

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 «Брусничка»  
(МКДОУ д/с №5)**

**Согласована**  
на заседании Педагогического совета  
МКДОУ д/с № 5  
Протокол от 10.04.2024 № 3

**Утверждаю**  
Заведующий МКДОУ д/с № 5  
\_\_\_\_\_  
Проценко О. А.  
Приказ от 10.04.2024 № 72

**Программа нравственно-патриотического воспитания  
по ознакомлению воспитанников  
с родным Бодайбинским районом  
«Моя малая родина - Бодайбо»**

г. Бодайбо  
2024 г.

<b>Содержание</b>		стр
<b>Общие положения</b>		3
<b>1. Целевой раздел</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации Программы	3
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	4
<b>1.1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	11
<b>1.3.</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
<b>2. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
<b>2.2</b>	Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательных областей	15
<b>2.3.</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
<b>2.4.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
<b>2.5.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы.	17
<b>2.6.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	18
<b>2.7.</b>	Иные характеристики содержания части Программы, наиболее существенные с точки зрения Программы	18
<b>3. Организационный раздел</b>		
<b>3.1.</b>	Материально-технические обеспечения реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19
<b>3.2.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
<b>3.3.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	21
<b>3.4.</b>	Комплексно-тематическое планирование	23
<b>4. Дополнительный раздел</b>		26
<b>Краткая презентация Программы</b>		29

## Общие положения

Программа нравственно-патриотического воспитания МКДОУ д/с №5 по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо» (далее - Программа) разработана педагогическим коллективом МКДОУ д/с №5 в соответствии с ФГОС ДО ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности, интересы воспитанников, родителей, сложившиеся направления работы МКДОУ д/с №5.

ФГОС ДО рассматривает учет регионального компонента как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины - с того места, где ты родился и живешь.

Выбор данного направления, соответствует потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей. Разработка Программы обусловлена наличием материалов в МКДОУ д/с №5 по ознакомлению с городом Бодайбо и районом, взаимодействием с социумом, сотрудничеством с Бодайбинским городским краеведческим музеем имени В.Ф. Верещагина, музеем народного образования г. Бодайбо и района, детской городской библиотекой им. В.Д. Давыдовой, государственным природным заповедником «Витимский».

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников, реализуется в совместной деятельности педагога с воспитанниками, через беседы, дидактические игры, продуктивную деятельность, просмотр фотографий, презентаций, видеороликов, экскурсии и так далее.

Программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к изменяющимся условиям, наличие вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к воспитанникам с ОВЗ.

Программа определяет ориентиры в формировании представлений о своей малой Родине, природе, культуре, традициях своего народа, расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры; природе родного края.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому, социально - коммуникативному развитию детей.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**1.1.1. Цель Программы:** способствовать воспитанию у воспитанников чувства патриотизма, любви к семье, детскому саду, родному городу, району.

#### **Задачи Программы:**

- развивать у воспитанников интерес к родному городу, району, его достопримечательностям, событиям его прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, района;
- формировать знания о животных района. Знакомить с Красной книгой.
- формировать чувство уважения, бережное и сознательное отношение к народам родного района, их традициям.
- воспитывать гордость за свой город, район, его уникальные богатства.

**1.1.2. В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы и подходы:**

- Принцип развивающего обучения. (Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л. С. Выготский).
- Принцип взаимодействия с социальными институтами. (Реализуется в сотрудничестве: с семьями воспитанников, учреждениями образования и культуры г. Бодайбо и района).
- Принцип личностно-ориентированного общения. (Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с воспитанниками).
- Принцип наглядности. (Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстраций, презентаций, видеофильмов, фотографий людей и родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.).
- Принцип последовательности. (Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
- Принцип доступности. (Изучаемый материал должен быть понятным для дошкольника и в тоже время интересным, увлекательным, что формирует у детей желание выполнять предлагаемые задания).
- Принцип научности. (В сознание воспитанника должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность, конкретные представления об окружающем мире, которые не вступают в противоречие с теми, что будет давать школа).

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

- системно-деятельности подход - подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход - предполагает признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, само ценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с людьми, построенных по принципу диалога.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **1.1.3.1. Краткая информация об МКДОУ д/с №5**

МКДОУ д/с №5 находится в жилом районе города с домами малой этажности старой застройки, рядом с улицей Урицкого. Недалеко расположены МБОУ СОШ №4, МКДОУ д/с №13, ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум». МКДОУ д/с №5 функционирует с 1978 года, расположен в двух отдельно стоящих зданиях, одно типовое двухэтажное кирпичное, второе одноэтажное деревянное. Имеется индивидуальное отопление, водоснаб-

жение. Канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Общая площадь зданий - 1401,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 922,1 кв. м. Для каждой группы есть отдельный участок, на которых размещены игровые веранды. На территории МКДОУ д/с №5 разбиты клумбы, растут кустарники и деревья.

**Режим работы МКДОУ д/с №5:**

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность пребывания детей - 10,5 часов;
- ежедневный график работы с 7-30 до 18-00.

**1.1.3.2.** Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в МКДОУ д/с №5. Реализуется в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности дошкольного возраста:

**Возрастные категории**

Дошкольный возраст:	от 3 лет до 4 лет	от 4 лет до 5 лет
	от 5 лет до 6 лет	от 6 лет до 7/8 лет

**Целевые группы воспитанников:**

- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- Воспитанники с особыми образовательными потребностями.
- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- Дети, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- Дети «группы риска».

**1.1.3.3. Контингент воспитанников и их семей**

МКДОУ д/с №5 посещают дети с особыми образовательными потребностями:

- Дети с ОВЗ (с ТНР, с ЗПР, с УО) и инвалидностью
- Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы.

