

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Брусничка»
(МКДОУ д/с №5)**

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МКДОУ д/с №5
Протокол от 10.04.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ д/с №5
_____ О.А. Проценко
Приказ от 26.04.2024 № 93

С учетом мнения Совета учреждения
Протокол от 19.04.2024 № 2

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения детского сада №5
«Брусничка»**

г. Бодайбо
2024 г.

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие положения	3
	1. Целевой раздел ОП ДО	5
	Обязательная часть	5
1.1	Пояснительная записка:	5
1.1.1	Цели и задачи ОП ДО	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию ОП ДО	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики:	5
1.1.3.1	Краткая информация об МКДОУ д/с №5	5
1.1.3.2	Количество и направленность групп, предельная наполняемость	6
1.1.3.3	Контингент воспитанников и их семей	6
1.1.3.4	Кадровые условия	6
1.1.3.5	Социальное партнерство	7
1.1.3.6	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты реализации ОП ДО	19
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
	2. Содержательный раздел ОП ДО	26
	Обязательная часть	26
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	26
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательных областей.	29
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО	35
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.7	Иные характеристики содержания ОП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов ОП ДО.	40
2.8	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.9	Программа воспитания	45
2.9.1	Целевой раздел Программы воспитания	45
2.9.2	Содержательный раздел Программы воспитания	46
2.9.3	Организационный раздел Программы воспитания	57
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	59
	3. Организационный раздел ОП ДО	69
	Обязательная часть	69
3.1	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	69
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3	Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО	73
3.5	Кадровые условия реализации ОП ДО	73
3.6	Режим дня, план организации образовательной деятельности	74
3.7	Календарный план воспитательной работы отражающий традиционные события, праздники, мероприятия МКДОУ д/с №5	78
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	87
	4. Дополнительный раздел ОП ДО. Краткая презентация ОП ДО	89
4.1.	Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована ОП ДО	89
4.2.	Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования	89
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	89

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) (далее – родителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Брусничка» (далее - ОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023, регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022, регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).

ОП ДО направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Срок действия ОП ДО не ограничен, программа действует до принятия новой.

ОП ДО отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим возрастных групп МКДОУ д/с №5,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП ДО содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП ДО представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения ОП ДО в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП ДО включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП ДО включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);

- материально-техническое обеспечение ОП ДО;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Также в разделе представлены режим групп, календарный план воспитательной работы.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом), представленных в каждом разделе.


Части ОП ДО	Младенческий возраст (2-12 мес)	Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст		
			Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) Реализуется педагогическими работниками МКДОУ д/с №5 со всеми воспитанниками во всех помещениях и на территории детского сада,.				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			<i>Программа нравственно-патриотического воспитания по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо», разработана педагогическим коллективом МКДОУ д/с №5 в соответствии с ФГОС ДО, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности, интересы воспитанников, родителей, сложившиеся направления работы МКДОУ д/с №5.</i>		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ


Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи ОП ДО

Цели и задачи ОП ДО	Пункт /страница ФОП ДО	QR - код
Цель ОП ДО	<u>п.14.1 ФОП ДО/</u> 4	
Задачи ОП ДО	<u>п.14.2 ФОП ДО/</u> 4 - 5	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО

	Пункт /страница ФОП ДО	QR - код
Принципы формирования ОП ДО	Полностью соответствуют: <u>п.14.3 ФОП ДО/</u> 5	

Основные подходы к формированию ОП ДО

1) системно-деятельностный подход - подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход - предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с людьми, построенных по принципу диалога.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе - характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста возрастного развития детей.

Основные участники реализации ОП ДО: педагоги, воспитанники, родители.

Социальными заказчиками реализации ОП ДО как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации ОП ДО характеристикам педагогический коллектив МКДОУ д/с №5 относит:

- краткую информацию об МКДОУ д/с №5;
- количество и направленность групп, предельную наполняемость;
- информацию о контингенте воспитанников и их семьях;
- кадровые условия;
- социальное партнерство.

1.1.3.1. Краткая информация об МКДОУ д/с №5

МКДОУ д/с №5 находится в жилом районе города с домами малой этажности старой застройки, рядом с улицей Урицкого. Недалеко расположены МБОУ СОШ №4, МКДОУ д/с №13, ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум». МКДОУ д/с №5 функционирует с 1978 года, расположен в двух отдельно стоящих зданиях, одно типовое двухэтажное кирпичное, второе одноэтажное деревянное. Имеется индивидуальное отопление, водоснабжение. Канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Общая площадь зданий - 1401,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 922,1 кв. м. Для каждой группы есть отдельный участок, на которых размещены игровые веранды. На территории МКДОУ д/с №5 разбиты клумбы, растут кустарники и деревья.

Режим работы МКДОУ д/с №5:

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность пребывания детей - 10,5 часов;
- ежедневный график работы с 7-30 до 18-00.

1.1.3.2. Количество и направленность групп, предельная наполняемость

Проектная мощность МКДОУ д/с 5 - 145 воспитанников. Предельная численность контингента по «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к орг. воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» 2.4.3648-20 (исходя из расчета предельной наполняемости групповой площади и с учётом направленности группы) – 116 воспитанников.

В МКДОУ д/с №5 функционируют 6 групп (1 раннего возраста, 5 дошкольных, из них 3 группы общеразвивающей направленности и 3 - компенсирующей).

№ п/п	Наименование групп/ возраст воспитанников	Направленность группы	Предельная наполняемость
1	Первая младшая группа «Ромашка» (с 2 до 3 лет)	общеразвивающая	22
2	Разновозрастная группа «Муравьишки» (с 3 до 5 лет)	общеразвивающая	32
3	Разновозрастная группа «Лесовичок» (с 5 до 7 лет)	общеразвивающая	32
4	Разновозрастная группа «Солнышко» (с 4 до 7 лет)	компенсирующая	10
5	Разновозрастная группа «Капитошка» (с 3 до 7 лет)	компенсирующая	10
6	Разновозрастная группа «Светлячок» (с 3 до 7 лет)	компенсирующая	10

Направленность деятельности групп отвечает образовательным потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

МКДОУ д/с №5 посещают дети с особыми образовательными потребностями:

- Дети с ОВЗ (с ТНР, с ЗПР, с УО) и инвалидностью
- Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы.

А также дети с проблемами в поведении (гиперактивные, агрессивные, с повышенным уровнем тревожности, с низким уровнем самооценки), дети со сложной жизненной ситуацией (те, которые находятся под влиянием психотравмирующих событий - у которых умер один из родителей), дети, находящиеся под опекой.

1.1.3.3. Контингент воспитанников и их семей

Контингент воспитанников МКДОУ д/с №5 социально благополучный. Основная часть воспитанников поступает из семьи, незначительная часть - переводится из других дошкольных образовательных организаций. Преобладают дети из полных семей.

Основная часть родителей (законных представителей) воспитанников представляют социальные группы рабочих и служащих со средним финансовым положением, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные, неполные семьи и семьи с опекаемыми детьми. Этнический состав семей воспитанников - дети из русскоязычных семей.

1.1.3.4. Кадровые условия

Реализация ОП ДО обеспечивается административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Все педагоги МКДОУ д/с №5 своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации ОП ДО.

Количество педагогов	Уровень образования		Квалификационные категории		
	высшее	средне специальное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
14	5/36%	9/64%	3/21%	4/29%	3/21%

1.1.3.5. Социальное партнерство

Для реализации ОП ДО МКДОУ д/с №5 использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для повышения качества образовательных услуг уровня реализации ОП ДО. Что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МКДОУ д/с №5, расширяет спектр возможностей по организации участия представителей организацией - партнеров способствует созданию положительного имиджа МКДОУ д/с №5 среди жителей города и района.

Направление	Учреждения г. Бодайбо и района	Содержание взаимодействия
Образование	<u>МКДОУ д/с № 1 «Золотой ключик»</u> <u>МКДОУ д/с № 8 «Буратино»</u> <u>МКДОУ д/с № 13 «Березка»</u> <u>МКДОУ д/с № 16 «Аленушка»</u> <u>МКДОУ д/с № 20 «Родничок»</u> <u>МКДОУ д/с № 22 «Улыбка»</u> <u>МКДОУ д/с № 32 «Сказка»</u> МКОУ «НОШ г. Бодайбо»	Совместные образовательные и досуговые мероприятия
	<u>МКОУ «СОШ № 1 г.Бодайбо»</u> <u>МКОУ «СОШ № 3 г.Бодайбо»</u> <u>МКОУ «ООШ № 4 г.Бодайбо»</u>	Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования. Экскурсии, мероприятия разнопланового уровня. Просвещение родителей на тему предшкольной подготовки воспитанников
	МОУ ДОД СЮН МКОУ ДОД ДДТ»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Организация досуговых, массовых мероприятий, конкурсов
	МКУ ДО «ДООЦ	Участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	МКУ «Ресурсный центр» Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение. Участие в проведении диагностики для организации КРР
Медицина	ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо»	Медицинское обслуживание воспитанников Просвещение родителей на тему здоровьесбережения
Соцзащита	ОГБУ «УСЗСОН по Бодайбинскому району»	Организация мероприятий социального сопровождения семей несовершеннолетних. Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска»
Культура	Городская детская библиотека им. В.Д. Давыдовой	Проведение занятий, бесед, конкурсов. Предоставление художественной и познавательной литературы.
	МКУК «БГКМ им. В.Ф. Верещагина»	Проведение занятий, экскурсий, конкурсов
	ФГУ ГПЗ «Витимский»	
Безопасность	ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району ОГПС МЧС России г. Бодайбо И Бодайбинского района БРО ООО «ВДПО»	Проведение бесед с воспитанниками по основам безопасности жизнедеятельности. Организация конкурсов, акций

1.1.3.6. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.6.1. Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики	Средний вес при рождении у мальчиков - 3,5 кг, у девочек - 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков - 50,4 см, у девочек - 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.
Функциональное созревание	Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырёх месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития. Интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати - зрение достигают физиологической зрелости.
Развитие моторики	Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90% лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).
Психические функции	Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осознание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осознание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К

	<p>году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.</p>
Навыки	<p>Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.</p>
Коммуникация и социализация	<p>На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между 2 и 7 месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от 7 до 9 месяцев начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции своего поведения; к году считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от 6 месяцев до полутора лет).</p>
Саморегуляция	<p>Управление телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).</p>
Личность	<p>Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.</p>

1.1.6.2. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики	<p>Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.</p>
Функциональное созревание	<p>Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Время сна, практически подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.</p>

	<p>Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга</p>
<p>Развитие моторики</p>	<p>Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.</p>
<p>Психические функции</p>	<p>Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в дру-</p>

гую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складыва-

	ются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).
Коммуникация и социализация	Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важная позиция ребенка - ориентация на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.
Саморегуляция	Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - осваивает правила поведения в группе. Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.
Личность	Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление предметных действий.

1.1.6.3 Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики	Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см
Функциональное созревание	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуется двигательная активность.
Развитие моторики	Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции	<p>Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.</p>
Детские виды деятельности	<p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p>
Коммуникация и социализация	<p>На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям</p>
Саморегуляция	<p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.</p>
Личность	<p>У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>

1.1.6.4. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики	Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.
Функциональное созревание	В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.
Психические функции	В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. Внимание носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях.
Детские виды деятельности	Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в мл. дошк. возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
Коммуникация и социализация	В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция	В 3 года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.
Личность и самооценка	Начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к 4 годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в 4 года до 18,4 кг в 5 лет, у мальчиков - от 17 кг в 4 года до 19,7 кг в 5 лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в 4 года до 109 см в 4 лет, у мальчиков - от 102 см в 4 года до 110 см в 5 лет.
Функциональное созревание	Возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек
Психические функции	Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу 5 года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Формируются основы познавательной активности и любознательности
Детские виды деятельности	На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация	В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.
Саморегуляция	В период от 4 до 5 лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли, доступно осознание правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость и др.).
Личность и самооценка	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в 5 лет до 21,9 в 6 лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в 5 лет до 115,9 в 6 лет, у девочек - от 109,0 см в 5 лет до 115,7 в 6 лет.
Функциональное созревание	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.
Психические функции	В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.
Детские виды деятельности	У детей 6 года отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимо-

	<p>действие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся разнообразными, содержание определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p>
Коммуникация и социализация	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. Формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
Саморегуляция	<p>В период от 5 до 6 лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p>
Личность и самооценка	<p>Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.</p>

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики	<p>Средний вес мальчиков к 7 годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к 7 годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от 5 до 7 лет наблюдается увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.</p>
Функциональное созревание	<p>Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К 6-7 годам продолжительность сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 мин. у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 мин., характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой функции как письмо - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К 5-6 годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. Значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.</p>

Психические функции	К 6-7 годам значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 мин.). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по картинкам. В результате организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тыс. слов.
Детские виды деятельности	Процессуальная с.р. игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается цветовая гамма. Дети 6-7 лет в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности деталей, определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки.
Коммуникация и социализация	В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
Саморегуляция	Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции намечается переход к рациональным, волевым формам
Личность и самооценка	Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в ОП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты

Возраст	Пункт /страница ФОП ДО	QR -код
в младенческом возрасте, к одному году	<u>15.1/</u> 6	
в раннем возрасте, к трем годам	<u>15.2/</u> 7	
в дошкольном возрасте, к четырем годам	<u>15.3.1/</u> 8	
в дошкольном возрасте, к пяти годам	<u>15.3.2/</u> 10	
в дошкольном возрасте к шести годам	<u>15.3.3/</u> 12	
на этапе завершения освоения ОП ДО (к концу дошкольного возраста)	<u>15.4/</u> 15	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с [п. 16 ФОП ДО](#) педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется с учетом возрастных этапов освоения ОП ДО, а также с учетом адаптационного периода пребывания воспитанника в группе.

стартовая диагностика	в сентябре или при поступлении в группу
заключительная (финальная диагностика)	в мае, на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группы

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения ОП ДО педагогами МКДОУ д/с №5 используется методика Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в ДОО».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет при необходимости индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Мониторинг физической подготовленности воспитанников организуется с 4 лет, два раза в год, в сентябре и в мае, на основе методических рекомендаций Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста», постановление Правительства РФ от 29.12.2001 №916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья детей, подростков и молодежи», результаты мониторинга заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, намечается перспектива в работе.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП ДО), которую проводят педагоги-психологи МКДОУ д/с №5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогом-психологом (два раза в год, на момент поступления ребенка в МКДОУ д/с №5 и мае), организуется комплексное обследование детей групп раннего и младшего дошкольного возраста с целью определения нервно - психического развития воспитанников до трех лет с применением методов диагностики: Печоры К.Л., Пантюхиной Г.В., Фрухт Э.Л.

Педагог-психолог два раза в год, в сентябре и мае проводит мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, с применением диагностического комплекса методик:

- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Цель: выявить развитие мелкой моторики рук, исследование умения ориентироваться в пространстве.

- Методика Н.И. Гуткиной «Домик» - выявить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, саморегуляции.

- Методика экспресс-диагностика интеллектуальных способностей (МЭДИС) - предназначенная для выявления уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 лет.

- Тестовая беседа С.Л. Банкова - диагностика уровня психосоциальной зрелости.

- Стандартная беседа Т.А. Нежновой - исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате.

1.4. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие воспитанников во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Эта часть предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Бодайбо и Бодайбинского района.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, большие источники информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к изменяющимся условиям, наличие вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к воспитанникам с ОВЗ.

Выбор данного направления, соответствует потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей. Для выбора парциальных программ и основных направлений развития воспитанников были изучены потребности родителей и педагогов.

Учитывая спрос родителей, было принято решение реализовывать программу нравственно-патриотического воспитания по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «**Моя малая родина - Бодайбо**» (далее – программа «**Моя малая родина - Бодайбо**»), которая разработана педагогическим коллективом МКДОУ д/с №5 в соответствии с ФГОС ДО и предназначена для реализации части формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО.

1.4.2. Цель: Способствовать воспитанию у воспитанников чувства патриотизма, любви к семье, детскому саду, родному городу, району.

1.4.3. Задачи:

- развивать у воспитанников интерес к родному городу, району, его достопримечательностям, событиям его прошлого и настоящего;

- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, района;

- формировать знания о животных района. Знакомить с Красной книгой.

