

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ
по познавательной-исследовательской деятельности (Петерсон Л.Г)

Воспитатель: Рудых Т.В.

Группа: разновозрастная группа «Лесовичок»

Тема: «Байкал – жемчужина Сибири»

Цель: Создание условий для расширения и углубления представлений о Байкале, его обитателях (животных и птицах), растениях и эндемиках.

Задачи:	
Образовательные	- расширять знания детей о рыбах озера Байкал, животных, птицах а также водных и наземных растениях Байкала. - закреплять представления детей о богатстве озера Байкал, его разнообразии
Развивающие	- развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность, аналитические способности, навыки диалогической речи
Воспитывающие	- воспитывать в детях любовь к родному краю и желание заботиться о природе
Образовательные области:	
Приоритетная	Познавательное развитие
В интеграции	Социально-коммуникативное, речевое развитие
Предварительная работа:	
С детьми	- рассматривание иллюстраций и фотоальбомов; чтение художественной («Ангарские бусы», «Омулевая бочка», «Как появилась Ангара», «О красавице Ангаре и гордом Енисее») и научно-познавательной литературы (О Байкальских ветрах, Знакомление детей с старшего дошкольного возраста с озером Байкал, Растительный мир Байкала, Кто в Байкале живет? Байкальская нерпа); - просмотр мультимедийной презентации «Байкал» и видеоролика «Байкал»; - беседы; дидактические игры
С родителями	- привлечение родителей к оформлению книжного уголка, информационного поля по теме недели - рекомендации в родительском уголке о теме недели, цели совместной деятельности, играх и упражнениях дома, в свободное время для закрепления лексической темы
С литературой и интернет источниками	- Мишарина Л.А. Знакомление детей с старшего дошкольного возраста с озером Байкал : уч. пособие. Иркутск: Изд-во Ирк. Пед. ун-та, 2006. – 139с. - Растительный мир Байкала : дет. Энцикл. Сибири. – Иркутск: Диво, 2009.- 136с. : цв. Ил. - Галкина В. И. Кто в Байкале живет? (Маленькая энциклопедия Сибиричка. Вып. 4). 1998. - №4. – с. 21-29 - Байкальская нерпа // Жизнь животных. В 7 т. Т.7. Млекопитающие. – М.: Просвещение, 1989. – с. 340-341 - О красавице Ангаре и гордом Енисее – эвенкийская сказка - Стародумов В.П. Байкальские сказки.- Иркутск: Вост.- Сиб. Кн. Из-во, 1988. – кН 1. (Омулевая бочка, Ангарские бусы)
Оборудование:	
Для педагога:	компьютер (ноутбук), телевизор (проектор + доска); конверт с письмом, карта иркутской области, кнопки с цветными наконечниками (в качестве флажка), мультимедийная презентация о Байкале, видеоролик «Байкал», изображения рыб, животных и эндемик Байкала, аудиозапись «шум волн и крики чаек».
Для детей:	разрезная картинка с изображением нерпы, конверт с письмом, жетоны, фишки двух разных цветов, маленький мяч, белый пластилин, бусинки (горошины черного перца), щетина (леска), потолочная плитка, клей- карандаш, интеллект-карта, символы по теме «Байкал» (Изображения: Байкала, нерпы, голомянки, хариуса и др.рыб, бычка, водорослей, стакана с водой (пресная вода), губок, животных и растений Байкала)

Методы и приемы:	
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> - Диалог с детьми о решении проблемной ситуации - Диалоговое общение в течении всего занятия - Словесные инструкции педагога при выполнении практических заданий - Дидактическая игра «Вопрос-ответ» - Дидактическая игра «Ты катись, веселый мячик»
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, письма и карты Иркутской области - Игра» Рыбаки-охотники»
Практические	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое задание – сбор картинки нерпы - Практическое задание- лепка нерпы из пластилина - Практическое задание – выполнение физкультминутки - Практическое задание – отметка точек на карте
Методы повышения эмоциональной активности	<ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризный момент - Игровые и воображаемые ситуации