А также дети с проблемами в поведении (гиперактивные, агрессивные, с повышенным уровнем тревожности, с низким уровнем самооценки), дети со сложной жизненной ситуацией (те, которые находятся под влиянием психотравмирующих событий - у которых умер один из родителей), дети, находящиеся под опекой.

Контингент воспитанников МКДОУ д/с №5 социально благополучный. Основная часть воспитанников поступает из семьи, незначительная часть - переводится из других дошкольных образовательных организаций. Преобладают дети из полных семей.

Основная часть родителей (законных представителей) воспитанников представляют социальные группы рабочих и служащих со средним финансовым положением, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные, неполные семьи и семьи с опекаемыми детьми. Этнический состав семей воспитанников - дети из русскоязычных семей.

**1.1.3.4. Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Все педагоги МКДОУ д/с №5 своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

### 1.1.3.5. Социальное партнерство

Для реализации Программы используются различные формы взаимодействия с социокультурными учреждениями города и района

Учреждение	Формы работы
МОУ ДОД СЮН	Экскурсии, участие в конкурсах, занятия
МКОУ ДОД ДДТ	Участие в конкурсах
Городская детская библиотека	Экскурсии, занятия, совместные мероприятия
Краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина	Экскурсии, занятия, совместные мероприятия
ГПЗ «Витимский»	Экскурсии, участие в конкурсах, занятия

Для реализации Программы важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, семья, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства отражаются в возрастных особенностях детей.

### 1.1.3.6. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

#### Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Продолжают формироваться представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Познавательная активность ребенка младшего дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим. Ребенок не только различает цвет, форму и группирует предметы по назначению, а и понимает, что в каждой вещи заложен труд людей разных профессий.

В младшем дошкольном возрасте начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Ребенку этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким.

Проявляет интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражает в сюжете элементарные взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.).

У ребенка 3-4 лет ярко проявляется любопытство. Он начинает задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трех важных достижениях: накопились определенные знания: появилось понимание, что знание можно получить вербально от взрослого человека: сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними отношения.

Младший дошкольник впервые начинает задавать вопрос «Почему?» и пытается сам отвечать на него. Формируются представления о предметах и явлениях природы, с которыми он постоянно сталкивается в жизни. Ребенок познает их в процессе предметно-чувственной деятельности на занятиях, в игре и отражает в форме конкретных представлений. Способен наблюдать, выделять отдельные признаки растений, животных, определять их, пользуясь сенсорными эталонами (цвет, форма, величина), сравнивать объекты и группировать их по внешним признакам. В процессе усвоения знаний образуются более высокие формы познавательной деятельности: от наглядно-образного уровня познания в три года, к четырем годам ребенок способен подойти к установлению причинно-следственных отношений. Под руководством взрослого ребенок наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой. От-

личает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомится с характерными особенностями следующих друг за другом времен года, способен придерживаться правил поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Под руководством взрослого через наблюдения непосредственно возле дошкольного учреждения ребенок знакомится с близлежащими улицами, домами, транспортом, природным окружением, убранством города в праздники. К концу года ребенок запоминает название родного города, свой домашний адрес.

Проявляет интерес к культуре своего народа: народным сказкам, играм, потешкам, предметам народно-прикладного искусства.

#### **Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Развивается сотрудничество со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремится к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), в стремлении получать от взрослого новую информацию познавательного характера.

Благодаря накопленному личному опыту действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки действовать самостоятельно, выполнять правила безопасного поведения.

Замечает ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников и взрослых, проявляет сочувствие, сопереживает. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю, участвует в ситуациях «добрых дел».

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям. Ярко выражен интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками).

С помощью наводящих вопросов ребенок может выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить разницу. К пяти годам формируется высшая форма наглядно-образного мышления. Усваиваются обобщенные знания, что способствует возникновению представлений, отражающих закономерности, происходящие в природе. Ребенок способен выделять характерные особенности строения растений, животных и устанавливать их зависимость от условий существования.

Ребёнок может самостоятельно производить наблюдения, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств, свойств, предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия, по собственной инициативе, активно общается с детьми и взрослыми.

Проявляет наблюдательность, замечая объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

Отражает в речи результаты наблюдений, составляет описательные рассказы о хорошо знакомых объектах окружающей действительности.

В художественной и продуктивной деятельности эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. Развиты умения обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшения группы, одежду, атрибуты игр..

### **Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада.

В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями.

Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.).

Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если». Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых. Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждениях города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначении. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, го-



родских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих город, край.

Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации.

Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развита эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. Развита художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявлять интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

### **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь.

Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы. Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. Соблюдает правила поведения в общественных местах. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начала гражданственности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

<p>Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.</li> <li>- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</li> <li>- Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города.</li> <li>- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, опроисходящих с ним изменениях.</li> <li>- Имеет первичные представления: об истории своей семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?).</li> <li>- Знает и называет животных района (медведь, заяц, лиса, волк)</li> </ul>
<p>Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его.</li> <li>- Знает некоторые государственные праздники.</li> <li>- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.</li> <li>- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</li> <li>- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</li> <li>- Знает и называет животных, птиц, деревья района</li> </ul>
<p>Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.</li> <li>- Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.</li> <li>- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, обращает внимание на эстетическую среду города.</li> <li>- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.</li> <li>- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).</li> <li>- Знает и называет животных, птиц, деревья района</li> </ul>
<p>Подготовительная группа (6 -7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес к малой родине</li> <li>- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.</li> <li>- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</li> <li>- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.</li> <li>- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</li> <li>- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).</li> <li>- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</li> <li>- Сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, районе.</li> <li>- Проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей района</li> <li>- Знает и называет животных, птиц, деревья района. Знает про Красную книгу</li> </ul>

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том, числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы допускает педагогическую диагностику в процессе наблюдения за деятельностью детей (коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности; познавательной деятельности) в соответствии с содержанием деятельности отраженной в комплексно-тематическом планировании.