- формировать чувство уважения, бережное и сознательное отношение к народам родного района, их традициям.

- воспитывать гордость за свой город, район, его уникальные богатства.

1.4.4. В основу реализации положены принципы и подходы:

- Принцип развивающего обучения. (Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский).

- Принцип взаимодействия с социальными институтами. (Реализуется в сотрудничестве: с семьями воспитанников, учреждениями образования и культуры г. Бодайбо и района).

- Принцип личностно-ориентированного общения. (Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с воспитанниками).

- Принцип наглядности. (Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстраций, презентаций, видеофильмов, фотографий людей и родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.).

- Принцип последовательности. (Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному)).

- Принцип доступности. (Изучаемый материал должен быть понятным для дошкольника и в тоже время интересным, увлекательным, что формирует у детей желание выполнять предлагаемые задания).

- Принцип научности. (В сознание воспитанника должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность, конкретные представления об окружающем мире, которые не вступают в противоречие с теми, что будет давать школа).

Подходы в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части ОП ДО п. 1.1.2.

1.4.5. Значимые для разработки и реализации обязательной части ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, п. 1.1.3., значимы в равной степени и для части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4.6. Программа «Моя малая родина - Бодайбо» рассчитана на работу с воспитанниками от 3 до 7 лет, реализуется в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности:

№ п/п	Наименование групп/ возраст воспитанников	Направленность группы
1	Разновозрастная группа «Муравьишки» (с 3 до 5 лет)	общеразвивающая
2	Разновозрастная группа «Лесовичок» (с 5 до 7 лет)	общеразвивающая
3	Разновозрастная группа «Солнышко» (с 4 до 7 лет)	компенсирующая
4	Разновозрастная группа «Капитошка» (с 3 до 7 лет)	компенсирующая
5	Разновозрастная группа «Светлячок» (с 3 до 7 лет)	компенсирующая

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников, реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, через беседы, дидактические игры, продуктивную деятельность, просмотр видеороликов, экскурсии и так далее.

1.4.7. Для координации работы педагогами МКДОУ д/с №5 используются различные формы взаимодействия с социокультурными учреждениями города.

Учреждение	Формы работы
МОУ ДОД СЮН	Экскурсии, участие в конкурсах, занятия
МКОУ ДОД ДДТ	Участие в конкурсах
Городская детская библиотека	Экскурсии, занятия, совместные мероприятия
Краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина	Экскурсии, занятия, совместные мероприятия
ГПЗ «Витимский»	Экскурсии, участие в конкурсах, занятия

1.4.8. Планируемые результаты в рамках реализации программы: «Моя малая родина – Бодайбо»

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. - Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). - Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города. - Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, опроисходящих с ним изменениях. - Имеет первичные представления: об истории своей семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?). - Знает и называет животных района (медведь, заяц, лиса, волк)
---	--

<p>Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его. - Знает некоторые государственные праздники. - Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. - Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры. - Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. - Знает и называет животных, птиц, деревья района
<p>Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине. - Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. - Проявляет любознательность по отношению к родному городу, обращает внимание на эстетическую среду города. - Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. - Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет). - Знает и называет животных, птиц, деревья района
<p>Подготовительная группа (6 - 7/8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к малой родине - Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города. - Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. - Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям. - С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. - Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет). - Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры. - Сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, районе. - Проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей района - Знает и называет животных, птиц, деревья района. Знает про Красную книгу

1.4.9. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Подходы к проведению диагностики в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части ОП ДО п. 1.3.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год:

стартовая диагностика	в сентябре или при поступлении в группу
заключительная (финальная диагностика)	в мае

Содержание диагностики основано на планируемых результатах реализации программы: «Моя малая родина – Бодайбо», описанных в п 1.4.8., в соответствии с ними педагогическим коллективом разработаны диагностические таблицы.

1.4.9.1. Диагностические таблицы

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

Фамилия имя востит-	Имеет первичные представления о себе: знает имя, пол, возраст, Имеет	Называет членов своей семьи, их имена.	Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о	Имеет первичные представления: об истории	Знает и называет	Итоговый показатель
---------------------------	---	--	--	--	------------------	---------------------

тан-ника	первичные гендерные представления	Знает название города.	происходящих с ним изменениях	семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?).	животных района	
----------	-----------------------------------	------------------------	-------------------------------	--	-----------------	--

Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)

Фамилия имя воспитанника	Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о городе	Знает некоторые государственные праздники	Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.	Самостоятельно рассказывает о стране, знает песни, стихотворения, о стране, народные игры.	Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях	Знает и называет животных, птиц, деревья района	Итоговый показатель
--------------------------	---	---	--	--	--	---	---------------------

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Фамилия имя воспитанника	У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.	Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.	Проявляет любознательность к городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.	С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование	Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности	Знает и называет животных, птиц, деревья района	Итоговый показатель
--------------------------	--	---	---	---	--	---	---------------------

Подготовительная группа (6 – 7/8 л)









Фамилия имя воспитанника	Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах города.	Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.	С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.	Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры. Сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, районе.	Проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона. Сформирован интерес к культурному наследию района.	Знает и называет животных и растительный мир района. Знает про Красную книгу	Итоговый показатель
--------------------------	---	---	--	---	--	--	---------------------

2. Содержательный раздел


Обязательная часть ОП ДО








2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»





Возраст воспитанников/ группа	Пункт /страница ФОП ДО		QR -код
	задачи	содержание	
от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	<u>18.1.1/</u> 21	<u>18.1.2/</u> 21	
1-2 года/ группа раннего возраста	<u>18.2/</u> 21-22	<u>18.2.2/</u> 22	
2-3 года/ 1 младшая группа	<u>18.3.1/</u> 22	<u>18.3.2/</u> 23	
3-4 года/ 2 младшая группа	<u>18.4.1/</u> 24	<u>18.4.2/</u> 24-27	
4-5 лет / средняя группа	<u>18.5.1/</u> 27	<u>18.5.2/</u> 28-31	
5-6 лет/ старшая группа	<u>18.6.1/</u> 31-32	<u>18.6.2/</u> 33-36	
6-7 лет / подготовительная группа	<u>18.7.1/</u> 36-37	<u>18.7.2/</u> 37-41	
решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативно развитие»		<u>18.8/</u> 41-42	





Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст воспитанников/ группа	Пункт /страница ФОП ДО		QR -код
	задачи	содержание	
от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	<u>19.1.1/</u> 42	<u>19.1.2/</u> 42-43	









1-2 года/ группа раннего возраста	19.2/ 43	19.2/ 43 - 44	
2-3 года/ 1 младшая группа	19.3.1/ 45	19.3.2/ 45 - 47	
3-4 года/ 2 младшая группа	19.4.1/ 47	19.4.2/ 47 - 49	
4-5 лет / средняя группа	19.5.1/ 49	19.5.2/ 49 - 51	
5-6 лет/ старшая группа	19.6.1/ 51	19.6.2/ 52 - 54	
6-7 лет / подготовительная группа	19.7.1/ 54	19.7.2/ 54 - 56	
решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»		19.8/ 56 - 57	

Образовательная область «Речевое развитие»









Возраст воспитанников/ группа	Пункт /страница ФОП ДО		QR -код
	задачи	содержание	
от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	20.1.1/ 57	20.1.2/ 57	
1-2 года/ группа раннего возраста	20.2.1/ 58 - 59	20.2.2/ 59 - 60	
2-3 года/ 1 младшая группа	20.3.1/ 60 - 61	20.3.2/ 61 - 62	
3-4 года/ 2 младшая группа	20.4.1/ 62 - 64	20.4.2/ 64 - 65	

4-5 лет / средняя группа	<u>20.5.1/</u> <u>65 - 67</u>	<u>20.5.2/</u> <u>67 - 69</u>	
5-6 лет/ старшая группа	<u>20.6.1/</u> <u>69 - 71</u>	<u>20.6.2/</u> <u>71 - 72</u>	
6-7 лет / подготовительная группа	<u>20.7.1/</u> <u>72 - 74</u>	<u>20.7.2/</u> <u>74 - 76</u>	
решение совокупных задач воспитания		<u>20.8/</u> <u>76</u>	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст воспитанников/ группа	Пункт /страница ФОП ДО		QR -код
	задачи	содержание	
от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	<u>21.1.1/</u> <u>76</u>	<u>21.1.2/</u> <u>76 - 77</u>	
1-2 года/ группа раннего возраста	<u>21.2.1/</u> <u>77</u>	<u>21.2.2/</u> <u>77 - 78</u>	
2-3 года/ 1 младшая группа	<u>21.3.1/</u> <u>78 - 80</u>	<u>21.3.2/</u> <u>80 - 82</u>	
3-4 года/ 2 младшая группа	<u>21.4.1/</u> <u>83 - 85</u>	<u>21.4.2/</u> <u>85 - 90</u>	
4-5 лет / средняя группа	<u>21.5.1/</u> <u>90 - 93</u>	<u>21.5.2/</u> <u>93 - 98</u>	
5-6 лет/ старшая группа	<u>21.6.1/</u> <u>99 - 102</u>	<u>21.6.2/</u> <u>102 - 109</u>	
6-7 лет / подготовительная группа	<u>21.7.1/</u> <u>109 - 113</u>	<u>21.7.2/</u> <u>113 - 121</u>	
решение совокупных задач воспитания		<u>21.8/</u> <u>121</u>	

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст воспитанников/ группа	Пункт /страница ФОП ДО		QR -код
	задачи	содержание	
от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	<u>22.1.1/</u> 121	<u>22.1.2/</u> 122	
1-2 года/ группа раннего возраста	<u>22.2.1/</u> 123	<u>22.2.2/</u> 123 -124	
2-3 года/ 1 младшая группа	<u>22.3.1/</u> 124	<u>22.3.2/</u> 124 - 126	
3-4 года/ 2 младшая группа	<u>22.4.1/</u> <u>127</u>	<u>22.4.2/</u> 127 - 130	
4-5 лет / средняя группа	<u>22.5.1/</u> 130	<u>22.5.2/</u> 131 - 134	
5-6 лет/ старшая группа	<u>22.6.1/</u> 134 - 135	<u>22.6.2/</u> 135 - 140	
6-7 лет / подготовительная группа	<u>22.7.1/</u> <u>140 - 141</u>	<u>22.7.2/</u> 141 - 147	
решение совокупных задач воспитания		<u>22.8/</u> 147	

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ОП ДО

Социально-коммуникативное развитие			
Труд	ОБЖ	Социальные отношения	Формирование гражданственности и патриотизма
Труд - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство ДО и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика Синтез, 2006 - Куцакова Л.В., Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в ОП детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. - М.: Цветной мир, 2016. - Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде» -Москва Просвещение, 1983 - Мазурина А.Ф. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015. - Рыжова Н.А. «Я - сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации) //Приложение к журналу «Обруч», 2010.			

ОБЖ

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность». Рабочая тетрадь № 1, 2, 3, 4. ФГОС. ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.
- Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», планирование работы, конспекты занятий, игры - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
- Дмитриенко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры». ФГОС, 2019
- Лыкова И.А. и др. «Детская безопасность». Парциальная программа. - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения»: уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Социальная безопасность» - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные явления в природе» - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука» - М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь - друг, огонь – враг»: учебно-методическое пособие. - М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления»: уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2017.
- Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду». Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2015.
- Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Ерачева Н.И. «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. - Спб.: Детство-пресс, 2014.
- Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». - Спб.: Детство-пресс, 2014.
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности: рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа». - Спб.: Детство-пресс, 2014.
- Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий». Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
- Шорыгина Т. А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», Москва 2009.
- Белая К.Ю. «Основы безопасности» Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО.
- Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге». Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Социальные отношения

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Конспекты и сценарии занятий Социально-коммуникативное развитие дошкольников», ЦГЛ Москва, 2004
- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью средняя группа» ЦГЛ Москва, 2005.
- Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М: Элизе Трэйдунт, 2001
- Бабаева Т.И., Березина Т.А. и др, «Социально-коммуникативное развитие» УМК программы «Детство». ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 20115
- Козлова С.А. «Мой мир» (приобщение ребенка к социальному миру) коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками – М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста» Конспекты занятий. ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ» / Программа социально-эмоционального развития дошкольников - М: Просвещение, 2008.
- Рылеева Е.В. «Вместе веселее» Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет», АЙРИС-ПРЕСС, 2003.

Развитие игровой деятельности.

- Харченко Т.Е. «Квест-игры для дошкольников 3-7 лет, «Детство-пресс», 2021
- Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) Издательство.: Детство-пресс, 2018
- Первые сюжетные игры малышей. Е.В. Зворыгина. М.: 1999
- Новоселова С.Л. «Дидактический игры и занятия» М.: 1997
- Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами». М.: 1998
- Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста СПб.: Детство-пресс, 2000
- Прохорова Л.Н «Путешествие по Фанталии». Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников» СПб.: Детство-пресс, 2000
- Альтшуллер Г.С. «Технологии по игровой деятельности: Система ТРИЗ», 2006.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А «Игра с правилами в дошк. возрасте». М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком?». М.: Сфера, 2008.

Формирование гражданской ответственности и патриотизма

- Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». ООО «ЦГЛ», 2004.
- Назарова В.И. «Моя страна» Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патр. чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, ТЦ «УЧИТЕЛЬ», Воронеж, 2005.
- Ривина Е.К. «Герб и флаг России» Методические рекомендации для ДОО, АРКТИ, 2004.
- Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития дошкольников. Ярославль, 2001.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Учебно-методическое пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2015.
- «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО— М.: ТЦ Сфера, 2015.

Познавательное развитие

Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир	Природа
---	------------------------------	----------------	---------

- Павлова Л.Н., Э.Г.Пилюгина, Е.Б. Волосова «Раннее детство: познавательное развитие» М.: Мо-заика – Синтез, 2009.
- Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Михайлова З.М, Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Образовательная область «Познавательное развитие», УМК программы «Детство», «Детство-пресс», 2017.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» от рождения до 6 лет. Книга для воспитателей детского сада - М.: Просвещение, 1988
- Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. Книга для работников ДУ. - М.: Просвещение, 1987
- Савенков А.И. «Маленький исследователь» - Самара: ИД «Федоров», 2010.
- Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения» - Самара: ИД «Федоров», 2010.
- Пособие для детей 2–3 лет («Здравствуй, мир! Для самых маленьких») ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира;

Математические представления

- Михайлова З.А. «Математика - это интересно». Парциальная программа. ФГОС. «Детство-пресс», 2019
- Михайлова З.А. «Игровые методики развития детей 3-7 лет» (на логико-математическом содержании). (УМК «Детство») ФГОС, «Детство-пресс», 2019
- Михайлова З.А. «Логико-математическое развитие дошкольников 3-7 лет»: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. ФГОС. «Детство-пресс», 2019

- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников «Детство-пресс», 2015.
- Чеплашкина И.Н. «Математика - это интересно. Рабочие тетради. (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). ФГОС «Детство-пресс», 2018
- Ельцова О.М., Есикова Л.А. «Технология организации познавательной деятельности, опорные конспекты», «Детство-пресс», 2019
- Помораева И.А., «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 3+,4+,5+,6+, М: Мозаика-Синтез, 2011
- Смоленцева А.А. «Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием», М.: Мозаика – Синтез, 2009

Окружающий мир

- Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А, Маркова Т.А., Виноградова Т.А. «Мы», Программа экологического образования детей,. Санкт - Петербург «Детство-пресс», 2002
- Воронкевич А. «Добро пожаловать в экологию», Методическое пособие, О. Издательство «Детство-пресс», 2014;
- Воронкевич А. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа по формированию экологической культуры. Издательство «Детство-пресс», 2014
- Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты. Издательство «Детство-пресс», 2014
- Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию». Комплексно-тематическое планирование Издательство «Детство-пресс», 2014
- Рыжова Н. «Наш дом - природа», М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 3-5.
- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» М: Москва-Синтез 2009
- Николаева С.Н. Методические рекомендации к программе «Юный эколог» М: - Москва-Синтез, 2009
- Скоролупова О.А. «Покорение космоса», М: «Скрипторий», 2006.
- Скоролупова О.А. «Животный мир жарких стран», М: «Скрипторий», 2006.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о домашних и декоративных птицах», М: «Сфера», 2009.
- Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья». Картины из жизни диких животных и другие.

