <i>«эмоциональное предвосхищение»</i> — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><i>Познавательные</i> процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>К 7 годам дети в значительной степени освоили <i>конструирование</i> из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.</p>

<b>Речевое развитие</b>	Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического <b>общения</b> зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей. У детей продолжает развиваться <b>речь</b> : ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	В <b>изобразительной деятельности</b> детей <b>рисунки</b> приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Часто встречаются бытовые сюжеты. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация <b>музыки</b> . Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.
<b>Физическое развитие</b>	К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные <b>движения</b> , которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет КГН, понимает их необходимость.


### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

	ФАОП ДО № пп/страница	QR - код
Целевые ориентиры освоения Программы детьми <u>среднего</u> дошкольного возраста с ТНР	<a href="#">10.4.3.2.</a> 42-44	

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	<a href="#">10.4.3.3.</a> 44-46	
--	------------------------------------	---

### 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФАОП ДО, п. 10.5, стр. 78-81)

ФАОП ДО № пп/страница	QR - код
<a href="#">10.5.</a> 78-81	

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

- **направлена** на изучение умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками,
- **позволяет выявлять** особенности и динамику развития ребёнка,
- **позволяет составлять** на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы,
- **предполагает** своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

Периодичность проведения психолого-педагогической диагностики 3 раза в год. На начальном этапе освоения ребёнком АОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), в середине года (промежуточная диагностика) и на завершающем этапе освоения АОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников проводится: воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников и других ситуациях). В процессе наблюдения отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных

ситуациях. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в Организации осуществляется с помощью заполнения воспитателем группы карт развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных воспитанников и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Педагоги Организации для диагностики детей используют методики, описанные в таблице.

### Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников

Педагоги	Диагностический материал	Автор	
Воспитатель	Диагностика педагогического процесса в МКДОУ д/с №5	Верещагина Н. В.	
Педагог-психолог	Методики для мониторинга психического развития воспитанников 3–4, 4-5 лет опубликованы в методическом пособии: «Психолого-педагогическая диагностика воспитанников раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования воспитанников» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Розенкова и [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 12-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023»:		
	<b>Мониторинг психического развития воспитанников 3–4 лет</b>		
	Методика «Цветные кубики» - восприятие цвета (выделение по слову, название цвета).		
	Методика «Восприятие формы» - восприятия формы (круг, квадрат, треугольник).		
	Методика «Разборка и складывание пирамидки» - выделять величину как основной принцип действия, выявить практическую ориентировку на величину.		
	Методика «Доски Сегена» - развитие наглядно-действенного мышления.		
	Методика «Разрезная картинка» - целостное восприятие предметной картинки.		
	Методика «Дорисуй веревочку шарик» - мелкой моторики.		
	<b>Мониторинг психического развития воспитанников 4–5 лет</b>		
	Методика «Цветные кубики» - восприятия цвета		
	Методика «Доски Сегена» - восприятие формы.		
	Методика «Разбери и сложи матрешку» - ориентировка на величину, обучаемость.		
	Методика «Разборка и складывание пирамидки» - наглядно-действенное мышление.		
	Методика «Разрезная картинка» - наглядно-образное мышление, целостное восприятие предметной картинки.		
	Методика «Исключение лишнего» (по цвету, форме, величине) - выявить предпосылки к развитию элементов словесно-логического мышления.		
	Методика «Обведи по контуру» - мелкая моторика.		
	<b>Методики для мониторинга психического развития воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Методики для данного мониторинга опубликованы в методическом пособии Психодиагностика воспитанников в дошкольных МКДОУ д/с №5х (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 318 с.: ил.</b>		
		Методика «Продолжи узор» – оценка сформированности мелкой моторики.	Н. Я. Семаго, М. М. Семаго
		Методика «Оценка устойчивости и объема зрительно-пространственной памяти».	Е. И. Рогов
		Методика «Запоминание 10 слов» - оценка уровня развития слухоречевой памяти.	А. Р. Лурия
	Методика «Перепутанные линии» - оценка уровня	С. Рисс	



	концентрации и устойчивости внимания.	
	Методика «Корректирующая проба» - оценка произвольного внимания.	Д. Векслер
	Методика «Четвертый лишний» - оценивание способности испытуемого к обобщению и выделению существенных признаков.	Н. Л. Белопольская
	Методика «Нелепицы» - обследование образно-логического мышления.	М. Битянова, О. Барчук
	Методика «Дорисуй фигуру» - диагностика воображения.	О. М. Дьяченко
Учитель-логопед	Уровень моторной реализации высказывания (слоговая структура слова, состояние артикуляционной моторики, повторение цепочек слов: (серийная МКДОУ д/с №5 речевых движений)) Развитие речевых процессов (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические категории, связная речь)	Диагностический мониторинг, разработан и утвержден творческой группой учителей-логопедов, г. Белово, Кемеровской области.
	Речевая карта	Н.В. Нищева, Е.В. Мазанова

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Для детей-инвалидов, при необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут после проведения психолого-педагогической диагностики и выписки из ИПРА ребенка-инвалида. Консультативную помощь родители оказывают учитель-логопед и педагог-психолог.

### **1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **1.7.1. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений**

*Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие воспитанников во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Эта часть предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Бодайбо и Бодайбинского района.*

*Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:*

*- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, большие источники информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).*

*- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;*

*- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;*

*- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;*

*- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к изменяющимся условиям, наличие вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.*

*- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к воспитанникам с ОВЗ.*

*Выбор данного направления, соответствует потребностям и интересам*

воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей. Для выбора парциальных программ и основных направлений развития воспитанников были изучены потребности родителей и педагогов.

Учитывая спрос родителей, было принято решение реализовывать программу нравственно-патриотического воспитания по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо» (далее – программа «Моя малая родина - Бодайбо»), которая разработана педагогическим коллективом Организации в соответствии с ФГОС ДО и предназначена для реализации части формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО.

**1.7.2. Цель:** Способствовать воспитанию у воспитанников чувства патриотизма, любви к семье, детскому саду, родному городу, району.

**1.7.3. Задачи:**

- развивать у воспитанников интерес к родному городу, району, его достопримечательностям, событиям его прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, района;
- формировать знания о животных района. Знакомить с Красной книгой.
- формировать чувство уважения, бережное и сознательное отношение к народам родного района, их традициям.
- воспитывать гордость за свой город, район, его уникальные богатства.

**1.7.4. В основу реализации положены принципы и подходы:**

- Принцип развивающего обучения. (Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский).
- Принцип взаимодействия с социальными институтами. (Реализуется в сотрудничестве: с семьями воспитанников, учреждениями образования и культуры г. Бодайбо и района).
- Принцип личностно-ориентированного общения. (Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с воспитанниками).
- Принцип наглядности. (Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстраций, презентаций, видеороликов, фотографий людей и родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.).
- Принцип последовательности. (Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному)).
- Принцип доступности. (Изучаемый материал должен быть понятным для дошкольника и в тоже время интересным, увлекательным, что формирует у детей желание выполнять предлагаемые задания).
- Принцип научности. (В сознание воспитанника должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность, конкретные представления об окружающем мире, которые не вступают в противоречие с теми, что будет давать школа).

**1.7.5.** Программа «Моя малая родина - Бодайбо» рассчитана на работу с воспитанниками от 3 до 7 лет, реализуется в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников, реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, через беседы, дидактические игры, продуктивную деятельность, просмотр видеороликов, экскурсии и так далее.

**1.7.6.** Для координации работы педагогами МКДОУ д/с №5 используются различные формы взаимодействия с социокультурными учреждениями города.

Учреждение	Формы работы
МОУ ДОД СЮН	Экскурсии, участие в конкурсах, занятия
МКОУ ДОД ДДТ	Участие в конкурсах
Городская детская библиотека	Экскурсии, занятия, совместные мероприятия
Краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина	Экскурсии, занятия, совместные мероприятия
ГПЗ «Витимский»	Экскурсии, участие в конкурсах, занятия

### 1.7.7. Планируемые результаты в рамках реализации программы: «Моя малая родина – Бодайбо»

Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его.</li> <li>- Знает некоторые государственные праздники.</li> <li>- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.</li> <li>- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</li> <li>- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</li> <li>- Знает и называет животных, птиц, деревья района</li> </ul>
Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.</li> <li>- Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.</li> <li>- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, обращает внимание на эстетическую среду города.</li> <li>- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.</li> <li>- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).</li> <li>- Знает и называет животных, птиц, деревья района</li> </ul>
Подготовительная группа (6 -7/8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес к малой родине</li> <li>- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.</li> <li>- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</li> <li>- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.</li> <li>- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</li> <li>- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).</li> <li>- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</li> <li>- Сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, районе.</li> <li>- Проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей района</li> <li>- Знает и называет животных, птиц, деревья района. Знает про Красную книгу</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел. Обязательная часть

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.** При разработке содержательного раздела Программы в соответствии с ФАОП ДО используются образовательные модули по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) на основании единства и взаимосвязи содержания


образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в федеральной программе.



Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом ФГОС ДО и ФАОП ДО для детей с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития, обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных **видах деятельности**.




<b>ФАОП ДО для детей с ОВЗ</b> <i>Виды детской деятельности и виды активности (ФАОП ДО, п.5.2.1. стр. 3)</i>	<b>ФГОС ДО</b> (с изменениями от 17.02 2023 приказ Минпросвещения России от 8.11.2022 № 955) <i>Виды детской деятельности (ФГОС ДО, п. 2.7)</i>
<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <p><b>1. Предметная</b> деятельность.</p> <p><b>2. Игровая</b> (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).</p> <p><b>3. Коммуникативная</b> (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).</p> <p><b>4. Познавательно-исследовательская</b> (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),</p> <p><u>Виды активности</u> ребенка:</p> <p>- <b>восприятие художественной литературы и фольклора,</b></p> <p>- <b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице),</p> <p>- <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p> <p>- <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация),</p> <p>- <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),</p> <p>- <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p><b>1. Игровая</b> деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое).</p> <p><b>2. Общение</b> со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое).</p> <p><b>3. Речевая</b> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).</p> <p><b>4. Познавательно-исследовательская</b> деятельность и экспериментирование.</p> <p><b>5. Изобразительная</b> деятельность (рисование, лепка, аппликация) и <b>конструирование</b> из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.</p> <p><b>6. Двигательная</b> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое).</p> <p><b>7. Элементарная трудовая</b> деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).</p> <p><b>8. Музыкальная</b> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>

### 2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

	ФАОП ДО № пп/страница	QR - код
Задачи	<a href="#">32.1.</a> 239	




Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>среднего</u> дошкольного возраста	<a href="#">32.1.2.</a> 241-242	
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	<a href="#">32.1.3.</a> 242-244	

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»


	ФАОП ДО № пп/страница	QR - код
Задачи	<a href="#">32.2.</a> 244-245	
Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>среднего</u> дошкольного возраста	<a href="#">32.2.2.</a> 245-246	
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	<a href="#">32.2.3.</a> 246-247	



### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с *ФАОП ДО 32.3.1, стр. 247* у Организации остается право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей, реализуемых ОП и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.




	ФАОП ДО № пп/страница	QR - код
Задачи	<a href="#">32.3.</a> 247-248	
Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>среднего</u> дошкольного возраста	<a href="#">32.3.3.</a> 249-250	
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	<a href="#">32.3.4.</a> 250-251	

### 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

	ФАОП ДО № пп/страница	QR - код
Задачи	<a href="#">32.4.</a> 251	

Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>среднего</u> дошкольного возраста	<a href="#">32.4.4.</a> 252-254	
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	<a href="#">32.4.5.</a> 254-255	

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

	ФАОП ДО № пп/страница	QR - код
Задачи	<a href="#">32.5.</a> 255	
Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>среднего</u> дошкольного возраста	<a href="#">32.5.5.</a> 257	
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	<a href="#">32.5.6.</a> 257-259	

## 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы

### Инструментарий (УМК) для инвариативной части ОО «Социально – коммуникативное развитие»

*(игра; представления о мире людей и рукотворных материалах;  
безопасное поведение в быту; социуме, природе; труд)*

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
- Михайлова З.А. Игровые методики развития детей от 3-7 лет
- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, М., «Сфера», 2004
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, М., Сфера, 2004
- Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе»
- Петрова В.И. Этические беседы 4-7 лет. - «Мозаика-Синтез», М., 2007
- Севостьянова Е.О. Страна добра: Социализация детей 5-7 лет - ТЦ «Сфера», 2012
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием - М., Просвещение, 2000
- Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников - Волгоград, Учитель, 2008
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду» (конспекты занятий)
- Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников от 3-7 лет

### ОО «Познавательное развитие»

*(конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире;  
элементарные математические представления)*

- Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам М.: ТЦ «Сфера» 2010 г.
- Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет, книга 1, М., Владос, 2005
- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе. - ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе - Воронеж, 2007

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.-2008
- Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (математика)
- Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (экология)
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет).
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет)
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет)
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе)
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2010
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.-СПб. : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021.
- Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада -М.: Просвещение,1981
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром от 3-7 лет» (экспериментирование)
- Михайлова З.А. Математика от трех до семи
- Михайлова З.А. Познавательное развитие
- Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника» (весна)
- Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника» (зима)
- Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника» (лето)
- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» (выпуск Нищева Н.В.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» (выпуск Нищева Н.В Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4-6 лет
- Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет
- Серебрякова Л.Г. Круглый год (картотека воспитателя)
- Смоленцева А.А. Математика до школы