Этапы ОС	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)	<p>В группе раздаётся стук в дверь и воспитатель вносит в группу письмо, обращает на него внимание детей.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, посмотрите, нам кто-то прислал письмо. Интересно, о чем же оно? Кто хочет посмотреть, что же находится в письме? Подходите поближе, посмотрим.</p> <p>Как вы думаете, что там может быть написано?</p> <p>Текст письма: <i>«Здравствуйте, ребята! Пишет вам необычное животное _ *****. Я хочу вас познакомить с очень красивым и уникальным местом. А чтобы узнать кто я и что это за место вам нужно отправиться в путешествие, с помощью волшебной карты и пройти ряд испытаний. Благодаря дальнейшим инструкциям-заданиям в конверте вы узнаете обо мне совсем скоро. Удачи вам и до скорой встречи, ребята! Ваш друг *****.»</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Какое интересное письмо. А о чем же оно, ребята? А кто прислал нам его? А что же мы должны сделать, чтобы узнать отправителя письма? И что тогда получится?</p> <p>Теперь я все поняла, чтобы узнать кто прислал письмо, мы с вами должны выполнить несколько заданий. И после каждого выполненного задания получим фрагмент разрезной картинки и сможем узнать отправителя письма. Но нам что-то кажется нужно было сделать?</p> <p>Да, верно. Для начала мы должны перенестись в одно волшебное и уни-</p>	<p>Дети проявляют интерес, вовлекаются в занятие</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p> <p>Дети отвечают на вопросы, обобщают суть прочитанного письма. Ставят для себя цель дальнейшей деятельности и шаги к ее достижению.</p> <p>Дети встают вокруг стола и произносят текст волшебных слов, а затем «перено-</p>	<p>Эмоциональный настрой. Создание интереса к содержанию предстоящей деятельности</p>

	<p>кальное место. А что нам в этом поможет? Как вы думаете? А поможет нам в этом наша волшебная карта (карта Иркутской области). Кто готов к волшебному путешествию? Тогда предлагаю вам встать вокруг нашей карты и произнести волшебные слова: - Один, два, три. Волшебная карта нас перенеси!</p>	<p>сятся» на Байкал.</p>	
<p>2. Актуализация (повтор, закрепления знаний о Байкале</p>	<p>Ну что ж, кажется получилось. Заглянем в наш конверт. Ребята, здесь какой-то листок и что-то написано ... « Дорогие ребята, ваше <u>первое</u> задание отгадать ваше волшебное местоположение . Удачи!». А чтобы нам лучше думалось с вами , предлагаю вам перейти на ковер. Садитесь удобнее, закройте глаза и послушайте, что я вам расскажу об этом месте. Дети садятся на ковер, закрывают глаза, звучит аудиозапись «Шум моря и крики чаек».</p> <p><i>Воспитатель:</i> Немало сложено об этом месте легенд, песен, сказаний. Ведь это пресноводное озеро одно из самых больших и глубоких на Земле. Самое древнее по происхождению и разнообразию животного и растительного мира. Находится оно в Сибири и именно поэтому его называют «жемчужиной Сибири». Так как вы думаете, куда мы с вами прибыли?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно, мы «находимся» на озере Байкал. Но прежде, я хочу проверить, что вы знаете о Байкале?</p> <p>Поиграем в <i>игру «Вопрос - ответ»</i>, я буду задавать вопросы, и давать вам варианты ответа, вы должны из них выбрать один правильный. За каждый правильный ответ вы будете получать жетоны, которые мы с вами позже обменяем на фрагмент картинки у нашего тайного отправителя. Итак, мы начинаем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Байкал – это море, озеро или река? 2. Вода в Байкале соленая, пресная или минеральная? 3. Сарма – это птица, гора или ветер? 6. Какая река вытекает из Байкала – Селенга, Баргузин или Ангара? 7. Какая рыба-великан живет в Байкале – щука, осетр или сом? 9. Байкал озеро по форме – круглое, овальное, в форме полумесяца? 10. Какая из байкальских рыб рождает живых мальков (бычок, омуль, голомьянка)? 	<p>Дети переходят на ковер и рассаживаются, закрывают глаза и слушают аудиозапись «Шум моря и крики чаек»</p> <p>Дети слушают мини-рассказ воспитателя и мысленно представляют описанное место</p> <p>Дети отвечают на вопросы и за каждый правильный ответ получают жетоны, которые после обменивают на фрагмент разрезной картинки</p>	<p>Постановка и принятие образовательной задачи. Обогащение активного словаря детей</p>
<p>3. Затруднение в ситуации</p>	<p>У нас только один фрагмент картинки, значит нужно выполнить другое задание? Заглянем в конверт? И у нас новое задание. Хотите продолжить? Кто готов продолжить?</p> <p>Интерактивная игра: «Животные Прибайкалья». Детям предлагается обосновать свой выбор, воспитатель по необходимости корректирует отве-</p>	<p>Далее дети отвечают, обосновывают свой выбор</p>	<p>Развитие логического мышления связной речи</p>