Природа

- Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Сценарии занятий ООО «ТЦ Сфера», 2003
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». (2 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).
- Шишкина В.А., Дедулевич М. Н. «Прогулки в природу»: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М.,2003.
- «Листок на ладони»: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.

Речевое развитие

- Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий». Книги на все возраста дошкольного возраста. «Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте». ТЦ "Учитель" 2009
- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия». Книги на все возраста раннего и дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей и методистов. ДОУ. Воронеж 2006
- Варенцова Н.С. «Обучение грамоте» М: Мозаика – Синтез, 2010
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Программа и конспекты занятий по развитию речи 3+,4+, 5+, 6+, В.В. Гербова» М: Мозаика – Синтез, 2010
- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет / Б.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп.- М: Мозаика-Синтез, 2006.
- Дурова Н.В. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки». Методическое пособие. М., Мозаика-Синтез, 2000.

- Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций:
Старшая группа (5-6 лет). ФГОС, 2016
Младший и средний возраст). ФГОС, 2019
- Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет), (с 4 до 5 лет), (с 5 до 6 лет), (с 6 до 7 лет) ФГОС» «Детство-пресс», 2019
- Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду» Издательство «Педагогика», М 1978
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий. Книжки на все возраста. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2009
- Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста» 3 части, ООО «Издательство ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019, 2020.
- Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье», «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» пособие. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Максаков А.И «Воспитание звуковой культуры речи с рождения до 7 лет» М: Москва 2008
- Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий. «Детство-пресс», 2010
- Пилюгина Э.Г. «Игры – занятия с малышом» М.: Мозаика – Синтез, 2009г
- Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие», методический комплект программы «Детство», «Детство-пресс», 2019
- Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников», М.: Издательство Института психотерапии, 2001.
- Ушакова О.С. и др. «Занятия по развитию речи в детском саду», Совершенство, 2001.
- Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий»
- "Круг чтения» Дошкольная программа: младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Антология детской литературы. Русская классическая литература. Москва. Школьная книга, 2014
- Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», Обучение дошкольников чтению: Программа конспект «Детство-пресс», 1997

Физическое развитие

Активный отдых

Туристическая деятельность

- Былеева Л.В., Григорьев В.М. «Игры народов СССР», 1985
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура-дошкольникам, средний возраст. (старший, подготовительный)», Москва "Владос" 2000
- Грядкина Т.С. «Физическое развитие», УМК «Детство», «Детство-пресс», 2017
- Зайцев Г. Уроки Мойдодыра – СПб.: Акцидент, 1997.
- Кенеман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР», Москва "Просвещение" 1988
- Кирилова Ю.А., «Комплекс упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7», "Детство-Пресс" 2008
- Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», М.: физкульт-привет «Просвещение», 2010
- Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», М.: Линка-Пресс, 2009
- Литвинова М.Ф. «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: 2005
- Насонкина С.А. Уроки этикета /– СПб.: Акцидент, 1996.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А "Игры и развлечения детей на воздухе», М.: "Просвещение", 1983
- Осокина Т.И., Чунтова В.А. «Физическое воспитание детей на севере», М: "Просвещение" 1981
- Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». М: «Просвещение», 1986.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду, младшая группа», для занятий с детьми 3-4 лет, М: "Мозайко-синтез" 2016
- Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», Москва «Просвещение» 1986 .
- Пензулаева Л.И «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», Москва «Просвещение» 1988
- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам!» Сборник физических упражнений для дошкольников, 2014
- Сайкина У.Г. Фирилева Ж.Е. «Фитнес – Данс» Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2007

- Синкевич Е.А., Большева Т.В. «Физкультура для малышей», методическое пособие для воспитателей, "Детство-Пресс" 2005
- Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет, «Детство-пресс»,2005
- Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» М.: – Синтез, 2009
- Субботина Е.А. «Физкультминутка! 100 стишат для малышей», Ростов-на-Дону "Феникс" 2014
- Тарасова Т.А., «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста, методические рекомендации», Москва "Сфера", 2005
- Тимошкина Н.А. «Методика использования русских народных игр в ДОУ», ст. дошкольный возраст учебно-методическое пособие, Москва "Центр педагогического образования 2008
- Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник», программа физического развития детей 3-7 лет/; 2015
- Токаева Т.Э. «Технология физического развития детей, учебно-методическое пособие» / М.: ТЦ Сфера, 2017 (5 книг - 1-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» Москва «Русское слово», 2019
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» методическое пособие Москва 2012
- Шукшина С.Е. «Я и мое тело» методическое пособие Москва 2009

Художественно-эстетическое развитие

- Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Дергунская В.А., «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», УМК программы «Детство», «Детство-пресс», 2017
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в д.с.» М.: Мозаика – Синтез, 2009
- Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2009
- Нищева Н.В. «Четыре времени года». Цикл интегрированных занятий для развития связной речи ст. дошк. при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 1, 2. ФГОС., М.: ООО «ТЦ Сфера», 2005
- Копцева Т.А. «Природа и художник программа по изобр. искусству» Москва ТЦ Сфера 2006
- Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, УМК программы «Детство», 2003
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий, 2005
- Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома», 2005
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: 4 книги на все возраста.
- Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2008
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» 3+,4+,5+,6+. М: Мозаика - Синтез, 2015
- Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет. ООО «Издательство ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016.
- Савченко В.И. «Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью» старший дошкольный возраст: учебно-наглядное пособие - Выпуск 2. ФГОС 2018
- Халезова Н.Б. «Лепка в детском саду», 2000
- Яцевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. ФГОС. «Детство-пресс», 2018

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества в еврослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».





Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов».

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации ОП ДО педагоги МКДОУ д/с №5 широко используют образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные.
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Технологии исследовательской деятельности
- Технологии развивающего обучения

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Содержание	Пункт /страница ФОП ДО	QR -код
Формы реализации ОП ДО в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей	23.5 149 - 150	
Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. (п.23.6.2).		
Методы, используемые при организации воспитания	23.6 150	
При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:		
Методы, используемые при организации обучения	23.6.1. / 150 - 151	
Средства для реализации ОП ДО, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	23.7. / 151	
Средства, используемые для развития деятельности детей	23.8. / 151-152	
МКДОУ д/с №5 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО. (п.23.9.)		
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП ДО, обеспечивает их вариативность, которая зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. (п.23.10)		

2.3.1. Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагогами МКДОУ д/с №5






Деятельность	Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие			
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - тематические беседы, ЧХЛ; - сюжет-ролевые, дидактические, настольные игры; - игровые упражнения, разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; - проблемные ситуации; - проектная деятельность; - обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - сюжетно-ролевая игра; - творческие игры; - игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - совместная игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - проблемная ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры; - игровые ситуации; - праздники, досуги, развлечения; - рассматривание и обсуждение иллюстраций; ЧХЛ; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа во время утреннего приема; - игровые ситуации.
Самообслуживание и элементарный бытовой	<ul style="list-style-type: none"> - поручения; - совместный труд детей и взрослых; - ЧХЛ; - беседы; - наблюдение; - игровые ситуации; - рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> совместный труд детей; - самообслуживание; - элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение, показ, объяснение - наблюдение; - создание ситуаций, побуждающих к: - самообслуживанию; - самостоятельные трудовые действия
Познавательное развитие			
Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация; - рассматривание; - наблюдение; - экспериментирование; - развивающие игры; экспериментирование - беседа; - создание коллекций; - экспериментирование; - экологические развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - чтение; - экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор; - беседа; - создание коллекций; - экспериментирование.
Речевое развитие			
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - ЧХЛ, - беседы (в том числе о прочитанном); - обсуждение; - рассматривание; - дидактическая игра; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - общение со сверстниками; - игра-драматизация; - отгадывание загадок; - дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ситуация общения в режимных моментах; - дидактическая игра; - чтение; - наблюдения на прогулке; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа (в том числе о прочитанном); - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок.

Восприятие художественной литературы и	<ul style="list-style-type: none"> - ЧХЛ, обсуждение прочитанного; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность; - игра; - самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - сюжетно-ролевая, театрализованная игра; - продуктивная деятельность; беседы; - сочинение загадок; - проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> - рисование, апплицирование, лепка; - изготовление украшений, подарков, предметов и т.д.; - экспериментирование; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - выставки работ; - проектная деятельность; - создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства); - создание коллекций
	рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;		
Конструктивно-модельная	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование и художественное конструирование; - экспериментирование; - игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); - проектная деятельность; - импровизация; - конструирование по схемам, образу, модели, условиям, теме, замыслу; 	<ul style="list-style-type: none"> игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;		
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание муз. игр и танцев, - совместное пение; импровизация; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - попевка, распевка; - творческое задание; - музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> музыкальная деятельность по инициативе ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность;
физическое развитие			
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - деятельность тематического характера; - подвижная игра; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня; - подвижная игра; - самостоятельные спортивные игры и упражнения; - утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность тематического характера; - подвижная игра; - экспериментирование; - спортивные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МКДОУ д/с №5 соответствует [п.24.1 ФОП ДО](#) и включает:




- организацию различных видов детской деятельности;
- деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Содержание	Пункт /страница ФОП ДО	QR -код
Образовательная деятельность (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)	п.24.2 – 24.4./ 152 - 153	
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность воспитанника, изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.		
Образовательная деятельность в игре	п. 24.5.-24.8/ 152-154	
Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МКДОУ д/с №5, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. (п. 24.9)		
Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	п.24.10 / 154	
Образовательная деятельность на занятиях	п.24.11 – 24.14 / 154 - 155	
Образовательная деятельность на прогулке	п. 24.15 / 155	
Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей. (п. 24.17)		
Образовательная деятельность во второй половине дня	п.24.16/ 155 - 156	
Культурные практики во второй половине дня	п.24.18 - 24.22/ 156-157	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы





Для поддержки детской инициативы педагоги МКДОУ д/с №5 поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия воспитанника как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МКДОУ д/с №5 и вторая половина дня.

Содержание	Пункт /страница ФОП ДО	QR -код
Свободная самостоятельная инициативная деятельность воспитанников	25.3/ 157	
Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:	25.4/ 158-159	
Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы	25.5 – 25.7/ 159 - 160	
Способы и приёмы для поддержки детской инициативы	25.8/ 160 - 161	

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ д/с №5 с семьями воспитанников являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МКДОУ д/с №5 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Содержание	Пункт /страница ФОП ДО	QR -код
Основные задачи для достижения целей взаимодействия	26.3/ 161 - 162	
Принципы взаимодействия с родителями	26.4/ 162 - 163	
Направления взаимодействия с родителями	26.5/ 162 - 163	
Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения воспитанников	26.7/ 163 - 164	
Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями	26.8 – 26.11/ 164 - 165	

Основные формы взаимодействие с семьями воспитанников МКДОУ д/с №5

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Родительские собрания Опрос	Тренинги Памятки Стеновая информация Консультации Родительские собрания	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники
Официальный сайт МКДОУ д/с №5 и сообщество МКДОУ д/с №5 в социальной сети «В контакте»			

2.7. Иные характеристики содержания ОП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов ОП ДО.

2.7.1. Профилактика семейного неблагополучия

МКДОУ д/с №5 взаимодействует с органами системы профилактики: отдел по делам несовершеннолетних МО МВД России «Бодайбинский», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования г. Бодайбо и района, ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Бодайбо и Бодайбинского района.

Взаимодействие с органами системы профилактики проходит:

- В рамках организации мероприятий социального сопровождения семей воспитанников МКДОУ д/с №5.

- В информировании о воспитанниках, проживающих в семье и находящихся в результате действий или бездействия родителей в условиях, представляющих угрозу жизни или здоровью воспитанников, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию.

- В информирование о воспитанниках, находящихся под опекой или попечительством, в отношении которых обязанности опекуна или попечителя не исполняются либо исполняются ненадлежащим образом.

- Просветительская работа с родителями.

Педагогические работники МКДОУ д/с №5:

- Обеспечивают ежедневный (в рабочее время) визуальный внешний осмотр воспитанников по прибытии их в детский сад;

- Формируют социальный паспорт МКДОУ д/с №5

- Ведут работу по профилактике социального неблагополучия воспитанников МКДОУ д/с №5

2.7.2. Сотрудничество с ГАУ ЦППМиСП

Сотрудничество со службой ранней помощи Государственного автономного учреждения Иркутской области центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с целью углубленной оценки уровня развития воспитанников в возрасте от 14 месяцев до 3 лет 5 месяцев по основным сферам: познание, общение и речь, крупная и мелкая моторика, самообслуживание, социальное взаимодействие, понимание языка.

2.7.3. Психолого - педагогический консилиум МКДОУ д/с №5

На заседаниях психолого - педагогический консилиум МКДОУ д/с №5, рассматриваются вопросы сопровождения детей групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении. По запросам родителей, воспитателей, с согласия родителей, организуется обследование воспитанников с целью выявления особых образовательных потребностей, при необходимости воспитанники направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения и уточнения образовательного маршрута.

2.7.4. Консультативный пункт

На базе МКДОУ д/с №5 осуществляет работу Консультативный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет). Его деятельность регламентируется Положением о Консультативном пункте МКДОУ д/с №5. Консультационный пункт для родителей, созданный на базе МКДОУ д/с №5, является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых посещают и не посещают ДОУ города и района, поддержки всестороннего развития личности детей.

2.7.5. Организация деятельности в разновозрастных группах

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребёнку проще перенять навыки деятельности у другого ребёнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Педагогу нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации занятий педагог чаще проводит деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника. Как проводить деление, зависит от состава и количества детей. Планируя занятия, педагог учитывает деление хотя бы на две подгруппы:

- младшие - от двух лет до четырёх.
- старшие с от пяти до семи.

Если в разновозрастной группе представлены все возрасты дошкольников и их много, лучше разделить её на три части, в каждую из которых определяют детей смежного возраста:

- младшая дошкольный возраст - два-три года.
- средний дошкольный возраст - четыре-пять лет.
- старший дошкольный возраст - пять-семь лет

Но это деление достаточно условно. Для каждого занятия педагог продумывает план его проведения и работу с подгруппами: если изучаемая тема лёгкая, дети средней группы могут работать со старшими, если же сложная, то с младшими. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка: кто лучше усваивает знания, тот может перейти в старшую группу; кому сложнее даётся учёба - к младшим.

Организация занятия с разновозрастной группой

Форма организации.	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	Введение в тему. Объявления общих правил и условий. Разъяснение поэтапных шагов задания. Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например, создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности с младшим воспитателем	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием.

Схема не одновременного начала занятия

возраст	I этап	II этап	III этап
младший		Активная работа с мл. детьми	Одновременная работа со всеми детьми: беседа, обсуждение, подведение итогов
старший	Изучается новая тема, проводятся индивидуальные занятия	Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу	

Схема с поэтапным окончанием занятия

возраст	I этап	II этап	III этап
младший	Одновременное начало для всех детей: организационный момент, сюрприз, сказочный персонаж.	Активная работа с младшими детьми	заключительный этап и подведение итогов для старшей группы
старший		Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу на повторение и закрепление.	

2.7.6. Региональные особенности (Специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Муниципальное образование г. Бодайбо и района расположено в северо-восточной части Иркутской области, на Витимо-Патомском нагорье в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Площадь района составляет 91,986 тыс. км² или 12% территории Иркутской области.

Основной отраслью экономики в муниципальном образовании г. Бодайбо и района является золотодобыча, которая ведется в районе почти 200 лет. Исторически золотодобыча является экономической основой Бодайбинского района, сохраняя промышленную и историческую ценность, богатые трудовые традиции и бесценный производственный потенциал. Долгосрочные перспективы развития золотопромышленности в районе связаны с извлечением рудного золота.

Климат резко континентальный: зимой до - 55° С, летом до + 40° С. Крайне-периферийное географическое местоположение района предопределило низкую транспортную освоенность территории. Граничит на севере и северо-востоке с республикой Саха (Якутия), на юге и юго-востоке - с Республикой Бурятия и Забайкальским краем, на западе – с Мамско-Чуйским районом Иркутской области. Город Бодайбо приравнен к районам Крайнего Севера.

Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям проходит через использование музейного пространства бодайбинского городского краеведческого музея имени В. Ф. Верещагина который был открыт в 1980 году в бывшем особняке купца Якова Фризера. Собрание музея насчитывает 17 тысяч предметов, а экспозиция музея знакомит посетителей с историей начального периода в освоении района, событиями 1912 года. Достопримечательности Бодайбо:

- Паровоз-памятник ГР-352;
- Православный храм Рождества Христова;
- Памятник золотодобытчикам Бодайбинского района;
- Памятник географу П. А. Кропоткину (п. Кропоткин);
- Бюст Героя Советского Союза Евгения Пепеляева;
- Мамаканская ГЭС.






Демографическая ситуация в районе характеризуется тенденцией снижения численности постоянного населения района, как по причине естественной убыли, так и в связи с выездом наиболее активной части населения за пределы района. По данным Всероссийской переписи населения 2020 года, на 1 октября 2021 года по численности населения город находился на 950-м месте из 1119 городов Российской Федерации. В Бодайбо проживает 8921 человек. Показатель плотности населения - 1384 человека на один квадратный метр.

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов (ФОП ДО п. 27 стр. 165 – 172)

КРР и\или инклюзивное образование в МКДОУ д/с №5 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий воспитанников (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР МКДОУ д/с №5 объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МКДОУ д/с №5 осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Содержание	Пункт /страница ФОП ДО	QR -код
Задачи КРР	<u>27.4/</u> 166	
КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.		
КРР в МКДОУ д/с №5 реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно - развивающих занятий. Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МКДОУ д/с №5 самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанника.		
Категории целевых групп, воспитанников для оказания адресной психологической помощи и включения их в программы психолого - педагогического сопровождения.	<u>27.8 – 27.9/</u> 167	
Содержание КРР в МКДОУ д/с №5	<u>28.1. – 28.5./</u> 167 - 172	
Характеристика и направленность КРР в зависимости от ООП воспитанников:		
Находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<u>28.6./</u> 170	
Одаренные воспитанники	<u>28.7./</u> 171	
Билингвы, дети мигрантов	<u>28.8/</u> 171	
Дети «группы риска»	<u>28.9/</u> 172	
Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей		







2.8.1. Методический инструментарий МКДОУ д/с №5 для организации КРР

Содержание	Инструментарий
Диагностическая работа	1. Методика «Продолжи узор» – сформированность мелкой моторики; 2. Методика «Почтовый ящик» («Коробочка форм»), Л.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард - сформированность представлений о форме; 3. Методика «Восприятие цвета», (С. Д. Забрамная) - определить способность соотносить и дифференцировать цвета; 4. Методика «Игра с матрешкой», (С. Д. Забрамная) - сформированность представлений о величине; 5. Методика «Чего не стало», (модифицированная методика С.Д. Забрамной)? - выявить особенности развития произвольного внимания; 6. Методика «Запоминание 10 слов», (по А. Р. Лурия) - развитие слухоречевой памяти; 7. Методика: «Запомни рисунки», (по Р.С. Немову) - развитие объема кратковременной зрительной памяти; 8. Методика «Пирамидка», (С.Д. Забрамная) - обследование наглядно-действенного мышления; 9. Методика «Почини коврик», (С.Д. Забрамная) - сформированность наглядно-образного мышления; 10. Методика «Исключение не подходящих к группе предметов (модифицированный вариант по Л.Ф. Фатиховой)» - сформированность элементов образно-логического мышления.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); - метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); - словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)
Консультативная работа	Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов Консультации в помощь семье
Информационно-просветительская работа	Консультации, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций

2.9. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел ОП ДО входит рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.1.1. Цели и задачи воспитания	Пункт /страница ФОП ДО	QR - код
Общая цель воспитания	п 29.2.1.1 стр. 174	
Общие задачи воспитания	п 29.2.1.2 стр. 174	
2.9.1.2. Направления воспитания, базовые ценности, задачи:		
- патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности - «Родина» и «Природа»	29.2.2.1 стр. 175	
- духовно-нравственное направление воспитания. В основе лежат ценности: «Жизнь», «Добро», «Милосердие»	29.2.2.2 стр. 175	
- социальное направление воспитания. В основе лежат ценности: «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	29.2.2.3 стр. 176	
- познавательное направление. В основе лежит ценность «Познание»	29.2.2.4 176	
- физическое и оздоровительное направление. В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	29.2.2.5 стр. 176	
- трудовое направление В основе лежит ценность «Труд»	29.2.2.6 стр. 177	
- эстетическое направление В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	29.2.2.7 стр. 177	
2.9.1.3. Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3 ФОП ДО)		
<p>Деятельность педагогов МКДОУ д/с №5 нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>		
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	29.2.3.1 178	
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	29.2.3.2 179	

2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Уклад МКДОУ д/с №5 (п. 29.3.1 ФОП ДО).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ д/с №5, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МКДОУ д/с №5 - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала, воспитанников, родителей, субъектов социокультурного окружения МКДОУ д/с №5.

Основные характеристики уклада МКДОУ д/с №5:

Цель и смысл деятельности МКДОУ д/с №5, её миссия
<p>Цель – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Предметом деятельности МКДОУ д/с 5 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Миссия МКДОУ д/с №5 заключается в создании условий для полноценного проживания всех этапов развития дошкольника, обогащение детского развития»</p>
Принципы жизни и воспитания в МКДОУ д/с №5
<p>Принципы жизни и воспитания в МКДОУ д/с №5 соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. - сотрудничеств МКДОУ д/с №5 с семьей. - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. - возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). - учет этнокультурной ситуации развития воспитанников
Образ МКДОУ д/с №5, её особенности, символика, внешний имидж
<p>Цель создания имиджа МКДОУ д/с № 5 состоит не в обретении МКДОУ д/с №5 известности, а в обеспечении положительного отношения к нему. За основу мы берем надёжность, порядочность, гибкость, культуру и социальную ответственность. Он создаётся целенаправленными усилиями и зависит от каждого сотрудника МКДОУ д/с № 5.</p> <p>Имидж педагога. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МКДОУ д/с №5 в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за учреждение и воспитанников.</p> <p>МКДОУ д/с №5 учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p>

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего детского сада. МКДОУ д/с №5 имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения. Многие выпускники МКДОУ д/с №5 приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в МКДОУ д/с №5. Анкетирование родителей показывает, что о нашем учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом деятельности детского сада.

Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Деятельность МКДОУ д/с № 5 освещается на официальном сайте МКДОУ д/с № 5, в социальной сети Вконтакте, в местной печати, на телевидении, концертах воспитанников МКДОУ д/с №5.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам МКДОУ д/с №5

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей:

- сотрудничество с семьей.
- приобщения воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени и по реализации перспективных планов сотрудничества.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: добровольности, сотрудничестве, уважении интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: добровольности, сотрудничестве, уважении интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым, улыбка - обязательная часть приветствия;
- описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей, не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- видит и слышит воспитанника, сопереживает ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила МКДОУ д/с №5

Прием воспитанников, впервые поступающих в МКДОУ д/с №6, осуществляется на основании направления учредителя МКДОУ д/с №5, УО администрации г. Бодайбо и района, заявления и согласий родителей.

Родители обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями, с опроса родителей о состоянии здоровья ребенка, а также проведении бесконтактной термометрии. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в МКДОУ д/с №5 только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания.

Категорически запрещается приносить в МКДОУ д/с №5:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины.

Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

- Родители воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в МКДОУ д/с №5 - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.
- Родители обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
- Родители обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из детского сада, то требуется заранее оповестить об этом воспитателя группы и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя.

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности.

- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников МКДОУ д/с №5 недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, двигательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Воспитанники, посещающие МКДОУ д/с №5, имеют право на:

- Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- Охрану жизни и здоровья воспитанника;
- Предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- Получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- Развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- Поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- Бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в МКДОУ д/с №5 ОП ДО;
- Получение дополнительных образовательных услуг

Защита несовершеннолетних воспитанников МКДОУ д/с №5:

Спорные и конфликтные ситуации решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родители вправе:

- направить заведующей МКДОУ д/с №5 обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих МКДОУ д/с №5, предоставляется компенсация родительской платы

Воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОП ДО, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая и психологическая помощь на основании согласия в письменной форме их родителей. Проведение комплексного психолого – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – педагогическим консилиумом МКДОУ д/с №5 по письменному согласию родителей.

Каждый родитель имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы, совет учреждения МКДОУ д/с №5;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, эти вопросы следует обсудить с воспитателем, если не удовлетворен ответом, обратиться к заведующему или заместителю заведующего по воспитательной и методической работе МКДОУ д/с №5.

Традиции, ритуалы, особые нормы этикета в МКДОУ д/с №5

Ритуалы	Цель	Содержание
Личное приветствие ребенка и родителей	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.	Воспитатель встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут дети.
Утреннее приветствие детей	Установление в группе благоприятного микроклимата, становление позиции субъекта деятельности.	Утром воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми.
Новоселье группы	Создание условий для успешной адаптации.	Когда в группу приходит новый ребенок. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, им рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в д/с.
День именинника	Осознание ребенком собственной значимости	Ежеквартально организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей

Традиции

В детском саду есть прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Праздники, развлечения.	«Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы», «Осень в гости к нам пришла». «Международный день защиты детей», «Проводы зимы»
Мероприятия патриотической направленности с поднятием флага.	«День государственного флага РФ», «День государственного герба РФ». «День конституции РФ»
Тематические мероприятия, социальные и экологические акции	«День города», «День матери», «Покормите птиц», «Кормушка для птиц», «Неделя безопасности», «Внимание, дети!», «Пристегни!», «Безопасный переход» и другие.
Привлечение родителей	Выставки совместного творчества, уборка, озеленение, благоустройство участка группы, веселые старты, экскурсии, походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах, всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Встреча с интересными людьми	Мероприятия, на которые приглашаются люди разных профессий и сфер деятельности. Как родители воспитанников, так и сотрудники организаций, учреждений и предприятий города и района

Этикет		
<p>В МКДОУ д/с №5 действуют особые нормы этикета. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему, регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоев населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Виды этикета в ДОО: «Речевой», «Гостевой», «Столовый», «Прогулочный».</p> <p style="text-align: center;">В МКДОУ д/с №5 разработано положение о нормах профессиональной этики педагогических работников</p>		
Социокультурный контекст, внешняя и культурная среда МКДОУ д/с №5 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)		
<p>МКДОУ д/с №5 находится в жилом районе города с домами малой этажности старой застройки, рядом с улицей Урицкого, но вдали от промышленных предприятий. Неподалеку от МКДОУ д/с №5 расположены МБОУ СОШ №4, МКДОУ д/с №13, ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум».</p> <p>В рамках расширения образовательного пространства воспитанников осуществляется сотрудничество с организациями и учреждениями г. Бодайбо и района, обозначенными в п. 1.1.3.5. «Социальное партнерство».</p> <p>Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке.</p> <p>Основными ориентирами в организации работы по ознакомлению воспитанников МКДОУ д/с №5 с социальной действительностью определено краеведение и родиноведение, а также событийность и сотворчество во взаимодействии ребенка и взрослого в процессе проживания социально значимой ситуации. Базовым направлением образовательной работы выступает приобщение детей к социальной действительности в процесс ознакомления с родным городом и районом.</p> <p>Особое внимание уделяется ознакомлению дошкольников с культурными традициями народов России: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с народным искусством с играми, праздниками и традициями народов других национальностей.</p> <p>При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности, Бодайбинского района приравненного к районам Крайнего Севера обозначенными в п. 2.7.6. «Региональные особенности», в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования.</p> <p>При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. Предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений Бодайбинского района, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.</p>		
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МКДОУ д/с №5		
Ценности	Оформление	Наполняемость
Родина	Центр патриотического воспитания.	Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и Бодайбинского района. Глобус, карта. Папки-передвижки «День России», «День флага». Куклы в национальных костюмах. Художественная литература с региональным компонентом. Изделия народных промыслов.
Природа	Центр природы в	Природный материал. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди и игры. Макеты

	<p>группах. Природа на территории МКДОУ д/с №5</p>	<p>природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>
Семья	<p>Информационные уголки для родителей</p>	<p>Творческие совместные поделки. Фотоколлажи, фотоальбомы, выставки «Моя семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)</p>
Труд	<p>Уголок дежурств. Центр природы Огород на окне.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия. Альбомы, папки передвижки «Профессии наших родителей».</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групп, музыкального зала. Центры: природы, творчества, театрализации и музицирования. Выставки творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. Материалы для творчества. Визуализация правил поведения в детском саду. Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО.</p>
Познание	<p>Центр: познания, исследовательской деятельности, конструирования</p>	<p>Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игр. Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», шахматы, шашки и др.</p>
Здоровье	<p>Центры: двигательной активности, безопасности, уединения. Коррекционный блок. Музыкальный, спортивный зал. Групповая площадка на территории</p>	<p>Правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты) Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Книги, пособия. Стенд настроения. Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Тематические уголки по ПДД. Уголок уединения,</p>

2.9.2.2. Воспитывающая среда МКДОУ д/с № 5

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе МКДОУ д/с №5. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.


Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий												
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - даёт ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; - Коммуникативная деятельность - объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет потребности ребёнка в эмоциональной близости со взрослым; - Предметная деятельность – удовлетворяет познавательные интересы ребёнка определённый период, помогает ориентироваться в окружающем мире; - Изобразительная деятельность – помогает ребёнку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нём участие; – Наблюдение – обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; - Проектная деятельность – активизирует самостоятельную деятельность ребёнка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; - Конструктивная деятельность – даёт возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением. 												
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Ситуации бытового взаимодействия, культурные практики</p> <p>Самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей).</p> <p>Социокультурные праздники и досуговые мероприятия.</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки.</p> <p>Музейная деятельность.</p> <p>Встречи с интересными людьми - носителями культуры.</p>												
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Организующие моменты:</p> <table border="1" data-bbox="488 1391 1506 1621"> <tr> <td>тематические недели</td> <td>события и праздники страны</td> </tr> <tr> <td>традиции МКДОУ д/с №5</td> <td>реализация проектов</td> </tr> <tr> <td>сезонные явления в природе</td> <td>праздники, развлечения</td> </tr> <tr> <td colspan="2">акции, конкурсы, выставки, концерты</td> </tr> <tr> <td colspan="2">юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, художники и т. д.).</td> </tr> <tr> <td colspan="2">городские и районные события, мастер – классы, акции</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность педагога с воспитанником, где, взаимодействуя с ребёнком, он обучает ребёнка чему-то новому. 2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры; (поддержка) 3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей. 	тематические недели	события и праздники страны	традиции МКДОУ д/с №5	реализация проектов	сезонные явления в природе	праздники, развлечения	акции, конкурсы, выставки, концерты		юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, художники и т. д.).		городские и районные события, мастер – классы, акции	
тематические недели	события и праздники страны												
традиции МКДОУ д/с №5	реализация проектов												
сезонные явления в природе	праздники, развлечения												
акции, конкурсы, выставки, концерты													
юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, художники и т. д.).													
городские и районные события, мастер – классы, акции													

2.9.2.3. Общности МКДОУ д/с №5: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)

Направление	Содержание				
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально - родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>К профессиональным сообществам в МКДОУ д/с №5 относятся:</p> <table border="1" data-bbox="395 309 1469 383"> <tr> <td data-bbox="395 309 820 347">- Педагогический совет</td> <td data-bbox="820 309 1469 347">- Психолого-педагогический консилиум</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 347 820 383">- Творческая группа</td> <td data-bbox="820 347 1469 383">- Консультативный пункт</td> </tr> </table> <p>Сотрудники МКДОУ д/с №5 должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять стремления к общению; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать жизнь объединяющими событиями; - воспитывать в детях чувство ответственности за свое поведение. <p>Профессионально - родительские сообщества</p> <p>Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» действует в качестве юридического лица с ноября 2017 года.</p> <p>Детско-взрослые общности</p> <p>Объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. Организация совместных проектов.</p> <p>Для формирования профессионально-родительской общности в МКДОУ д/с №5 проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, квест – игры, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями, исходя из возраста детей и потребностей родителей</p>	- Педагогический совет	- Психолого-педагогический консилиум	- Творческая группа	- Консультативный пункт
- Педагогический совет	- Психолого-педагогический консилиум				
- Творческая группа	- Консультативный пункт				
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей обозначены в п. 2.7.5. «Организация деятельности в разновозрастных группах»</p> <p>В МКДОУ д/с №5 также функционируют 3 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, УО).</p> <p>В штатном расписании выделены должности: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, двух педагогов-психологов. Организация образовательного и воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности основана на основе лексических тем. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников и консультирование родителей.</p> <p>Осуществляется разновозрастное взаимодействие воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников и развлечений. - трудовая деятельность (посадка и уход за растениями); - познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, художественно-эстетическая деятельность <p>- акции организуемые: ФГБОУ ГПЗ «Витимский», ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району, ОГПС МЧС России г. Бодайбо и Бодайбинского района, городской детской библиотекой им. В.Д. Давыдовой.</p>				

2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Воспитательные задачи (ФОП ДО)	
			пункт/страница	QR - код
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Труд», «Сотрудничество».	29.3.4.3./	
			183	
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	29.3.4.4./	
			183	
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	«Культура», «Красота»	29.3.4.5./	
			184	
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Человек», «Культура», «Природа»	29.3.4.6./	
			184	
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	29.3.4.7./	
			184	

2.9.2.5. Формы совместной деятельности в МКДОУ д/с №5

2.9.2.5.1. Работа с родителями воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ д/с №5.