#### **ОО «Речевое развитие»**

*(развитие словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка к обучению грамоте; интерес к художественной литературе)*

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам Сфера. М. 2007
- Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет М. 2000
- Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, М., АСТ,2000
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Воронеж, Учитель,2007
- Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (развитие речи)
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи, М.: Мозаика-синтез 2010
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада - Мозаика-синтез, М., 2011
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи, М., Мозаика-синтез,2011
- Куцина Е. Учимся пересказывать Литур-опт 2014
- Куцина Е. Учимся рассказывать о временах года 2 Литур- опт 2011
- Н.В.Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР
- Ушакова О.С. Развитие речи Сфера. М.. 2011
- Ушакова О. С. Придумай слово М.: ТЦ «Сфера» 2009
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Сфера. М. 2012
- Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх «Детство-пресс» 2007
- Шестернина Н.Л. Антология детской литературы (старшая группа)

**ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

(изобразительное творчество; музыка)

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в д.с.» М.: Мозаика – Синтез, 2009
- Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2009
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - Мозаика-Синтез, М., 2010
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности. Мозаика-Синтез, Москва, 2008
- Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности, М.: Мозаика-синтез, 2011
- Куцакова Л.В. «Творим и мастерим, М.: Мозаика-синтез, 2010
- Мальшева А. Н. «Аппликация в детском саду Ярославль «Академия Холдинг», 2004
- Нагибина М.И. «Из простой бумаги мастерим как маги Ярославль 1998
- Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду, СПб, «Каро», 2008
- Новикова И.В. «Аппликация из природного материала в детском саду Академия развития М. 2007
- Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников С-Пб «Детство-пресс» 2009
- Соломенникова О. А. «Радость творчества (Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством), М.: Мозаика-синтез»2010
- Шандурова Н.В. «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам С-Пб «Детство-пресс» 2009

**ОО «Физическое развитие»***(физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене)*

- Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра, СПб.: Акцидент, 1997
- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей, М.: Просвещение, 2010
- Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», М.: Линка-Пресс, 2009
- Насонкина С.А. «Уроки этикета, СПб.: Акцидент, 1996.
- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. «Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников, 2014
- Сайкина Е.Г. Фирилева Ж.Е. «Фитнес – Данс, СПб.: «Детство- Пресс» 2007
- Сочеванова Е.А. «Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. Методическое пособие СПб.:«Детство-пресс»,2005
- Тарасова Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста, методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ, М.: "Сфера", 2005
- Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник, программа физического развития детей 3-7 лет, М.:ТЦ Сфера; 2015
- Токаева Т.Э. «Технология физического развития детей, учебно-методическое пособие М.:ТЦ Сфера; 2017 (5 книг для детей разного дошкольного возраста - 1-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», методическое пособие, Москва 2012г
- Шукшина С.Е. «Я и мое тело», методическое пособие Москва 2009

**Логопедическое сопровождение**

- Агранович З. Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ТНР. - СПб.: Детство-пресс, 2003.
- АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи: с методическими рекомендациями / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина. - Москва: Просвещение, 2023.
- Азова О. И. «Занимательное чтение. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Азова О. И. «Система Азовой. Азы речи. Метод логопеда. - Москва, 2018.
- Анищенкова Е. С. «Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2006.
- Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) - М., 2005.
- Батяева С. В. «Говорим правильно. Звуки Ш, Ж, К, Г, Х. - М.: АСТ, 2015.
- Башинская Т. В. Пятница Т. В. «Как превратить «неговорящего» ребёнка в болтуна. Мозырь: ООО



ИД Белый ветер, 2017

- Белоусова Л. Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). - СПб.: КАРО, 2010.
- Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Бортникова Е. Ф. Составляем рассказы по картинкам (для детей 5-6 лет). Тетрадь. - Екатеринбург: ООО Литур-опт, 2013.
- Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ТНР и ЗПР. -М.: Владос, 2019.
- Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ТНР и ЗПР. -М.: Владос, 2019.
- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ТНР и ЗПР. — М.: ВЛАДОС, 2016.
- Веселова Е. И., Скрябина Е. М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ТНР, часть 1,2. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Волина В. В. Загадки от А до Я. - М.: Олма-Пресс, 1999.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991
- Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Волкова Г. А. Методика психолого-логоп. обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- Гаврилова Л. О. Рекомендации по организации логопедического обследования в условиях ПМПК. - ИГПУ, 2004.
- Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Звуки на все руки. Логопедические игры. - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Гомзяк О. С. УМК «Комплексный подход к преодолению ТНР у дошкольников»:
- Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды обучения в старшей логогруппе.
- Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3, упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы
- Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе.
- Говорим правильно в 5-6 лет. Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.
- Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I, II, III периоды обучения.
- Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1, 2, 3, упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы
- Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.
- Говорим правильно в 6-7 лет. Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе.
- Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки. - СПб.: Каро, 2005.
- Гришвина А. В., Пузыревская Е. Я., Сочеванова Е. В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. - М.: Просвещение, 1988.
- Громова О. Е. Формирование начального детского лексикона. М.: Просвещение, 2009.
- Жихарева-Норкина Ю. Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, звуки С-Съ, З-Зь, Ц, Л, Ль, Ш-Ж, Ч-Щ, Р, Рь, Т, Ть-Д, Дь». - М.: Владос, 2003г.
- Закревская О. В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М.: Гном, 2019.
- сюжетные картинки по развитию речи к системе работы по профилактике отставания и

коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста

- Ильина О. В., Дудка И. С., Гальцова П. С. Логопедические сказки для самых маленьких. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2008.
- Ишимова О. А., Ермакова А. С. Мой мир звуков. Произносим звуки Ш, Ж, Ч, Щ (С, Сь, З, Зь, Ц; Л, Ль, Р, Рь). - М.: Просвещение, 2022.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука С (З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ, 2020.
- Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. - М.: Гном и Д, 2004.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. - М.: Гном, 2011.
- Косинова Е. М. Логопедические тесты. - М.: Эксмо, 2007.
- Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 3+ / О. И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2012
- Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 4+ О. И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2012.
- Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 5+ О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2012.
- Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 6+ О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2012.
- Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. - СПб.: Литера, 2014.
- Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: ИД Литера, 2005
- Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. - СПб.: ИД Литера, 2005.
- Кучмезова Н. В., Лигостаева И. А. По ступенькам к звуку. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1995.
- Мазанова Е. В. Обследование речи детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) лет с ОНР. – М.:ИД Гном, 2023.
- Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. М.: Просвещение, 1983
- Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: Аркти, 2010.
- Микляева Н. В. Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ТНР. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Микляева Н. В. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ТНР. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Михеева И. А., Чешева С. В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. - СПб.: КАРО, 2009.
- Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Нищева Н. В. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Нищева Н. В. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста (3-4 года). - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (4-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Нищева Н. В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ТНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Практикум по детской логопедии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 1995.

- Селиверстов В. И. Заикание у детей. М.: Просвещение, 1979.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. М.: Мозаика - синтез, 2006.
- Стихотворения по методике «Расскажи стихи руками». - МДОУ д/с №5, 2007.
- Сухин И. Г. Весёлые скороговорки для «непослушных звуков». - Ярославль: Академия развития, 2005.
- Танцюра С. Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. - Ярославль: Академия развития, 1996.
- Теремкова Н. Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, Съ, З, Зь, Ц (Ш, Ж, Щ, Ч; Л, Ль, Р, Рь). Альбом для индивидуальной работы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ТНР. Альбомы 1-4. - М.: ГНОМ, 2022.
- Ткаченко Т. А. В первый класс- без дефектов речи. СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Ткаченко Т. А. Логопедический букварь дошкольника. М.: Эксмо, 2007.
- Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Ткаченко Т. А. Логопедическая энциклопедия. - М.: ООО ТД Мир книги, 2008.
- Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - Москва: Просвещение, 2009.
- Чернякова В. Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. - М.: Национальный книжный центр, 2013
- Шабылко Е. И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Шабылко Е. И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Библиотека журнала «Логопед». - М.: ТЦ Сфера, 2012.

#### **Психологическое сопровождение**

- Андреев Т. А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога: Учеб. -метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? - М.: Дрофа, 2010.
- Герасимова А. Тесты для подготовки к школе. -М.: АЙРИС-ПРЕСС
- Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. - М.:ТЦ Сфера, 2012.
- Ефимов И.О. ргоВНИМАНИЕ / отв. Ред. Ж.Е. Николаева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Жукова Р.А. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе. II часть/ Сост. Жукова Р.А. - Волгоград: Учитель- АСТ, 2005.
- Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. - М.: Айрис-пресс, 2005.
- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Издательство «Академия развития»
- Критерии нормального развития и признаки отклонений в развитии ребенка от рождения до 7 лет: Метод. рекомендации./Сост. Е.Л. Инденбаум.-Иркутск: Репроцентр А1,2017.
- Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. - М.: А.П.О.
- Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть I.- Волгоград: Учитель, 2003.

- Петш Е.В., Зайцева А.В. Игровой массаж для дошколят: психолого-педагогическая технология. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
  - Психология и школа. Научно-методический журнал, 2009 № 1,2.-М.- ООО «Исследовательская группа».
  - Психология и школа. Научно-методический журнал, 2007 № 1,3.-М.- ООО «Исследовательская группа».
  - Психолого-педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. 3-е изд., перераб. и дополн./ Авт.-сост. Даниленко Н.Г., Баринкова Ю.С., Маркина Ю.Д.-Иркутск: ИПКРО, 2013.
  - Психология и педагогика раннего возраста. Учебное пособие. - Иркутск, 2018.
  - Ребенок в детском саду. Научно-методический журнал, 2015 № 4.
  - Роготнева А.В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками: метод. пособие/А.В Роготнева -М.: Издательство ВЛАДОС,2019.
  - Симонова Н.Д. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  - Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
  - Справочник педагога-психолога. Детский сад. Научно-методический журнал, 2013, №1,2,4,6. - М.: МЦФЭР.
  - Справочник педагога-психолога. Детский сад. Научно-методический журнал, 2015, №5,3,8,9,10,10,12-М.: МЦФЭР.
  - Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
  - Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка
  - Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет. Конспекты практических занятий. Методическое пособие/ Л.И. Сорокина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
  - Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога/ Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
  - Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов, педагогических институтов, учащихся педагогических училищ / Под ред. Г.А. Урунтаевой,- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
  - Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. - М.: ООО «Издательство Астрель».- 2005.
- Инструментарий (УМК) для вариативной части**
- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. ООО «ЦГЛ», 2004.
  - Алябьева Е.А. Географические сказки беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017.
  - Назарова В.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, ТЦ «УЧИТЕЛЬ», Воронеж, 2005.
  - Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты занятий, картотека игр» Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство-пресс», 2009.
  - Волков В.Т. Сторонка моя бодайбинская: Стихи. – Иркутск: Издательский центр журнала «Сибирь», 2003.
  - Ривина Е.К. Герб и флаг России. Методические рекомендации для работников дошкольных организаций, АРКТИ, 2004.
  - Городу на Витиме – 100 лет. - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2003.
  - Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2013.
  - Забело В.К. Осенний пал: Стихи, рассказы, публицистика, – Издательство «Иркутский писатель», 2001.
  - Зотов В.В. Лесная мозаика. Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей – М: Просвещение, 1993.

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа, Учебно-методическое пособие. - СПб: Детство-пресс, 2002.
- Кокоуров О.В., Холодчеченко А.Н. Тайга. - Издательский дом «Приамурские ведомости», 2001.
- Куприна Л.С., Бударина Т.А., и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. - СПб: Детство -пресс, 2003.
- Кутьина Т.Н. Богатыри земли русской. Педагогический проект для детей. СПб.: Детство-пресс, 2019.
- Мунгалов Н.Н. История Ленских золотых приисков. Продолжение. Сборник – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1987.
- Общественно-политическая газета Бодайбинского района «Ленский шахтер».
- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- По страницам красной книги. ФГБУ ГПЗ «Витимский», ООО Артиздат, 2014.
- Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники», - ООО Линка-пресс, 2002.
- Среди лесов тайги Сибирской. ФГБУ ГПЗ «Витимский», - ООО Артиздат, 2010.
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... . Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом» Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство-пресс», 2002.
- Фотосборник «Бодайбо» Журнал «Бодайбинская панорама».
- Чечеткина Л.Г. Государственный природный заповедник «Витимский», - ООО Артиздат, 2011.
- Чечеткина Л.Г. Птицы Витимского заповедника. - ООО Артиздат, 2014.
- Чечеткина Л.Г. Семь чудес природы Привитимья. - ООО Артиздат, 2011.
- Чечеткина Л.Г. Список редких, реликтовых и эндемичных видов растений, подлежащих охране на территории Бодайбинского района. - научно-популярное издание: типография ВСАУ, 2005.
- Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2011.

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

При реализации АОП ДО педагоги Организации широко используют образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные.
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Технологии исследовательской деятельности
- Технологии развивающего обучения

Формы, способы, методы и средства реализации Программы Организация (в том числе педагогический работник) определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Формы реализации Программы** - это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

**Методы реализации Программы** - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и детей, которые направлены на достижение поставленных задач.

**Средства реализации Программы (средства обучения)** – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательно-воспитательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения и воспитания.

