

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Брусничка»  
(МКДОУ д/с №5)

**Проект  
«Семья года - 2024»**

Руководители проекта:  
Непряхина А.Т., воспитатель  
Рудых Т.В., воспитатель

г. Бодайбо,  
2024 г.

**Учреждение:** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Брусничка» (МКДОУ д/с №5).

**Название проекта:** «Семья года-2024»

**Руководители проекта:** Непряхина Алёна Тимофеевна, воспитатель разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, Рудых Татьяна Валерьевна, воспитатель разновозрастной общеобразовательной группы.

**Вид:** творческий, групповой, открытый, краткосрочный.

**Сроки:** 05.02.2024-05.03.2024

**Целевая аудитория:**

- дети разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко» (5 - 7 лет);
- дети разновозрастной группы общеобразовательной направленности «Лесовичок» (5-7 лет)
- родители воспитанников (законные представители);
- педагоги: Непряхина А. Т., Рудых Т. В.

**Цель проекта:**

Создание условий для формирования гармонично развитой личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям через совместную творческую деятельность.

**Задачи проекта:**

- Формировать представления о родственных отношениях, семейных традициях и праздниках.
- Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми в условиях семьи и детского сада.

**Предполагаемый результат:**

В ходе реализации проекта дети узнают больше о своей семье, о родственных отношениях, о том, что такое семья, что у каждой семьи есть своя история и традиции. Повысится уровень нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

**Проблема, актуальность проекта:**

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решения множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объем знаний по данной теме ограничен. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка появилась идея создать проект «Семья года-2024», которая поможет детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к ее членам, привить чувство привязанности к семье и дому.

В проекте представлена планируемая совместная работа воспитателей, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Беседа воспитателя с детьми о семье, выявила, что знания детей очень поверхностные, недостаточные. Опрос детей показал, что дети недостаточно знают о своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек.

Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать совместный проект двух групп «Семья года - 2024». Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

**Гипотеза:** знание особенностей жизни и быта семьи позволит подробно познакомиться с историей своей родословной, систематизировать знания детей о социально-культурных условиях жизни, обычаях, традициях.

**Предполагаемый продукт:**

- Выставка: «Генеалогическое древо»
- Квест-игра: «Армейские сборы»
- Конкурс: «Мисс Брусничка»
- Викторина: «Семейные ценности»

**Модель трех вопросов**

Что мы знаем о семье?	Что мы хотим узнать о семье?	Как мы это можем узнать?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Членов своей семьи (Миша П.)</li> <li>- Свое имя и фамилию, имена членов своей семьи (Настя Ю.)</li> <li>- Профессии родителей (Стефания А.)</li> <li>- Место жительства (домашний адрес, город, страна) (Эвелина Н.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родословную своей семьи? (Паша А.)</li> <li>- Что такое генеалогическое древо семьи? (Таисия Ш.)</li> <li>- Что такое традиции, быт семьи? (Миша Е.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спросить у родителей (Саша М.)</li> <li>- Посмотреть в интернете (Стеша А.)</li> <li>- Сходить в библиотеку (Ксюша С.)</li> <li>- Прочитать и рассмотреть книги и альбомы (Алексей С)</li> <li>- С родителями составить генеалогическое древо семьи (Саша Б)</li> </ul>

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Подготовительный (погружение в проект, организация деятельности).**

Мероприятие	Участники	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- привлечение родителей к реализации проекта;</li> <li>- подбор речевого материала для формирования словаря по данной теме;</li> <li>- подбор энциклопедической, методической, художественной литературы;</li> <li>- подбор дидактических, подвижных игр по теме;</li> <li>- подбор материалов для изобразительной, конструктивной деятельности;</li> <li>- обращение в городскую детскую библиотеку имени В. Д. Давыдовой с целью проведения экскурсий-занятий по теме проекта;</li> <li>- заявка на участие во Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России - 2024»</li> </ul>	<p>Воспитанники, родители (законные представители), педагоги</p>	<p>Воспитатели</p>

**2 этап. Основной (осуществление деятельности)**

<p><b>Образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательное занятие-игра: «Ромашка-белый лепесток»</li> <li>- Занятия</li> <li>- Беседы: «Сердце семьи», «Моя семья», «Моя любимая бабушка»</li> </ul>	<p>Педагоги, дети</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ по картине: «Моя семья»</li> </ul>	<p>Педагоги, дети, биб-</p>	<p>Воспитатели</p>

- Пословицы и поговорки о семье - Экскурсия в городскую детскую библиотеку имени В. Д. Давыдовой.	лиотекарь	
<b>Игровая деятельность:</b> - Сюжетно-ролевые игры: «В гости к бабушке», «Дом», «Семья» - Дидактические игры: «Кто главный?», «Как зовут членов семьи?», «Наша дружная семья» - Пальчиковые игры: «Семья», «Как у нас семья», «Мой дом»	Педагоги, дети	Воспитатели
<b>Двигательная деятельность детей</b> - Квест-игра: «Армейские сборы» - Подвижные игры: «Дедушка сапожник», «Бабушка распутай нас» - Физ.минутки: «Семья», «Дом», «Бабушка», «Папа», «Мама и дочь», «Мамин праздник»	Педагоги, дети	Воспитатели
<b>Восприятие художественной литературы</b> - Загадывание загадок по теме проекта - Чтение: В. Осеева «Печенье», «Сыновья», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы»	Воспитатель, дети	Воспитатели
<b>Занятия по изобразительной деятельности:</b> - Рисование «Портрет папы» - Аппликация «Медаль для папы»	Воспитатель, дети	Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b> - Консультация для родителей «Семья-мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребенка» - Изготовление «Генеалогического древа» - Фотовыставка «Мой папа на все руки мастер»	Педагоги, дети, родители	Воспитатели
<b>3 этап. Завершающий (конкурсы, презентация)</b>		
Выставка: «Генеалогическое древо» Квест-игра: «Армейские сборы» Конкурс: «Мисс Брусничка - 2024» Викторина: «Семейные ценности» Презентация проекта: «Семья года-2024»	Педагоги, дети	Воспитатели

### Список литературы:

1. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. – М., 2012.
2. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160 с.
3. Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 80 с.
4. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 192 с.
5. Моя родословная. Генеалогическое древо - Maam.ru [www.maam.ru/.../integrirovanoie-zanjatie-moja-rodoslovnaja-genealogicheskoe-drevo.html](http://www.maam.ru/.../integrirovanoie-zanjatie-moja-rodoslovnaja-genealogicheskoe-drevo.html)

## **1 этап. Подготовительный (погружение в проект, организация деятельности).**

На первом этапе работы по проекту была выявлена проблема, цель проекта и его основные задачи, содержание. Были определены участники проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями.

### **Объявление для родителей (через мессенджер WhatsApp)**

Добрый день уважаемые родители.

Приглашаем Вас принять участие в проекте, посвященном году семьи 2024. Нам нужны дружные, креативные, веселые, талантливые семьи. В нашем проекте будет три конкурсных этапа:

1. «Генеалогическое древо»
2. Спортивное соревнование «Армейские сборы»
3. «Мисс Брусничка-2024»

.В нашем проекте мы весело, познавательно проведем время. Ждем участников!

## **2 этап. Основной (осуществление деятельности)**

### **Беседы**

#### **«Сердце семьи»**

**Задачи:** Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье; дать детям понятие, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев; учить детей мыслить самостоятельно; понимать единство и противоречия окружающего мира.

#### **Ход беседы:**

Воспитатель: На занятиях в группе мы рассказывали друг другу, кто живёт в наших семьях, как кого зовут, чем они занимаются. А теперь скажите мне, зачем человеку семья? Какой должна быть семья? Что семью скрепляет? А что семью разрушает?