<p>Работа с родителями</p> <p>В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями, исходя из возраста детей и потребностей родителей.</p>	<p>Групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, с целью информирования по вопросам содержания, целей, задач, условий воспитания ребенка в МКДОУ д/с №5 и семье. - занятия, мастер-классы, детско-родительский клуб, с целью социально - педагогического просвещения родителей, освоения способов рефлексивного поведения в совместной деятельности, способами обогащения игровой деятельности ребенка в семье. - анкетирование и тестирование с целью получения сведений об условиях семейного воспитания, прояснения педагогической позиции родителей в вопросах воспитания и др. - взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на официальном сайте МКДОУ д/с №5, посвященные обсуждению интересующих вопросов воспитания. <p>Индивидуальные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы и консультации с целью информирования по вопросам развития ребенка. - работа специалистов в рамках консультативного пункта МКДОУ д/с №5 по запросу родителей детей в возрасте от 2 месяцев до 7/8 лет, воспитанников МКДОУ д/с №5, а также не посещающих детские сады, получающих дошкольное образование в семейной форме и воспитанников ОУ г. Бодайбо и района. - участие родителей в ППк, в реализации мероприятий воспитательной направленности. <p>Наглядно-информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация информационных уголков в группах с целью информирования родителей о содержании разных сторон развития и воспитания детей, об интересных событиях и занятиях в жизни их детей в группе. - «почтовый ящик» - форма, где родитель может внести предложения, замечания. <p>На основании этих записей корректируется работа МКДОУ д/с №5</p> <ul style="list-style-type: none"> - папки – передвижки, буклеты содержат консультации по вопросам воспитания <p>Иные формы взаимодействия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, акций, мастер-классов, совместных спортивных мероприятиях, всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».
--	--

2.9.2.5.2. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, беседа и прочее.		
События МКДОУ д/с №5	Вид события	Форма события
	Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
	Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, прогулка
	Режимные моменты	КГН, Прием пищи, подготовка ко сну
	Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка
2.9.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МКДОУ д/с №5.		
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	К основным видам организации совместной деятельности в МКДОУ д/с №5 относятся: <ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.); - экскурсии (в музей, в библиотеку, школу и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, поощряющий взгляд). 	

2.9.2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Компоненты РППС воспитательной системы:	Представленность в РППС групп
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Центр патриотизма
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ д/с №5	Центр патриотизма
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголок природы, центр экспериментирования, организация наблюдения и труда.
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры: игры, конструирования, театрализации. Пространство для самостоятельной деятельности.
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Центр творчества, и информационный уголок для родителей

обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центр конструирования. Робототехника Центр экспериментирования
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства. Центр игры Наблюдение за трудом взрослых.
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру РФ, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	Центр патриатизма: предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы, куклы в национальных одеждах

2.9.2.7 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МКДОУ д/с №5 предусматривает варианты сотрудничества обозначенными также в п. 1.1.3.5. «Социальное партнерство».

Социальный партнер	Варианты сотрудничества
ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району Городская детская библиотека им. В.Д. Давыдовой МКУК «БГКМ им. В.Ф. Верещагина» ФГУ ГПЗ «Витимский»	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные и муниципальные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное.
ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району ОГПС МЧС России г. Бодайбо и Бодайбинского района БРО ООО «ВДПО» Городская детская библиотека им. В.Д. Давыдовой МКУК «БГКМ им. В.Ф. Верещагина» ФГУ ГПЗ «Витимский» МОУ ДОД СЮН МКОУ ДОД ДДТ»	Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий
Городская детская библиотека им. В.Д. Давыдовой МКУК «БГКМ им. В.Ф. Верещагина» ФГУ ГПЗ «Витимский» МОУ ДОД СЮН МКОУ ДОД ДДТ» МКУ ДО «ДООЦ	Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности
Образовательные организации г. Бодайбо и района	Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнерами

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания (ФОП ДО п. 29.4, стр. 188)

2.9.3.1. Кадровое обеспечение

Должность ответственного	Функционал, связанный с планированием, организацией и реализацией воспитательной деятельности в МКДОУ д/с №5
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне МКДОУ д/с №5; - создает условия, позволяющие педагогам реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию у педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности; - привлекает специалистов других учреждений (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности; - планирует воспитательную деятельность на учебный год; - наполняет официальный сайт и официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» МКДОУ д/с №5 информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации педагогов в сфере воспитания; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - привлекает специалистов других учреждений (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий; - осуществляют социологические исследования; - организуют и проводят различные виды воспитательной работы.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - планируют, организуют, реализуют, обеспечивают воспитательную деятельность; - формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняют традиции МКДОУ д/с №5; - организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организуют участие воспитанников в мероприятиях, разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - создают социальную ситуацию развития воспитанникам, соответствующую специфике дошкольного возраста; - обеспечивают совместно с воспитателем организацию воспитательной деятельности с воспитанниками.

2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы представляет собой перечень локальных правовых документов МКДОУ д/с №5, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- ОП ДО;
- Программа развития МКДОУ д/с №5
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов и сотрудников МКДОУ д/с №5
- Планы взаимодействия с социальными партнерами

**Локальные нормативные акты МКДОУ д/с №5, в которые вносятся изменения
в связи с утверждением Программы воспитания**

Приказ	Рекви- зиты
<u>«О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»</u>	10.04.2023 № 83
<u>«О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»</u>	
<u>– «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»</u>	
<u>«О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»</u>	15.06.2023 № 133
<u>«Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»</u>	09.01.2024 № 11

Для реализации Программы педагоги МКДОУ д/с №5 используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институтвоспитания.рф



2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с [п. 29.4.3.1 ФОП ДО](#) по своим основным задачам воспитательная работа в МКДОУ д/с №5 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка ООП.

Инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МКДОУ д/с №5.

Коррекционная работа, проводится в отношении воспитанников с ООП, которым территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ТППМК) не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым ТППМК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание	Пункт /страница ФОП ДО	QR -код
Условия, обеспечивающие достижения целевых ориентиров в работе особыми категориями детей	п 29.4.3.2. 189	

2.10. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

2.10.1. Образовательные области в которых реализуется программа нравственно-патриотического воспитания по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо».

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями воспитанников, интересами, особенностями развития.

Образовательные области	Описание образовательной деятельности
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-ценностного отношение к семье, дому, улице, городу Бодайбо, Бодайбинскому району, России. - формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории города и района, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям; - воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям; - воспитание чувства уважения к профессиям и труду бодайбинцев, создающих красоту родного города; - содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях); - развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история Бодайбо и района неразрывно связана с историей России.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному городу, району, интереса к его прошлому и настоящему; - умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении; - обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Бодайбинского района, о значении природных богатств в жизни человека; - расширение представлений детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов Бодайбо и района; - развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей Бодайбо и района; - развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях Бодайбо и района; - развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности; - формирование чувства гордости за культурное наследие.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории Бодайбинского района; - формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие участию в спортивных мероприятиях Бодайбинского района. - участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) воспитанников старшего дошкольного возраста

2.10.2. Вариативные формы, задачи способы, методы и средства организации образовательной работы, расширяющие и дополняющий содержание ФОР ДО.

Программа включает разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие эмоций и чувств воспитанников по отношению к родному городу, району способствующие проявлению активной деятельности позиции:

- игровая деятельность;
 - познавательно - исследовательская деятельность;
 - праздники, развлечения, конкурсы, посвященные город и району;
 - наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами;
 - двигательная деятельность способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
 - обсуждение правил безопасного поведения в городе;
 - участие в совместных с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение детского сада к праздникам;
 - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе;
 - беседы о событиях, происходящих в родном городе, районе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Красота тайги», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, район» и тому подобное;
 - рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к памятнику «Воину освободителю»);
 - просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности города и района к воспитаннику, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
 - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются плакаты, выставки, коллекционирование;
 - знакомство с картой, глобусом;
 - составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, района;
 - участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе и районе: чествование ветеранов, социальные акции;
 - выставка детских рисунков в детском саду;
 - изготовление сувениров к дню рождения города;
 - фотовыставка «Мой город»;
 - сюжетно - ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Аэропорт», «Мы строим город», «Город-мечта»;
 - игры - путешествия: «Путешествия по поселкам Бодайбинского района»,
 - дидактические игры: «Кто где живет», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Узнай по описанию» и др.;
 - экскурсии в Бодайбинский городской музей им. В.Ф. Верещагина, детскую библиотеку, школы, ГБПОУ ИО «БГТ».
- Специально-организованная деятельность в форме: занятия-экскурсии, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией.

Совместная деятельность ребенка и взрослого: музейные праздники; творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами; детские творческие работы в экспозиции музея; экспресс - выставки семейных коллекций; поисково-исследовательская деятельность; проектно-исследовательская деятельность.

Самостоятельная творческая деятельность ребенка: продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры в музее.

Программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество:

- игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая воспитанникам устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;

- проектная деятельность, проблемные ситуации, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);

- музейная педагогика – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания.

Помогает лучше узнать свой родной город и район, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны информационно – коммуникативные технологии – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

2.10.3. Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью ОП ДО п.2.8.

2.10.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и воспитанников направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений

В систему игр и заданий относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.10.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности его процесс познания происходит эмоционально-практическим путем. Чем разнообразнее его деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации работы по ознакомлению с родным городом и районом с воспитанниками планируются разнообразные виды деятельности. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивает интереса к данной теме.

Методы повышения познавательной активности:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- экспериментирование и опыты;
- придумывание сказок, рассказов;
- сюрпризные моменты;
- элементы творчества и новизны;
- игровые и воображаемые ситуации;
- решение логических задач; метод моделирования и конструирования;
- исследование предметов живой и неживой природы;
- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении ,прошлое, настоящее и будущее);
- игровые приемы;
- проблемные ситуации и задачи;
- неясные знания (догадки);
- предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят);
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представления, концерты выставки;
- придумывают сказки, рассказы о семье, городе;
- организуют подвижные игры.

2.10.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений важным аспектом, является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы: анкетирование, опрос родителей; консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, памятных мест; совместные экскурсии по городу, посещение городского музея, библиотеки; совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; участие в создании мини-музея в ДОУ, организация выставок совместного творчества взрослых и детей; дни открытых дверей (просмотры образовательной деятельности, игровой деятельности).

2.10.7. Иные характеристики содержания части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, наиболее существенные с точки зрения авторов ОП ДО, полностью совпадают с обязательной частью ОП ДО п. 2.7.

2.10.8. Комплексно-тематическое планирование

Программа нравственно-патриотического воспитания по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо», ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности, интересы воспитанников, родителей, сложившиеся направления работы МКДОУ д/с №5, составлена по возрастным группам, носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер и содержит четыре тематических блока, которые повторяются в каждой возрастной группе:

1. «Ребенок и окружающие»: родители, семья, друзья, коллектив детского сада.

Цель: воспитание чувства привязанности, любви, уважения к семье.

2. «Ребёнок и его родина»: родной дом, двор, улица, Бодайбо, Бодайбинский район, Родина - Россия.

Цель: формирование образа Родины в доступной для детей форме.

3. «Ребёнок и русская народная культура»: малые фольклорные формы, русская народная игрушка, русская народная игра, русская народная песня, русский народный костюм, быт русского народа, сказки и сказочные герои, календарно-обрядовые праздники.

Цель: ознакомление с русской народной культурой - необходимым компонентом воспитания любви к Родине.

4. «Ребёнок и родная природа»: экологическая культура, красота природы, животный и растительный мир Бодайбинского района.

Цель: - изучение природы родного района, воспитание экологической культуры.

Реализация каждого блока помогает вести работу в нескольких направлениях:

- Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов работы.

- Создание условий для комплексной интеграции знаний воспитанников.

Месяц	Содержание деятельности	Формы проведения	Содержание деятельности	Формы проведения	Содержание деятельности	Формы проведения	Содержание деятельности	Формы проведения
	(от 3 до 4 лет)		(от 4 до 5 лет)		(от 5 до 6 лет)		(от 6 до 7/8)	
09	Наш детский сад		Кто работает в детском саду		1 сентября - день знаний		Через год в школу	
Блок 1	Познакомиться с первой общественной средой - детским садом. Освоить понятия: я - житель улицы, города, я - воспитанник детского сада	Фотовыставка «Дети в детском саду».	Освоить ближайшее окружение дома, познакомиться с первой общественной средой - детским садом. Освоить понятия: я - житель улицы, города, я - воспитанник.	«Вечер загадок». Настольный театр по русским народным сказкам. Экскурсия по детскому саду.	Свободно ориентироваться в детском саду. Воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям детского сада.	Экскурсия по детскому саду, квест-игра «Найди группу». Развлечение «День знаний»	Обобщить знания о празднике «День знаний», о правилах поведения. Формировать знания о правилах поведения и общения в коллективе.	Игра викторина: «Зачем нужно учиться?» Экскурсия в школу

10	Сад огород		Осень. Знакомство с календарем наблюдений		Что летом родится, зимой пригодится		Осень в Бодайбинском районе	
Блок 4	Иметь элементарные представления об овощах и фруктах, растущих в нашем районе.	Дид.игры «Что растет в огороде». П.и. «Две корзинки», «Чудо огород»	Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях района. Иметь представления об их среде обитания. Бережно относиться к естественной среде	Презентации о растительном и животном мире района. Чтение р.н.с. «Вершки и корешки».	Иметь представление о растениях, животных, птицах района. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру	Сбор листьев для гербария. Рисование листьями. Игра «Узнай дерево по листочку». Создание альбома «Зеленая аптека».	Иметь представление о растениях, животных, птицах района. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру	Изменения в природе. Знакомство с погодно-климатическими особенностями. Наблюдения, беседы. Рисование, макет «Мой родной город».
11	Моя малая родина – Бодайбо, Бодайбинский район							
Блок 2,4	Иметь представление о месте в котором живем	Презентация «Город, в котором мы живем»	Знакомить детей с малой родиной – Бодайбо, с достопримечательностями, транспортом. Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении.	Просмотр фотографий города, его достопримечательностей. Фотоальбом «Я и моя малая родина»	Иметь представление о Бодайбо, его достопримечательностях. О том, что Бодайбо - это главный город нашего района.	Видео, презентации про Бодайбо, знакомство с его достопримечательностями и значимыми местами	Иметь представление о городе, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях.	Беседы «Кто первый житель Бодайбо», «За что любим город». Рассматривание фотографий города, объекты социальной сферы.
11	Мой дом, моя семья		Мама, папа, я - дружная семья		Профессии района		Кем я стану, когда вырасту	
Блок 1,2	Воспитывать любовь, уважение к членам своей семьи через устное народное творчество.	Фотоальбом «Моя семья». Заучивание потешек»	Воспитывать любовь, уважение к членам своей семьи через устное народное творчество, видеть заботу близких.	Беседы: «Родной дом», «Мои родители», чтение сказок «Маша и медведь», «Кот, петух да лиса»	Формировать знания детей о основных профессиях	Рассказ детей «Где работают мои папа и мама»	Формировать знания детей о основных профессиях	Рассказы мам и пап о своей профессии.