<b>ФОРМЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей		реализации представляют

<p><b>Формы получения дошкольного образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательной организации.</li> <li>- В форме семейного образования.</li> <li>- Может использоваться сетевая форма реализации программы.</li> </ul> <p><b>Формы организации образовательной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация различных видов детской деятельности;</li> <li>- режимные процессы;</li> <li>- самостоятельную деятельность детей;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей.</li> </ul> <p>В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько <b>вариантов совместной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность педагога с ребёнком – педагог обучает ребёнка чему-то новому;</li> <li>- совместная деятельность ребёнка с педагогом – ребёнок и педагог - равноправные партнеры;</li> <li>- совместная деятельность детей под руководством педагога – педагог на правах участника деятельности на всех этапах (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</li> <li>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию - педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</li> <li>- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и</li> </ul>	<p><b>Традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</li> <li>- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</li> <li>- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</li> </ul> <p><b>Методы</b>, в основу которых положен характер <b>познавательной деятельности</b> детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>информационно-рецептивный метод</b> предполагает взаимодействие ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</li> <li>- <b>репродуктивный метод</b> предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</li> <li>- <b>метод проблемного изложения</b> представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</li> <li>- <b>эвристический метод (частично-поисковый)</b> предполагает решение проблемную задачу и поиск решения проблемной задачи детьми (применение представлений в новых условиях);</li> <li>- <b>исследовательский метод</b> включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);</li> </ul>	<p>Совокупность материальных и идеальных объектов, демонстрационные и раздаточные <b>средства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</li> <li>- естественные и искусственные;</li> <li>- реальные и виртуальные.</li> </ul> <p>Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы</p>
---	---	--

<p>другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).</p>	<p><b>- метод проектов</b> - способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	
--	--	--

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.11.2).**

В совместной и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогом и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения **культурными практиками**. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Образовательная деятельность в Организации включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- самостоятельную деятельность детей;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько *вариантов совместной деятельности*:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые,



режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Организации, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

У Т Р Е Н Н И Й О	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает (ФОП ДО, п.24.10, стр. 154):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> </ul>
---	---	--

<b>Т Р Е З О К  В Р Е М Е Н И</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Занятия</b> <i>(ФОП ДО, п.24.11 - 24.14. стр. 155)</i></p> <p style="text-align: center;">Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.</p>	<p><b>Занятие</b> рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.</p>
<b>П Р О Г У Л К А</b>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,</b> включает <i>(ФОП ДО, п.24.15, тр. 155):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
<b>В Е Ч Е Р</b>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации);</li> </ul>

Н И Й  О Т Р Е З О К  В Р Е М Е Н И	включает <b>(ФОР ДО, п.24.16, стр. 156):</b>	<p>концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работу с родителями (законными представителями).</li> </ul>
	<b>Во вторую половину дня</b> педагог организовывает <b>культурные практики (ФОР ДО, п. 24.18 – 24.22, стр. 157)</b>	<p>Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.</p> <p><b>К культурным практикам</b> относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</p> <p><b>Культурные практики</b> предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);</li> <li>- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);</li> <li>- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);</li> <li>- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);</li> <li>- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).</li> </ul> <p>Тематику <b>культурных практик</b> педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</p> <p>В процессе <b>культурных практик</b> педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</p>

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор

ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей и другое).

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

**Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования** - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Культурные практики лежат в основе проектирование **Рабочей программы воспитания** и реализуется через **Календарный план воспитательной работы**

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<b><i>Правовые практики</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание уважения и терпимости к другим людям.</li> <li>- Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека.</li> <li>- Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.</li> </ul>	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.</p> <p>Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</p> <p>Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, объектам окружающей среды.</p>
<b><i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности.</li> </ul>	<p>Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.</p>
<b><i>Практики целостности телесно-духовной организации</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать соблюдению элементарных правил ЗОЖ.</li> <li>- Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</li> <li>- Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.</li> <li>- Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи</li> </ul>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
<b><i>Практики свободы</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном</li> </ul>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p>

<p>процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</li> <li>- Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</li> </ul>	<p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
<p><b>Практики расширения возможностей ребёнка</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</li> <li>- Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач.</li> <li>- Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</li> </ul>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения - исследования). На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.11.2), (ФОП ДО, п. 25, стр. 157)**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как: уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Организацию и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в Организации может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для **поддержки детской инициативы** педагог учитывает следующие условия:

- 1) возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности (**ФГОС ДО, п. 3.2.5**);
- 2) организовывать ситуации для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (**ФГОС ДО, п. 3.2.5**);
- 3) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения;
- 4) осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 5) оказывать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) (**ФГОС ДО, п. 3.2.5**);
- 6) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 7) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 8) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Организации, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 9) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 10) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 11) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 12) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

<b>Возраст</b>	<b>Проявление детской инициативы</b>	<b>Способы поддержания детской инициативы</b>
<b>4 - 5 лет</b>	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить

	во всех сферах его жизни и деятельности.	<p>освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для деятельности достаточно разнообразные и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца).</p>
5 - 7 лет	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	<p>Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов:**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно


поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.


5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.6. Взаимодействие педагогических работников с воспитанниками (ФАОП п.38)

	ФАОП ДО № пп/страница	QR - код
Взаимодействие педагогических работников с воспитанниками	<a href="#">38</a> 461	

## 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФАОП ДО, п. 39.3, стр. 467):

	ФАОП ДО № пп/страница	QR - код
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	<a href="#">39.3.</a> 468	

**Планируемый результат** взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
2. повышение уровня родительской компетентности;
3. гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие с родителями, организованное на базе Организации:

- имеет дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.



### Основные формы взаимодействия с семьей

<p><b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, анкетирование, сочинения;</li> <li>- посещение КРРЗ, по плану и по запросам родителей (законных представителей)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация дней открытых дверей в детском саду;</li> </ul> </li> <li>- собрания - встречи (взаимообмен разнообразными фактами из жизни детей в детском саду и семье, ориентированные на развитие доверительных отношений между педагогами и родителями;</li> <li>- индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) по плану и по запросам родителей (законных представителей).             <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, на собраниях);</li> </ul> </li> <li>- опосредованное общение (письменные формы общения): стенды, газеты, журналы (рукописные, электронные), семейные календари, разнообразные буклеты. Интернет-сайты (детского сада, органов управления образованием), а также электронная почта, мессенджеры, социальные сети (ВКОНТАКТЕ, Одноклассники). Личные блокноты (обмен информацией о том, что происходит дома и в детском саду), ящик для предложений (записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей).</li> </ul>
<p><b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конференции (в том числе и онлайн - конференции);</li> <li>- родительские собрания (общие детсадовские, городские);             <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские и педагогические чтения;</li> </ul> </li> <li>- лекции; вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги.</li> </ul>
<p><b>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Традиционные формы и инновационные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр);</li> <li>- аукционы, викторины, клубы по интересам, конкурсы;</li> <li>- <i>семейные праздники</i> - это особый день, объединяющий педагогов и семьи обучающихся по случаю какого-либо события (День матери, День отца, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).</li> <li>- <i>семейный театр</i> - творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя), созданное не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры.</li> <li>- <i>проекты</i> – предполагает изменение роли воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, что помогает научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, обучающимся и родителям, к своей личности. Проект объединяет усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.</li> <li>- <i>семейный календарь</i> может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей обучающихся; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.</li> </ul> <p><u>I часть</u> - <i>инвариантная</i> часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей;</li> <li>- о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей;</li> <li>- о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях;</li> <li>- о мероприятиях, проводимых для семей, обучающихся в детском саду;</li> <li>- о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье;</li> <li style="padding-left: 20px;">- о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком;</li> <li style="padding-left: 40px;">- афоризмы о воспитании;</li> <li>- рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города).</li> </ul> <p><u>II часть</u> - <i>вариативная часть</i>, планируемая семьей, может содержать сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье;</li> <li>- о семейных прогулках, поездках, о семейном отдыхе (отпуск родителей);</li> <li style="padding-left: 40px;">- о достижениях ребенка.</li> </ul>
--	--

Организация взаимодействия направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

## **2.8. Иные характеристики содержания Программы с учетом ФГОС ДО**

### **2.8.1. Сотрудничество с ГАУ ЦППМиСП**

Организация совместно со службой ранней помощи Государственного автономного учреждения Иркутской области педагогической, медицинской и социальной помощи (ГАУ ЦППМиСП) организуют анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников до трех лет. С целью углубленной оценки уровня развития воспитанников в возрасте от 14 месяцев до 3 лет 5 месяцев по основным сферам: познание, общение и речь, крупная и мелкая моторика, самообслуживание, социальное взаимодействие, понимание языка.

### **2.8.2. Профилактика семейного неблагополучия**

Организация взаимодействует с органами системы профилактики: отдел по делам несовершеннолетних МО МВД России «Бодайбинский», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования г. Бодайбо и района, ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Бодайбо и Бодайбинского района. Взаимодействие с органами системы профилактики проходит:

- в рамках организации мероприятий социального сопровождения семей воспитанников Организации;

- в информировании о воспитанниках, проживающих в семье и находящихся в результате действий или бездействия родителей в условиях, представляющих угрозу жизни или здоровью воспитанников, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию;

- в информирование о воспитанниках, находящихся под опекой или попечительством, в отношении которых обязанности опекуна или попечителя не исполняются либо исполняются ненадлежащим образом;

- просветительская работа с родителями.

Педагогические работники Организации:

- обеспечивают ежедневный (в рабочее время) визуальный внешний осмотр воспитанников по прибытии их в детский сад;

- формируют социальный паспорт Организации;

- ведут работу по профилактике социального неблагополучия воспитанников Организацию

### **2.8.3. Консультативный пункт**

На базе Организации функционирует консультативный пункт психолого-педагогической поддержки развития воспитанников раннего и дошкольного возраста (от 2

месяцев до 8 лет). Его деятельность регламентируется Положением о Консультативном пункте МКДОУ д/с №5. Консультативный пункт является одной из форм оказания помощи семьям в воспитании и развитии воспитанниками дошкольного возраста. Обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых посещают и не посещают ДОУ, поддержка всестороннего развития личности воспитанников.

#### **2.8.4. Психолого - педагогический консилиум Организации**

В Организации функционирует психолого - педагогический консилиум (ППк), на заседаниях которого рассматриваются вопросы сопровождения воспитанников групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении.

По запросам родителей, воспитателей, с согласия родителей, организуется обследование воспитанников с целью выявления особых образовательных потребностей, при необходимости воспитанники направляются на территориальную (центральную) психолого-медико педагогическую комиссию с целью определения и уточнения образовательного маршрута.

#### **2.8.5. Организация деятельности в разновозрастных группах**

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребёнку проще перенять навыки деятельности у другого ребёнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Педагогу нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации занятий педагог чаще проводят деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника. Как проводить деление, зависит от состава и количества детей. Планируя занятия, педагог учитывает деление хотя бы на две подгруппы:

- средние - от четырёх лет до пяти.
- старшие с от шести до семи.

Но это деление достаточно условно. Для каждого занятия педагог продумывает план его проведения и работу с подгруппами: если изучаемая тема лёгкая, дети средней группы могут работать со старшими. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка: кто лучше усваивает знания, тот может перейти в старшую группу; кому сложнее даётся учёба - индивидуально.

#### **Организация занятия с разновозрастной группой**

Форма организации	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	Введение в тему. Объявления общих правил и условий. Разъяснение поэтапных шагов задания. Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например, создание аппликации «Букет»: средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а

группа выполняет свои задания	вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности с младшим воспитателем	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием

#### Схема не одновременного начала занятия

возраст	I этап	II этап	III этап
средний		Активная работа со средними детьми	Одновременная работа со всеми детьми:
старший	Изучается новая тема, проводятся индивидуальные занятия	Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу	беседа, обсуждение, подведение итогов старший

#### Схема с поэтапным окончанием занятия

возраст	I этап	II этап	III этап
средний	Одновременное начало для всех детей:	Активная работа со средними детьми	
старший	организационный момент, сюрприз, сказочный персонаж	Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу на повторение и закрепление	заключительный этап и подведение итогов для старшей группы

### 2.8.6. Региональные особенности (Специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Муниципальное образование г. Бодайбо и района расположено в северо-восточной части Иркутской области, на Витимо-Патомском нагорье в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Площадь района составляет 91,986 тыс. км<sup>2</sup> или 12% территории Иркутской области.

Основной отраслью экономики в муниципальном образовании г. Бодайбо и района является золотодобыча, которая ведется в районе почти 200 лет. Исторически золотодобыча является экономической основой Бодайбинского района, сохраняя промышленную и историческую ценность, богатые трудовые традиции и бесценный производственный потенциал. Долгосрочные перспективы развития золотопромышленности в районе связаны с извлечением рудного золота.

Климат резко континентальный: зимой до - 55° С, летом до + 40° С. Окраинно-периферийное географическое местоположение района предопределило низкую транспортную освоенность территории. Граничит на севере и северо-востоке с республикой Саха (Якутия), на юге и юго-востоке - с Республикой Бурятия и Забайкальским краем, на западе – с Мамско-Чуйским районом Иркутской области. Город Бодайбо приравнен к районам Крайнего Севера.

Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).





Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям проходит через использование музейного пространства бодайбинского городского краеведческого музея имени В. Ф. Верещагина который был открыт в 1980 году в бывшем особняке купца Якова Фризера. Собрание музея насчитывает 17 тысяч предметов, а экспозиция музея знакомит посетителей с историей начального периода в освоении района, событиями 1912 года. Достопримечательности Бодайбо:

- Паровоз-памятник ГР-352; - Православный храм Рождества Христова; - Памятник золотодобытчикам Бодайбинского района; - Памятник географу П. А. Кропоткину (п. Кропоткин); - Бюст Героя Советского Союза Евгения Пепеляева; - Мамаканская ГЭС.

Демографическая ситуация в районе характеризуется тенденцией снижения численности постоянного населения района, как по причине естественной убыли, так и в связи с выездом наиболее активной части населения за пределы района. По данным Всероссийской переписи населения 2020 года, на 1 октября 2021 года по численности населения город находился на 950-м месте из 1119 городов Российской Федерации. В Бодайбо проживает 8921 человек.

### **2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО, п.43, стр. 554)**

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер, что позволяет обеспечить единство требований участников образовательного процесса в формировании полноценной личности, создать предпосылки для дальнейшего разностороннего развития детей. Успех коррекционной работы в группах компенсирующей направленности Организации заключается в логопедизации всего образовательного процесса.

	ФАОП ДО № пп/страница	QR - код
Цель	<a href="#">43.1</a> 554	
Задачи	<a href="#">43.2</a> 554	
Подходы к организации программы коррекционно-развивающей работы	<a href="#">43.3-43.8</a> 554-556	
Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	<a href="#">43.9</a> 556-557	
Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций у детей с ТНР	<a href="#">43.10</a> 558-561	
Направления, задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися с ТНР в соответствии с уровнем речевого развития.	<a href="#">43.11</a> 561-567	

### **2.10. Категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения**

<b>Целевые группы обучающихся (ФАП ДО, п. 27.2, стр. 166)</b>	<b>Оказание адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения (ФАП ДО, п.27.8, стр. 167)</b>
---	---


<p><b>1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</b></p>	<p>Не актуально для групп компенсирующей направленности, в которую по решению ТПМПК зачисляются дети с ОВЗ</p>
<p><b>2) Обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;</b></p>	<p>КРР осуществляется по ФАОП ДО. (<i>ФОП ДО п. 28.5, стр. 170</i>) - Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины. Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>
<p>- обучающиеся по индивидуальному плану (расписанию) на основании медицинского заключения (<b>дети, находящиеся под диспансерным наблюдением</b>, в том числе часто болеющие дети); <b>часто болеющие дети</b> характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО</p>	<p>КРР осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ТПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики. <i>ФОП ДО, п. 28.6, стр. 170</i> - КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе <b>часто болеющие дети</b>, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. <i>ФОП ДО, п. 28.6.1, стр. 170</i> - Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе <b>часто болеющими детьми</b> на дошкольном уровне образования: - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <i>ФОП ДО, п. 28.6.2, стр. 171</i> - Включение <b>часто болеющих детей</b> в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p>- одаренные обучающиеся</p>	<p><i>ФОП ДО, п. 28.7, стр. 171</i> - Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как</p>

	<p>обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Организации, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul>
<p><b>- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</b></p>	<p><b>ФОП ДО, п. 28.8, стр. 171 - Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> <p><b>ФОП ДО, п. 28.8.1, стр. 172 - Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.</b></p> <p><b>ФОП ДО, п. 28.8.2, стр. 172 - Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к Организации. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</b></p>
<p><b>3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b></p>	<p>К данной категории относятся дети, обозначенные в Перечне, представленном в <u>Федеральном законе от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</u>, статья 1</p> <p>Коррекционно – развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется совместно с ОГБУ «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по Бодайбинскому району».</p>
<p><b>4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b></p>	<p>Понятие семьи, находящейся в социально опасном положении, закреплено в <u>Федеральном законе от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</u>, статья 1.</p> <p>Коррекционно – развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется совместно с ОГБУ «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по Бодайбинскому району».</p>




<p><b>5) обучающиеся «группы риска»:</b> проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p>	<p><b>ФОП ДО, п. 28.9, стр. 172</b> - К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы с психологическим здоровьем;</li> <li>- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);</li> <li>- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита);</li> <li>- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);</li> <li>- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</li> </ul> <p><b>ФОП ДО, п. 28.9.1, стр. 172</b> - <b>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения</b> на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- помощь в решении поведенческих проблем;</li> </ul> <p>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие рефлексивных способностей;</li> <li>- совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> <p><b>ФОП ДО, п. 28.9.2, стр. 172</b> - <b>Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР</b>, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>
---	---

### 2.11. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел АОП ДО входит рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

	ФОП ДО № пп/страница	QR - код
Пояснительная записка	<a href="#">49</a> 691-693	

#### 2.11.1. Целевой раздел Программы воспитания

	ФОП ДО № пп/страница	QR - код
Цель, задачи	<a href="#">49.1.1.</a> 693	
Направления воспитательной работы	<a href="#">49.5.</a> 719	
Основные принципы	<a href="#">49.1.2.</a> 693-694	



**2.11.1.1. Общая цель** воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Целями рабочей программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:*

- 1) Формирование у дошкольников представлений о социальной действительности родного города/края.
- 2) Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.

**Общие задачи воспитания в Организации: (ФОР ДО, п.29.2.1.2, стр. 174)**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Учитывая контингент обучающихся групп компенсирующей направленности в Организации (дети с тяжелыми нарушениями речи), при разработке *части формируемой участниками образовательных отношений* рабочей программы воспитания были выделены к реализации следующие **задачи**:

- 1) Формирование равноправных отношений между обучающимися.
- 2) Приобщение обучающихся с ОВЗ к основам культуры и цивилизации, обеспечение включения в общество, подготовка к активному участию в социальной жизни
- 3) Преодоление внутренних противоречий и изменение модели поведения по отношению к детям с ОВЗ и инвалидам, детям – инвалидам, детям с иной этнокультурой (замена представления «не такой, как все, значит плохой, чужой» на представления «не такой, как все, значит интересный, вызывающий желание найти точки соприкосновения, расширить границы своего восприятия»);
- 4) Развитие способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

**2.11.1.2.** Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 2.11.1.3 Уклад Организации.

Принципы реализуются в **укладе Организации**, включающем

- воспитывающие среды,
- культурные практики,
- совместную деятельность
- общности,
- события.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Организации - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала, воспитанников, родителей, субъектов социокультурного окружения Организации.

#### Основные характеристики уклада Организации:

<b>Цель и смысл деятельности Организации, её миссия</b>
<p><b>Цель</b> – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p><b>Предметом деятельности Организации</b> является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p><b>Миссия Организации</b> заключается в создании условий для полноценного проживания всех этапов развития дошкольника, обогащение детского развития»</p>
<b>Принципы жизни и воспитания в Организации</b>
<p>Принципы жизни и воспитания в Организации соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:</p>

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- сотрудничество Организации с семьей.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников

### **Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж**

**Цель создания имиджа** Организации состоит не в обретении Организации известности, а в обеспечении положительного отношения к нему. За основу мы берем надёжность, порядочность, гибкость, культуру и социальную ответственность. Он создаётся целенаправленными усилиями и зависит от каждого сотрудника Организации.

**Имидж педагога.** Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят об Организации в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за учреждение и воспитанников.

Организация - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего детского сада. Организация имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения. Многие выпускники Организации приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в Организации. Анкетирование родителей показывает, что о нашем учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом деятельности детского сада.

Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Деятельность Организации освещается на официальном сайте, в социальной сети Вконтакте, в местной печати, на телевидении, концертах воспитанников Организации.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам Организации**

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей:

- сотрудничество с семьей.
- приобщения воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени и по реализации перспективных планов сотрудничества.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: добровольности, сотрудничестве, уважении интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

**Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым, улыбка - обязательная часть приветствия;
- описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей, не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- видит и слышит воспитанника, сопереживает ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.

**Ключевые правила Организации**

Прием воспитанников, впервые поступающих в Организацию, осуществляется на основании направления учредителя Организации, УО администрации г. Бодайбо и района, заявления и согласий родителей.

Родители обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями, с опроса родителей о состоянии здоровья ребенка, а также проведении бесконтактной термометрии. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в Организацию только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания.

**Категорически запрещается приносить в Организацию:**

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины.

Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

**Правила для семьи:**

- Родители воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в Организацию - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.
- Родители обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
- Родители обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из детского сада, то требуется заранее оповестить об этом воспитателя группы и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя.

**Правила по организации режима дня и образовательной деятельности.**

- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников Организации недопустимо использовать

занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, двигательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

**Воспитанники, посещающие Организацию, имеют право на:**

- Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности.

- Охрану жизни и здоровья воспитанника.

- Предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

- Получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников.

- Развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях.

- Поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности.

- Бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в Организации АОП ДО.

- Получение дополнительных образовательных услуг

**Защита несовершеннолетних воспитанников Организации:**

Спорные и конфликтные ситуации решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родители вправе:

- направить заведующей Организации обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;

**Меры социальной защиты**

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих Организацию, предоставляется компенсация родительской платы

Воспитанникам, испытывающим трудности в освоении АОП ДО, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая и психологическая помощь на основании согласия в письменной форме их родителей. Проведение комплексного психолого – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – педагогическим консилиумом Организации по письменному согласию родителей.

**Каждый родитель имеет право:**

- быть избранным в родительский совет группы, совет учреждения Организации;

- повышать педагогическую культуру;

- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, эти вопросы следует обсудить с воспитателем, если не удовлетворен ответом, обратиться к заведующему или заместителю заведующего по воспитательной и методической работе Организации.

**Традиции, ритуалы, особые нормы этикета в Организации**

Ритуалы	Цель	Содержание
Личное приветствие ребенка и родителей	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.	Воспитатель встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут дети.
Утреннее приветствие детей	Установление в группе благоприятного микроклимата, становление позиции субъекта	Утром воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми.

	деятельности.	
Новоселье группы	Создание условий для успешной адаптации.	Когда в группу приходит новый ребенок. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, им рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в д/с.
День именинника	Осознание ребенком собственной значимости	Ежеквартально организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей
<b>Традиции</b>		
<p>В детском саду есть прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.</p>		
Праздники, развлечения.	«Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы», «Осень в гости к нам пришла». «Международный день защиты детей», «Проводы зимы»	
Мероприятия патриотической направленности с поднятием флага.	«День государственного флага РФ», «День государственного герба РФ». «День конституции РФ»	
Тематические мероприятия, социальные и экологические акции	«День города», «День матери», «Покормите птиц», «Кормушка для птиц», «Неделя безопасности», «Внимание, дети», «Пристегни!», «Безопасный переход» и другие.	
Привлечение родителей	Выставки совместного творчества, уборка, озеленение, благоустройство участка группы, веселые старты, экскурсии, походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах, всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	
Встреча с интересными людьми	Мероприятия, на которые приглашаются люди разных профессий и сфер деятельности. Как родители воспитанников, так и сотрудники организаций, учреждений и предприятий города и района	
<b>Этикет</b>		
<p>В Организации действуют особые нормы этикета. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему, регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоев населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Виды этикета в ДОО: «Речевой», «Гостевой», «Столовый», «Прогулочный».</p> <p style="text-align: center;">В Организации разработано положение о нормах профессиональной этики педагогических работников</p>		
<b>Социокультурный контекст, внешняя и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</b>		
<p>Организация находится в жилом районе города с домами малой этажности старой застройки, рядом с улицей Урицкого, но вдали от промышленных предприятий. Неподалеку от Организации расположены МБОУ СОШ №4, МКДОУ д/с №13, ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум».</p> <p>В рамках расширения образовательного пространства воспитанников осуществляется сотрудничество с организациями и учреждениями г. Бодайбо и района, обозначенными в п. 1.1.3.5. «Социальное партнерство».</p> <p>Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, реализует социокультурные ценности русского</p>		

народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Основными ориентирами в организации работы по ознакомлению воспитанников Организации с социальной действительностью определено краеведение и родиноведение, а также событийность и сотворчество во взаимодействии ребенка и взрослого в процессе проживания социально значимой ситуации. Базовым направлением образовательной работы выступает приобщение детей к социальной действительности в процесс ознакомления с родным городом и районом.

Особое внимание уделяется ознакомлению дошкольников с культурными традициями народов России: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с народным искусством с играми, праздниками и традициями народов других национальностей.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности, Бодайбинского района приравненного к районам Крайнего Севера обозначенными в п. 2.7.6. «Региональные особенности», в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования.