Семья должна учить любить,

Жалеть и вежливыми быть.

Когда семья такую станет,

Другая сразу жизнь настанет!

Воспитатель: А кто ещё знает стихи о семье?

Воспитатель: Когда всё хорошо, сердце нашей семьи бьётся спокойно, оно наполнено радостью за каждого из нас. А что такое радость в семье? Покажите мне радость. Вот радость в нашей семье. Модель «Радость» устанавливается на сердце.

Радость – это свет в окошке,

Радость – ягоды в лукошке,

Радость – тысяча улыбок,

Радость – стая мелких рыбок.

Радость в сердце жить должна.

Очень нам она нужна.

Воспитатель:

Сейчас мы подарим нашим семьям кусочек Радости. Я превращу вас во что-нибудь волшебное, и вы от имени этого волшебного порадуете свою семью.

## Дидактическая игра «Подари семье радость»

Детям раздают карточки с разными картинками: листочек, ягодка, снежинка, капелька, кошка и т. д. Ребёнок называет себя именем картинки и от этого имени дарит семье «радость». Например: «Я - ягодка. Я подарю своей семье сладость, лето и хорошее настроение. Я - капелька. Я подарю своей семье свежесть и дождик».

Воспитатель:

Радость в одиночку в семье не живёт, С ней всегда за ручку Доброта идёт. Заботитесь ли вы о своей маме? Как? Как вы думаете, могут ли дети лечить взрослых? Забота и помощь нужна нашим родным не только в трудную минуту, но и в дни радости. Как мы можем показать в семье, что мы относимся ко всем с нежностью? Назовите нежно маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата. Можем ли мы подарить нашим родным счастье? Модель «Счастье» устанавливается на сердце.

Мы сами можем сделать себя счастливыми!

Хорошим поведением, заботой, уважением

Мы радуем родителей и бабушек своих,

За это нас побалуют, игрушечкой порадуют,

И с гордостью покажут нас всем-всем друзьям своим!

И скажут: это дочь моя, иль: это сын заботливый,

Он никогда, ни капельки не доставлял хлопот!

Семья наша огромная и очень-очень дружная,

Она всегда весёлая, и счастье в ней живёт!

## «Моя семья»

**Задачи:** формирование представлений о семье и родственных отношениях; упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных; расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях; воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи.

**Ход беседы:**

Ребята, попробуйте отгадать загадку и вы узнаете, о чем мы сегодня будем с вами беседовать.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья? (Семья)

- Правильно! Мы поговорим сегодня о семье. Ребята, как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья-это папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка.

- Правильно. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. У каждого человека должна быть семья, потому что в семье легче выжить, в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге и всегда помогут в трудную минуту. Вы тоже живёте в семье. Кто хочет рассказать о своей семье? Рассказы детей о своей семье.

Хорошие получились рассказы.

А ну-ка показали все свои ладошки и вспомним пальчиковую игру «Семья»

Этот пальчик – папа, — *(загибаем один пальчик)*

Этот пальчик – мама, — *(загибаем второй пальчик)*

Этот пальчик – дедушка, — *(загибаем третий пальчик)*

Этот пальчик — бабушка, — *(загибаем четвёртый пальчик)*

Этот пальчик – я, — (*загибаем пятый пальчик*)

Это вся моя семья. – (*загибаем и разгибаем все пальчики*)

Правильно, ребята это вся ваша семья.

А как можно сказать ласково папа, мама, бабушка?

Речевая игра «*Скажи ласково*». Я бросаю вам мячик и называю члена семьи.

Бабушка – бабуля и т. д.

- Предлагаю поиграть ещё в одну интересную в игру «Кто, что делает в семье». Я бросаю вам мячик и задаю вопрос: например: «Что делает мама, (папа, бабушка, дедушка, брат, сестра?)», а вы подбираете подходящие слова (гладит, стирает, готовит, моет посуду, ходит на работу, шьёт, зарабатывает деньги, читает, смотрит телевизор и т. д.).

- Спасибо ребята, я очень рада, что вы так много знаете о своей семье, о том, кто и чем любит заниматься в вашей семье. Из ваших ответов я поняла, что у вас у всех дружные семьи. Семья необходима каждому человеку, большому и маленькому. Очень важно, чтобы все члены семьи любили друг друга, уважали, заботились друг о друге. Ребята, если кто желает, то можете нарисовать свою семью, а вечером подарить свои рисунки родителям.

### **«Моя любимая бабушка»**

**Задачи:** вызвать у детей интерес и добрые чувства к старшему поколению; привитие уважения, заботливого отношения, сочувствия и помощи к старшему поколению.

#### **Ход беседы:**

Воспитатель: - Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку?

*Кто любить не устаёт,*

*Пирог для нас печёт,*

*Вкусные оладушки,*

*Это наша... (бабушка).*

Ответы детей: - бабушка!

Воспитатель: - Правильно ребята! И сегодня мы с вами поговорим о наших любимых бабушках!

Показ иллюстраций на тему «Моя бабушка».

Ребята, «Бабушка» - это мама вашего папы или мамы. Если вы посмотрите на картинку, то увидите у бабушки морщинки, это означает, что бабушке уже много лет, что она заботилась и переживала о ваших мамах и папах. Бабушка уже пожилого возраста и теперь мы должны ухаживать и заботиться о нашей бабушке! В чём же мы можем проявить нашу заботу?

Ответы детей: - обнимать бабушку, разговаривать с бабушкой.

Воспитатель: - Правильно ребята, мы должны проявлять заботу к бабушкам и дедушкам. Скажите, а если бабушка трудиться в огороде, то, как мы можем ей помочь? Ответы детей: - полить цветочки, пощипать травку, собрать урожай.

Воспитатель: а, если бабушка идёт с тяжёлой сумкой, как мы можем ей помочь? Ответы детей: - мы должны помочь бабушке донести сумку.

Воспитатель: - а, если бабушка заболела? Ответы детей: - мы должны соблюдать тишину, подать стакан с водой пожилому человеку.

Воспитатель: - а, если бабушка живёт далеко, то нужно навещать бабушку, обнимать, разговаривать с ней.

Воспитатель: - Ребята, но проявлять заботу и уважение нужно не только к своим бабушкам и дедушкам, но и ко всем людям пожилого возраста, как мы можем это сделать?

- Обращаться к людям старшего поколения нужно на «Вы» как вы думаете, почему?

Ответы детей: - потому что нужно относиться к людям пожилого возраста уважительно.

Воспитатель: - Использовать в общении вежливые слова. Какие вы знаете вежливые слова?

Ответы детей: - «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания»;

Воспитатель: - Так же нельзя громко разговаривать при взрослых людях, нельзя перебивать взрослых при разговоре;

- Нельзя смеяться и подшучивать над людьми пожилого возраста;

А, если мы находимся в общественном месте, например в автобусе, то, как мы можем проявить свою заботу и уважение к людям старшего поколения?

Ответы детей: - мы должны уступить место пожилому человеку.

Воспитатель: - Помогать переходить улицу плохо видящему пожилому человеку.

### **Занятия по изобразительной деятельности: Конспект НОД по рисованию «Портрет папы»**

**Цель.** Расширить представления детей о празднике «23 февраля». Формировать знания детей о жанре живописи – портрете.

Учить рисовать портрет папы, соблюдая в рисунке форму пропорции, расположение частей лица передавать характерные, индивидуальные особенности своего папы (цвет глаз, волосы, борода...).

Развивать мелкую и общую моторику руки.

Активизировать словарь детей по данной теме.