Результаты наблюдения могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования.
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется с учетом возрастных этапов освоения Программы, а также с учетом адаптационного периода пребывания воспитанника в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются, способ их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является диагностическая таблица. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет при необходимости индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год:

стартовая диагностика	в сентябре или при поступлении в группу
заключительная (финальная диагностика)	в мае

### 1.3.1. Диагностические таблицы

#### Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

№ п/п	Фамилия имя воспитан- ника	Имеет первичные представ- ления о себе: знает имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления	Называет членов своей семьи, их имена. Знает название города.	Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происхо- дящих с ним изменениях	Имеет первичные пред- ставления: об истории се- мьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?).	Знает и называет животных района	Ито- вый показа- тель
-------	-------------------------------------	---	--	---	---	---	--------------------------------

#### Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)

№ п/п	Фамилия имя воспитан- ника	Знает свое имя, фами- лию, возраст, имена членов своей семьи. Может расска- зать о городе	Знает некоторые государствен- ные праздники	Имеет представ- ление о Россий- ской армии, ее роли в защите Родины.	Самостоятельно рас- сказывает о стране, знает песни, стихотво- рения, о стране, народные игры.	Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях	Знает и называет животных, птиц, дере- вья района	Ито- говый пока- за- тель
-------	-------------------------------------	---	---	--	--	--	---	---------------------------------------

#### Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

№ п/п	Фамилия имя воспитан- ника	У ребенка преобладает эмо- ционально- положительное отношение к малой родине.	Хорошо ориенти- руется в ближай- шем к детскому саду и дому окру- жении, правилах поведения в городе.	Проявляет любозна- тельность к городу, его интересуется, поче- му город устроен именно так, обращает внимание на эстети- ческую среду города.	С удовольствием включается в проек- тную деятельность, связанную с познани- ем малой родины, в детское коллекционирование	Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитае- мой деятельности	Знает и называет животных, птиц, деревья района	Ито- говый пока- за- тель
-------	-------------------------------------	--	---	---	---	---	---	---------------------------------------

#### Подготовительная группа (6 – 7/8 л)

№ п/п	Фамилия имя воспитан- ника	Проявляет интерес к малой родине, ис- пользует местоиме- ние «мой» по отно- шению к городу. Хорошо ориентиру- ется не только в ближайшем к дет- скому саду и дому окружении, но и на центральных улицах города.	Знает и стре- мится выпол- нять правила поведения в городе. Прояв- ляет любозна- тельность по отношению к родному го- роду, его исто- рии, памятни- кам, зданиям.	С удовольствием включается в про- ектную деятель- ность, детское кол- лекционирование, создание мини- музеев, связанных с познанием малой родины. Отражает свои впечатления о ма- лой родине в предпочитаемой деятельности.	Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достоприме- чательностях, природ- ных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотво- рения, песни о родной стране, народные игры. Сформировано чувство гордости за своих ро- дителей и людей, жи- вущих нашем городе, районе.	Проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей наше- го района. Сформирован интерес к культурному наследию района.	Знает и называет животный и расти- тельный мир райо- на. Знает про Крас- ную книгу	Ито- говый пока- за- тель
-------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

Образовательные области	Описание образовательной деятельности
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, городу Бодайбо, Бодайбинскому району, России.</li><li>- формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории города и района, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;</li><li>- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;</li><li>- воспитание чувства уважения к профессиям и труду бодайбинцев, создающих красоту родного города;</li><li>- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);</li><li>- развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история Бодайбо и района неразрывно связана с историей России.</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование любви к родному городу, району, интереса к его прошлому и настоящему;</li><li>- умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;</li><li>- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Бодайбинского района, о значении природных богатств в жизни человека;</li><li>- расширение представлений детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест.</li></ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов Бодайбо и района;</li><li>- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.</li></ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей Бодайбо и района;</li><li>- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях Бодайбо и района;</li><li>- развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности;</li><li>- формирование чувства гордости за культурное наследие.</li></ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории Бодайбинского района;</li><li>- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие участию в спортивных мероприятиях Бодайбинского района.</li><li>- участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) воспитанников старшего дошкольного возраста</li></ul>

## 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию Программы

1. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». ООО «ЦГЛ», 2004.
2. Алябьева Е.А. «Географические сказки» беседы о природе и народах России. «ТС Сфера» 2017.
3. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. «Ознакомление детей с русским народным творчеством» Перспективное планирование, конспекты занятий, картотека игр» УМП - СПб: «Детство-пресс», 2009.
4. Волков В.Т. «Сторонка моя бодайбинская»: Стихи - Иркутск: ИЦ журнала «Сибирь», 2003.
5. Забело В.К. «Осенний пал»: Стихи, рассказы, публицистика - Издательство «Иркутский писатель», 2001.
6. Зотов В.В «Лесная мозаика» Книга для воспитателей детского сада - М: Просвещение, 1993.
7. Кокоуров О.В., Холодченко А.Н. «Тайга» - Издательский дом «Приамурские ведомости», 2001.
8. Кутьина Т.Н. «Богатыри земли русской», педагогический проект для детей. «Детство-пресс» 2019.
9. Куприна Л.С., Бударина Т.А., и др. знакомство детей с русским народным творчеством. СПб: «Детство -пресс», 2003.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа, Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство-пресс», 2002.
11. Мунгалов Н.Н. «История Ленских золотых приисков».
12. Назарова В.И. «Моя страна» Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, ТЦ «УЧИТЕЛЬ», Воронеж, 2005.
13. Пантелеева Н.Г. «Знакомим с малой родиной»: Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Ривина Е.К. «Герб и флаг России» Методические рекомендации для ДОУ, АРКТИ, 2004.
15. «Городу на Витиме - 100 лет» - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2003
16. Чечеткина Л.Г. «Государственный заповедник «Витимский», ООО Артиздат, 2011.
17. Чечеткина Л.Г. «Семь чудес природы Привитимья», ООО Артиздат, 2011.
18. Чечеткина Л.Г. «Список редких, реликтовых и эндемичных видов растений, подлежащих охране на территории Бодайбинского района» - научно-популярное издание: типография ВСАУ, 2005.
19. Чечеткина Л.Г. «Птицы Витимского заповедника» ООО Артиздат, 2014.
20. Продолжение: Сборник – Иркутск: ВосточноСибирское книжное издательство, 1987.
21. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба...», Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом» Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство-пресс», 2002.
22. Рыжова Н.А. «Не просто сказки» Экологические рассказы, сказки и праздники, ООО Линка-пресс, 2002.
23. Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия». Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2011.
24. По страницам красной книги» ФГБУ ГПЗ «Витимский», ООО Артиздат, 2014.
25. «Среди лесов тайги Сибирской» ФГБУ ГПЗ «Витимский», ООО Артиздат, 2010.
26. Фотосборник «Бодайбо». Журнал «Бодайбинская панорама».
27. Общественно - политическая газета Бодайбинского района «Ленский шахтер».