При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. Предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений Бодайбинского района, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

#### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации**

<b>Ценности</b>	<b>Оформление</b>	<b>Наполняемость</b>
<b>Родина</b>	<p>Центр патриотического воспитания.</p>	<p>Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и Бодайбинского района. Глобус, карта. Папки-передвижки «День России», «День флага». Куклы в национальных костюмах. Художественная литература с региональным компонентом. Изделия народных промыслов.</p>
<b>Природа</b>	<p>Центр природы в группах. Природа на территории Организации</p>	<p>Природный материал. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры. Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>

<b>Семья</b>	Информационные уголки для родителей	Творческие совместные поделки. Фотоколлажи, фотоальбомы, выставки «Моя семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)
<b>Труд</b>	Уголок дежурств. Центр природы Огород на окне.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия. Альбомы, папки передвижки «Профессии наших родителей».
<b>Культура и красота</b>	Эстетическое оформление групп, музыкального зала. Центры: природы, творчества, театрализации и музицирования. Выставки творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. Материалы для творчества. Визуализация правил поведения в детском саду. Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО.
<b>Познание</b>	Центр: познания, исследовательской деятельности, конструирования	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игр. Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», шахматы, шашки и др.
<b>Здоровье</b>	Центры: двигательной активности, безопасности, уединения. Коррекционный блок. Музыкальный, спортивный зал. Групповая площадка на территории	Правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты) Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Книги, пособия. Стенд настроения. Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Тематические уголки по ПДД. Уголок уединения,


#### 2.11.1.4. Общности организации ([ФАОП ДО п. 49.1.3.2, стр. 694](#))

Общности (сообщества) Организации: (ФАОП ДО, п. 49.1.3.2, стр. 694)	1. Профессиональная общность	Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
		К профессиональным общностям в Организации относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет;</li> <li>- Творческая (инициативная группа);</li> <li>- Временные рабочие группы по решению текущих задач;</li> <li>- Психолого-педагогический консилиум (ППК).</li> </ul>
	2. Профессионально-	Сотрудники Организации, члены семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача:



	родительская общность	объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. К профессионально-родительским общностям относятся: - Совет учреждения МКДОУ д/с № 5; - Родительские комитеты групп.
	3. Детско-взрослая общность :	Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагоги в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
	4. Детская общность :	Общество других детей, как условие полноценного развития личности ребенка (приобретение способов общественного поведения, под руководством воспитателя ребенок учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности К детским общностям в Организации относятся: - групповые объединения; - коллектив обучающихся в целом; - спонтанно и запланировано возникающие мини-групповые объединения детей по интересам и по деятельности (в ходе подготовки к мероприятиям, при общении на прогулке на территории Организации).

#### 2.11.1.5. Деятельность и культурные практики в Организации


	ФАОП ДО № пп/страница	QR - код
Деятельность и культурные практики в Организации	<a href="#">49.1.3.4.</a> 696	

*Описание средств реализации цели воспитания подробно описано в данной Программе в пункте 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.*

#### 2.11.1.6. Планируемые результаты освоения Программы воспитания (ФАОП ДО, п 49.1.4, стр. 697)

**Планируемые результаты воспитания** носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания **даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ** к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной

работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".		
Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)	<a href="#">49.1.6</a> 698	

## 2.11.2. Содержательный раздел Программы воспитания (ФАОП ДО, п. 49.2, стр. 707)

### 2.11.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направление воспитания	Ценности	Воспитательные задачи (ФАОП ДО)	
		пункт/страница	QR - код
Патриотическое	«Родина», «Природа»	<a href="#">49.2.2.</a> 708-709	
Социальное	«Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество»	<a href="#">49.2.3</a> 709	
Познавательное,	«Знания» (познание)	<a href="#">49.2.4.</a> 709-710	
Физическое, оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	<a href="#">49.2.5.</a> 710-711	
Трудовое	«Труд»	<a href="#">49.2.6.</a> 711-712	
Этико-эстетическое	«Культура», «Красота»	<a href="#">49.2.7.</a> 712-714	

### 2.11.2.2. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФАОП ДО, п. 49.2.8, стр. 714)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

#### Описание видов и форм деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в Организации образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе Организации; Содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; Официальный сайт МКДОУ д/с №5 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в

	<p>обучения детей, в том числе с ОП ДО в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Организации. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
--	--	--

### 2.11.3. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 2.11.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП ДО, п. 49.3.1, стр. 714)

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1.	Определение ценностно - смыслового наполнения жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников
2.	<p>Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности Организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфика организации видов деятельности;</li> <li>- обустройство РППС;</li> <li>- организация режима дня;</li> </ul>	АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) МКДОУ д/с № 5 г. Бодайбо

	- традиций, праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации. Договоры и локальные нормативные акты.

### **2.11.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации (ФАОП ДО, п 49.3.2, стр. 716)**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в Организации подробно описано в данной Программе в пункте 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.*

Проектирование событий в Организации осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

На основе системы спроектированных событий в Организации каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

**Проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

**Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и обучающиеся дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную


жизненную позицию.

**Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

**Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### 2.11.3.3. Организация РППС (ФАОП ДО, п. 49.3.3, стр. 717)

Организация РППС	<a href="#">49.3.3.</a> 717	
<b>Компоненты РППС воспитательной системы:</b>	<b>Представленность в РППС группы</b>	
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Центр патриотизма	
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация	Центр патриотизма	
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголок природы, центр экспериментирования, организация наблюдения и труда.	
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры: игры, конструирования, театрализации. Пространство для самостоятельной деятельности.	
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Центр творчества, и информационный уголок для родителей	
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центр конструирования. Робототехника Центр экспериментирования	
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства. Центр игры Наблюдение за трудом взрослых.	
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр	
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру РФ, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	Центр патриотизма: предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы, куклы в национальных одеждах	

### 2.11.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
<p><b>Заведующий детским садом</b> Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p><b>Заместитель заведующего по ВМП</b> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие воспитанников в конкурсах разного уровня и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<p><b>Учитель-логопед, учитель-дефектолог</b> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> <li>- коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
<p><b>Педагог-психолог</b> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> <li>- проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности</li> </ul>

<p><b>Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</b> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Организации;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Младший воспитатель</b></p>	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий, обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры дошкольников.</p>

### **2.11.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (ФАОП ДО, п. 49.3.5, стр. 718)**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

- **На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.

- **На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

- **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- **На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

- **На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.



## 2.12. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

2.12.1. Образовательные области в которых реализуется программа нравственно-патриотического воспитания по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо».

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями воспитанников, интересами, особенностями развития.

Образовательные области	Описание образовательной деятельности
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-ценностного отношение к семье, дому, улице, городу Бодайбо, Бодайбинскому району, России.</li> <li>- формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории города и района, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;</li> <li>- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;</li> <li>- воспитание чувства уважения к профессиям и труду бодайбинцев, создающих красоту родного города;</li> <li>- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни;</li> <li>- развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история Бодайбо и района неразрывно связана с историей России.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование любви к родному городу, району, интереса к его прошлому и настоящему;</li> <li>- умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;</li> <li>- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Бодайбинского района, о значении природных богатств в жизни человека;</li> <li>- расширение представлений детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов Бодайбо и района;</li> <li>- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей Бодайбо и района;</li> <li>- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях Бодайбо и района;</li> <li>- развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>- формирование чувства гордости за культурное наследие.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории Бодайбинского района;</li> <li>- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие участию в спортивных мероприятиях Бодайбинского района.</li> <li>- участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) воспитанников старшего дошкольного возраста</li> </ul>

### **2.12.2. Вариативные формы, задачи способы, методы и средства организации образовательной работы, расширяющие и дополняющий содержание ФАОП ДО.**

Программа включает разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие эмоций и чувств воспитанников по отношению к родному городу, району способствующие проявлению активной деятельности позиции:

- игровая деятельность;
- познавательно - исследовательская деятельность;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные город и району;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами;
- двигательная деятельность способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместных с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение детского сада к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, районе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Красота тайги», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, район» и тому подобное;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к памятнику «Воину освободителю»);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности города и района к воспитаннику, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются плакаты, выставки, коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, района;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе и районе: чествование ветеранов, социальные акции;
- выставка детских рисунков в детском саду;
- изготовление сувениров к дню рождения города;
- фотовыставка «Мой город»;
- сюжетно - ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Аэропорт», «Мы строим город», «Город-мечта»;
- игры - путешествия: «Путешествия по поселкам Бодайбинского района»,
- дидактические игры: «Кто где живет», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Узнай по описанию» и др.;
- экскурсии в Бодайбинский городской музей им. В.Ф. Верещагина, детскую библиотеку, школы, ГБПОУ ИО «БГТ».

Специально-организованная деятельность в форме: занятия-экскурсии, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией.

*Совместная деятельность ребенка и взрослого: музейные праздники; творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами; детские творческие работы в экспозиции музея; экспресс - выставки семейных коллекций; поисково-исследовательская деятельность; проектно-исследовательская деятельность.*

*Самостоятельная творческая деятельность ребенка: продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры в музее.*

*Программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество:*

*- игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая воспитанникам устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;*

*- проектная деятельность, проблемные ситуации, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);*

*- музейная педагогика – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания.*

*Помогает лучше узнать свой родной город и район, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны информационно – коммуникативные технологии – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.*

**2.12.3. Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью АОП ДО п.2.8.**

**2.12.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.*

*Совместная игра воспитателя и воспитанников направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.*

*Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.*

*Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений*

*В систему игр и заданий относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.*

*Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные).*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный*

характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.12.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности его процесс познания происходит эмоционально-практическим путем. Чем разнообразнее его деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации работы по ознакомлению с родным городом и районом с воспитанниками планируются разнообразные виды деятельности. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивает интереса к данной теме.

Методы повышения познавательной активности:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- экспериментирование и опыты;
- придумывание сказок, рассказов;
- сюрпризные моменты;
- элементы творчества и новизны;
- игровые и воображаемые ситуации;
- решение логических задач; метод моделирования и конструирования;
- исследование предметов живой и неживой природы;
- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении ,прошлое, настоящее и будущее);
- игровые приемы;
- проблемные ситуации и задачи;
- неясные знания (догадки);
- предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят);
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представления, концерты выставки;
- придумывают сказки, рассказы о семье, городе;
- организуют подвижные игры.

### **2.12.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений важным аспектом, является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы: анкетирование, опрос родителей; консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, памятных мест; совместные экскурсии по городу, посещение городского музея, библиотеки; совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; участие в создании мини-музея в ДОУ, организация выставок совместного творчества взрослых и детей; дни открытых дверей (просмотры образовательной деятельности, игровой деятельности).

**2.12.7. Иные характеристики содержания части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, наиболее существенные с точки зрения**

авторов АОП ДО, полностью совпадают с обязательной частью АОП ДО п. 2.8.

### 2.12.8. Комплексно-тематическое планирование

Программа нравственно-патриотического воспитания по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо», ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности, интересы воспитанников, родителей, сложившиеся направления работы МКДОУ д/с №5, составлена по возрастным группам, носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер и содержит четыре тематических блока, которые повторяются в каждой возрастной группе:

1. «Ребенок и окружающие»: родители, семья, друзья, коллектив детского сада.

Цель: воспитание чувства привязанности, любви, уважения к семье.

2. «Ребёнок и его родина»: родной дом, двор, улица, Бодайбо, Бодайбинский район, Родина - Россия.

Цель: формирование образа Родины в доступной для детей форме.

3. «Ребёнок и русская народная культура»: малые фольклорные формы, русская народная игрушка, русская народная игра, русская народная песня, русский народный костюм, быт русского народа, сказки и сказочные герои, календарно-обрядовые праздники.

Цель: ознакомление с русской народной культурой - необходимым компонентом воспитания любви к Родине.

4. «Ребёнок и родная природа»: экологическая культура, красота природы, животный и растительный мир Бодайбинского района.

Цель: - изучение природы родного района, воспитание экологической культуры.

Реализация каждого блока помогает вести работу в нескольких направлениях:

- Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов работы.

- Создание условий для комплексной интеграции знаний воспитанников.

Месяц	Содержание деятельности	Формы проведения	Содержание деятельности	Формы проведения	Содержание деятельности	Формы проведения
	(от 4 до 5 лет)		(от 5 до 6 лет)		(от 6 до 7/8)	
09	<b>Кто работает в детском саду</b>		<b>1 сентября - день знаний</b>		<b>Через год в школу</b>	
Блок 1	Освоить ближайшее окружение дома, познакомиться с первой общественной средой - детским садом. Освоить понятия: я - житель улицы, города, я - воспитанник.	«Вечер загадок». Настольный театр по русским народным сказкам. Экскурсия по детскому саду.	Свободно ориентироваться в детском саду. Воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям д/с.	Экскурсия по детскому саду, квест-игра «Найди группу». Развлечение «День знаний»	Обобщить знания о празднике «День знаний», о правилах поведения. Формировать знания о правилах поведения и общения в коллективе.	Игра викторина: «Зачем нужно учиться?» Экскурсия в школу
10	<b>Осень. Знакомство с календарем наблюдений</b>		<b>Что летом родится, зимой пригодится</b>		<b>Осень в Бодайбинском районе</b>	
Блок	Иметь элементарные	Презентации о растительном	Иметь	Сбор листьев для гербария.	Иметь представление	Изменения в природе.