**Оборудование:** квадратные листы бумаги, акварель, кисточки толстые и тонкие, стаканчики с водой, салфетки, клей - карандаш, трафареты галстуков, простые карандаши, цветная бумага, ножницы.

**Ход занятия.**

Послушайте внимательно и постарайтесь отгадать эту загадку.

Самый смелый, самый сильный

Утром с бородою мыльной

Рулит на машине важно

В стену гвоздь забьет отважно.

Любит нас и нашу маму

Это наш любимый...(папа).

Как еще можно назвать папу? Правильно отец. Какое сейчас время года? Какие зимние месяцы вы знаете? Какой сейчас месяц? Правильно февраль. В середине февраля мы празднуем 23 февраля-День Защитников Отечества.

**Игра с мячом** «Как зовут твоего папу». Ребенок называет имя и отчество своего отца и передает мяч другому ребенку. Другой ребенок берет в руки мяч и называет имя и отчество своего папы и передает мяч следующему ребенку. Вот и познакомились с папами.

### **Физминутка.**

Дружно с папой мы гуляем (шагаем на месте)

И листочки собираем (наклоны вперед).

Собирать их каждый рад,

Просто чудный листопад (прыжки на месте, с хлопками в ладоши).

### **Сейчас мы поиграем в игру «Что делает папа».**

-Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три на месте фигура папы замри. Воспитатель подходит к каждому ребенку и уточняет, что делает папа (забывает гвоздь, едет на машине, играет в футбол...).

-Сегодня мы будем рисовать портрет папы. Прежде, чем начать рисовать, давайте вспомним, что такое портрет? (Ответы детей).

-Какой формы бывает голова? Где расположены у человека глаза? Вспомните, какого цвета у вашего папы глаза? На что похожи глаза? Что есть на глазах? Что еще есть на лице? Где расположены брови, нос, рот? (Воспитатель выполняет линейный рисунок на мольберте).

-Что еще есть на голове? Если волосы короткие, видны уши. Где расположены уши? Правильно, уши расположены на уровне глаз. Что еще бывает на лице у мужчин? Правильно и усы, и борода. Вот нарисовали мы голову прическу и лицо. Что потом будем рисовать? Правильно – шею, а уже потом рубашку.

А сейчас вспомните какого цвета у вашего папы глаза, волосы, рубашка. Давайте еще раз повторим, что мы рисуем сначала, что потом. Чем заканчиваем рисование. Рисуем фон, какого хотите цвета. Лицо сегодня будет белого цвета, его закрашивать не надо, закрашиваем только фон. Что мы будем рисовать толстой кистью? Толстая кисточка нам зачем? Правильно, чтобы закрасить волосы, рубашку и фон. После того как вы закончили рисовать, вы оставляете портрет сохнуть на этом же столе. А сами идете к другому столу. где лежат трафареты галстуков и цветная бумага. Вам надо выбрать какого цвета будет галстук у вашего папы. Взять такого же цвета цветную бумагу, обвести трафарет и вырезать по контуру «галстук». На столе еще лежат полоски бумаги разных цветов. Полоску надо разрезать на две равные части. Это будет воротник для рубашки. Когда портрет высохнет, вы приклеиваете к рубашке воротник и галстук. Если останется время, то можно украсить галстук. Приступайте к выполнению работы – вы художники, рисуете своего папу. (Самостоятельная работа детей. Воспитатель не забывает напоминать об осанке детей за столом. В процессе занятия воспитатель советует рисовать на листе крупное лицо, кончиком тонкой кисточки – части лица. За несколько минут воспитатель предупреждает детей об окончании работы).

**Итог.** Сегодня каждый сделал подарок своему папе – нарисовал его портрет. Дети анализируют свои работы, рассказывая о своих отцах.

## **Конспект НОД: «Медаль для папы» (аппликация)**

**Цель:** воспитывать чувства патриотизма, чувства гордости за родину, желание узнавать все больше о защитниках Отечества.

### **Задачи:**

- Расширять знания детей о празднике, кому посвящается;
- Прививать любовь к Отечеству, к людям, защищавшим нашу страну;
- Закрепить знание военных профессий: танкист, моряк, летчик, пограничник, подводник, сапёр.
- Закреплять знания о российской армии, активизировать речь, развивать творческие способности, внимание, фантазию, общую и мелкую моторику;
- Обучать приемам работы с бумагой и бросовым материалом;
- Развивать чувство сострадания, доблести, отваги, трудолюбия, мужества;
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- Развивать умения бережно использовать материал, аккуратность содержать в порядке рабочее место.
- Формировать умение работать в коллективе.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций с изображением военных профессий, рисование на тему: «*Военные профессии*», заучивание стихотворений.

**Оборудование:** Цветная бумага, ножницы, компакт диски, распечатанные картинки, клей, лента.

**Словарная работа:** Обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник, танкист, моряк, летчик, пограничник, подводник, сапёры, закреплять знания прилагательных (*сильные, смелые*)).

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Сегодня - праздник всех отцов,

---

Всех сыновей, всех, кто готов

Свой дом и маму защитить,

Всех нас от бед отгородить.

**Воспитатель:**- Какому празднику посвящены эти строки? (23 февраля).

**Воспитатель:**- Да, эти строки посвящены празднику «*Дню защитника Отечества!*»

II. Основная часть.

**Воспитатель:** Мужской праздник возник в 1918 году, как день рождения Красной Армии в ознаменование победы под Нарвой и Псковом над немецкими войсками. В 1922 году, 23 февраля было объявлено "Днем Красной Армии". Позднее праздник переименовали в "День Советской Армии", а уже в наши дни, в "День Защитника Отечества".

**Воспитатель:** А кто такие защитники Отечества? (люди которые защищали нашу Родину)

**Воспитатель:** Правильно вы сказали, Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. Само слово - армия произошло от латинского - "арма" - "оружие". Российская Армия - это вооруженные силы нашей Родины, которые защищают ее независимость и свободу. Ваши папы, дедушки, прадедушки тоже служили в армии, охраняли и защищали свою Родину.

**Воспитатель:** Какие роды войск существуют в Российской армии?

(Сухопутные войска, военно-воздушные силы, ракетные войска, военно-морской флот, войска противовоздушной обороны страны).

**Воспитатель:** Дети назовите военные профессии? (Летчики, танкисты, десантники, подводники, саперы, моряки) и др.

**Физкультминутка: «Мы военные»**

Мы станем все военными (*Шагают на месте.*)

Большими, здоровенными. Будем в Армии служить, (Руки вытянуть вверх, опустить через стороны)

Будем Родину любить. (*Движения повторяются.*)

Сад и дом свой охранять, (Наклон вперед, смотрим в «бинокль».)

Будем мир мы защищать (*Шагают на месте.*)

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы смастерим своими руками медаль для наших пап, дедушек и братьев.

- Для того чтобы сконструировать медали, нам понадобится материал который лежит у каждого на столе.

- Возьмите лист бумаги и обведите на нем круги, затем, вырежьте их.

- Затем, нам нужно приклеить ленточку к диску. А теперь, вам необходимо намазать круги клеем и приклеить их к диску с двух сторон.

Осталось вырезать звездочку и поздравительную открытку.

III. Заключение.

**Воспитатель:** Дети, полюбуйте, какие у нас получились красивые медали.

**Рефлексия:**

-Что вы сегодня нового знали? Что понравилось? Что вызвало затруднение?

-Трудная была работа, но вы все с ней!

## **Конспект познавательно - исследовательской деятельности по теме «Моя семья».**

**Задачи:** воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; развивать общительность и коммуникабельность; упражнять детей в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно, используя сложные предложения; совершенствовать диалогическую форму речи детей; обогащать словарный запас детей.