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Программа включает разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие эмоций и чувств воспитанников по отношению к родному городу, району способствующие проявлению активной деятельности позиции:

- игровая деятельность;
- познавательно - исследовательская деятельность;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные город и району;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами;
- двигательная деятельность способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместных с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение детского сада к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, районе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Красота тайги», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, район» и тому подобное;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к памятнику «Воину освободителю»);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности города и района к воспитаннику, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются плакаты, выставки, коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, района;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе и районе: чествование ветеранов, социальные акции;
- выставка детских рисунков в детском саду;
- изготовление сувениров к дню рождения города;
- фотовыставка «Мой город»;
- сюжетно - ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Аэропорт», «Мы строим город», «Город-мечта»;
- игры - путешествия: «Путешествия по поселкам Бодайбинского района»,
- дидактические игры: «Кто где живет», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Узнай по описанию» и др.;
- целевые экскурсии по городу, экскурсии в Бодайбинский городской музей им. В.Ф. Верещагина, детскую библиотеку им В. Давыдовой, школы, ГБПОУ ИО «БГТ».

Специально-организованная деятельность в форме: занятия-экскурсии, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией.



Совместная деятельность ребенка и взрослого: музейные праздники; творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами; детские творческие работы в экспозиции музея; экспресс - выставки семейных коллекций; поисково-исследовательская деятельность; проектно-исследовательская деятельность.

Самостоятельная творческая деятельность ребенка: продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры в музее.

Программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество:

- игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая воспитанникам устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;
- проектная деятельность, проблемные ситуации, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);
- музейная педагогика – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания.

Помогает лучше узнать свой родной город и район, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны информационно – коммуникативные технологии – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и другое.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и воспитанников направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений

В систему игр и заданий относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности его процесс познания происходит эмоционально-практическим путем. Чем разнообразнее

разнее его деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации работы по ознакомлению с родным городом и районом с воспитанниками планируются разнообразные виды деятельности. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивает интереса к данной теме.

Методы повышения познавательной активности:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- экспериментирование и опыты;
- придумывание сказок, рассказов;
- сюрпризные моменты;
- элементы творчества и новизны;
- игровые и воображаемые ситуации;
- решение логических задач; метод моделирования и конструирования;
- исследование предметов живой и неживой природы;
- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении, прошлое, настоящее и будущее);
- игровые приемы;
- проблемные ситуации и задачи;
- неясные знания (догадки);
- предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят);
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представления, концерты выставки;
- придумывают сказки, рассказы о семье, городе;
- организуют подвижные игры.

## **2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы: анкетирование, опрос родителей; консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, памятных мест; совместные экскурсии по городу, посещение городского музея, библиотеки; совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; участие в создании мини-музея в ДООУ, организация выставок совместного творчества взрослых и детей; дни открытых дверей (просмотры образовательной деятельности, игровой деятельности).

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### **Отличительные особенности Программы:**

- Направленность на нравственно-патриотическое воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.
- Бережное отношение к животным.
- Формирование традиционных гендерных представлений.
- Воспитание у воспитанников стремления следовать положительному примеру.

### **Специфика региональных, национальных, социокультурных и иных условий.**

Муниципальное образование г. Бодайбо и района расположено в северо-восточной части Иркутской области, на Витимо-Патомском нагорье в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Климат резко континентальный: зимой до  $-55^{\circ}\text{C}$ , летом до  $+40^{\circ}\text{C}$ .

Окраинно-периферийное географическое местоположение района предопределило низкую транспортную освоенность территории. Граничит на севере и северо-востоке с республикой Саха (Якутия), на юге и юго-востоке - с Республикой Бурятия и Забайкальским краем, на западе – с Мамско-Чуйским районом Иркутской области. Площадь района составляет 91,986 тыс. км<sup>2</sup> или 12% территории области. Город Бодайбо приравнен к районам Крайнего Севера.

Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям проходит через использование музейного пространства Бодайбинского городского краеведческого музея имени В. Ф. Верещагина который был открыт в 1980 году в бывшем особняке купца Якова Фризера. Собрание музея насчитывает 17 тысяч предметов, а экспозиция музея знакомит посетителей с историей начального периода в освоении района, событиями 1912 года. Достопримечательности Бодайбо:

- Паровоз-памятник ГР-352;
- Православный храм Рождества Христова;
- Памятник золотодобытчикам Бодайбинского района;
- Памятник географу П. А. Кропоткину (п. Кропоткин);
- Бюст Героя Советского Союза Евгения Пепеляева
- Мамаканская ГЭС.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

МКДОУ д/с №5 создает условия, позволяющие достигнуть поставленной цели и выполнить задачи Программы.