4	знания о животных, птицах, растениях района. Иметь представления об их среде обитания. Бережно относиться к естественной среде	и животном мире района. Чтение р.н.с. «Вершки и корешки».	представление о растениях, животных, птицах района. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру	Рисование листьями. Игра «Узнай дерево по листочку». Создание альбома «Зеленая аптека».	о растениях, животных, птицах района. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру	Знакомство с погодно-климатическими особенностями. Наблюдения, беседы. Рисование, макет «Мой родной город».
11	<b>Моя малая родина – Бодайбо, Бодайбинский район</b>					
Блок 2,4	Знакомить детей с малой родиной – Бодайбо, с достопримечательностями, транспортом. Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении.	Просмотр фотографий города, его достопримечательностей. Фотоальбом «Я и моя малая родина»	Иметь представление о Бодайбо, его достопримечательностях. О том, что Бодайбо - это главный город нашего района.	Видео, презентации про Бодайбо, знакомство с его достопримечательностями и значимыми местами	Иметь представление о городе, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях.	Беседы «Кто первый житель Бодайбо», «За что любим город». Рассмотрение фотографий города, объекты социальной сферы.
11	<b>Мама, папа, я - дружная семья</b>		<b>Профессии района</b>		<b>Кем я стану, когда вырасту</b>	
Блок 1,2	Воспитывать любовь, уважение к членам своей семьи через устное народное творчество, видеть заботу близких.	Беседы: «Родной дом», «Мои родители», чтение сказок «Маша и медведь», «Кот, петух да лиса»	Формировать знания детей о основных профессиях	Рассказ детей «Где работают мои папа и мама»	Формировать знания детей о основных профессиях	Рассказы мам и пап о своей профессии.
12	<b>Здравствуй Зима - недоτροга</b>			<b>Проказы Старухи - зимы</b>		
Блок 2,3	Формировать представление о природе Бодайбинского района зимой, о красоте нашего района. Прививать чувство гордости и	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Знакомство со сказкой «Зимовье	Представление детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание	Зимние забавы. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Загадки. Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Хороводные игры.	Представление детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание	Р.н. игры. Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Катание с горки, игра в снежки, постройка снежных

	ответственно сти за сохранность красоты.	зверей». Аппликация Хороводные игры.	осторожност и, взаимовыручки		осторожност и, взаимовыручки	горок. Хороводные игры.
01	<b>Обычаи, традиции сибиряков/ Мы встречаем «Рождество»</b>					
Блок 3	Формировать представление о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда), дать первичные представления об обычаях и традициях нашего народа, о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми.	Проведение спортивных мероприятий, катание на санках, лыжах, постройка крепости из снега, игра в снежки. Презентации «Зимние забавы в Сибири». Разучивание колядок, заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос	Знакомство с природными особенностям и, населением, обычаями, традициями. Воспитание познавательн ого интереса и уважения к разным культурам. Формировать представлени е о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда	Экскурсия в музей. Проведение спортивных мероприятий.	Знакомство с природными особенностям и, населением, обычаями, традициями. Воспитание интереса и уважения к разным культурам. Продолжать формировать представление о праздниках на Руси	Трад иции , пром ысл ы. Экскурсия в музей.
01	<b>Кто, забыв тревоги, спит в берлоге?</b>		<b>Как живет наш брат суровой, сибирской зимой?</b>			
Блок 4	Формировать представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой.	Совместная деятельност ь детей и взрослых - «Изготовлен ие кормушек».	Иметь элементарные представлени я о жизни животных района зимой. Умение устанавливат ь взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных.	Беседа о диких животных, вечер загадок. Размышления, как можно помочь животным зимой. Знакомство со сказкой «Лиса и рак».	Иметь элементарны е представлени я о жизни животных зимой. Умение устанавлива ть взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных.	Беседы на тему «Животный мир Бодайбинско го района», Рисование «Животные нашего района». Дид. игры: «Где живет», «Узнай по описанию».
02	<b>Богатыри земли русской</b>		<b>«Папа может» Военные профессии</b>			
Бл ок 1,2	Воспитание чувства патриотизма и гордости за защитников России; формирование позитивных	Проект «Богатыри земли русской» по методическо му пособию: Защитники Отечества в	Формировать представление о людях, внесших вклад в победу над врагами в годы войны. Воспитывать	Изготовление открыток для пап, дедушек, просмотр презентации про военные профессии.	Формировать представление о людях, внесших вклад в победу в годы войны. Воспитывать уважение к	Изготовлен ие открыток для пап, дедушек. Просмотр презентаци и про

	нравственных качеств: мужества, благородства, достоинства, понимания функции мужчины как покровителя более слабых, защитника Отечества.	мировой культуре «Богатыри земли русской» автор Т.Н. Кутьина, М.В. Сокович,	уважение к героям войны. Продолжать знакомить с воинами интернационалистами.	Проведение спортивного досуга. Фотогазета «Мой папа в армии»	героям войны. Продолжать знакомить с воинами-интернационалистами.	военные профессии. Спортивный досуг «А ну-ка папы!», заучивание стихотворений и песенок 23 февраля. Фотогазета «Мой папа в армии»
03	<b>Весна, весна, поди сюда!</b>		<b>Кто на свете всех милее. И теплом своим согреет?</b>			
Блок 1,2	Приучать детей к старинным обычаям нашего народа, к встречинам весны. Учить детей рассказывать о маме. Обогащать словарный запас.	Старинные обычаи встречи весны. Загадки, залички о весне. Знакомство с фольклором. Подготовка к 8 марта.	Воспитывать уважение и заботу, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле	Изготовление подарков для мам и бабушек, разучивание стихотворений. Рисование «Моя любимая мама».	Воспитывать уважение и заботу, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле.	Изготовление подарков для мам и бабушек, разучивание стихотворений. Рисование «Моя любимая мама».
			<b>«Мы - разные! Мы - классные!» «Давайте жить дружно»</b>			
			Знакомить с культурой и традициями района, национальностями. Формировать первичные представления о людях, прославившихся город	Презентация «Национальности района», беседы о том, что мы все разные и мы все прекрасные. «О дружбе и взаимопомощи»	Продолжать знакомить с культурой, традициями национальностями района. Формировать представления о людях, прославившихся город.	Презентация «Национальности района», беседы о том, что мы все разные и мы все прекрасные. О дружбе и уважении друг к другу.
03	<b>Животный мир района весной</b>		<b>«Весна в Сибири». «Животные - братья наши меньшие»</b>			
Блок 1, 2, 4	Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа.	Животных района весной, просмотр картинок, презентаций, знакомство с Красной книгой.	Формировать представление о дружбе между человеком и животными. Дать знания о Витимском	Рассказы о животных Витимского заповедника. Просмотр видеоролика про заповедник.	Формировать представление о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Включение в	Рассказы о Витимском заповеднике. Просмотр презентации.



	Включение в природоохранную деятельность.		заповеднике. Включение в природоохранную деятельность.	Изготовление своей Красной книги	природоохранную деятельность.	Пополнение Красной книги новыми видами животных
04	<b>Столица нашей родины – Москва</b>		<b>«Государственная символика России»</b>			
Блок 2	Наша страна - Россия, в ней много городов. Москва - главный город, столица нашей страны.	Просмотр презентаций, фотографий Москвы, Кремля, Красной площади, прослушивание гимна нашей родины.	Воспитывать патриотические чувства - гордость за нашу историю, уважение к флагу, гимну.	Рассказ об истории флага, герба России. Дидакт. игры: «О чем рассказывает флаг».	Воспитывать патриотические чувства - гордость за нашу историю, уважение к флагу, гимну	Дид. игры: «О чем рассказывает флаг», презентации «Государственная символика России»
	<b>«Спасибо деду за Победу»</b>					
	Знакомство с подвигом ветеранов войны и труда. Вовлечение в общенародное празднование дня Победы	Прослушивание песен, просмотр презентаций	Знакомство с подвигом ветеранов войны и труда. Вовлечение в общенародное празднование.	Изготовление открыток. Спортивный досуг. Конкурс чтецов. Музыкальные композиции военных лет.	Знакомство с подвигом ветеранов войны и труда. Вовлечение в общенародное празднование.	Изготовление открыток. Спортивный досуг. Конкурс чтецов. Музыкальные композиции военных лет
06	<b>«Большая вода из большого и малого складывается»</b>					
Блок 4	Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных рек Бодайбинского района.	Беседы про озера, реки района, кто в них обитает. Просмотр презентации «Подводный мир района».	Формировать представления о водоёмах района. Учитывать определять водных обитателей. Рассказать об охране рек, рыб.	Презентации о Витиме. Загадки про обитателей рек, озер. Рассмотрение фотографий Витима, озера Орон.	Иметь знания о Витиме, озере Орон, речной фауне и флоре. Понимание, зачем необходимо беречь водные ресурсы.	Беседы про реки, озера. Какие рыбы в них обитают. Презентации и «Подводный мир района».
07	<b>Лето в Сибири «Жужжащий мир»</b>		<b>Наше сибирское лето</b>			
Блок 4	Уточнить особенности внешнего вида насекомых, познакомить с образом жизни, защите от врагов.	Беседы, загадки про лето. Экскурсия вокруг детского сада, в поисках насекомых.	Заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой.	Экскурсия вокруг детского сада. Просмотр видеосюжетов, беседы, загадки про лето, разработка проекта.	Заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой.	Экскурсия вокруг детского сада. Просмотр видеосюжетов, беседы, загадки про лето


### 2.12.9. Сложившиеся традиции событий, праздников, мероприятий МКДОУ д/с

№5, части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы п. 3.7. и выделены в нем курсивом.

### 3. Организационный раздел. Обязательная часть.


#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФАОП ДО, п. 51.3, стр. 723)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями

	ФАОП ДО № пп/страница	QR - код
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	<a href="#">51.1</a> 723	

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО, п. 52, стр. 733)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию Программы, разработанную в соответствии с ФАОП и ФГОС ДО. Организация самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

	ФАОП ДО № пп/страница	QR - код
<b>Организация ППРОС</b>	<a href="#">52-52.3.</a> 733-735	

В соответствии с п. 52.3. ФАОП ДО в Организации созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Воспитанники	В каждой группе: экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий.
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей;</li> <li>- материалы и оборудования, необходимые для работы;</li> <li>- проведение и участие в методических мероприятиях.</li> </ul> Совместные мероприятия для сплочения коллектива,
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с п. 31.11. ФОП ДО в Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	Компьютер - 2 шт., многофункциональное устройство - 3 шт.
Кабинет заведующего хозяйством, специалиста по охране труда	Компьютер - 2 шт, многофункциональное устройство - 1 шт.
Методический кабинет	Моноблок, компьютер, многофункциональное устройство - 2 шт, документ - камера, экран.
Коррекционный блок	Ноутбук - 2 шт., принтер
Групповые ячейки	Ноутбуки – 6 шт, проекторы - 5 шт. (в дошкольных группах)
Музыкальный зал	Интерактивная доска, проектор – 1 шт
Спортивный зал	Ноутбук, проектор, экран
Медицинский кабинет	Компьютер, принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, кабинеты: заведующего, заведующего хозяйством, специалиста по охране труд, методический кабинет.

В оснащении РППС Организации также использованы элементы цифровой образовательной среды: базовый набор Lego WeDo – 6 шт., компьютерная логопедическая программа «Игры для тигры».

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся. Она создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

**Внутренняя инфраструктуры Организации организована в виде центров:**

<b>В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:</b>	
Центр двиг. активности	для развития основных движений воспитанников
Центр сенсорики и конструирования	для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	для организации эксп. деятельности, развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями
<b>В группах для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:</b>	
<b>Центр двигательной активности</b>	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
<b>Центр безопасности</b>	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания всех ОО
<b>Центр игры</b>	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием всех ОО
<b>Центр конструирования</b>	котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
<b>Центр логики и</b>	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для ФЭМ навыков и

<b>математики</b>	логических операций в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<b>Центр экспериментирования</b>	организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<b>Центр познания и коммуникации детей</b>	оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<b>Книжный уголок</b>	содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
<b>Центр театра и музицирования</b>	оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием всех образовательных областей
<b>Центр уединения</b>	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
<b>Центр коррекции</b>	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
<b>Центр творчества</b>	для реализации продуктивной деятельности в интеграции с ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Организация имеет территорию, которая озеленена. На территории расположены: 6 прогулочных участков с крытыми верандами.

**3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.** В Организации созданы материально-технические условия, полностью соответствующие *п. 53.3. ФАОП ДО*

В Организации имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

#### **Помещения для занятий и проектов:**

<b>Название помещения</b>	<b>Для каких форм активности используется</b>
Групповые ячейки	Занятий и проекты, обеспечивающие образование воспитанников через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других воспитанников;
Музыкальный зал	Музыкальные, физкультурные, спортивные занятия.
Спортивный зал	Физкультурные, спортивные занятия.
Кабинет учителя-логопеда	Логопедические занятия, занятия с воспитанниками, не посещающими дошкольные образовательные организации (подготовка к детскому саду).
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающие занятия, песочная терапия, работа консультативного центра.

При создании материально-технических условий для детей учитываются особенности их физического и психического развития. Организация оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В Организации есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности, оснащение и оборудование. Материально-техническое обеспечение АОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено на [официальном сайте МКДОУ д/с №5](#).