### **Ход занятия.**

Педагог. Ребята, сегодня я с вами поиграю в необычную игру. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать на них. С вашей помощью я смогу заселить жильцов в этот замечательный домик.

Вопросы:

1. Назовите самых родных для ребенка людей? (Папа и мама).
2. Кто самый младший член семьи? (Ребенок).
3. А самые старшие члены семьи? (Бабушка и дедушка).
4. Есть ли у ваших мамы и папы родные братья и сестры? (Да. Нет). Кем они вам приходятся? (Тетя и дядя) А вы им? (Племянник и племянница).
5. Есть ли у них дети? (Да. Нет). Кем они вам приходятся? (Двоюродный брат и двоюродная сестра).
6. Сколько у вас двоюродных братьев (сестер)? (Ответы детей).
7. Кем вы приходитеесь бабушке? (Внучка и внук).
8. Кем приходится ваша мама вашей бабушке? (Дочка).
9. Как вы думаете, это чужие люди или родственники? (Родные люди).
10. Как можно назвать одним словом этих людей? (Родственники)
11. Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой? (День рождение).
12. Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему? (Ответы детей).
13. Что такое семья? (Ответы детей).

Воспитатель. Как вы думаете, какое слово спряталось в этой картинке? (Воспитатель показывает карточку, на которой изображен ребус: 7 я.)

Дети. Слово «семья».

Воспитатель. Как вы думаете, что обозначает это слово - семья? (Ответы детей).

Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка - походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки с членами семьи и в игровой форме ответить на вопросы:

- Самые родные для ребенка люди?
- Самый младший член семьи?
- Самые старшие члены семьи?
- Есть ли у мамы и папы родные братья и сестры? Кем они вам приходятся? А вы им?
- Есть ли у них дети? Кем они вам приходятся?

- Сколько у вас двоюродных братьев (сестер)?
- Кем вы приходитеесь бабушке?
- Кем приходится ваша мама вашей бабушке?
- Как вы думаете, это чужие люди или родственники
- Как можно назвать одним словом этих людей?
- Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой?
- Что такое семья?
- Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему?

### **Пословицы и поговорки о семье**

В народе говорят: «Семьей и горох молотят».

Согласие да лад - в семье клад.

Согласную семью горе не берёт.

В семье согласно, так идёт дело прекрасно.

Земля без воды мертва, человек без семьи пустоват.

Когда нет семьи, так и дома нет.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Семья без детей, что цветок без запаха.

Семейный горшок всегда кипит.

В семье и каша гуще.

Не будет добра, коли в семье вражда.

В хорошей семье хорошие дети растут.

В своем доме и стены помогают.

Везде хорошо, но дома лучше.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Воспитатель. Недаром в народе говорится: «Не нужен и клад, коли в семье лад», «Согласная семья - самая счастливая!».

Ребята, кто из вас хочет рассказать о своей семье? (Рассказы детей о своей семье).

Воспитатель. Спасибо ребята, очень хорошо рассказали о своей семье. У каждого человека есть близкие люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестры и братья, дяди и тётки. Близкие люди – это те люди, которые всегда рядом: и в радости и в печали, их мы любим, ими дорожим, их не хочется огорчить, а хочется только радовать. Подумайте и скажите, за что вы любите своих близких? (Ответы детей.)

Воспитатель. Мне очень приятно слышать о том, что дома вас связывают особые дружеские отношения. Вы уже знаете, что такое домашний труд. Давайте поиграем: надо передать мячик и называть действия, которые можно отнести к домашнему труду. Старайтесь не повторяться.

Дети: приготовление пищи, уборка комнаты, глаженье белья, мытье посуды, ремонт крана, вынос мусора, чистка паласа, покупка продуктов, стирка белья...

Воспитатель. Ребята, как мы замечательно провели время, узнали много интересного о вашей семье, о домашней работе и главное, что её надо выполнять всем вместе. Вы знаете, что семья должна быть дружной.

## **Игровая деятельность:**

### **Сюжетно-ролевые игры**

#### **«Дом, семья»**

**Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

**Игровые действия:** Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день», «Прогулка в лес», «Семейный обед» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью игровых модулей, использовать собственные самоделки, применять природный материал.

**Игровой материал:** предметы домашнего обихода, куклы.

#### **«В гости к бабушке»**

**Цель:** Развитие у детей интереса к сюжетно-ролевой игре.

#### **Задачи:**

- учить детей планировать игру, подбирать атрибуты;
- продолжать обучение уметь распределять роли, самостоятельно развивать сюжет игры;
- расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей;
- способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими.

#### **Игровой материал:**

«Семья» ( атрибуты для оборудования комнаты, посуда, мебель, сумка, кошелек, деньги)

«Дом бабушки» (посуда, самовар, деньги, предметы заместители)

«Магазин» (одежда продавца, касса; овощи, фрукты, сладости и т.д.)

«Водитель» (руль, билеты)

#### **Предварительная работа:**

- рассматривание картинок о семье;
- чтение стихов о маме, колыбельных песенок, беседа о маме;
- настольная игра «Семья»;
- беседы о профессиях людей;
- дидактическая игра «Кто, где работает? »;
- изготовление атрибутов для игры;
- беседы о культуре поведения в общественных местах;
- сюжетно-ролевые игры с детьми «Семья», «Магазин».

#### **Ход игры:**

Дети сидят на стульчиках, воспитатель обходит по кругу и говорит:

**Воспитатель:** Ребята, мне что – так грустно и одиноко, хочется отправиться куда –нибудь в гости. Но куда бы мне отправится, может вы мне подскажете или предложите, и мы все вместе отправимся.

**Ответы детей:** предлагают отправиться к бабушке в гости.

**Воспитатель:** Что нам нужно сделать, чтобы начать игру. (Рассуждения детей)

**Воспитатель:** Правильно! Нам нужно распределить роли, выбрать детей для игры. Для нашей игры нам нужны: мама, папа, две дочки, сынок, бабушка, дедушка. (Дети выбирают маму, папу, детей, бабушку, дедушку и обосновывают свой выбор)

**Воспитатель:** Молодцы, роли распределили. А теперь, нам нужно решить, как и на чем мы будем добираться к бабушке?

Дети предлагают отправиться на автобусе.

**Воспитатель:** Хорошо, едем на автобусе. Но тогда нам нужен еще водитель.

Дети выбирают водителя.

Мама перед выходом из дома, напоминает детям правила поведения. Напоминает им, что они будут выходить из автобуса на остановке: «Бабушкино». И они отправляются в гости, а точнее, сначала идут на остановку.

Подъезжает импровизированный автобус.

**Мама:** Аккуратно садимся в автобус.

**Водитель:** Осторожно, двери закрываются, следующая станция: «Детский сад».

Автобус объезжает круг и останавливается.

**Водитель:** Осторожно, двери открываются, остановка «Бабушкино».

**Мама:** Выходим из автобуса аккуратно, не толкаясь, помогаем друг другу.

Вышли из импровизированного автобуса.

Папа предлагает зайти в магазин и купить гостинцы бабушке.

**Мама:** Дети, возьмитесь за руки, идем в магазин, но впереди проезжая часть. Что нам нужно сделать, для того, чтобы перейти дорогу.

**Дети:** Сначала, нужно посмотреть в одну сторону, нет ли машин, затем в другую и только после этого переходим дорогу.

**Мама:** правильно.

Заходим в магазин. Дети поздоровались с продавцом.

- Здравствуйте. Нам нужны гостинцы для бабушки.