В соответствии с комплексно-тематическим планированием предусмотрены и представлены полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей).

В музыкальном зале и методическом кабинете имеются:

- элементы переносного мини-музея (чугунок, крынка, лампа, корыто, шкатулки, плетеные корзины, вязаные половички, предметы одежды, салфетки, куклы в народных костюмах, предметы народного декоративно-прикладного искусства и др.);
- фотографии, альбомы, книги, методические пособия, обеспечивающих реализацию программы «Моя малая родина - Бодайбо»,
- фонотека (народная музыка, песни, частушки, сказки);
- карты России, глобусы;
- гербарии.

В игровых центрах и уголках групп дошкольного возраста имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие ознакомление с социальным и природным окружающим миром Бодайбинского района:

- государственная символика РФ, города Бодайбо, района;
- видеотека (мультфильмы, сказки);
- наглядный материал: тематические альбомы, картины, фотографии и др.
- макеты – карты Бодайбинского района;
- различные виды игр;
- различные виды театра: пальчиковый, настольный, би-ба-бо;
- маски животных;
- наборы игрушек: домашние, дикие животные, насекомые;
- материалы для изобразительной деятельности и ручного труда.

Для трансляции презентаций, фото и видео материалов все группы, музыкальный и физкультурный залы оборудованы настенными экранами, проекторами и ноутбуками.

Помещения	Материально-техническое оснащение	Содержание
Групповые ячейки	Игровые центры включающие: - предметны народно-декоративно-прикладного творчества, альбомы, дидактический материал, дидактические игры, пазлы - детская художественная литература природоведческого содержания, - материал для деятельности по изготовлению книжек с рассказами о городе, районе, семье; - ширмы для театрализации, для разыгрывания экологических спектаклей, правил поведения на улицах города; - спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр.	Приобщение детей к социально значимым событиям города и района, знакомство с историей, обычаями, культурой, достопримечательностями родного города, района. Праздники, досуги, спортивные соревнования, образовательная деятельность. Развитие физических качеств; укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.
Лестничные марши	- информационные стенды; - сменные выставки детских творческих работ (приуроченных сезонным изменениям в природе, дням рождения: воспитанника, детского сада, города, района, дню семьи)	- информационно - просветительская деятельность; - нравственно - патриотическое, эстетическое развитие воспитанников; - демонстрация достижений.
Территория МКДОУ д/с №5	6 игровых групповых участков. Спортивный участок	- Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники; экспериментальная деятельность, наблюдения; - самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательной, творческой, трудовой деятельности; воспитание экологической культуры.

### Интернет-ресурсы реализации Программы

<a href="#">МКУК «Бодайбинский городской краеведческий музей имени В. Ф. Верещагина»</a>	<a href="#">Государственный природный заповедник «Витимский»</a>	<a href="#">МКУК «Централизованная библиотечная система г. Бодайбо и района»</a>	<a href="#">«Зоогалактика». Животные, занесённые в Красную книгу Иркутской области.</a>
			

### **3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

Реализация регионального компонента требует четкого построения РППС, принципами которого являются:

- Насыщенность, соответствие возрасту, индивидуальным особенностям воспитанников, содержанию Программы.
- Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей воспитанников.
- Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие РППС.
- Вариативность, позволяет создать различные пространства; использовать разнообразные материалы - игрушки, пособия, макеты, оборудование, обеспечивающий свободный выбор воспитанниками.
- Доступность РППС в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивает все основные виды деятельности и создает условия для свободного доступа.
- Безопасность, обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В МКДОУ д/с №5 созданы условия для изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников. В центрах патриотического воспитания групп, размещены материалы и средства, способствующие успешной её реализации.

В центрах по художественно-эстетическому развитию: иллюстрации, альбомы, изделия народных промыслов, национальных костюмов; рисунки, а также репродукции картин местных художников.

В центрах воспитанники применяют на практике знания, которые они получают при беседах, посещении музеев, во время экскурсий и в повседневной жизнедеятельности

Имеется иллюстративный материал, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, районом, их символикой, животным и растительным миром Бодайбинского района, куклы в национальных костюмах. Воспитанники в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В МКДОУ д/с №5 поддерживаются традиции проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на приобщение детей к социально-значимым событиям города, страны: праздникам, истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, района.

Мероприятия объединяют всех участников образовательного процесса, вызывают радость, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество, проявить внимание к близким, пожилым людям.

Ежегодно организуется:

- выставки посвященные: дню семьи, города, участниками которой являются воспитанники, родители (законные представители), педагоги;
- социальные и природоохранные акции, направлены на формирование активной жизненной позиции, дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от ребенка зависит состояние окружающей нас среды;
- сезонные праздники, в них фокусируется внимание на характерных особенностях времен года, широкое использование фольклора, который является богатейшим источником патриотического воспитания.