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФАП ДО, п. 33, стр. 195 - 218)


#### 3.4.1. Перечень художественной литературы

<p><u>От 4 до 5 лет</u> п. 33.1.4. стр 199</p> 	<p><u>От 5 до 6 лет</u> п. 33.1.5. стр 200</p> 	<p><u>От 6 до 7 лет</u> п. 33.1.6. стр 203</p> 
--	--	--



#### 3.4.2. Перечень музыкальных произведений

<p><u>От 4 до 5 лет</u> п. 33.2.6. стр 209 - 210</p> 	<p><u>От 5 до 6 лет</u> п. 33.2.7. стр 210 - 212</p> 	<p><u>От 6 до 7 лет</u> п. 33.2.8. стр 212 - 214</p> 
--	--	--

#### 3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

<p><u>От 4 до 5 лет</u> п. 33.3.3. стр. 214</p>	<p><u>От 5 до 6 лет</u> п. 33.3.4. стр. 214</p>	<p><u>От 6 до 7 лет</u> п. 33.3.5. стр. 214</p>	
---	---	---	---

#### 3.4.4. Перечень анимационных произведений

<p><u>с 5 лет</u> п. 33.4.1. стр 215</p> 	<p><u>От 6 до 7 лет</u> п. 33.4.2. стр 217</p> 
--	--

### 3.5. Создание кадровых, материально-технических условий (ФАОП ДО, п. 53, стр. 735)

Реализация АОП ДО Организации обеспечивается квалифицированными педагогами наименование должностей, которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Организация укомплектована кадрами на 100%, согласно штатному расписанию, численность работников всего 40 человек. В том числе руководящие работники: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Педагогический коллектив насчитывает 15 специалистов среди них: 9 воспитателей, музыкальный руководитель, 2 педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре. Информация об образовании, квалификационной категории педагогических работников представлена в п. 1.1.3.4. «Кадровые условия».

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Организация применяет сетевые формы реализации ОП ДО/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по взаимодействию	Основание	Содержание сотрудничества
МКУ «Ресурсный центр» г. Бодайбо и района (ТПМПК)	Договор	Методическая поддержка, конкурсное движение. Участие в проведении диагностики для организации КРР

В целях эффективной реализации АОП ДО в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя. Информация по образованию педагогов размещена на странице «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» официального сайта МКДОУ д/с №5.



### **3.6. Распорядок и режим дня (ФАП ДО, п. 35.1 – 35.21, стр. 219 - 233)**

#### **3.6.1. Организация распорядка и режима дня.**

Длительность пребывания воспитанников в Организации – 10,5 часов.

Режим дня Организации соответствует [п. 35.1. ФАП ДО](#).

Он предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АОП ДО Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников Организации, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим предусматривает ежедневное проведение дневной и вечерней прогулки, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Прогулка отменяется (при температуре воздуха выше  $-25^{\circ}\text{C}$ ) или сокращается (п. 185 СанПиН 1.2.3685-21 - при температуре воздуха выше  $-15^{\circ}\text{C}$ ) в связи с особыми погодными условиями, по причине изменений следующих показателей: температура, давление, влажность, видимость, осадки, облачность, ветер; неблагоприятными метеорологическими условиями (НМУ - метеорологические условия, способствующие накоплению вредных (загрязняющих веществ в приземном слое атмосферного воздуха) или чрезвычайными обстоятельствами.

В активированные дни (температуре воздуха выше  $-25^{\circ}\text{C}$ ) или в дни сокращения продолжительности прогулки необходимо компенсировать недостаток двигательной активности на прогулках продуманной организацией динамической (двигательной прогулки) в проветренных помещениях Организации (группа, спортивный и музыкальный залы).

В тёплый период года утренний приём и зарядка при благоприятных погодных условиях организуется на уличных групповых участках.

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст/лет</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее /Окончание, не позднее	все возрасты	8.00/17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5	20 минут
	от 5 до 6	25 минут
	от 6 до 7	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5	40 минут
	от 5 до 6	50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна
	от 6 до 7	90 минут
Продолж. перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7	3 часа в день
Объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее		7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня разновозрастных групп составляется в соответствии с анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы (п. 3.1.1 СП 2.4.3648-20). Так для разновозрастной группы, которую посещают дети от 3 лет и старше продолжительность сна составляет 3 часа.

Режим питания Организации регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

**Режим питания воспитанников Организации**

Время приема пищи	Количество приемов пищи
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

**Режим дня**

<b>Холодный период Режимные мероприятия/ характер деятельности</b>	<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>
Утренний приём. Осмотр детей, термометрия, игры детей, общение с родителями	7:30–8:00	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя зарядка. Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8:00–8.10	08.10-08.20	08.20-08.30
Самостоятельная деятельность. Отдых, игры	8.10-8.30	8.20-8.30	-
Завтрак. Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Приём пищи. Гигиенические процедуры после приёма пищи.	8:30–9.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная нагрузка Занятия (обр. ситуации на игровой основе). Продолжительность занятия	9.00 – 10.00 20 минут	9.00-10.05 25 минут	9.00-10.10 30 минут
Самостоятельная деятельность. Отдых, игры	9.20 - 9.40 10.00-10.30	9.25 - 9.50 10.15-10.30	9.30 - 9.40 10.10-10.30
Второй завтрак. Гигиенические процедуры, посадка за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Прогулка, двигательная активность. Переодевание. Прогулка: подвижные игры, наблюдения, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная, трудовая деятельность. Возвращение с прогулки, переодевание	10.45-12.00	10.50-12.00	10.45-12.00
Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание. Пробуждение: постепенный подъем. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры переодевание.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Самостоятельная деятельность по интересам	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45



детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи			
Образовательная нагрузка Занятия (обр. ситуации на игровой основе). Продолжительность.	15.45-16.05 20 минут -	15.45-16.10 25 минут	15.45-16.15 30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная активность, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой	16.05-18.00	16.10-18.00	16.15-18.00

<b>Теплый период</b> <b>Режимные мероприятия/ характер деятельности</b>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) Старшая группа (от 5 до 6 лет) Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Утренний приём. Осмотр детей, термометрия, игры детей, общение с родителями	7:30–8:20
Утренняя зарядка на улице. Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак. Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка за столами. Приём пищи. Гигиенические процедуры после приёма пищи.	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность Отдых, игры	9.00-10.30
Второй завтрак. Гигиенические процедуры, посадка за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.45
Прогулка, двигательная активность. Подготовка к прогулке, переодевание. Прогулка: подвижные игры, наблюдения, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная, трудовая деятельность детей. Возвращение с прогулки, переодевание	10:45-12.00
Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры	12.00-12.30
Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Пробуждение: постепенный подъем. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры переодевание.	12.30-15.00
Самостоятельная деятельность по интересам	15.00 - 15.30
Полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная активность, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой	15.50-18.00

**План организации образовательной деятельности в соответствии с  
ФОП ДО и СанПиН 1.2.3685-21**

ОО	*организуется в совместной деятельности в течение дня	ср. группа	ст группа	подг. группа
Социально - коммуникативное развитие	ОБЖ	*	*	*
	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	*	*	*
	Трудовое воспитание	*	*	*

	Социальные отношения (Ознакомление с социальным окружением)	Чередуются	*	0,5	0,5
Познавательное развитие	Окружающий мир (Ознакомление с предметным окружением)		0,5	0,5	0,5
	Природа (Ознакомление с миром природы)		0,5	1	1
	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)		*	0,5	0,5
	Математические представления		1	1	2
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1	2	2	
	Подготовка к обучению грамоте	-	1	1	
	Чтение художественной литературы	*	*	*	
Художественно - эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Чередуются	*	*	*
	Изобразительная деятельность:				
	рисование		0,5	0,25	0,5
	прикладное творчество		*	0,25	0,5
	лепка		0,5	0,5	0,5
	аппликация		0,5	0,5	0,5
	Конструктивная деятельность		0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность		2	2	2
Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность	*	*	*		
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) - в помещении	2	2	2	
	Физическая культура – на улице	*Двигательная активность на прогулке			
	Формирование основ ЗОЖ	*	*	*	
	Активный отдых	*	*	*	
<b>Общее количество занятий в неделю/месяц/год</b>			<b>9/ 36/ 324</b>	<b>12/ 48/ 432</b>	<b>13/ 52/ 468</b>

### Двигательный режим дня

<u>Двигательный режим в течение дня</u>	<u>Оздоровительные и профилактические мероприятия:</u>
- Прием воспитанников, самостоятельная двигательная деятельность воспитанников	Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Утренняя гимнастика	Профилактика заболеваний (кварцевание, употребление лука и чеснока);
Физкультурные занятия в зале	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
Физкультминутки во время занятий	Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)
Музыкальные занятия	Психогимнастика:
Прогулка	Игры - тренинги на подавление отриц. эмоций
Прогулка за пределы участка	Коррекция поведения
Корригирующая гимнастика после сна	Пропаганда здорового образа жизни:
Физкультурный досуг	
Спортивные упражнения, игры (лыжи)	
Спортивный праздник	

<b>Организация рационального питания:</b> Выполнение режима питания; Калорийность питания; Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; Гигиена приема пищи; Правильность расстановки мебели; Организация второго завтрака (соки); Соблюдение питьевого режима; Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.	<b>Создание условий для двигательной деятельности:</b>	
	Вид двигательной активности	Необходимые условия
	Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
	Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;
	Движения под музыку	- музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек	

### 3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) (ФГОС ДО, п. 2.11.3). (ФАОП п. 54)

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью деятельности в Организации, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива воспитанников, родителей и педагогов Организации, они играют большую роль в формировании уклада детского сада и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

#### Традиционные события, праздники, мероприятия в Организации

Месяц	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<b>Фестиваль «Детский сад встречает друзей»</b> Встреча с педагогами в первый день в детском саду. Веселые танцы и песни из известных детских мультфильмов	Музыкальное развлечение «Детский сад встречает друзей», Экскурсия по детскому саду.
	<b>«Мы снова вместе».</b> Встреча воспитанников после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями	Презентация коллажа с фотографиями воспитанников группы. Составление книги правил из рисунков воспитанников

	« <b>Да здравствует лето!</b> ». Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе воспитанников, активизация положительных эмоций воспитанников о событиях летнего отдыха	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии воспитанников в разных эмоциональных состояниях)
	« <b>С праздником – День дошкольного работника</b> ». Ознакомление с профессиями работников детского сада. Экскурсия на кухню, медицинский кабинет, прачечную. Разучивание стихотворений о профессиях в детском саду.	Развлечение «День дошкольного работника»
	« <b>Поздравления для летних именинников</b> »	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Индивидуальные подарки именинникам, сделанные своими руками.
<b>Октябрь</b>	« <b>Падают листья</b> ». Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе впечатлений
	« <b>Что нам природа подарила</b> ». Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях	Выставка детских поделок из природного материала
	« <b>Осенний десант</b> ». Субботник на с участием родителей на территории детского сада.	Субботник.
	« <b>Осенний квест</b> ». Подготовка к осеннему празднику. Разучивание стихотворений об осени, животных леса. Вспомнить приметы осени. Назвать дары осенней природы.	Развлечения с осенними приключениями на территории прогулочных площадок детского сада
<b>Ноябрь</b>	« <b>Мамино сердечко</b> ». Подготовка к поздравлению мам с праздником День Матери. Разучивание стихотворений о маме. Подготовить рассказы о маме. Изготовление групповых газет и поделок	Музыкальный досуг с непосредственным участием мам. Выставка детских работ
	<b>Осенние дни рождения</b>	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Индивидуальные подарки именинникам, сделанные своими руками.
<b>Декабрь</b>	« <b>Подарки Зимы</b> ». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом	День здоровья (на свежем воздухе)
	« <b>Мастерская Деда Мороза</b> ». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями	Выставка поделок. Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми
	« <b>К нам приходит Новый год</b> ». Изготовление детских костюмов, атрибутов к празднику. Подготовка и проведение детских праздников	Новогодний праздник
<b>Январь</b>	« <b>Прощание с елкой</b> ». Игры вокруг елочки. Вспомнить и рассказать стихотворения с новогоднего праздника. Танцы под новогодние	Развлечение

	мелодии.	
	«Блокадная елка». Изготовление памятных открыток для ветеранов (блокадников)	Развешивание памятных открыток на ближайшие подъезды вокруг детского сада.
	Акция «Покормите птиц зимой». Подготовка корма для зимующих птиц.	Изготовление (обновление) кормушек
Февраль	«День Защитников Отечества» Ознакомление с российской армией, военными профессиями. Изготовление праздничных открыток для пап	Спортивное развлечение с участием пап, изготовление подарков для пап
	«Зимние дни рождения»	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Индивидуальные подарки именинникам своими руками.
Март	«Праздник бабушек и мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и воспитанников. Изготовление подарков.	Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам
Апрель	«Веселые истории». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость»). Досуг «День радости»
	«Тайна третьей планеты». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
Май	«День Победы». Ознакомление воспитанников с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов	Социальная акция «Открытие для ветерана»
	Целевая экскурсия к памятнику «Воину освободителю» Изготовление открыток и цветов.	Экскурсия к памятнику «Воину освободителю»
	«Весенний десант»	Субботник
	«До свидания, детский сад» Подготовка к праздничному балу выпускников. Разучивание песен и танцев. Игры и игровые задания.	Бал выпускников
	«Весенние дни рождения»	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Индивидуальные подарки именинникам, сделанные своими руками.
Июнь	«1 июня – день защиты воспитанников». Разучивание новых подвижных и дидактических игр, МКДОУ д/с №5 веселых праздников и досугов.	Детский праздник «Здравствуй, лето!».
	«Лето, лето, ты какого цвета?». Песни, игры, танцы на улице. Рисование мелками на асфальте.	Конкурс рисунков на асфальте.
	«День России». Разучивание стихотворений о России. Игры народов России.	Развлечение «Я живу в России»

	«С днем рождения, Бодайбо». Разучивание стихотворение о городе. Целевые прогулки с родителями по городу. Посещение праздничных мероприятий.	Развлечение «С днем рождения, Бодайбо». Фотовыставка «Мой любимый уголок»
	«Безопасное лето». Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»

Традиции и ритуалы особые нормы этикета в МКДОУ д/с №5	<p>Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p><b>Цель:</b> осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p>«Утреннее приветствие воспитанников». Утром воспитатель собирает воспитанников вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p><b>Цель:</b> установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.</p> <p>Новоселье группы отмечается каждый раз, когда в группу приходит новый ребенок. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели и дети рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.</p> <p><b>Цель:</b> Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях. Встреча с интересными людьми.</p> <p><b>Цель:</b> расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Ежеквартально организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от воспитанников.</p> <p><b>Цель:</b> Традиция носит воспитательный характер: учат воспитанников находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря традиции дети учатся принимать, занимать гостей, усваивают правила этикета.</p>
--	--

### 3.7.1. Организация образовательного процесса воспитанников с ОВЗ

В процессе образовательной деятельности в Организации гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию воспитанников с ОВЗ в образовательном процессе. Необходимо соблюдать специальные условия организации образовательного процесса, организовывать безбарьерную среду жизнедеятельности.