**Продавец:** Здравствуйте, пожалуйста, выбирайте.

Дети и родители выбирают коробочку «Чоко пай», пачку чая и коробочку «Раффаэло». Подходят к кассе.

Мама обращается к продавцу: Посчитайте, пожалуйста сколько, мы вам должны.

**Продавец:** Спасибо за покупку, с вас 236 рублей.

Мама рассчитывается с продавцом, и они выходят из магазина.

Отправляются к бабушке. Подходят к дому. Звонят в дверь.

Дверь открывает дедушка.

- Здравствуйте, мои дорогие, проходите. Дедушка с папой, пожимают друг другу руку.

Все заходят в дом, их встречает бабушка. Обнимается с внучатами, с мамой.

**Бабушка:** Проходите, проходите. Вы наверное, устали с дороги. Присаживайтесь. Я сейчас поставлю самовар (бабушка, выходит, якобы, поставить самовар). Возвращается. Ну, рассказывайте, как у вас дела, как успехи в школе, в садике?

**Внуки:** Бабушка, возьми, пожалуйста, мы тебе принесли, гостинцы к чаю.

**Бабушка:** Спасибо, большое.

Пока закипает самовар, они беседуют. Затем они все дружно пьют чай с сушками, пирожными.

**Внуки:** бабушка, как у тебя здоровье?

**Бабушка:** все хорошо, вроде пока ничего не болит.

**Внуки:** бабушка, может, тебе нужно помочь?

**Бабушка:** да нет, пейте чай и можете идти поиграть с соседскими детишками, а мы с мамой пока приготовим обед. А дедушка с папой пойдут в магазин за продуктами, я им сейчас напишу список.

**Дедушка:** Я не могу, так как мне уже пора на работу. Прощается со всеми и уходит. Если, успею, может быть встретимся за обедом.

**Бабушка:** Тогда в магазин ходит папа.

**Папа:** Хорошо, схожу. Пишите список.

**Мама:** Детки, а что вы хотите на обед?

**Дети:** я хочу пирожки; а я хочу сосиску.

**Мама:** Хорошо, если вы попили чай, тогда идите играть.

Дети выходят из-за стола, приглашают поиграть всех остальных детей.

А мама с бабушкой приступают к приготовлению обеда.

Дети самостоятельно придумывают дальнейший разворот событий.

## Дидактические игры

### «Кто главный?»

**Цель:** Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

**Материал:** «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

### Ход игры:

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто, чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

### «Как зовут членов семьи»

**Цель:** Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи.

Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

### «Наша дружная семья»

**Цель:** Называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья».

**Материал:** красиво украшенная коробочка; пальчиковый театр, вырезанный для показа пальчиковой инсценировки.

**Ход игры:** Откройте фотоальбом и предложите ребенку рассмотреть семейную фотографию. Задайте ему вопрос, указывая поочередно на изображение каждого члена семьи: «кто это?».

Спросите ребенка, как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку и т. д. Предложите ему рассказать, какая мама? (добрая, красивая, хорошая). Какой папа (высокий, строгий, красивый). Какая бабушка? (старенькая, добрая).

Поставьте перед ребенком, красиво украшенную коробочку и предложите посмотреть, что в ней спрятано. (Вырезанные герои пальчикового театра). Предложите ребенку поиграть с героями пальчикового театра.

Этот пальчик – дедушка, (загните большой палец)

Этот пальчик – бабушка, (загните указательный палец)

Этот пальчик – папочка, (загните средний палец)

Этот пальчик – мамочка, (загните безымянный палец)

Этот пальчик – я, (загните мизинчик)

Это – вся моя семья! (вращайте кисти с разведенными пальцами)

По окончании игры похвалить ребенка, сказав, что его семья действительно очень дружная.

## Пальчиковые игры

### «Как у нас семья»

Как у нас семья

Большая и веселая (хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно)

Два у лавки стоят, (Загибают большие пальцы)

Два учиться хотят. (Загибают указательные пальцы)

Два Степана сметаны объедаются. (Загибают средние пальцы)

Две Дашки у кашки питаются. (Загибают безымянные пальцы)

Две Ульки в люльке качаются. (Загибают мизинцы)

Этот пальчик большой -

Это папа дорогой.

Рядом с папой - наша мама.

Рядом с мамой – старший брат.

Вслед за ним сестренка -

Милая девчонка.

И самый маленький крепыш -

Это славный наш малыш.

### «Мой дом»

В нашем доме все друзья (Дети ритмично стучат кулачками по столу.)

Самый младший- это я. (Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)

Это мама Маша,

Это папа Саша,

Это брат Юра,

Это сестра Даша.

## Подвижные игры

«Дедушка сапожник» **Цель:** развивать внимание.

(Дети стоят в кругу, в центре – «дедушка сапожник». После каждого слова дети на шаг подходят к водящему).

Дети: Дедушка сапожник, сшей нам сапоги. Дед: Подождите, дети, потерял очки!

Дети: Дедушка сапожник, сколько с нас возьмешь?

Дед: Два рубля с полтиной, пятак и грош.

Дети: Дедушка сапожник, ты с ума сошёл?

Дед: Подождите, дети, я очки нашёл! (Дед догоняет детей, кого поймают, тот водит).

### «Бабушка, распутай нас!»

Все становятся в круг, взявшись за руки, и пока судья (в игре – бабушка) отворачивается, все участники должны переплестись между собой так, чтобы их сложно было распутать, но по правилам руки расцеплять нельзя. Если бабушке удастся распутать всех детей так, чтобы вновь образовался круг в первоначальном своем виде, то игра считается завершенной.

## Физкультминутки

<p>«Семья» Раз, два, три, четыре Кто живет у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять Всех могу пересчитать; Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я – Вот и вся наша семья!</p>	<p>(Хлопки в ладоши) (повороты в стороны с подниманием плеч) (Хлопки в ладоши) (указательным пальцем пересчитывают) (загибают поочередно пальцы на руке)</p>
<p>«Дом» Если на улице дождик идет, Если метелица злая метет, В доме под крышей укроемся мы, Дождик и снег нам тогда не страшны!</p>	<p>(взмахи руками перед собой) (взмахи руками из стороны в сторону) («крыша» над головой) (на месте топают ногами)</p>
<p>«Бабушка» Устала наша бабушка, Присела на порог: «Куда пропал, куда пропал внучок?» Подумала, поохала, Потом тихонько встала, Пошла вокруг да около Искать внучка сначала.</p>	<p>(стоят в кругу) (приседают) (берется за голову, раскачивают из стороны в сторону)  (встают) (идут по кругу)</p>
<p>«Папа» Может он в футбол играть, Может книжку почитать, Может суп мне разогреть, Может мультик посмотреть. Может поиграть он в шашки, Может даже вымыть чашки, Может прокатить меня Вместо быстрого коня. Может рыбу он ловить, Кран на кухне починить. Для меня всегда герой – Самый лучший папа мой!</p>	<p>(«пинают» мяч) (складывают руки, как книжку) (сжимают и разжимают пальцы) (прыгают на месте) (повороты туловищем) («моют» посуду) (скачут как лошадки) («ловят рыбу») (хлопают в ладоши) (маршируют по кругу)</p>

<p><b>«Мама и дочь»</b> Мама дочь свою качает,  <u>Плачет доченька:</u> «Уа».          Ручки хочет поднимать          И совсем не хочет спать.          Молочка мы ей согреем          И в бутылочку нальем,          Покачаем понежнее И в кроватку отнесем.</p>	<p>(дети качают воображаемую куклу)          (прижимают руки к щекам и качают головой)          (поднимают руки вверх)          (руки под щеку и отрицательно качают          головой)          (мешают ложкой в воображаемой кастрюле)          (переливают воображаемое молоко)          (качают) (наклоняются и опускают руки)</p>
<p>Чей сегодня день рожденья?          Для кого пекут пирог?          Для кого расцвел весенний,          Первый мартовский цветок?          Для кого, для кого? Догадайтесь сами.          И пирог, и цветок          Мы подарим маме.</p>	<p>(пожимают плечами)          (руки над головой, изображают цветок)          (руки на поясе)          (руки перед собой)          («дарят» воображаемой маме)</p>