### 3.3.1. Традиционные события, праздники, мероприятия в рамках Программы

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь Октябрь	Развлечение «Летние дни рождения»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Развлечение «Осень золотая»	
	«Осенний десант», субботник с участием родителей	Воспитатели
	Выставка - конкурс поделок	
	Занятие с воспитанниками специалистом ГПЗ «Витимский»	
Ноябрь	Проекты «Моя малая родина», «Моя семья, «Я живу в Сибири», фотовыставка.	
	Концерт «Для любимой мамочки», коллаж «Моя мамочка».	
Декабрь	Развлечение «Осенние дни рождения»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь	Развлечение «Мы встречаем Рождество»	
	Акция «Покормите птиц зимой»	
Февраль	23 февраля - День защитников Отчества. Беседа «Военные профессии», спортивный досуг с папами.	
	Развлечение «Зимние дни рождения»	
Март	8 марта - Международный женский день «Праздник для бабушек и мам», конкурс «А, ну-ка, девочки!», коллаж «Наши добрые мамы»	
	Фольклорный праздник «Проводы зимы»	
Апрель	11 апреля - День Берёзы беседы, наблюдение на прогулке, рисование.	Воспитатели
	22 апреля - Всемирный день Земли/ беседы, акция «Сбор батареек».	
Май	«Весенний десант», субботник с участием родителей	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Экскурсия в краеведческий музей им. В.Ф. Верещагина.	
	9 мая - День Победы. Мероприятие патриотической направленности с поднятием флага	Воспитатели
	Акция «Окна Победы. Целевая экскурсия воспитанников старших групп к памятнику «Воину – освободителю»	
	20 мая - день основания ГПЗ «Витимский». Беседы, конкурс рисунков, приглашение специалистов ГПЗ «Витимский» для проведения занятия.	Воспитатели
Июнь	12 июня - День России. Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине, спортивно-игровые мероприятия «Мы - Будущее России»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	22 июня - День памяти скорби». Тематические беседы «Никто не забыт», прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша», «22 июня ровно в 4 часа...», возложение цветов к памятнику «Воину Освободителю», игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики», рисование на тему «Чтобы помнили».	
	«С днем рождения, Бодайбо». 23 июня – день присвоения Бодайбо официального статуса. Беседы, целевые прогулки, фотовыставка	
Июль	8 июля – «День семьи, любви и верности». Беседы «Моя семья», игра «Мамины и папины помощники», флэшмоб	Воспитатели
Август	День основания Бодайбинского городского краеведческого музея имени В. Ф. Верещагина. Экскурсия	

### 3.4. Комплексно-тематическое планирование

Программа, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности, интересы воспитанников, родителей, сложившиеся направления работы МКДОУ д/с №5, составлена по возрастным группам, носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер и содержит четыре тематических блока, которые повторяются в каждой возрастной группе:

**1. «Ребенок и окружающие»:** родители, семья, друзья, коллектив детского сада.

Цель: воспитание чувства привязанности, любви, уважения к семье.

**2. «Ребёнок и его родина»:** родной дом, двор, улица, Бодайбо, Бодайбинский район, Родина – Россия.

Цель: формирование образа Родины в доступной для детей форме.

**3. «Ребёнок и русская народная культура»:** малые фольклорные формы, русская народная игрушка, русская народная игра, русская народная песня, русский народный костюм, быт русского народа, сказки и сказочные герои, календарно-обрядовые праздники.

Цель: ознакомление с русской народной культурой - необходимым компонентом воспитания любви к Родине.

**4. «Ребёнок и родная природа»:** экологическая культура, красота родной природы, животный мир, растительный мир Бодайбинского района.

Цель: изучение природы родного района, воспитание экологической культуры.

Реализация каждого блока помогает вести работу в нескольких направлениях:

- Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов работы.
- Создание условий для комплексной интеграции знаний воспитанников.

Ме- сяц	Содержание деятельности	Формы проведения	Содержание деятельности	Формы проведения	Содержание деятельности	Формы проведения	Содержание деятельности	Формы проведения
	<b>(от 3 до 4 лет)</b>		<b>(от 4 до 5 лет)</b>		<b>(от 5 до 6 лет)</b>		<b>(от 6 до 7/8)</b>	
09	<b>Наш детский сад</b>		<b>Кто работает в детском саду</b>		<b>1 сентября - день знаний</b>		<b>Через год в школу</b>	
Блок 1	Познакомиться с первой общественной средой - детским садом. Освоить понятия: я - житель улицы, города, я - воспитанник детского сада	Фотовыставка «Дети в детском саду».	Освоить ближайшее окружение дома, первую общественную среду – детский сад. Освоить понятия: я – житель улицы, города, я – воспитанник детского сада	«Вечер загадок». Настольный театр по русским народным сказкам. Экскурсия по детскому саду.	Свободно ориентироваться в детском саду. Воспитывать самостоятельность, инициативу, уважение к традициям детского сада.	Экскурсия по детскому саду. Квест-игра «Найди группу». Развлечение «День знаний»	Обобщить знания о празднике «День знаний», Формировать знания о правилах поведения и общения в коллективе.	Игра-викторина: «Зачем нужно учиться?» Экскурсия в школу