Одним из условий повышения эффективности педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка здоровьесозидающей и развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений, нарушений эмоционально-волевой и коммуникативной сферы и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-игровая среда).

Организация образовательного процесса воспитанников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы:

- варьирование организационных форм (индивидуальные – 1 ребенок, микроподгруппы - 2-4 человека, подгрупповые – 5-8 человек, фронтальные – вся группа);
- занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда педагога-психолога;
- реализация индивидуального образовательного маршрут;
- включение родителей в совместную деятельность с узкими специалистами.

**Организация образовательного процесса воспитанников с ОВЗ предусматривает и предполагает:** - решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольной образовательной организации.

### **3.7.2. Принципы организации образовательного процесса:**

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).

2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

### **3.7.3. Планирование ежедневной организации образовательного процесса**

Планирование ежедневной МКДОУ д/с №5 образовательного процесса включает:

- время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессеразличных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,

- самостоятельную деятельность воспитанников,

- взаимодействие с семьями воспитанников

и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Организация деятельности взрослых и воспитанников по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников в группе;

- занятие (не сопряжено с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Занятие реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет и направленность групп. Построение образовательного процесса с учетом проектной деятельности дает большие возможности для развития воспитанников. Темы, включенные в проект, помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. В рамках одного проекта педагоги группы вправе частично менять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Педагоги используют **различные формы работы и виды детской деятельности** в течение проекта, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы занятий (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и воспитанников непосредственно в образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности воспитанников в развивающей среде группы и в помещениях детского сада. Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных (средняя, старшая, подготовительная) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.



для воспитанников 4-го года жизни – не более 15 мин;	для воспитанников 6-го года жизни – не более 25 мин;
для воспитанников 5-го года жизни – не более 20 мин;	для воспитанников 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления воспитанников проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

-в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

-в старшей и подготовительной к школе группах – 50/70 минут и 90 минут соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для воспитанников старших групп дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки воспитанников, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления воспитанников.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Чтение художественной литературы и конструирование вынесено в совместную деятельность вне расписания занятий.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-10 воспитанников), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин. Вся психолого-педагогическая работа Организации строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для воспитанников с ЗПР является педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТПМПК

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), проводится организованная образовательная деятельность эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь воспитанников максимально перемещается на детские площадки детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики

организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и утверждается на начало учебного года приказом руководителя

**Расписание организации образовательной деятельности в соответствии с  
ФАОП и СанПиН 1.2.3685-21**

<b>ОО</b>	<b>* организуется в совместной деятельности в течение дня</b>	<b>ср. группа</b>	<b>ст. группа</b>	<b>подг. группа</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игра	*	*	*
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	*	*	*
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	*	*	*
	Труд	*	*	*
<b>Познавательное развитие</b>	Конструирование	*	1	1
	Развитие представлений о себе и окружающем мире	1	1	1
	Элементарные математические представления	1	1	2
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи (развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1,5	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	0,5	2	2
	Интерес к художественной литературе	*	*	*
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Изобразительное творчество:			
	- рисование	1	1	1
	- лепка	0,5	0,5	0,5
	- аппликация	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	2	2	2
	Представления о здоровом образе жизни и гигиене	*	*	*
<b>Общее количество занятий в неделю</b>		<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

*Примечание:* индивидуальная работа педагога-психолога и учителя-логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

В основу реализации календарно-тематического принципа построения Программы положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на неделю становится объединяющей. Тема отражается в подборе материалов, размещенных в игровых центрах групп.

**Лексические темы календарного планирования образовательной деятельности**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	1	Обследование
	2	Обследование
	3	Детский сад
	4	Игрушки
Октябрь	1	Осень. Деревья осенью
	2	Огород. Овощи
	3	Сад. Фрукты
	4	Сад – огород
Ноябрь	1	Лес. Грибы, ягоды, деревья
	2	Перелетные птицы
	3	Одежда, обувь, головные уборы
	4	Моё тело

Декабрь	1	Зима. Зимние забавы
	2	Зимующие птицы
	3	Дом. Мебель
	4	Новый год
Январь	1	Обследование
	2	Обследование
	3	Дикие животные
	4	Домашние животные
Февраль	1	Домашние птицы
	2	Посуда
	3	Продукты питания
	4	День защитника Отечества
Март	1	Весна. Приметы весны
	2	Праздник мам 8 марта. Моя семья
	3	Транспорт
	4	Профессии. Инструменты
Апрель	1	Цветы. Весенние первоцветы
	2	Космос
	3	Рыбы. Животные морей и океанов
	4	Насекомые
Май	1	Наша страна. Мой город - Бодайбо
	2	День победы
	3	Зоопарк
	4	Лето

### **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.8.1. Психолого-педагогические условия части, формируемой участниками образовательных отношений,** совпадают с психолого - педагогическими условиями обязательной части АОП ДО п. 3.1.

**3.8.2. Особенности организации РППС части, формируемой участниками образовательных отношений,** совпадают с особенностями организации РППС обязательной части АОП ДО п. 3.2. Организации созданы условия для изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников. В центрах патриотического воспитания групп, размещены материалы и средства, способствующие успешной её реализации.

В центрах по художественно-эстетическому развитию: иллюстрации, альбомы, изделия народных промыслов, национальных костюмов; рисунки, а также репродукции картин местных художников.

В центрах воспитанники применяют на практике знания, которые они получают при беседах, посещениях музеев, во время экскурсий и в повседневной жизнедеятельности.

### **3.8.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с материально-техническим обеспечением обязательной части АОП ДО п. 3.3.

Организация создает условия, позволяющие достигнуть поставленной цели и выполнить задачи программы «Моя малая родина - Бодайбо п. 1.4.

В соответствии с комплексно-тематическим планированием предусмотрены и представлены полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей).

В музыкальном зале и методическом кабинете имеются:

- элементы переносного мини-музея (чугунок, крынка, лампа, корыто, шкатулки, плетеные корзины, вязаные половички, предметы одежды, салфетки, куклы в народных костюмах, предметы народного декоративно-прикладного искусства и др.);
- фотографии, альбомы, книги, методические пособия, обеспечивающих реализацию программы «Моя малая родина - Бодайбо»,
- фонотека (народная музыка, песни, частушки, сказки);
- карты России, глобусы;
- гербарии.

В игровых центрах и уголках групп дошкольного возраста имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие ознакомление с социальным и природным окружающим миром Бодайбинского района:

- государственная символика РФ, города Бодайбо, района;
- видеотека (мультфильмы, сказки);
- наглядный материал: тематические альбомы, картины, фотографии и др.
- макеты – карты Бодайбинского района;
- различные виды игр;
- различные виды театра: пальчиковый, настольный, би-ба-бо;
- маски животных;
- наборы игрушек: домашние, дикие животные, насекомые;
- материалы для изобразительной деятельности и ручного труда.

Для трансляции презентаций, фото и видео материалов все группы, музыкальный и физкультурный залы оборудованы настенными экранами, проекторами и ноутбуками.

### 3.8.3.1. Интернет-ресурсы реализации программы «Моя малая родина – Бодайбо»

<u>МКУК «Бодайбинский городской краеведческий музей имени В. Ф. Верещагина»</u>	<u>Государственный природный заповедник «Витимский»</u>	<u>МКУК «Централизованная библиотечная система г. Бодайбо и района»</u>	<u>«Зоогалактика». Животные, занесённые в Красную книгу Иркутской области.</u>
			

### 3.8.3.2 Перечень методических материалов

1. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». ООО «ЦГЛ», 2004.
2. Алябьева Е.А. «Географические сказки» беседы о природе и народах России. «ТС Сфера» 2017.
3. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. «Ознакомление детей с русским народным творчеством» Перспективное планирование, конспекты занятий, картотека игр» УМП - СПб: «Детство-пресс», 2009.
4. Волков В.Т. «Сторонка моя бодайбинская»: Стихи - Иркутск: ИЦ журнала «Сибирь», 2003.
5. Забело В.К. «Осенний пал»: Стихи, рассказы, публицистика – Издательство «Иркутский писатель», 2001.
6. Зотов В.В «Лесная мозаика» Книга для воспитателей детского сада – М: Просвещение, 1993.
7. Кокоуров О.В., Холодченко А.Н. «Тайга» - Издательский дом «Приамурские ведомости», 2001.
8. Кутьина Т.Н. «Богатыри земли русской», педагогический проект для детей. «Детство-пресс» 2019.
9. Куприна Л.С., Бударина Т.А., и др. знакомство детей с русским народным творчеством. СПб: «Детство -пресс», 2003.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:

Программа, Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство-пресс», 2002.

11. Мунгалов Н.Н. «История Ленских золотых приисков».

12. Назарова В.И. «Моя страна» Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, ТЦ «УЧИТЕЛЬ», Воронеж, 2005.

13. Пантелеева Н.Г. «Знакомим с малой родиной»: Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2015.

14. Ривина Е.К. «Герб и флаг России» Методические рекомендации для ДОУ, АРКТИ, 2004.

15. «Городу на Витиме - 100 лет» - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2003

16. Чететкина Л.Г. «Государственный заповедник «Витимский», ООО Артиздат, 2011.

17. Чететкина Л.Г. «Семь чудес природы Привитимья», ООО Артиздат, 2011.

18. Чететкина Л.Г. «Список редких, реликтовых и эндемичных видов растений, подлежащих охране на территории Бодайбинского района» - научно-популярное издание: типография ВСАУ, 2005.

19. Чететкина Л.Г. «Птицы Витимского заповедника» ООО Артиздат, 2014.

20. Продолжение: Сборник – Иркутск: ВосточноСибирское книжное издательство, 1987.

21. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба...», Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом» Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство-пресс», 2002.

22. Рыжова Н.А. «Не просто сказки» Экологические рассказы, сказки и праздники, ООО Линка-пресс, 2002.

23. Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия». Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2011.

24. По страницам красной книги» ФГБУ ГПЗ «Витимский», ООО Артиздат, 2014.

25. «Среди лесов тайги Сибирской» ФГБУ ГПЗ «Витимский», ООО Артиздат, 2010.

26. Фотосборник «Бодайбо». Журнал «Бодайбинская панорама».

27. Общественно - политическая газета Бодайбинского района «Ленский шахтер».

**3.8.4. Кадровые условия в части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с кадровыми условиями обязательной части АОП ДО п. 3.5. Реализацию программы «Моя малая родина - Бодайбо», обеспечивают педагоги, работающие на разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

#### 4. Дополнительный раздел

##### Краткая презентация Программы

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.** Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 4 лет до 7 лет. Предназначена для работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР.

Ориентирована на категорию воспитанников, прошедших с родителями (законными представителями) ЦПМПК или ТПМК, и рекомендовано обучение по программе с ТНР. Зачисление в группу проводится на основании заключения ЦПМПК или ТПМК, заявления от родителей (законных представителей).

**4.2. Программа опирается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

**4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ строится по следующим формам:

Формы	Инструментарий
Информационно-аналитическая	- анкетирование, мониторинг (планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа), социологический опрос

	(проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости); - Интервьюирование; - «Родительская почта»
Познавательная	- осуществляется в индивидуальных, групповых (не реже 3-х раз в год и по мере необходимости), подгрупповых формах воспитателями и специалистами детского сада; - родительских собраний, семинаров, практикумов, консультаций, круглых столов и т.д. (просвещение родителей в вопросах воспитания); - Консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование). Специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, консультаций, бесед.
Досуговая	- участия родителей в жизни группы (помощь в подготовке материалов и пособий для занятий, проведении занятий, мастер – классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы и др.); - тематические творческие проекты, совместно с детьми; - творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для воспитанников силами родителей); - общесадовских культурных мероприятий (неделя книги, выставки личных коллекций)
Наглядно-информационная	- официальный сайт МКДОУ д\с №5, <a href="http://brusnichka2012.uobodaibo.ru/">http://brusnichka2012.uobodaibo.ru/</a> - выставки творческих работ воспитанников и родителей; - информационные стенды группы: информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; - взаимодействие в социальных сетях (размещение информации на официальном сайте, официальной странице в социальной сети «ВКонтакте» МКДОУ д/с №5 <a href="https://vk.com/brusnichka_38bdb">https://vk.com/brusnichka_38bdb</a> , в родительских чатах групп, родительские форумы в чатах, посвященные обсуждению вопросов воспитания.
Дистанционная	- Мероприятия (праздники, выставки, экскурсии); - Анкетирование