### Восприятие художественной литературы:

#### Загадки о семье

<p>Вот ведь дело-то какое.          Нас не семеро, а <u>трое</u>:          Папа, мамочка и я,          Но все вместе мы — (семья).</p>	<p>Без чего на белом свете          Взрослым не прожить и детям?          Кто поддержит вас, друзья?          Ваша дружная. (семья)</p>
<p>Кто нежнее всех на свете?          Кто готовит нам обед?          И кого так любят дети?          И кого прекрасней нет?          Кто читает на ночь книжки?          Разгребая горы хлама,          Не ругает нас с братишкой.          Кто же это? Наша (мама).</p>	<p>Кто не в шутку, а всерьёз          Нас забить научит гвоздь?          Кто научит смелым быть?          С велика упав, не ныть,          И коленку расцарапав,          Не реветь? Конечно, (папа).</p>
<p>Мама с папой говорят,          Что теперь я — старший брат,          Что за куколка в коляске          Плачет от ужасной тряски?          В ванной ползунков гора!          Брату кто она? (сестра).</p>	<p>Он — мужчина, и он сед,          Папе — папа, мне он — (дед).          Это слово каждый знает,          Ни на что не променяет!          К цифре «семь» добавлю «я» —          Что получится? (Семья)</p>
<p>Я у мамы не один,          У неё ещё есть сын,          Рядом с ним я маловат,          Для меня он — старший (брат).</p>	<p>Пусть не хожу я в детский сад,          Я дома ем оладушки.          Пенсионерка, я и рад,          Моя родная (бабушка).</p>
<p>Кто милее всех на свете?          Кого любят очень дети?          На вопрос отвечу прямо:          — Всех милее наша. (мама)</p>	<p>Кто любимей всех на свете?          И за всю <b>семью в ответе?</b>          От зарплаты до зарплаты          Что б мы делали без. (папы)</p>
<p>Кто же трудную работу          Может делать по субботам? —          С топором, пилой, лопатой          Строит, трудится наш. (папа)</p>	<p>Кто любить не устает,          Пирог для нас печет,          Вкусные оладушки?          Это наша. (бабушка)</p>

## **Чтение художественной литературы**

### **В. Осеева «Печенье»**

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

– Дели по одному, – строго сказал Миша.

Мальчики высыпали всё печенье на стол и разложили его на две кучки.

– Ровно? – спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки:

– Ровно... Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

– Рассыпчатые! Сладкие! – говорил Миша.

– Угу! – отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола.

Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму – она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку – она жевала корочку чёрного хлеба...

### **В. Осеева Сыновья**

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая. А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.

- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит - любят им женщины.

Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?

- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!

### **Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы»**

#### **Знакомство**

— Ой, какие маленькие! — удивляется Лёша.

Он вертится возле мамы и с любопытством разглядывает крошечных братишку и сестрёнку, которые появились на свет в один и тот же день.

— Ну что, пузырь-пузырёк, — улыбается Лёша румяному малышу с яркорыжим хохолком на макушке. — Вот толстяк! Настоящий Мишка! Мишка-рыжик.

Мама спелёнывает малыша в тугой свёрточек и осторожно кладёт в одну из двух одинаковых кроваток. Они стоят рядышком у стены, как раз напротив Лёшиной кровати.

— Пстой, Лёшенька, возле Олечки, — просит мама, — я только косыночку достану. Вот так...

Лёша стоит у стола, на котором мама заворачивает малышей, и с жалостью смотрит на сестрѐнку:

— А она худенькая!.. Да, мама?

— Ничего, не огорчайся. Подрастѐт — поправится, — улыбается мама. — А смотри, какие у неё кудряшки!

— Как у Ритиной куклы! — смеѐтся Лёша. — Ой, а ножка-то крохотная! Мамочка, погляди — вся на моей ладошке поместилась!

— Что ты, Лёша, — всполошилась мама, — так нельзя! Ведь у них ещё косточки слабые — вывихнуть недолго! Да и руки у тебя грязные. Ну-ка, покажи!

— Я мыл... — уверяет Лёша, но руки всё же прячет за спину.

Мама грозит пальцем.

Лёша вздыхает и идѐт мыть руки.

## **Взаимодействие с родителями:**

### **Консультация для родителей.**

#### **«Семья - мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребенка»**

Семья для ребенка - это место его рождения и основная среда обитания. Она определяет очень многое в жизни ребенка. Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям.

Благополучию ребенка способствуют доброжелательная атмосфера и такая система семейных отношений, которая дает чувство защищенности, любви и принятия, стимулирует и направляет его развитие.

Любовь родителей - величайший и незаменимый источник духовного и эмоционального развития ребенка, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе, позитивного восприятия мира.

Отношение в семье оказывают решающее воздействие на развитие ребенка!

Современная семья переживает кризис. Катастрофически высок процент разводов. Их причинами является алкоголизм, наркомания, взаимная неверность супругов, неспособность материально обеспечить семью, отсутствие нормальных жилищных условий. Но в решающей степени нестабильность семьи и утрата родителями умения надлежащим образом воспитывать своих детей объясняется не внешними, а внутренними факторами жизни людей: разрушением христианской духовно-нравственной семейной традиции, падением общего уровня культуры человеческих взаимоотношений, невежеством людей в области понимания духовного смысла семьи, брака, отцовства и материнства.

В таких условиях рождение и воспитание ребенка воспринимается как тяжелое, непосильное бремя. Но даже когда ребенок растет и воспитывается в семье, он, как правило, не знает настоящего отцовства и материнства, становится фактически «сиротой при живых родителях». Родители утратили психологический контакт с детьми, поэтому они лишились возможности узнавать и понимать истинные причины их нервно-психических срывов, суицидов, неуспеваемости в школе, плохого поведения...

Л. Б. Шнейдер пишет что: «Гармоничное развитие личности ребенка возможно при сохранении и укреплении его здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия. Психическое здоровье

включает в себя благополучие ребенка в эмоциональной и познавательной сфере, развитии характера и формирование личности, нервно психическое состояние детей”. Это возможно только в семье. Ребенок является частью семьи. Семья без ребенка не является полной, так же как ребенок без семьи. “Ребенок берет от семьи все, что необходимо для его роста и развития. В свою очередь и семья получает от ребенка все, что необходимо для ее роста и развития. Наблюдается определенная взаимозависимость и взаимовлияние, идущие в обоих направлениях, от ребенка к семье и обратно.

Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям. “Разрушение единства семьи влечет за собой и разрушение архиважных для развития детской личности чувственных связей, микросреды развития”.

Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с взаимоотношениями самих родителей, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием, ее счастьем.

Благополучию ребенка способствует доброжелательная атмосфера, и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует, и направляет его развитие.

Подчеркивая специфичность воздействия на ребенка внутрисемейных отношений, особо Л. Б. Шнейдер выделяет родительскую любовь. “Человек должен быть зачат в любви, выношен и рожден в любви и все свое детство провести в атмосфере любви и взаимного уважения людей”.

Любовь величайший и незаменимый источник духовного развития ребенка, эмоций, нравственных качеств, уверенности в себе и мажорного мироощущения. Она является источником отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям.