12	Здравствуй Зима - недотрога				Проказы Старухи - зимы			
Блок 2,3	Формировать представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на воздухе.	Игра в снежки. Хороводные игры.	Формировать представление о природе Бодайбинского района зимой, о красоте нашего района. Прививать чувство гордости и ответственности за сохранность красоты.	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песни «Как на тоненький ледок». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Апликация Хороводные игры.	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимовыручки.	Зимние забавы. Разучивание залички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Загадки. Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Хороводные игры.	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимовыручки.	Р.н. игры. Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Катание с горки, игра в снежки, постройка снежных горок. Хороводные игры.
01	Обычаи, традиции сибиряков/ Мы встречаем «Рождество»							
Блок 3			Формировать представление о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда), дать первичные представления об обычаях и традициях нашего народа, о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми.	Проведение спортивных мероприятий, катание на санках, лыжах, постройка крепости из снега, игра в снежки. Презентации «Зимние забавы в Сибири». Разучивание колядок, залички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос	Знакомство с природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам. Формировать представление о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда	Экскурсия в музей. Проведение спортивных мероприятий.	Знакомство с природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание интереса и уважения к разным культурам. Продолжать формировать представление о праздниках на Руси	Традиции, промыслы. Экскурсия в музей.

01	«У медведя во бору»		Кто, забыв тревоги, спит в берлоге?		Как живется нашим братьям суровой, сибирской зимой?			
Блок 4	Формировать у детей представление о животных, живущих в лесах района, их внешнем виде, образе жизни и повадках	Просмотр «Заюшкина избушка», чтение р.н. сказок. Рассмотрение иллюстраций.	Формировать представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой.	Совместная деятельность детей и взрослых - «Изготовление кормушек».	Иметь элементарные представления о жизни животных района зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных.	Беседа о диких животных, вечер загадок. Размышления, как можно помочь животным зимой. Знакомство со сказкой «Лиса и рак».	Иметь элементарные представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных.	Беседы на тему «Животный мир Бодайбинского района», Рисование «Животные нашего района». Дид. игры: «Где живет», «Узнай по описанию».
02	Наши папы		Богатыри земли русской		«Папа может» Военные профессии			
Блок 1,2	Дать начальные представления о военных профессиях. Познакомить с военными профессиями - солдат, моряк, летчик.	Фотовыставка «Папа может»	Воспитание чувства патриотизма и гордости за защитников России; формирование позитивных нравственных качеств: мужества, благородства, достоинства, понимания функции мужчины как покровителя более слабых, защитника Отечества.	Проект «Богатыри земли русской» по методическому пособию: Защитники Отечества в мировой культуре «Богатыри земли русской» автор Т.Н. Кутьина, М.В. Сокович,	Формировать представление о людях, внесших вклад в победу над врагами в годы войны. Воспитывать уважение к героям войны. Продолжать знакомить с воинами интернационалистами.	Изготовление открыток для пап, дедушек, просмотр презентации про военные профессии. Проведение спортивного досуга. Фотогазета «Мой папа в армии»	Формировать представление о людях, внесших вклад в победу в годы войны. Воспитывать уважение к героям войны. Продолжать знакомить с воинами-интернационалистами.	Изготовление открыток для пап, дедушек. Просмотр презентации про военные профессии. Спортивный досуг «А ну-ка папы!», заучивание стихотворений и песен к 23 февраля. Фотогазета «Мой папа в армии»


03	Наши мамы		Весна, весна, поди сюда!		Кто на свете всех милее. И теплом своим согреет?			
Бл ок 1,2	Дать начальное представление о женских профессиях. Познакомить с профессиями – парикмахер, врач, повар, воспитатель.	Подготовка к празднику 8 марта, разучивание стихотворений для мам.	Приучать детей к старинным обычаям нашего народа, к встречинам весны. Учить детей рассказывать о маме. Обогащать словарный запас.	Старинные обычаи встречи весны. Загадки, заклички о весне. Знакомство с фольклором. Подготовка к 8 марта.	Воспитывать уважение и заботу, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле	Изготовление подарков для мам и бабушек, разучивание стихотворений. Рисование «Моя любимая мама».	Воспитывать уважение и заботу, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле.	Изготовление подарков для мам и бабушек, разучивание стихотворений. Рисование «Моя любимая мама».
					«Мы - разные! Мы - классные!» «Давайте жить дружно»			
					Знакомить с культурой и традициями района, национальностями. Формировать первичные представления о людях, прославившихся город	Презентация «Национальности района», беседы о том, что мы все разные и мы все прекрасные. «О дружбе и взаимопомощи»	Продолжать знакомить с культурой, традициями национальностями района. Формировать представления о людях, прославившихся город.	Презентация «Национальности района», беседы о том, что мы все разные и мы все прекрасные. О дружбе и уважении друг к другу.
03	Природа весной		Животный мир района весной		«Весна в Сибири». «Животные - братья наши меньшие»			
Блок 1, 2, 4	Познакомить детей с признаками весны. «Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая»	Разучивание заклочки «Весна, весна красная!». Чаепитие с блинами.	Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение в природоохранную деятельность.	Животных района весной, просмотр картинок, презентаций, знакомство с Красной книгой.	Формировать представление о дружбе между человеком и животными. Дать знания о Витимском заповеднике. Включение в природоохранную деятельность.	Рассказы о животных Витимского заповедника. Просмотр видеоролика про заповедник. Изготовление своей Красной книги	Формировать представление о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Включение в природоохранную деятельность.	Рассказы о Витимском заповеднике. Просмотр презентации. Пополнение Красной книги новыми видами животных.

04	Столица нашей родины - Москва				«Государственная символика России»			
Блок 2			Наша страна - Россия, в ней много городов. Москва - главный город, столица нашей страны.	Просмотр презентаций, фотографий Москвы, Кремля, Красной площади, прослушивание гимна нашей родины.	Воспитывать патриотические чувства - гордость за нашу историю, уважение к флагу, гимну.	Рассказ об истории флага, герба России. Дидакт. игры: «О чем рассказывает флаг».	Воспитывать патриотические чувства - гордость за нашу историю, уважение к флагу, гимну	Дид. игры: «О чем рассказывает флаг», презентации «Государственная символика России»
			«Спасибо деду за Победу»					
			Знакомство с подвигом ветеранов войны и труда. Вовлечение в общенародное празднование дня Победы	Прослушивание песен, просмотр презентаций.	Знакомство с подвигом ветеранов войны и труда. Вовлечение в общенародное празднование.	Изготовление открыток. Спортивный досуг. Конкурс чтецов. Музыкальные композиции военных лет.	Знакомство с подвигом ветеранов войны и труда. Вовлечение в общенародное празднование .	Изготовление открыток. Спортивный досуг. Конкурс чтецов. Музыкальные композиции военных лет
06	«Большая вода из большого и малого складывается»							
Блок 4			Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных рек Бодайбинского района.	Беседы про озера, реки района, кто в них обитает. Просмотр презентации «Подводный мир района».	Формировать представления о водоёмах района. Учить определять водных обитателей. Рассказать об охране рек, рыб.	Презентации о Витиме. Загадки про обитателей рек, озер. Рассматривание фотографий Витима, озера Орон.	Иметь знания о Витиме, озере Орон, речной фауне и флоре. Понимание, зачем необходимо беречь водные ресурсы.	Беседы про реки, озера. Какие рыбы в них обитают. Презентации «Подводный мир района».
07	Лето в Сибири «Жужжащий мир»				Наше сибирское лето			
Блок 4	Формировать представления о насекомых района (бабочка, муравей, пчела, кузнечик).	Чтение сказок. Разучивание потешек	Уточнить особенности внешнего вида насекомых, познакомиться с образом жизни, защите от врагов.	Беседы, загадки про лето. Экскурсия вокруг детского сада, в поисках насекомых.	Заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой.	Экскурсия вокруг детского сада. Просмотр видеосюжетов, беседы, загадки про лето, разработка проекта.	Заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой.	Экскурсия вокруг детского сада. Просмотр видеосюжетов, беседы, загадки про лето

2.10.9. Сложившиеся традиции событий, праздников, мероприятий МКДОУ д/с №5, части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы п. 3.7. и выделены в нем курсивом


3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП

Пункт /страница ФОП ДО	QR - код
Успешная реализация ОП ДО обеспечивается психолого-педагогическими полностью соответствующими ФОП ДО 30/189	

3.2. Особенности организации РППС

РППС МКДОУ д/с №5 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Особенности организации РППС МКДОУ д/с №5 полностью соответствуют ФОП ДО:

Содержание	Пункт /страница ФОП ДО	QR - код
Особенности организации РППС	31.1. – 31.5/ 191	
Проектирование РППС	31.5. / 192	
Требования к РППС	31.6. – 31.9./ 192	

В соответствии с [п. 31.10. ФОП ДО](#) в МКДОУ д/с №5 созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Воспитанники	В каждой группе: экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий.
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> - наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей; - материалы и оборудования, необходимые для работы; - проведение и участие в методических мероприятиях. Совместные мероприятия для сплочения коллектива,
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с [п. 31.11. ФОП ДО](#) в МКДОУ д/с №5 созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	Компьютер - 2 шт., многофункциональное устройство - 3 шт.
Кабинет заведующего хозяйством, специалиста по охране труда	Компьютер - 2 шт, многофункциональное устройство - 1 шт.
Методический кабинет	Моноблок, компьютер, многофункциональное устройство - 2 шт, документ - камера, экран.
Коррекционный блок	Ноутбук - 2 шт., принтер
Групповые ячейки	Ноутбуки – 6 шт, проекторы - 5 шт. (в дошкольных группах)
Музыкальный зал	Интерактивная доска, проектор – 1 шт
Спортивный зал	Ноутбук, проектор, экран
Медицинский кабинет	Компьютер, принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, кабинеты: заведующего, заведующего хозяйством, специалиста по охране труд, методический кабинет.

В оснащении РППС МКДОУ д/с № 5 также использованы элементы цифровой образовательной среды: базовый набор Lego WeDo – 6 шт., компьютерная логопедическая программа «Игры для тигры».

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся. Она создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Внутренняя инфраструктуры МКДОУ д/с №5 организована в виде центров:

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:	
Центр двиг. активности	для развития основных движений воспитанников
Центр сенсорики и конструирования	для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	для организации эксп. деятельности, развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями
В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:	
Центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания всех ОО
Центр игры	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием всех ОО
Центр конструирования	котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для ФЭМ навыков и логических операций в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования	организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр познания и коммуникации детей	оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театра и музицирования	оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием всех образовательных областей
Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	для реализации продуктивной деятельности в интеграции с ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

МКДОУ д/с №5 имеет территорию, которая озеленена. На территории расположены: 6 прогулочных участков с крытыми верандами.

3.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания


В МКДОУ д/с №5 созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФООП ДО стр. 193.

В соответствии с п. 32.4. ФООП ДО МКДОУ д/с №5 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповые ячейки	Занятий и проекты, обеспечивающие образование воспитанников через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других воспитанников;
Музыкальный зал	Музыкальные, физкультурные, спортивные занятия.
Спортивный зал	Физкультурные, спортивные занятия.
Кабинет учителя-логопеда	Логопедические занятия, занятия с малышами, не посещающими дошкольные образовательные организации (подготовка к детскому саду).
кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающие занятия, песочная терапия, работа консультативного центра.

При создании материально-технических условий для детей учитываются особенности их физического и психического развития. МКДОУ д/с №5 оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В МКДОУ д/с №5 есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности, оснащение и оборудование. Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено на официальном сайте МКДОУ д/с №5.

По результатам мониторинга материально-технической базы МКДОУ д/с №5: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составлены инфраструктурные листы МКДОУ д/с № 5, в целях обновления содержания и повышения качества ДО, которые представлены на официальном сайте МКДОУ д/с №5.	
--	---






Оснащенность инфраструктуры, и комплектации учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания

№ п/п	Помещения	Рекомендуемое количество оборудования	Фактическое количество оборудования /%
Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений			
1.1	Входная зона	9	8/88,9
1.2	Методический кабинет	19	16/84,5
1.3	Музыкальный зал	57	40/70,2
1.4	Спортивный зал	90	69/76,7
Итого по 1 разделу		175	133/76
Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений			
2.1.	Первая младшая группа (2-3 года) «Ромашка»	148	116/78,4
2.2	Вторая младшая группа (3-4 года) «Муравьишки»	136	91/66,9
2.3	Разновозрастная группа (4-6 лет)» «Лесовичок»	204	137/67,2
2.4	Разновозрастная группа (5-7 лет) «Солнышко»	181	110/60,8
2.5	Разновозрастная группа (3-7 лет) «Капитошка»	263	176/66,9
2.6	Разновозрастная группа (3-7 лет) «Светлячок»	263	175/66,5
Итого по 2 разделу		1195	805/67,4
Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов			
3.1	Кабинет учителя- логопеда	49	38/77,6
3.2	Кабинет педагога- психолога	76	70/92,1
3.3	Кабинет учителя-дефектолога	81	60/74,1
Итого по 3 разделу		206	169/82
Раздел 4. Комплекс оснащения территории			
4.1	Прогулочный участок	36	20/55,6
4.2	Спортивная площадка	9	0
Итого по 4 разделам		45	20/44,4
Средний показатель по всем разделам/%		1621	1127/69,5







По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия ОП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО, оснащенности инфраструктуры и оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования выявлена необходимость улучшения инфраструктуры МКДОУ д/с №5 в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО


3.4.1. Перечень художественной литературы

от 1 г. до 2 лет п. 33.1.1. стр. 195 	От 2 до 3 лет П. 33.1.2. стр 19 	От 3 до 4 лет П. 33.1.3. стр 197 	От 4 до 5 лет П. 33.1.4. стр 199 	От 5 до 6 лет П. 33.1.5. стр 200 	От 6 до 7 лет П. 33.1.6. стр 203 
---	--	---	--	---	---



3.4.2. Перечень музыкальных произведений

от 2 мес. до 2л. п. 33.2.1.-33.2.3 стр 205 – 206 	от 2 до 3 лет п. 33.2.4. стр 206 - 208 	От 3 до 4 лет п. 33.2.5. стр 207 – 208 	От 4 до 5 лет п. 33.2.6. стр 209 - 210 	От 5 до 6 лет п. 33.2.7. стр 210 - 212 	От 6 до 7 лет п. 33.2.8. стр 212 - 214 
---	---	---	--	---	---

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

от 2 до 3 лет п. 33.3.1. стр. 214	От 3 до 4 лет п. 33.3.2. стр. 214	От 4 до 5 лет п. 33.3.3. стр. 214	От 5 до 6 лет п. 33.3.4. стр. 214	От 6 до 7 лет п. 33.3.5. стр. 214	
---	---	---	---	---	--

3.4.4. Перечень анимационных произведений

с 5 лет п. 33.4.1. стр 215 	От 6 до 7 лет п. 33.4.2. стр 217 
--	--

3.5. Кадровые условия реализации ОП ДО

Реализация ОП ДО МКДОУ д/с №5 обеспечивается квалифицированными педагогами наименования должностей, которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

МКДОУ д/с №5 укомплектован кадрами на 100%, согласно штатному расписанию, численность работников всего 40 человек. В том числе руководящие работники: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Педагогический коллектив насчитывает 15 специалистов среди них: 9 воспитателей, музыкальный руководитель, 2 педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре. Информация об образовании, квалификационной категории педагогических работников представлена в п. 1.1.3.4. «Кадровые условия».

МКДОУ д/с №5 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

МКДОУ д/с №5 применяет сетевые формы реализации ОП ДО/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МКДОУ д/с №5, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по взаимодействию	Основание	Содержание сотрудничества
МКУ «Ресурсный центр» г. Бодайбо и района (ТПМПК)	Договор	Методическая поддержка, конкурсное движение. Участие в проведении диагностики для организации КРР

В целях эффективной реализации ОП ДО в МКДОУ д/с №5 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МКДОУ д/с №5 и/или учредителя. Информация по образованию педагогов размещена на странице «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» официального сайта МКДОУ д/с №5.