10	<b>Сад огород</b>		<b>Осень. Знакомство с календарем наблюдений</b>		<b>Что летом родится, зимой пригодится</b>		<b>Осень в Бодайбинском районе</b>	
Блок 4	Иметь элементарные представления об овощах и фруктах, растущих в нашем районе.	Дидактические игры «Что растет у нас в огороде». Подвижные игры «Две корзинки», «Чудо огород»	Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях Бодайбинского района. Иметь представления об их среде обитания.	Презентации о растительном и животном мире района. Чтение р.н.с. «Вершки и корешки».	Иметь представление о растениях и животных района. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру	Сбор листьев, для гербария. Рисование листьями. Игра «Узнай дерево по листочку». Создание альбома «Зеленая аптека».	Иметь представления о растениях и животных района. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру	Знакомство с погодно-климатическими особенностями. Изменениями в природе. Наблюдения, беседы. Рисование, макет «Мой город».
11	<b>Моя малая родина – Бодайбо, Бодайбинский район</b>							
Блок 2,4	Иметь представление о месте в котором живем	Презентация «Город, в котором мы живем»	Знакомить детей с малой родиной, с достопримечательностями, транспортом. Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении. Воспитывать любовь к родным местам.	Просмотр фотографий города, его достопримечательностей. Фотоальбом «Я и моя малая родина»	Иметь представление о Бодайбо, его достопримечательностях. О том, что Бодайбо - это главный город нашего района.	Видео, презентации про Бодайбо, знакомство с его достопримечательностями и значимыми местами.	Иметь представление о родном городе, истории его возникновения, богатой природе, достопримечательностях. Воспитывать основы гражданственности и патриотизм.	Беседа «Кто был первым жителем Бодайбо». Рассматривание фотографий города, знакомство с объектами социальной сферы. Беседа: «За что любим город».
11	<b>Мой дом, моя семья</b>		<b>Мама, папа, я - дружная семья</b>		<b>Профессии района</b>		<b>Кем я стану, когда вырасту</b>	
Блок 1,2	Воспитывать любовь, уважение к членам своей семьи через устное народное творчество.	Фотоальбом «Моя семья». Заучивание потешек»	Воспитывать любовь, уважение к членам своей семьи через устное народное творчество	Беседы: «Дом», «Мои родители», ЧХЛ «Маша и медведь», «Кот, петух да лиса»	Формировать знания детей о основных профессиях	Рассказ детей «Где работают мои папа и мама»	Формировать знания детей о основных профессиях	Рассказы мам и пап о своей профессии.



12	<b>Здравствуй Зима - недотрога</b>				<b>Проказы Старухи - зимы</b>			
Блок 2,3	Формировать представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на воздухе.	Игра в снежки. Хороводные игры.	Формировать представление о природе района зимой, о красоте нашего района. Прививать чувство гордости и ответственности за сохранность этой красоты.	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Аппликация Хороводные игры.	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Воспитание осторожности, взаимовыручки.	Зимние забавы. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Хороводные игры.	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимовыручки.	Р.н. игры. Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Катание с горки, игра в снежки, постройка снежных горок. Хороводные игры.
01	<b>Обычаи, традиции сибиряков/ Мы встречаем «Рождество»</b>							
Блок 3			Формировать представление о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда), дать первичные представления об обычаях и традициях нашего народа, о культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми.	Проведение спортивных мероприятий, катание на санках, лыжах, постройка крепости из снега, игра в снежки. Презентации «Зимние забавы в Сибири». Разучивание колядок, заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос	Знакомство с природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам. Продолжать формировать представление о праздниках на Руси	Экскурсия в музей. Проведение спортивных мероприятий.	Знакомство с природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание интереса и уважения к разным культурам. Продолжать формировать представление о праздниках на Руси	Традиции, промыслы. Экскурсия в музей.

01	<b>«У медведя во бору»</b>		<b>Кто, забыв тревоги, спит в берлоге?</b>		<b>Как живет наш брат суровой, сибирской зимой?</b>			
Блок 4	Формировать представление о животных, живущих в лесах района, их внешнем виде, образе жизни и поведенческих	Просмотр «Заюшкина избушка», чтение русских народных сказок. Рассмотрение иллюстраций.	Формировать представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой.	Совместная деятельность детей и взрослых - «Изготовление кормушек».	Иметь представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных.	Беседа о диких животных, вечер загадок. Размышления, как можно помочь животным зимой. Знакомство со сказкой «Лиса и рак».	Иметь представления о жизни животных зимой. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных.	Беседы на тему «Животный мир Бодайбинского района», Рисование «Животные нашего района». Дид. игры: «Где живет», «Узнай по описанию».
02	<b>Наши папы</b>		<b>Богатыри земли русской</b>		<b>«Папа может» Военные профессии</b>			
Блок 1,2	Дать начальные представления о военных профессиях. Познакомить с военными профессиями - солдат, моряк, летчик.	Фотовыставка «Папа может»	Воспитание чувства патриотизма и гордости за защитников России; формирование позитивных нравственных качеств: мужества, понимания функции мужчины как защитника.	Проект «Богатыри земли русской» по метод. пособию: Защитники Отечества в мировой культуре «Богатыри земли русской» автор Т.Н. Кутьина, М.В. Сокович,	Формировать представление о людях, внесших вклад в победу в годы войны. Воспитывать уважение к героям войны. Продолжать знакомить с воинами интернационалистами.	Изготовление открыток для пап, дедушек, презентации про военные профессии. Проведение спортивного досуга. Фотогазета «Мой папа в армии»	Формировать представление о людях, внесших вклад в победу в годы войны. Воспитывать уважение к героям войны. Продолжать знакомить с воинами интернационалистами.	Открытки для пап, дедушек. Презентации про военные профессии. Спортивный досуг «А ну-ка папы!», заучивание стихов и песен к празднику. Фотогазета «Мой папа в армии».
03	<b>Наши мамы</b>		<b>Весна, весна, поди сюда!</b>		<b>Кто на свете всех милее. И теплом своим согреет?</b>			
Блок 1,2	Дать начальное представление о женских профессиях. Познакомить с профессиями - парикмахер, врач, повар, воспитатель.	Подготовка к празднику 8 марта, разучивание стихотворений для мам.	Приучать детей к старинным обычаям нашего народа, к встречам весны. Учить детей рассказывать о маме. Обогащать словарь.	Старинные обычаи встречи весны. Загадки, заклички о весне. Знакомство с фольклором. Подготовка к 8 марта.	Воспитывать уважение и заботу, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку	Изготовление подарков для мам и бабушек, разучивание стихотворений, подготовка к празднику. Рисование «Моя мамочка».	Воспитывать уважение и заботу, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле.	Изготовление подарков для мам и бабушек, генеалогического древа, разучивание стихотворений. Подготовка к празднику. Рисование «Моя мамочка».