Семья для ребенка - это место рождения и основная среда обитания. И только в семье познает ребенок тот образ жизни, который физически и духовно разовьет его. Влияние семьи осуществляется и проявляется следующим образом:

Семья обеспечивает базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность ребенку при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования.

Дети учатся у родителей определенным способам поведения, усваивая определенные готовые модели поведения.

Родители являются источником необходимого жизненного опыта.

Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенный тип поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении ребенка.

Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье; развитие также зависит от четкости и ясности общения в семье.

Семья — это определенный морально- психологический климат, это для ребенка школа отношений с людьми. Именно в семье складывается представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. Ребенок в семье получает азы об окружающем мире. С близкими людьми он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости...

Ребенку нужны оба родителя - любящие отец и мать. Отношения между супругами имеют громадное влияние на развитие личности ребенка. Конфликтная, напряженная обстановка делают ребенка нервным, плаксивым, непослушным, агрессивным. Трения между родителями травмирующим образом влияют на малыша.

Патология супружеских отношений продуцирует широкий спектр аномалий, и притом весьма серьезных, как в психике, так и в поведении личности.

“От того, кто окружает малыша, какие взаимоотношения царят в семье, зависит дальнейшая жизнь ребенка, то, каким он вырастет: жестким, эгоистичным или любящим, добрым человеком”.

Семья, в которой вырос ребенок, дает образец для той семьи, которую он образует в будущем.

Исследователями были выявлены качественные отличия в отношении отцов и матерей к воспитанию ребенка в семьях с разновозрастными и моновозрастными родителями. Разновозрастные семьи, когда между мужем и женой большая разница в возрасте 10-15 лет и более. Моновозрастные семьи, когда супруги одного возраста или разница в возрасте не велика.

Данные, которые получили исследователи при экспериментальном исследовании, свидетельствуют о том, что в семье с одновозрастными родителями функцию основной опеки и контроля занимает мать. Она более авторитарна в отношениях с ребенком, причем симбиотически авторитарна. Во взаимодействиях с ребенком она демонстрирует опеку через подавление, она действует и исходит из собственных потребностей и представлений о том, что лучше для ребенка, тем самым подавляет его волю и потребности. Отец занимает более отстраненную, но, как и мать, авторитарную позицию и не является лидером в данном типе семьи. Ребенок вынужден активно заявлять о своих потребностях и реализовывать собственную активность. Данная ситуация гиперопеки и подавления провоцирует демонстрацию ребенком позиций потребителя. В ситуациях частых напряжений между родителями и ребенком формируется активный тип личности ребенка.

Ребенок из разновозрастной семьи склонен принимать во взаимодействиях функции “субъекта – оценщика”, “субъекта- координатора” и “субъекта - “объекта потребности””. Исследователи предполагают, что такие изменения в позиции ребенка определяются более сложной организацией межличностных отношений между разновозрастными родителями.

Ребенок в такой семье находится между двумя конкурирующими позициями, и, как следствие формируется функция “субъекта – оценщика”, “субъекта - координатора”. Основным условием формирования таких функций является рассогласование позиций отца и матери.

В разновозрастных семьях наблюдается определенное смещение в структуре детско-родительских отношений. Мужчины часто по отношению к жене занимают позицию “муж-отец”, а жена по отношению к мужу – “жена-ребенок”. Данная диспозиция ролей является самодостаточной. Ребенку же сложно включиться в данную семью, его позиция “ребенка” уже занята. Тогда ему приходится бороться за свою значимость в семье, за свою функцию объекта потребления этой социальной системой.

Данные исследования подтверждают факт, что в семье с разновозрастными родителями позиции матери и ребенка близки друг к другу: они соратники, партнеры. Разновозрастные отцы выполняют функцию социальной защиты, они опека-

ют и контролируют как собственного ребенка, так и жену. Отец в такой семье более авторитарный и опекающий. Эти условия позволяют занять в семье ребенку позицию оценщика или координатора, что вообще является наиболее характерной ролью для старших и опытных субъектов в организации деятельности.

Таким образом, дети разновозрастных родителей по сравнению с детьми моновозрастных родителей склонны к более сложным формам реализации себя; они реализуют себя через оценку или координацию действий другого человека.

Семью создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье индивида. Процесс семейного взаимодействия избирательно контролирует проявление эмоций, поддерживая одни каналы разрядки эмоций и подавляя другие. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствует другим, удовлетворяет или пресекает личностные потребности. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у индивида образа своего “Я”. Семья определяет опасности, с которыми индивиду предстоит столкнуться в жизни.

Опыт семейных взаимоотношений играет для ребенка важную роль не только в формировании его личности, определенных схем поведения и отношений с окружающими. Он также является важнейшим фундаментом, на котором ребенок формирует и строит свое восприятие Бога, общение с ним, а также семейный опыт формирует психическое развитие ребенка.

Родителями не рождаются. Родителями становятся. Это естественный закон жизни. Человеческая история свидетельствует нам о том, что отправной точкой развития личности является жизнь в семье и отношения с родителями. “Одно из самых ответственных и священных призваний человека — быть отцом и матерью — доступно при минимальном здоровье и половой зрелости. Но лишь личная религиозность позволяет отнестись к этой возможности серьезно».

Гармония отцовства и материнства вводит ребенка во взрослый мир подготовленным. Авторитет и пример отца и матери являются главными факторами взросления, воспитания психически и духовно здоровой личности.

### **Фото-выставка «Мой папа на все руки мастер»**

Программные задачи при создании выставки: Формировать представление о труде людей разных профессий; Закрепление знаний о профессиях; Воспитывать уважение к труду папы; Формировать у детей желание трудиться; Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании профессий и орудий труда для них.

## Выставка «Генеалогическое древо»

Конкурс «Моя родословная. Генеалогическое древо».

### Номинации:

1. «Творческая Семья»
2. «Наша династия»
3. «Самое глубокое семейное древо»
4. «Самая креативная идея»
5. «Дерево поколений»
6. «Оригинальное оформление работы»
7. «Знатор своего рода до 3 колена»
8. «Знатор своего рода до 4 колена»
9. «За индивидуальный подход»
10. «Очумелые ручки»
11. «Знатор своего рода до 6 колена»
12. «Лучшее Генеалогическое Древо»

### Оценочный лист для жюри

Каждое задание оценивается от 1 до 5 баллов

№	ФИО участника	Креативность	Правильность це- пи	Дизайн	Итого
1.					

### 3 этап. Завершающий (конкурсы, презентация)

#### Сценарий квест-игры: «Армейские сборы»

**Задачи:** Пропаганда семейных ценностей, семейного воспитания и здорового образа жизни, поддержка социальной и творческой инициативы молодых семей; формирование личностных качеств у детей: чувство ответственности, взаимовыручки, сплоченности; формирование положительного отношения к службе в вооружённых силах Российской Федерации.

#### Ход мероприятия

#### Фанфары (входит ведущий)

**Ведущий:** Добрый день, уважаемые участники, гости, родители и дети! Мы приветствуем вас на квест-мероприятии «Армейские сборы».

Дорогие наши мужчины – папы и сыновья! Поздравляем вас с наступающим праздником! Желаем успехов в делах, счастья, добра, чистого, мирного неба над головой! Мальчишкам – расти сильными, смелыми, мужественными, добрыми и благородными; помнить о высоком звании мужчин.

**Ведущий:** Мы начинаем квест «Армейские сборы», посвящённый 23 февраля. Встречайте, наши команды! Участие принимают 6 команд - Ловкие, Смелые, Умелые! Просим пройти участников команд. Выходят команды под музыку.

А также представляем наше жюри (представление жюри).