3.6. Режим дня

Длительность пребывания воспитанников в МКДОУ д/с №5 – 10,5 часов.

Режим дня МКДОУ д/с №5 соответствует [п. 35.1. ФОП ДО.](#)

Он предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО МКДОУ д/с №5, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ д/с №5 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников МКДОУ д/с №5, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим предусматривает ежедневное проведение дневной и вечерней прогулки, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Прогулка отменяется (при температуре воздуха выше -25°C) или сокращается (п. 185 СанПиН 1.2.3685-21 - при температуре воздуха выше -15°C) в связи с особыми погодными условиями, по причине изменений следующих показателей: температура, давление, влажность, видимость, осадки, облачность, ветер; неблагоприятными метеорологическими условиями (НМУ - метеорологические условия, способствующие накоплению вредных (загрязняющих веществ в приземном слое атмосферного воздуха) или чрезвычайными обстоятельствами.

В активированные дни (температура воздуха выше -25°C) или в дни сокращения продолжительности прогулки необходимо компенсировать недостаток двигательной активности на прогулках продуманной организацией динамической (двигательной прогулки) в проветренных помещениях МКДОУ д/с №5 (группа, спортивный и музыкальный залы). Прогулка с детьми раннего и младшего дошкольного возраста при сниженной температуре (ниже -15) организуется на прогулочной веранде деревянного корпуса МКДОУ д/с №5.

В тёплый период года утренний приём и зарядка при благоприятных погодных условиях организуется на уличных групповых участках.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст/лет	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее /Окончание, не позднее	все возрасты	8.00/17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3	10 минут
	от 3 до 4	15 минут
	от 4 до 5	20 минут
	от 5 до 6	25 минут
	от 6 до 7	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3	20 минут
	от 3 до 4	30 минут
	от 4 до 5	40 минут
	от 5 до 6	50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна
от 6 до 7	90 минут	
Продолж. перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3	12 часов
	4-7	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3	3 часа
	4-7	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7	3 часа в день
Объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее		7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня разновозрастных групп составляется в соответствии с анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы (п. 3.1.1 СП 2.4.3648-20). Так для разновозрастной группы, которую посещают дети от 3 лет и старше продолжительность сна составляет 3 часа.

Режим питания в МКДОУ д/с №5 регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

Режим питания воспитанников МКДОУ д/с № 5

Время приема пищи	Количество приемов пищи
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

Режим дня

Холодный период Режимные мероприятия/ характер деятельности	1 младшая группа (от 1,5 до 3 лет)	2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Утренний приём. Осмотр детей, термометрия, игры детей, общение с родителями	7:30–8:20	7:30–8:20	7:30–8:00	7.30-8.10	7.30-8.10

Утренняя зарядка. Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30	08.10-08.20	8:00–8.10	08.10-08.20	08.20-08.30
Самостоятельная деятельность. Отдых, игры	-	8.20-8.30	8.10-8.30	8.20-8.30	-
Завтрак. Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Приём пищи. Гигиенические процедуры после приёма пищи.	8:30–9.00	8:30–9.00	8:30–9.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная нагрузка Занятия (обр. ситуации на игровой основе). Продолжительность занятия	9.00 - 9.50 10 минут	9.00 - 9.50 15 минут	9.00 – 10.00 20 минут	9.00-10.05 25 минут	9.00-10.10 30 минут
Самостоятельная деятельность. Отдых, игры	9.10 - 9.40 9.50-10.30	9.15 - 9.30 9.45 - 10.30	9.20 - 9.40 10.00-10.30	9.25 - 9.50 10.15-10.30	9.30 - 9.40 10.10-10.30
Второй завтрак. Гигиенические процедуры, посадка за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10:30-10.50	10:30-10.50	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Прогулка, двигательная активность. Переодевание. Прогулка: подвижные игры, наблюдения, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная, трудовая деятельность. Возвращение с прогулки, переодевание	10:50-11:50	10:50-11:50	10.45-12.00	10.50-12.00	10.45-12.00
Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 -12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание. Пробуждение: постепенный подъем. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры переодевание.	12:30-15:30	12:30-15:30	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Самостоятельная деятельность по интересам	-	-	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	15:30–16.00	15:30-16.00	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Образовательная нагрузка Занятия (обр. ситуации на игровой основе). Продолжительность.	-	-	15.45-16.05 20 минут	15.45-16.10 25 минут	15.45-16.15 30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная активность, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.05-18.00	16.10-18.00	16.15-18.00

Теплый период Режимные мероприятия/ характер деятельности	1 младшая группа (от 1,5 до 3 лет) 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет) Старшая группа (от 5 до 6 лет) Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Утренний приём. Осмотр детей, термометрия, игры детей, общение с родителями	7:30–8:20	7:30–8:20
Утренняя зарядка на улице. Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30	08.20-08.30
Завтрак. Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка за столами. Приём пищи. Гигиенические процедуры после приёма пищи.	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность Отдых, игры	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак. Гигиенические процедуры, посадка за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.45	10.30-10.45
Прогулка, двигательная активность. Подготовка к прогулке, переодевание. Прогулка: подвижные игры, наблюдения, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная, трудовая деятельность детей. Возвращение с прогулки, переодевание	10:45-12.00	10:45-12.00
Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры	12.00-12.30	12.00-12.30
Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Пробуждение: постепенный подъем. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры переодевание.	12.30-15.30	12.30-15.00
Самостоятельная деятельность по интересам	-	15.00 - 15.30
Полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры.	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная активность, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой	15.50-18.00	15.50-18.00

**План организации образовательной деятельности в соответствии с
ФОО ДО и СанПиН 1.2.3685-21**

ОО	*организуется в совместной деятельности в течение дня	1 мл. группа	2 мл. группа	ср. группа	Ст группа	Подг. группа	
Социально - коммуникативное развитие	ОБЖ	*	*	*	*	*	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	*	*	*	*	*	
	Трудовое воспитание	*	*	*	*	*	
Познавательное развитие	Социальные отношения (Ознакомление с социальным окружением)	*	*	*	0,5	0,5	
	Окружающий мир (Ознакомление с предметным окружением)	Чередуются	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5	1	1
	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1	*	*	0,5	0,5	
Математические представления	-	1	1	1	2		

Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)		1	1	1	2	2	
	Подготовка к обучению грамоте		-	-	-	1	1	
	Чтение художественной литературы		*	*	*	*	*	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		*	*	*	*	*	
	Изобразительная деятельность:	Чередуются	рисование	1	0,5	0,5	0,25	0,5
			прикладное творчество	-	-	*	0,25	0,5
			лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
			аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
			Конструктивная деятельность	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность		2	2	2	2	2	
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность		*	*	*	*	*	
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) - в помещении		2	2	2	2	2	
	Физическая культура – на улице		-	*Двигательная активность на прогулке				
	Формирование основ ЗОЖ		*	*	*	*	*	
	Активный отдых		*	*	*	*	*	
Общее количество занятий в неделю/месяц/год			9/ 36/ 324	9/ 36/ 324	9/ 36/ 324	12/ 48/ 432	13/ 52/ 468	

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражены в календарном плане воспитательной работы ОП ДО. Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с № 5 разработан в свободной форме с указанием: темы недели, содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, ответственных лиц.

Все мероприятия проводятся с учетом ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МКДОУ д/с № 5 дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами на основе Федерального календарного плана воспитательной работы

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности МКДОУ д/с №5, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого воспитанника.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива воспитанников, родителей и педагогов МКДОУ д/с №5, они играют большую роль в формировании уклада МКДОУ д/с №5 и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Сентябрь (1 неделя)		Тема недели «Наш детский сад»					ответствен- ные:
Возраст/лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8		
Подтема	«Игрушки»	«Мы снова вместе»		«Детский сад мой дом второй»			воспитатели
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/ направление воспитания/ мероприятие, проект	1.09 – «День знаний» /социальное/ развлечение «Детский сад встречает друзей»					Воспитатели, музыкальный руководитель	
	-	-	-	3.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом/патриотическое/ беседы			
Традиционные мероприятия	<i>Развлечение «Летние дни рождения»/духовно-нравственное, социальное</i>						
Сентябрь (2 неделя)		Тема недели «Впечатления о лете»					ответствен- ные:
Возраст/лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8		
Подтема	«Что нам лето подарило»			«Моё летнее путешествие»			воспитатели
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/ направление воспитания/ мероприятие/проект	-	-	-	08.09 - Международный день распространения грамотности/ познавательное / беседа «Что значит быть грамотным?!», экскурсия в школу			Воспитатели
	Традиционные мероприятия					<i>«Осенний десант», субботник с участием родителей</i>	
Сентябрь (3-4 неделя)		Тема недели «Осень. Осеннее настроение					ответствен- ные:
Возраст/лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8		
Подтема	«Что осень принесла?»		«Золотая осень»	«Осень на календаре»			воспитатели
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/ направление воспитания/ мероприятие/проект	-	27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников/ трудовое, социальное/ беседа, выставка детских рисунков «Самый лучший человек в детском саду», экскурсия по детскому саду				Воспитатели, музыкальный руководитель	
	Традиционные мероприятия						<i>Развлечение «Осень золотая», выставка - конкурс поделок</i>
Октябрь (1 неделя)		Свободная тема недели					ответствен- ные:
Возраст/лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8 лет		
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/ направление воспитания/ мероприятие, проект	-	1 октября - Международный день пожилых людей /духовно-нравственное/ игры наших бабушек и дедушек, социальная акция «Подарки для пожилых людей».				Воспитатели, музыкальный руководитель	
	-	1 октября - Международный день музыки/эстетическое/ подвижные музыкальные игры, игра на музыкальных инструментах					
	-	4 октября - День защиты животных/духовно-нравственное, патриотическое/ беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов					
	-	5 октября - День учителя/ трудовое/ беседа, экскурсия в школу, мини концерт учителям школы					

Октябрь (2 неделя)	Тема недели «Мальчики и девочки»					ответствен- ные:
Возраст/лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8 лет	
Подтема	«Мальчики и девочки»		«Я и мои друзья»	«Кто я, какой я?»		воспитатели
Октябрь (3 неделя)	Тема недели «Мир игры»					ответствен- ные:
Возраст/лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8 лет	
Подтема	«Игрушки»	«Мои любимые игрушки»		«Игрушки разных стран»		воспитатели
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/направления воспитания/мероприятия	-			16 октября - День отца в России/ социальное, патриотическое/фотоколлаж, выставка рисунков «Мой папа»		Воспитатели
Октябрь (4 неделя)	Тема недели «Мир вокруг нас - дикие и домашние животные»					ответствен- ные:
Возраст/лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8 лет	
Подтема	«Мой домашний любимец»		«В мире животных»		«Животные мира»	воспитатели
Традиционные мероприятия	-	-	<i>Занятие с воспитанниками специалистом ГПЗ «Витимский»</i>			
Ноябрь (1 -3 неделя)	Тема недели «Моя малая родина - Бодайбо, Бодайбинский район»					ответствен- ные:
Возраст/лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8 лет	
Подтема	«Мой дом»		«Наш город»	«Достопримечательности малой Родины»		воспитатели
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/направление воспитания/ мероприятия/проект	-	-	-	4 ноября - День народного единства/ патриотическое, эстетическое, трудовое /тематическое мероприятие		Воспитатели, музыкальный руководи- тель
	-	-	-	8 ноября - День памяти погибших при испол- нении служебных обязанностей со- трудников ОВД России/ патриотическое, познавательное/беседа		
Традиционные мероприятия	-	<i>Проекты «Моя малая родина», фотовыставка.</i>				
Ноябрь (4 неделя)	Тема недели «Мама, папа, я - дружная семья»					ответствен- ные:
Возраст/лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8	
Подтема	«Наша дружная семья»		«Что я знаю о себе»	«Моя семья»	«Семейные ценности»	воспитатели
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/направление воспитания/ мероприятия/проект	-		30 ноября - День Государственного герба РФ/ патриотическое/ тематическое мероприятие с поднятием флага, беседа о символе страны, рисование герба страны			Воспитатели, музыкальный руководи- тель
	День матери в России (последнее воскресенье ноября)/духовно-нравственное, социальное/ прослушивание песен про маму, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны», концерт «Для любимой мамочки», изготовление поздравительных открыток, коллаж «Моя мамочка».					
Традиционные мероприятия	-	<i>Развлечение «Осенние дни рождения»/ духовно-нравственное, социальное</i>				

Декабрь (1 неделя)		Тема недели «Мой организм»					ответствен- ные:
Возраст/лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8		
Подтема	«Мойдодыр у нас в гостях»		«Витамины-помощники здоровью»	«В здоровом теле - здоровый дух» «Как укрепить организм»		Воспита- тели, ин- структор по физической культуре	
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/ направление воспитания/ ме- роприятия	-	-	-	3 декабря - День неизвестного солдата/ патриотическое, познавательное/беседы, про- дуктивная деятельность, спортивно-игровые мероприятия.			
	-	-	-	3 декабря - Международный день инвали- дов (включать в план воспитательной ра- боты ситуативно)/ патриотическое, позна- вательное/ беседы, обсуждение мульт- фильма «Цветик - семицветик», выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце».			
	-	-	-	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России/ «День добрых дел» - оказание по- мощи малышам в одевании, раздевании, бе- седы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры», создание плаката «Дружба»			
Традиционные мероприятия	4 декабря - День написания писем Деду Морозу. <i>«Мастерская Деда Мороза» изготовление новогодних украшений для группы, совместно с родителями</i>					-	
Декабрь (2-4 неделя)		Тема недели «Зимушка-зима»					ответствен- ные:
Возраст/лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8		
Подтема	«Зимние чудеса»			«Зима - волшебница»		воспитатели	
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/ направление воспитания/ мероприятия, проект	8 декабря - Международный день художника/этико-эстетическое, социальное/ просмотр, извест- ных художественных произведений искусства, экскурсия в МКУ ДО «Дом творчества»					Воспита- тели, ин- структор по физической культуре	
			9 декабря - День героев Отечества/ патриотическое, познавательное, социальное/ ЧХЛ: «Спасатель» Шорыгина Т. А., «Рассказ о неизвест- ном герое» Маршака С. Я., спортивно-игровые мероприятия.				
			12 декабря - День Конституции РФ/ патриотическое, познавательное/ тематиче- ское мероприятие с поднятием флага Рос- сии, беседы, об основном законе России.				
	31.12 - «Новый год»/ социальное, эстетическое/ новогодний праздник						

Январь (2 неделя)	Тема недели «Новый год у нас в гостях»					ответствен- ные:
Возраст/ лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8	
Подтема	«Елочка в гости приходила»		«Зимние забавы»	«Мы встречаем Рождество»		воспитатели
Традиционные мероприятия	<i>Развлечение «Прощание с ёлочкой»/ социальное, духовно-нравственное, физическое</i>					-
Январь (3 неделя)	Тема недели «Мир профессий»					ответствен- ные:
Возраст/ лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8	
Подтема	«Кто работает в детском саду»		«Мир профессий»	«Все профессии нужны»		воспитатели
Традиционные мероприятия	<i>Акция «Покормите птиц зимой»/ духовно-нравственное, познавательное</i>					
Январь (4 неделя)	Свободная тема					ответствен- ные:
Возраст/ лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8	
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/ направление воспитания/ мероприятия	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда / патриотическое, социальное, познавательное / беседа, презентации «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»		Воспита- тели, музы- кальный руководи- тель
Традиционные мероприятия	<i>Социальная акция «Свеча в окне»/ патриотическое, социальное, познавательное</i>					
Февраль (1 неделя)	Тема недели «Мир вокруг нас»					ответствен- ные:
Возраст	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8	
Подтема	«Из чего сделаны предметы?»		«Из чего сделано...»	«Мир технических чудес»		Воспитатели
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/ направление воспитания/ мероприятия	-	-	-	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включать в план работы ситуативно)/ патриотическое, социальное, познавательное/ беседа, раскраски «Мы победители»		
Традиционные мероприятия			«Придумай предмет, которого нет», социальное, познавательное, трудовое/ совместный проект с родителями			
Февраль (2 неделя)	Тема недели «Мир красоты, народные игрушки»					ответствен- ные:
Возраст/ лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8	
Подтема	«Матрешкина сказка»		«Народные игрушки»	«История народной игрушки»		Воспитатели
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/направление воспитания/мероприятия	-		8 февраля - День российской науки / патриотическое, познавательное/ беседы, проведение опытов			
Февраль (3 неделя)	Тема недели «Мир вокруг нас – Транспорт»					ответствен- ные:
Возраст/ лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8	
Подтема	«Грузовик привез игрушки»		«Путешествие по городу»	«Большое путешествие»		

