Занимательные игры и упражнения на развитие памяти

Игра «Чудесные слова»

Цель: развитие слуховой памяти.

Возраст: с 5 лет.

Необходимо выбрать 20 слов, которые как-то связаны по смыслу, например, банан-яблоко, собака-кошка, дверь-окно. Слова зачитываются 3 раза, при этом пары выделяются интонацией. Затем ребенку повторяют первое слово из пары, а он должен вспомнить второе. Так развивается кратковременная слуховая память, для тренировки долговременной – попросите малыша назвать слова через некоторое время.

Игра «Экран»

Цель: развитие зрительной памяти.

Возраст: с 4лет.

На полу или на столе разложены различные предметы в определенном порядке. Все дети фотографируют своим внутренним взглядом эти предметы. Фотографирование идет на счет 5. После этого все закрывают глаза и отворачиваются. Водящий делает некоторые изменения, по сигналу дети открывают глаза, тот кто увидел изменения, поднимает руки и называет.

Игра «Вспомни пару»

Цель: развитие смысловой памяти.

Возраст: с 5 лет.

Прочитайте ребенку первый ряд слов и предложите запомнить их попарно. Затем прочитайте только первое слово каждой пары, а ребенок должен назвать второе слово пары.

1 ряд: кукла – играть, курица – яйцо, нож – резать, лошадь – сани, книга – читать, бабочка – муха, солнце – лето, щетка – зубы, мышка – норка, снег – зима, петух – кричать, корова – молоко, лампа – вечер.

2 ряд: жук – кресло, перо – вода, очки – ошибка, рыба – пожар, топор – кисель, замок – время, спички – овца, голубь – отец, лепка – трамвай, сапоги – котел, расческа – вечер, кольцо – завод, чашка – море.

Упражнение «Будь внимателен»

Цель: развиваем умение слушать и удерживать в памяти словесную инструкцию, строить свои действия согласно этой инструкции.

Возраст: с 5 лет.

Задание ребенку:

Нарисуй в ряд 10 кружочков. Считая слева на право, заштрихуй 3-й, 6-й, 9-й кружки, а остальные оставь чистыми.

Упражнение «Каскад слов»

Цель: Развитие объема кратковременной слуховой памяти.

Возраст: с 4 лет и старше.

Описание игры:

Нужно повторить слова, начиная с одного, затем назвать два, три, четыре и т.д. Ребенок должен их повторить в той же последовательности, постепенно увеличивая слова. Если ребенок не справился со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2-3 раза.

1. Огонь.
2. Дом, молоко.
3. Конь, гриб, игла.
4. Петух, солнце, асфальт, тетрадь.
5. Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб.
6. Орел, игла, дуб, телефон, стакан, пальто, сын.
7. Гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел.

Упражнение «Запоминаем слова»

Цель: развитие слуховой механической памяти.

Возраст: с 4 лет и старше.

Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 5 секунд. 10 приведенных ниже слов. Дети должны постараться запомнить и все их воспроизвести.

Слова №1: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.

Слова №2: дом, кот, лес, зерно, игла, мост, хлеб, окно, брат, мед.

Игра «Кто больше знает»

Цель: развитие зрительной памяти.

Возраст: с 4 лет и старше.

Ребенку необходимо в течение 1 минуты назвать 5 предметов заданного цвета или формы, например, 5 желтых или 5 квадратных предметов. Повторять предметы нельзя.

Игра «Какой игрушки не хватает»

Цель: развитие зрительной памяти, объема внимания.

Возраст: с 4 лет и старше

Поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: «какой игрушки не хватает? ». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек.

Игра «Слушай и исполняй»

Цель: развитие двигательной памяти.

Возраст: с 4 лет.

Назовите вслух несколько движений, не показывая их. Нужно проделать движения в той последовательности, в какой они были заданы.

Игра «Обезьянки»

Цель: развитие зрительной памяти

Возраст: с 3 лет и старше

Ведущий предлагает: «давайте мы с вами сегодня превратимся в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все что видят». Ведущий на глазах складывает конструкцию, предлагая запомнить и точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения.

Упражнение «Вспомни и нарисуй»

Цель: развитие зрительной памяти.

Возраст: с 4 лет и старше.

На 1 минуту покажите ребенку нарисованную картинку из геометрических фигур (чем больше на ней мелких деталей, тем задание сложнее), а затем попросите нарисовать то, что он запомнил.

Упражнение «Руки помнят»

Цель: развитие тактильной памяти.

Возраст: с 4 лет и старше.

Положите в непрозрачный мешочек несколько предметов, которые отличаются по фактуре (это могут быть фигурки животных или геометрические фигуры). Заранее подготовьте фотографии этих предметов или нарисуйте их, а также добавьте изображения вещей, которых нет в мешочке. Попросите малыша на ощупать, потрогать все предметы в мешочке, а затем сказать, какие из предложенных на картинках предметов там были.

Упражнение «Графический диктант»

Цель: развитие двигательной памяти.

Возраст: с 5 лет и старше

Нарисуйте на листе в клеточке несложный узор, попросите ребенка его продолжить. Затем дайте ребенку чистый лист и предложите воспроизвести узор, который он рисовал ранее.

Игра «Марионетки»

Цель: развитие двигательной и тактильной памяти.

Возраст: с 4 лет и старше

Попросите ребенка закрыть глаза, встаньте сзади и, держа его за плечи, проведите малыша по определенному маршруту, например, два шага вперед, один шаг вправо и три шага назад. Открыв глаза, ребенок должен повторить этот маршрут.

Игра «Покажи»

Цель: развитие двигательной памяти, координации движений.

Возраст: 4 лет и старше.

Вспомни, как прыгает щенок за косточкой? Покажи.

Как ходит корова? Покажи.

Как бодается бык? Покажи.

Как кошка лежит на солнышке?

Как бегает по рельсам трамвай?

Как ты поднимаешься по лестнице?

Как тормозит машина, у светофора?

Как милиционер своей палочкой останавливает машину?

Как бабушка поправляет очки?

Игра «Запахи и звуки»

Цель: развитие обонятельной и осязательной памяти.

Возраст: с 5 лет.

Представь, что идет дождь. Ты стоишь у окна и смотришь на улицу. Что ты видишь? Расскажи. Представь капли дождя, ударяющие по стеклу. Вспомни, как шумит дождь. Что такое шум дождя? Дождь закончился, мы вышли на улицу. Вспомни запах земли, травы после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы, умытой дождем?