	ты детей.		
<p>4. «Открытие» нового знания (способа действия)</p>	<p>Дети получают еще один фрагмент. В это время воспитатель как бы случайно замечает (незаметно для детей подкладывает или достает из конверта) картинку с изображением нерпы.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, посмотрите, еще одна рыба нам попалась (показывает картинку с изображением нерпы). Какая интересная рыба!</p> <p><i>Воспитатель:</i> Раз живет в воде, значит, рыба! (выслушать предположения детей). Я, ребята, права? (Если дети соглашаются с утверждением, что нерпа является рыбой, то воспитатель задает наводящие вопросы и мотивирует детей на правильные ответы). (противоречие)</p> <p>А вы докажите мне, что это не рыба. Чтобы это доказать, мы поиграем в игру «Ты катись веселый мячик»</p> <p><u>Дидактическая игра «Ты катись, веселый мячик»</u> На столе разложены карточки - задания с вопросами. Дети сидят за столом по кругу, передают друг другу мяч со словами: «Ты катись, веселый мячик, быстро-быстро по рукам. У кого веселый мячик – тот сейчас расскажет нам ...» С окончанием слов передача мяча прекращается. Тот, у кого в руках мяч – должен ответить на вопрос, выбрав себе карточку. Правила игры: отвечает тот, у кого в руках мяч, остальные молчат и помогают в случае затруднения; если мяч второй раз оказывается в руках уже отвечавшего ребенка, мяч нужно передать следующему.</p> <p>Вопросы – задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как передвигается нерпа по суше и в воде? (<i>На берегу нерпа передвигается с трудом, человек может догнать ее шагом, а вот в воде она быстрая и ловкая – прекрасно плавает и ныряет</i>) 2. Как дышит нерпа? (<i>Дышит нерпа воздухом, поэтому каждые 8 - 12 минут поднимается на поверхность, чтобы набрать воздуха в легкие</i>) 3. Как дышит нерпа зимой? Ведь зимой Байкал покрыт льдом? (<i>Зимой, когда Байкал покрыт льдом, нерпы, чтобы дышать и добывать корм устраивают во льду лунки – продухи</i>) 4. Чем питается нерпа? (<i>Питанием нерпе служит голомянка и байкальский бычок, хищное животное.</i>) 5. Когда (в какое время года, месяц) рождаются у нерпы детеныши? (<i>весной, в середине марта</i>) 6. Сколько рождается у нерпы детенышей? Чем она их кормит? (<i>обычно один, редко – два; мама нерпа кормит их своим молоком (млекопитающее), а подрастая, белек учится сам плавать, нырять и ловить рыбу</i>) 7. Как называют детенышей нерпы и почему? (<i>Они имеют мех белого цвета, что позволяет им в первые недели жизни быть незаметными</i>) 	<p>Дети отвечают на вопросы, обосновывают выбор своего ответа</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p> <p>Дети соглашаются или опровергают утверждение воспитателя, что нерпа является рыбой</p> <p>Дети пересаживаются с ковра за столы и садятся по кругу</p> <p>Дети сидят за столом, следят за передвижением мячика. Тот, у кого окажется в руках мяч, отвечает на вопрос воспитателя. Остальные, в случае затруднения, помогают с ответом на вопрос.</p> <p>По завершении данного задания воспитатель располагает перед детьми заранее заготовленную интеллектуальную карту с изображением Байкала в центре, и дети приклеивают символы по теме</p>	<p>Развитие исследовательских навыков, связной речи. Умение доказывать, обосновывать выбор своего ответа</p> <p>Закрепление навыка сосредоточенности детей на одном действии и воспроизведение полученной ранее информации</p>