Праздники, памятные даты по ФОП ДО/ направление воспитания/ мероприятия	-	-	-	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества/ патриотическое, познавательное/ беседа, соревнования	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Традиционные мероприятия	-	-	-	Участие во всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России/ физическое, оздоровительное	
Февраль (4 неделя)	Тема недели «Защитники Отечества»				ответственные:
Возраст	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	
Подтема	«Папин праздник»		«Папы - защитники»	«Могучи и сильны российские богатыри»	
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/ направление воспитания/ мероприятия	-	--	-	21 февраля - Международный день родного языка/ патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое/ произведения устного народного творчества, традиции русского народа	Воспитатели
	23 февраля - День защитников Отечества / Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное/ беседа «Военные профессии», спортивный досуг с папами.				
Традиционные мероприятия	-	Развлечение «Зимние дни рождения»/ духовно-нравственное, социальное			-
Март (1 неделя)	Тема недели - Международный женский день 8 Марта				ответственные:
Возраст/ лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	
Подтема	«Наши мамочки, бабушки»		«Самая любимая моя»	«Моя прекрасная леди»	
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/ направления воспитания/ мероприятия	8 марта - Международный женский день / патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое/ изготовление подарков, «Праздник бабушек и мам» Конкурс «А, ну-ка, девочки!», коллаж «Наши добрые мамы»				Воспитатели
Март (2 – 4 неделя)	Тема недели «Весна пришла»				ответственные:
Возраст/ лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	
Подтема	«Весна красна»		«Весенние чудеса»	«Весна идёт, весне дорогу»	
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/ направления воспитания/ мероприятия	-	-	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включать в план воспитательной работы ситуативно)/ патриотическое, социальное, гражданское, познавательное/ тематические беседы «Крым», «город-герой Севастополь», «Русский флот», выставка рисунков		воспитатели
	27 марта - Всемирный день театра /этико-эстетическое, социальное/ театрализованные игры с атрибутами различных видов театра, Инсценировка сказок: «Колобок», «Маша и медведь», «Теремок»				
Традиционные мероприятия	-	Фольклорный праздник «Проводы зимы»/ патриотическое, духовно-нравственное.			-

Апрель (1 неделя)	Тема недели «Книжечная неделя»					ответствен- ные:
Возраст/ лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8	
Подтема	«Наши любимые книжки»		«В мире книг»	«Библиотека детям»		Воспитатели
Традиционные мероприятия			1 апреля - День смеха в России/социальное/развлечение, социальная акция «Подари улыбку» - изготовление смайликов.			
	-	2 апреля - <i>Международный день детской книги/трудовое, эстетическое/ремонт книг</i>				
Апрель (2 неделя)	Тема недели «Космические путешествия»					ответствен- ные:
Возраст	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8	
Подтема	«Солнышко»	Космос	«Первые полеты в космос»	«Загадки космоса»		воспитатели
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/направление воспитания/ мероприятия	-	12 апреля - День космонавтики/ познавательное, трудовое, этико-эстетическое/ досуг «Космическое путешествие», коллективная аппликация, конструирование ракет, выставка - конкурс рисунков, просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», обучающее видео про Космос от Смешариков.				Воспитатели, музыкальный руководитель
Традиционные мероприятия	-	11 апреля - <i>День Берёзы/духовно-нравственное, познавательное/ беседы, наблюдение на прогулке, рисование.</i>				Воспитатели
Апрель (3 неделя)	Тема недели «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»					ответствен- ные:
Возраст/ лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8	
Подтема	«Опасные предметы»	«Будь осторожен»	«Безопасность дома»	«Внимание – опасность!»		воспитатели
Традиционные мероприятия	-	-	Занятие с инспектором (по пропаганде БДД) ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский».			
		22 апреля - <i>Всемирный день Земли/ познавательное / беседы, акция «Сбор батареек».</i>				
Апрель (4 неделя)	Тема недели «Страна, в которой я живу, другие страны»					ответствен- ные:
Возраст/ лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8	
Подтема	«Что мы знаем о России»		«Мы разные мы вместе»	«Дружат люди всей земли»		воспитатели
Традиционные мероприятия	-	-	-	Спортивные соревнования		инструктор по физической культуре
Май (1 неделя)	Тема недели «Праздник Весны и Труда»					ответствен- ные:
Возраст /лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8	
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/ направление воспитания/ мероприятия	1 мая - Праздник Весны и Труда / трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное/ слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне, знакомство с пословицами и поговорками о труде					Воспитатели
Традиционные мероприятия	«Весенний десант», субботник с участием родителей					

Май (2 неделя)		Тема недели «День Победы»					ответствен- ные:
Возраст / лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8		
Подтема	«Солдаты Победы»		«Праздник Победы»	«Имена Победы»			воспитатели
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/ направление воспитания/ мероприятия	9 мая - День Победы /познавательное, патриотическое, социальное/ оформление в группах по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», тематическое мероприятие, проекты «Мой дедушка – герой», фотоколлаж, рисование., целевая экскурсия старших групп к памятнику «Воину – освободителю»					Воспитатели, музыкальный руководи- тель	
Традиционные мероприятия	-	-	Экскурсия в краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина.				
Май (3 - 4 неделя)		Тема недели «Здравствуй, лето!»					ответствен- ные:
Возраст/ лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8		
Подтема	«Веселое лето»		«Дары лета»	«Скоро лето»			воспитатели
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/ направление воспитания/ мероприятия	-	-	-	19 мая - День детских общественных объединений /познавательное, патриотическое/ беседа, игровые ситуации			Воспитатели, музыкальный руководи- тель
	-	-	-	24 мая - День славянской письменности и культуры/ познавательное, патриотическое/ беседы, раскрашивание букв, конкурс поделок			
Традиционные мероприятия	-	20 мая - день основания ГПЗ «Витимский»/ познавательное, патриотическое/ беседы, конкурс рисунков, приглашение специалистов ГПЗ «Витимский» для проведение занятия.			Выпускной бал		
Июнь (1 неделя)							ответствен- ные:
Возраст/ лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8		
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/ направление воспитания/ мероприятия	1 июня - День защиты детей/ патриотическое, социальное/ музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»					Воспитатели, музыкальный руководи- тель	
	-	6 июня - День русского языка/ познавательное, социальное, патриотическое/ слушание и совместное пение потешек, пестушек, драматизация «Сказки Пушкина».					
Традиционные мероприятия	-	Развлечение «Весенние дни рождения»/ духовно-нравственное, социальное					-
Июнь (2 неделя)							ответствен- ные:
Возраст/ лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8		
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/ направление воспитания/ мероприятия	12 июня - День России/ познавательное, патриотическое/ тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине, спортивно-игровые мероприятия «Мы - Будущее России»					Воспитатели, инстр. по физической культуре	
	-	-	-	Участие в ВФСК «ГТО»			

Июнь (3 неделя)						ответствен- ные:
Возраст	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8	
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/направление воспитания/ мероприятия	-	-	22 июня - День памяти скорби / патриотическое, познавательное/ тематические беседы «Никто не забыт», прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша», «22 июня ровно в 4 часа...», возложение цветов к памятнику «Волну Освободителю», игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики», рисование на тему «Чтобы помнили».			Воспитатели, музыкальный руководитель, инстр. по физической культуре
Традиционные мероприятия	-	23 июня – день присвоения Бодайбо официального статуса/ социальное, патриотическое, познавательное/ беседы, целевые прогулки, фотовыставка				
Июль (1 неделя)						ответствен- ные:
Возраст/ лет	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8	
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/направление воспитания	8 июля - День семьи, любви и верности/ социальное/ беседы «Мой семья», игра «Мамины и папины помощники», флэшмоб					Воспитатели, музыкальный руководитель
Август (1 неделя)						
Возраст	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8	Воспита- тели, ин- структор по физо
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/направление воспитания/мероприятия	12 августа - День физкультурника/ физическое и оздоровительное, этико-эстетическое/ Флэшмоб «Мы спортсмены», совместная разминка, спортивное развлечение					
Традиционные мероприятия	День основания Бодайбинского городского краеведческого музея имени В. Ф. Верещагина/ экскурсия					Воспитатели
Август (4 неделя)						ответствен- ные:
Возраст	1,5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6-7/8	
Праздники, памятные даты по ФОП ДО/направление воспитания/ мероприятия	-	22 августа - День Государственного флага РФ/ патриотическое/ тематическое мероприятие с поднятием флага, игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Чей флажок быстрее соберется?», «Передай флажок», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»				Воспитатели, музыкальный руководитель
	-	27 августа - День российского кино/ этико-эстетическое, социальное/ беседы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?», дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев», рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»				воспитатели

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8.1. Психолого-педагогические условия части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с психолого - педагогическими условиями обязательной части ОП ДО п. 3.1.

3.8.2. Особенности организации РППС части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с особенностями организации РППС обязательной части ОП ДО п. 3.2. В МКДОУ д/с №5 созданы условия для изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников. В центрах патриотического воспитания групп, размещены материалы и средства, способствующие успешной её реализации.

В центрах по художественно-эстетическому развитию: иллюстрации, альбомы, изделия народных промыслов, национальных костюмов; рисунки, а также репродукции картин местных художников.

В центрах воспитанники применяют на практике знания, которые они получают при беседах, посещениях музеев, во время экскурсий и в повседневной жизнедеятельности.

3.8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с материально-техническим обеспечением обязательной части ОП ДО п. 3.3.

МКДОУ д/с №5 создает условия, позволяющие достигнуть поставленной цели и выполнить задачи программы «Моя малая родина - Бодайбо п. 1.4.

В соответствии с комплексно-тематическим планированием предусмотрены и представлены полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей).

В музыкальном зале и методическом кабинете имеются:

- элементы переносного мини-музея (чугунок, крынка, лампа, корыто, шкатулки, плетеные корзины, вязаные половички, предметы одежды, салфетки, куклы в народных костюмах, предметы народного декоративно-прикладного искусства и др.);
- фотографии, альбомы, книги, методические пособия, обеспечивающих реализацию программы «Моя малая родина - Бодайбо»;
- фонотека (народная музыка, песни, частушки, сказки);
- карты России, глобусы;
- гербарии.

В игровых центрах и уголках групп дошкольного возраста имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие ознакомление с социальным и природным окружающим миром Бодайбинского района:

- государственная символика РФ, города Бодайбо, района;
- видеотека (мультфильмы, сказки);
- наглядный материал: тематические альбомы, картины, фотографии и др.
- макеты – карты Бодайбинского района;
- различные виды игр;
- различные виды театра: пальчиковый, настольный, би-ба-бо;
- маски животных;
- наборы игрушек: домашние, дикие животные, насекомые;
- материалы для изобразительной деятельности и ручного труда.

Для трансляции презентаций, фото и видео материалов все группы, музыкальный и физкультурный залы оборудованы настенными экранами, проекторами и ноутбуками.

3.8.3.1. Интернет-ресурсы реализации программы «Моя малая родина – Бодайбо»

<p>МКУК «Бодайбинский городской краеведческий музей имени В. Ф. Верещагина»</p>	<p>Государственный природный заповедник «Витимский»</p>	<p>МКУК «Централизованная библиотечная система г. Бодайбо и района»</p>	<p>«Зоогалактика». Животные, занесённые в Красную книгу Иркутской области.</p>
			

3.8.3.2 Перечень методических материалов

1. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». ООО «ЦГЛ», 2004.
2. Алябьева Е.А. «Географические сказки» беседы о природе и народах России. «ТС Сфера» 2017.
3. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. «Ознакомление детей с русским народным творчеством» Перспективное планирование, конспекты занятий, картотека игр» УМП - СПб: «Детство-пресс», 2009.
4. Волков В.Т. «Сторонка моя бодайбинская»: Стихи - Иркутск: ИЦ журнала «Сибирь», 2003.
5. Забело В.К. «Осенний пал»: Стихи, рассказы, публицистика – Издательство «Иркутский писатель», 2001.
6. Зотов В.В «Лесная мозаика» Книга для воспитателей детского сада – М: Просвещение, 1993.
7. Кокоуров О.В., Холодченко А.Н. «Тайга» - Издательский дом «Приамурские ведомости», 2001.
8. Кутынина Т.Н. «Богатыри земли русской», педагогический проект для детей. «Детство-пресс» 2019.
9. Куприна Л.С., Бударина Т.А., и др. знакомство детей с русским народным творчеством. СПб: «Детство -пресс», 2003.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа, Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство-пресс», 2002.
11. Мунгалов Н.Н. «История Ленских золотых приисков».
12. Назарова В.И. «Моя страна» Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, ТЦ «УЧИТЕЛЬ», Воронеж, 2005.
13. Пантелеева Н.Г. «Знакомим с малой родиной»: Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Ривина Е.К. «Герб и флаг России» Методические рекомендации для ДОУ, АРКТИ, 2004.
15. «Городу на Витиме - 100 лет» - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2003
16. Четкина Л.Г. «Государственный заповедник «Витимский», ООО Артиздат, 2011.
17. Четкина Л.Г. «Семь чудес природы Привитимья», ООО Артиздат, 2011.
18. Четкина Л.Г. «Список редких, реликтовых и эндемичных видов растений, подлежащих охране на территории Бодайбинского района» - научно-популярное издание: типография ВСАУ, 2005.
19. Четкина Л.Г. «Птицы Витимского заповедника» ООО Артиздат, 2014.
20. Продолжение: Сборник – Иркутск: ВосточноСибирское книжное издательство, 1987.
21. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба...», Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом» Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство-пресс», 2002.
22. Рыжова Н.А. «Не просто сказки» Экологические рассказы, сказки и праздники, ООО Линка-пресс, 2002.
23. Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия». Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2011.
24. По страницам красной книги» ФГБУ ГПЗ «Витимский», ООО Артиздат, 2014.
25. «Среди лесов тайги Сибирской» ФГБУ ГПЗ «Витимский», ООО Артиздат, 2010.
26. Фотосборник «Бодайбо». Журнал «Бодайбинская панорама».
27. Общеественно - политическая газета Бодайбинского района «Ленский шахтер».

3.8.4. Кадровые условия в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с кадровыми условиями обязательной части ОП ДО п. 3.5. Реализацию программы «Моя малая родина - Бодайбо», обеспечивают педагоги, работающие на возрастных группах от 3х до 7 лет.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация ОП ДО

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 7/8 лет и обеспечивает всестороннее развитие воспитанников,

Возрастные категории

Младенческий возраст:	от 2 месяцев до 1 года	
Ранний возраст:	от 1 года до 2 лет	от 2 лет – до 3 лет
Дошкольный возраст:	от 3 лет до 4 лет	от 4 лет до 5 лет
	от 5 лет до 6 лет	от 6 лет до 7/8 лет

Целевые группы воспитанников:

- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- Воспитанники с особыми образовательными потребностями.
- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- Дети, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- Дети «группы риска».

4.2. ОП ДО опирается на [Федеральную образовательную программу дошкольного образования](#), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022.



4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации ОП ДО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Сотрудники МКДОУ д/с №5 признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива - установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Педагоги консультируют родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, даёт рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана и познавательного развития.

Деятельность педагогического коллектива МКДОУ д/с №5 по построению взаимодействия с родителями воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностико - аналитическое	Получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка. Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

<p>Просветительское</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с дошкольниками.</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в МКДОУ д/с №5 ОП ДО.</p> <p>Условия пребывания ребёнка в группе.</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, родительские клубы и другое.</p> <p>Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей.</p> <p>Размещение информации на официальном сайте, официальной странице в социальной сети "Вконтакте" МКДОУ д/с №, в родительских чатах групп, на информационных групповых стендах.</p> <p>Медиарепортажи и интервью, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.</p> <p>Включается также и досуговая форма - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями и другое</p>
<p>Консультационное</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МКДОУ д/с №5.</p> <p>Эти материалы сопровождаются инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>