Ведущий задаёт вопросы участникам-детям, например: «где работают родители?», «кто главный в семье?», «как настроение?» «в какой кружок ходишь?» и т.д. и т.п.

**Ведущий:** Ну, вот мы и познакомились! Командам-участникам необходимо пройти испытания. Жребии.

## Описание станций

**1. Станция «портянки».** В данном конкурсе мужчины должны показать свою аккуратность, чистоплотность и быстроту в умении наматывания портянок. Вместо портянок можно использовать туалетную бумагу. Конкурс выполняется под веселую музыку.

## **2. Станция "Доставь донесение в штаб «(сначала дети, потом мамы и папы)**

Пройти по минному полю (кочки), по мостику через реку (скамейка), (взрослые перепрыгивают через скамейку), обежать конус и вернуться в команду, передать эстафету следующему.

## **3. Станция «Переправа»**

С каждой команды папа, сажает на спину ребенка и бежит с ним до ориентира, оставляет его там, затем бежит за мамой и так до конца, на другой берег.

**4. Станция «песня».** В данной игре участвует вся семья. Каждая команда должна исполнить армейскую песню. Песня может звучать как собственного самостоятельного исполнения, так и известные хиты. Та команда, которая исполнит песню без ошибок, та и выигрывает.

## **5. Станция «Бег парами» (с папами)**

Дети встают папам на ноги, берут их за руки. Папа вместе со своим ребенком бежит до ориентира, обегает его и возвращается обратно. Передают эстафету маме.

## **6. Станция «блиц-турнир».**

1. Первая Мировая война, ее годы:

• 1913 – 1915гг. • **1914 – 1918гг.** • 1916 – 1919гг.

2. От ранения в бою, что служит защитой для головы:

• Противогаз • Шлем • **Каска**

3. Какой праздник отмечают 23 февраля:

• День Победы • День рыбака • **День Защитника Отечества**

4. Как называется воинская часть, расположенная в городе:

• **Гарнизон** • Штаб • Окоп

5. Что делает человек, который не хочет служить:

• Пашет • **Косит** • Сеет

6. Согласно русской пословице, что происходит, когда солдат спит:

• Любимая ждет • Зима на носу • **Служба идет**

7. Что перекинуто через плечо, у одетого по форме офицера:

• Портянка • Портфолио • **Портупея**

8. Что солдаты наматывают на ноги:

• Портьеру • Гетры • **Портянки**

9. В ответ на благодарность командира, что должен был отвечать солдат Советской армии:

• "Заходите еще!" • **"Служу Советскому Союзу!"** • "Ах, оставьте!"

10. Как называется паек, который дают солдату с собой в поход:

• **Сухой** • Мокрый • Холодный

11. Выпускник военного училища.

-Кадет -**Офицер** -Лейтенант

12. Торжественный смотр войск.

-Бал -Блиц осмотр -**Парад**

13. Воинское подразделение, несущее охрану чего-нибудь или кого-нибудь.

-**Караул** -Охрана -Секьюрити



## Сценарий конкурса «Мисс БРУСНИЧКА 2024!»

**Ведущая:** Добрый день! Вот и третий этап нашего проекта.

- В этот весенний день, в нашем саду мы выбираем «Мисс Брусничка – 2024».

- Участницы потратили немало времени на подготовку, они очень волнуются, это первый конкурс в их жизни. Давайте поддержим их и встретим дружными, бурными аплодисментами! (приглашаем участниц в зал под музыку, называя каждую).

**Ведущая:**

- Я думаю, что все уже поняли, как трудно будет выбрать из этих прекрасных участниц самую талантливую, самую артистичную, и вообще самых, самых. Каждая будет победительницей в своей номинации.

Эту сложную задачу будет решать наше жюри. Позвольте их представить (в состав жюри входят работники детского сада)

Члены жюри: Состав жюри конкурса формируется из числа работников Детского сада «Брусничка».

- Наш конкурс проходит в три этапа. И все этапы оцениваются до 5 баллов.

1. Визитная карточка. (Домашнее задание)

2. Дефиле

3. Таланты

- Итак, мы начинаем. Пожелаем успеха участницам. А всем нам желаем, чтобы этот конкурс принес много радости и веселых минут. И как вы понимаете, без вашей поддержки нам никак не обойтись!

- Вы ладони для них не жалеете,

Пусть овации в зале гремят.

Вы за наших девчат «болейте» -

Пусть улыбки жюри убедят.

- Все наши конкурсантки готовы.

**И первое испытание- визитная карточка, где участницы расскажут о себе и своих увлечениях.**

**Ведущая:** - Спасибо вам дорогие наши участники!

**Рекламная пауза: Угадай мультфильм (видео)**

**В:** - А мы продолжаем. А вот и наши модницы. (Комментарий наряда.)

**Второе испытание – Дефиле, где участницы продемонстрируют свой красивый наряд.**

**Рекламная пауза: «Викторина про детский сад».**

- Как называется улица, на которой стоит наш детский сад?

- Как называется ваша группа?

- Как зовут вашего помощника воспитателя?

- Кого в группе больше: мальчиков или девочек?

- Сколько скамеек в вашей раздевалке?

- На каком этаже находится музыкальный зал?

- На каком этаже находится спортивный зал?

- Как зовут нашего музыкального работника?

- Сколько этажей в детском саду?

- Какого цвета стены в вашей группе?

- Сколько окон в вашей группе?

- Где находится кабинет заведующей детским садом?

- И следующий наш тур «Художественный номер» (участницы читают стихи, поют песни, исполняют танец всей семьей)
- Спасибо нашим конкурсанткам, вы настоящие артисты! Умнички!
- Уважаемое жюри не забываем подводить итоги.

**Рекламная пауза: Флешмоб «Под семейным зонтиком»**

**Ведущая:** Вот и наступил торжественный и волнующий момент. Я вновь приглашаю всех участниц нашего конкурса на середину зала.

И мы предоставляем слово нашему жюри. (Жюри подводит итоги конкурса, награждает под музыку победителей, вручает им призы, награждение, начиная поощрительных призов, последней награждается девочка получившая титул («Мисс Брусничка- 2024»))

**Номинации:**

1. *Мисс «Артистичность»*
2. *Мисс «Оригинальность»*
3. *Мисс «Нежность»*
4. *Мисс «Очаровашка»*
5. *Мисс «Великолепие»*
6. *Мисс «Брусничка-2024»*

**Оценочный лист для жюри**

**Каждое задание оценивается от 1 до 5 баллов**

№	ФИО участника	Визитная карточка	Дефиле	Художественный номер	Итого
1.					

**Сценарий викторины: «Семейные ценности»**

**Каждая семья должна прослушать вопросы и постараться дать правильные ответы на них. Отвечают те, кто первым зазвонит в колокольчик.**

**Вопрос 1.** Что по вашему мнению является символом семьи, любви и верности? (ромашка)

**Вопрос 2.** Когда в нашей стране отмечают День семьи, любви и верности? В честь каких святых назван праздник? 8 июля (Петр и Феврония)

**Вопрос 3.** Какие вы знаете семейные ценности? *Любовь, доброта, доверие, честность, ответственность, прощение, уважение, щедрость и др.*

**Вопрос 4.** Какая русская игрушка олицетворяет идею крепкой семьи, продолжение рода, несёт в себе идею единства? *Матрешка*

**Вопрос 5.** Как называются обычаи, порядки, сформировавшиеся в семье за определённый период времени? *Традиции*

**Вопрос 6.** Какие птицы символизируют верность? *Лебеди*

**Вопрос 7.** Как звали бога славяно-русской мифологии, родоначальника жизни, покровителя семьи и дома? *Род*