	<p><i>на снегу, и называют их «бельками»).</i></p> <p>8. Как называется убежище нерпы? (<i>логово</i>)</p> <p>9. Можно ли назвать нерпу «эндемиком» и почему? (<i>Байкальская нерпа — единственный в мире вид тюленя, который живёт в пресной воде, она является эндемиком, т.е. обитает она только в Байкале</i>)</p> <p>Обобщить ответы детей, с помощью доказать, что нерпа – млекопитающее животное, а не рыба.</p> <p>Итог доказательства.</p> <p>Дети получают еще один фрагмент картинки.</p>	«Байкал»	
<p>5. Включение нового знания в систему знаний и умений</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, в нашей картинке собраны еще не все фрагменты, нам еще предстоит их найти, но сначала давайте отдохнем (физкультминутка). Все согласны?</p> <p>Ой, ребята мне кажется, я слышала какие-то жалобные звуки. Кажется, звуки доносятся из конверта. (<i>Заглядывает в конверт и вытаскивает карточку с изображением нерпы с подрисованными слезами</i>). Посмотрите, у нерпы слезы на глазах. Что же случилось? Да/нет, ребята. Холодный ветер Байкала заморозил ее детенышей и они стали как камешки. Давайте поможем нерпе и теплом своих рук, своей любовью к природе поможем им вернуться к своей маме.</p> <p><i>Воспитатель:</i> А камни какого цвета можно превратить в бельков?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно, согреем теплом своего дыхания холодные белые камни, они станут мягкими, и мы сможем слепить маленьких бельков. А как можно слепить белька из целого куска? (с помощью вопросов определить последовательность и способы выполнения работы). Предложить детям использовать для глаз бусинки (горошины черного перца) и щетину от щетки (леску) для усиков. Все работы размещают на одной «льдинке» - кусочке потолочной плитки)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Вот вы и выполнили еще одно задание и получите еще один фрагмент картинки.</p>	<p>Дети встают из-за стола, принимают свободное для них положение в пространстве группы и выполняют, совместно с воспитателем, физкультминутку</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p> <p>Дети присаживаются за подготовленные столы, берут в руки куски белого пластилина, начинают согревать его своим дыханием и руками, затем приступают к вылепливанию белька, используя дополнительные материалы (щетина (леска) и бусинки (горошины черного перца) Затем помещают свои выполненные работы на куске потолочной плитки</p>	<p>Развитие речи детей, обогащение словаря</p> <p>Активизация мыслительной деятельности у детей</p>
<p>6. Осмысление (итог, рефлексия)</p>	<p>Ребята, посмотрите, можно ли собрать картинку? Кто-то хочет попробовать ее собрать? Что же там получилось? Правильно - нерпа.</p> <p>Понравилось вам путешествие? Думаю, что нам уже пора возвращаться в нашу группу, а для этого нам снова нужно встать вокруг нашей волшебной карты и сказать такие слова:</p> <p>- Один , два, три</p> <p>Волшебная карта в детский сад нас перенеси!</p> <p>Ура! Мы с вами снова в нашей группе.</p>	<p>Дети работают самостоятельно</p> <p>Дети встают вокруг стола и, произнеся волшебные слова, возвращаются в группу из волшебного путешествия</p>	<p>Развития активного словаря детей.</p>

	<p>Ребята, чем мы с вами занимались? Для чего? Как вы думаете, ребята, Байкал остался вами доволен? Вы справились со всеми заданиями? Почему? Что было самым трудным? Что нового вы узнали за время нашего путешествия? Вы все большие молодцы! Вы меня очень порадовали!</p> <p>А если бы вы по - настоящему оказались на Байкале, что вы хотели бы увидеть, где побывать? Давайте, кто хочет, отметим с вами эти места на карте Байкала цветными копками и ваше желание обязательно когда - нибудь осуществится. Также предлагаю вам закончить нашу интеллект-карту. Кто хочет? И в конверте для вас наш загадочный друг, а теперь мы с вами знаем, что это была нерпа, оставил раскраски и предлагает вам порисовать, раскрасить раскраски или слепить друзей для ее детенышей.</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями, подводят итог, оценивают свою деятельность. Желющие дети отмечают цветными кнопками места на карте, некоторые рисуют или раскрашивают раскраски, остальные переходят в свободную игровую деятельность</p>	<p>Выбор активности детьми самостоятельно для закрепления полученной информации</p>
--	--	---	---