					<b>«Мы - разные! Мы - классные!» «Давайте жить дружно»</b>			
					Знакомить с культурой и традициями Бодайбинского района, какие национальности живут. Формировать первичные представления о людях прославившихся город	Презентация «Национальности нашего района», беседы о том, что мы все разные и мы все прекрасные. «О дружбе и взаимопомощи»	Продолжать знакомить с культурой, традициями национальностями Бодайбинского района. Формировать первичные представления о людях прославившихся город.	Презентация «Национальности района», беседы о том, что мы все разные и мы все прекрасные. О дружбе и уважении друг к другу.
04	<b>Природа весной</b>		<b>Животный мир района весной</b>		<b>«Весна в Сибири». «Животные - братья наши меньшие»</b>			
Блок 1, 2, 4	Познакомить детей с признаками весны. «Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!». Чаепитие с блинами.	Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность.	Беседы о животных района весной, просмотр картинок, презентаций, знакомство с Красной книгой.	Формировать представление о дружбе между человеком и животным. Познакомить с обитателями Витимского заповедника. Включение в природоохранную деятельность.	Рассказы о Витимском заповеднике. Просмотр видеоролика про заповедник. Изготовление своей Красной книги	Формировать представление о дружбе между человеком и животным. Рассказ о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Включение в природоохранную деятельность.	Рассказы о Витимском заповеднике. Просмотр презентации. Изготовление своей Красной книги, либо её пополнение новыми видами животных.
04		<b>Столица нашей родины - Москва</b>			<b>«Государственная символика России»</b>			
Блок 2			Наша страна - Россия, в ней много городов. Москва - главный город, столица нашей страны, ее достопримечательности.	Просмотр презентаций, фотографий Москвы, Кремля, Красной площади, прослушивание гимна нашей родины.	Воспитывать патриотические чувства - гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну.	Рассказ об истории флага, герба России. Дидакт. игры: «О чем рассказывает флаг».	Воспитывать патриотические чувства - гордость за нашу историю, любовь к Родине уважение к флагу, гимну	Дидактические игры: «О чем рассказывает флаг», презентации «Государственная символика России»

			<b>«Спасибо деду за Победу»</b>						
			Знакомство с подвигом ветеранов войны и труда. Вовлечение в общенародное празднование дня Победы	Участие в акциях, разучивание стихов о ВОВ. Прослушивание песен, просмотр презентаций.	Знакомство с подвигом ветеранов войны и труда. Вовлечение в общенародное празднование.	Изготовление открыток для ветеранов. Конкурс чтецов. Спортивный досуг. Музыкальные композиции военных лет.	Знакомство с подвигом ветеранов войны и труда. Вовлечение в общенародное празднование.	Изготовление открыток для ветеранов. Конкурс чтецов. Спортивный досуг. Музыкальные композиции военных лет.	
06			<b>«Большая вода из большого и малого складывается»</b>						
Блок 4			Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных рек Бодайбинского района. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы	Беседы про озера, реки. Какие рыбы там обитают. Просмотр презентации «Подводный мир нашего района».	Формировать представления детей о водоемах района. Учить определять водных обитателей. Рассказать об охране рек, рыб. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Презентации о Витиме. Загадки про обитателей рек, озер. Рассматривание фотографий Витима, озера Орон. Изготовление книжки-малышки «Наш красавец - Витим»	Иметь знания о Витиме, озере Орон, речной фауне и флоре, о речном транспорте. Понимание того, зачем необходимо беречь водные ресурсы. Включение детей в природоохранную деятельность.	Беседы про озера, реки, которые мы знаем. Какие рыбы обитают в этих озерах. Презентации «Подводный мир района». Экскурсия в ГПЗ «Витимский»	
07	<b>Лето в Сибири «Жужжащий мир»</b>				<b>Наше сибирское лето</b>				
Блок 4	Формировать представления о насекомых района (бабочка, муравей, пчела, кузнечик), строении, способах передвижения.	Чтение сказок. Разучивание потешек	Уточнить особенности внешнего вида насекомых, познакомиться с циклом развития, способах питания, образе жизни, защите от врагов.	Беседы, загадки про лето Экскурсия вокруг детского сада, в поисках насекомых. Просмотр видеосюжетов про насекомых.	Заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой.	Экскурсия вокруг детского сада. Просмотр видеосюжетов, беседы, загадки про лето, разработка проекта.	Заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой.	Экскурсия вокруг детского сада. Просмотр видеосюжетов, беседы, загадки про лето	

#### 4. Дополнительный раздел

##### Краткая презентация программы.

Программа нравственно-патриотического воспитания МКДОУ д/с №5 по ознакомлению воспитанников с родным Бодайбинским районом «Моя малая родина - Бодайбо» разработана педагогическим коллективом МКДОУ д/с №5 в соответствии с ФГОС ДО ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности, интересы воспитанников, родителей, сложившиеся направления работы МКДОУ д/с №5.

**Цель Программы:** способствовать воспитанию у воспитанников чувства патриотизма, любви к семье, детскому саду, родному городу, району.

##### Возрастные и иные категории детей

Программа ориентирована на работу с воспитанниками (от 3 до 7 лет). Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в МКДОУ д/с №5. Реализуется в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности дошкольного возраста:

##### Возрастные категории

Дошкольный возраст:	от 3 лет до 4 лет	от 4 лет до 5 лет
	от 5 лет до 6 лет	от 6 лет до 7/8 лет

##### Целевые группы воспитанников:

- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- Воспитанники с особыми образовательными потребностями.
- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- Дети, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- Дети «группы риска».

##### Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

При реализации Программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы: анкетирование, опрос родителей; консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, памятных мест; совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, библиотеки; совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; участие в создании мини-музея в ДОУ, организация выставок совместного творчества взрослых и детей; дни открытых дверей (просмотры образовательной деятельности, игровой деятельности).