

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО Г. БОДАЙБО И РАЙОНА

П Р И К А З

05.04.2022г

№ 225

г. Бодайбо

Об утверждении муниципального проекта
«Муниципальная модель непрерывного
педагогического сопровождения профессионального
самоопределения обучающихся образовательных
учреждений муниципального образования
г. Бодайбо и района на 2022- 2025 годы»

В целях реализации мероприятий Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы, утвержденной распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15 июля 2021 г. № 47-рзп, создания условий для профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций в соответствии с личными интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, методического сопровождения образовательных организаций по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальный проект «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района» (Приложение).

2. МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района» (Евтухович А.Е.):

2.1. Провести отбор лучших практик (технологий, форм и методов работы), обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования. Срок: 2022 г.

2.2. Включить в план работы представление на муниципальном уровне наиболее эффективных практик сопровождения профессионального самоопределения обучающихся всех уровней образования. Срок: 2022- 2023г.

2.3. Обеспечить сопровождение профориентационной работы образовательных организаций с учетом подходов Концепции, обеспечения преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Срок: постоянно.

2.4. Оказывать организационную помощь общеобразовательным организациям в проведении практико-ориентированных мероприятий с обучающимися, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия совместно с учреждениями/предприятиями, центром профориентации PROF.Navigator. Срок: постоянно.

2.5. Организовать и провести курсовую подготовку педагогических работников по вопросам профориентационной работы в образовательной организации. Срок: 2022-2023г.

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

3.1. Разработать план (программу) профориентационных мероприятий в образовательной организации с учетом подходов, представленных в муниципальной модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района. Срок: август 2022г.

3.2. Продумать способы включения профориентационных аспектов в содержание общего образования (варианты: самостоятельная образовательная область «Самоопределение»; включение профориентационного модуля в предмет «Технология»; включение материала профориентационной направленности в базовые предметы; усиление профориентационной направленности предпрофильных и профильных элективных курсов;

система учебно-исследовательских проектов профориентационной направленности и др.). Срок: 2022-2023г.

3.3. Обеспечить проведение профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия совместно с учреждениями/предприятиями, центром профориентации PROF.Navigator. Срок: постоянно.

3.4. Включить в программу воспитания (модуль «Профориентация») реализацию проектов и программ «Профориентационного портфеля» школы, основанных на профессиональных пробах, на познавательных и деловых играх, на подготовке групповых учебных исследований и проектов обучающихся, практико-ориентированных мероприятий, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, в том числе с привлечением работодателей; родителей обучающихся. Срок: 2022-2023г.

3.5. Совершенствовать подходы к организации сопровождения профессионального самоопределения через подготовку обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях. Срок: 2022-2023г.

4. Руководителям дошкольных образовательных организаций:

4.1. Разработать план (программу) профориентационных мероприятий в образовательной организации с учетом подходов, представленных в муниципальной модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района. Срок: август 2022г.

4.2. Продолжить внедрение в практику дошкольного общего образования индивидуальных образовательных программ (маршрутов) на каждого воспитанника с целью учета особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен при индивидуально-дифференцированном обучении. Срок: постоянно.

5. Руководителям образовательных организаций дополнительного образования:

5.1. Обновить подходы к проектированию дополнительных общеразвивающих программ с учетом направлений, представленных в муниципальной модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района. Срок: август 2022г.

6. Общий контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник



С.Е.Наумова

Муниципальный проект
«Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений
муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022- 2025 годы»

1. Паспорт муниципального проекта

Наименование муниципального проекта	«Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений
Основной разработчик проекта	Управление образования администрации муниципального образования г.Бодайбо и района
Соисполнители проекта	МКУ «Ресурсный центр г.Бодайбо и района», образовательные организации дошкольного, общего и дополнительного образования г.Бодайбо и района, учреждения ВПО, СПО Иркутской области
Внешние участники проекта	Предприятия и организации г.Бодайбо и района, Центр занятости населения г.Бодайбо и района, ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»
Цель проекта	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций в соответствии с личными интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.
Целевая аудитория	Обучающиеся образовательных организаций (1-11 класс), воспитанники дошкольных образовательных организаций (5-7 лет); родители (законные представители) обучающихся.
Задачи проекта	1.Формирование профориентационной образовательной среды, являющейся основой овладения ключевыми профориентационными компетенциями: а)компетенция ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле), б)компетенция проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную и карьерную перспективу), в)компетенция самосовершенствования; г)компетенция выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный профессиональный выбор и воплощать его). 2.Педагогическое просвещение обучающихся на всех этапах профессионального самоопределения, направленное на формирование и актуализацию

	<p>знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, понимание современных требований к новым профессиям.</p> <p>3.Выявление и развитие интересов и возможностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, расширение пространства социальной деятельности, создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности, создание лично значимых образовательных продуктов на всех этапах профессионального самоопределения (публичные выступления, презентации о сферах профессиональной деятельности, экскурсии, социальные практики и др.).</p> <p>4.Организация детских мастерских (микроцентров), содержательно погружающих обучающихся в разнообразие мира современных профессий, трудовых традиций, профессиональных праздников.</p> <p>5.Разработка и реализация моделей социальных профессиональных проб для учащихся на всех этапах профессионального самоопределения.</p> <p>6.Создание благоприятного психологического климата взаимодействия детей и взрослых, способствующего самоопределению учащихся в условиях дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
<p>Этапы реализации муниципального проекта</p>	<p>I этап: подготовительный: январь 2022 - август 2022 (разработка модели; определение круга участников и партнеров реализации проекта; разработка программ педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений).</p> <p>II этап: реализации: сентябрь 2022- май 2025г. (выполнение плана мероприятий проекта; мониторинг эффективности сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях; достижение целевых показателей эффективности реализации проекта).</p> <p>III этап: завершающий: май - сентябрь 2025 г. (подведение итогов; анализ эффективности реализации проекта; обобщение и представление опыта сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях; разработка проекта на 2026-2030г.)</p>
<p>Направления деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное обеспечение. 2. Методическое сопровождение. 3. Просветительское. 4. Психодиагностическое.

	5.Консультативное.
Оценка эффективности реализации проекта	<p>1.Созданы вкладки на сайтах Управления образования, МКУ «Ресурсный центр», образовательных организаций о сопровождении профессионального самоопределения-100%.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности, до 60%.</p> <p>3. увеличение доли обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ образовательных организаций, в том числе дополнительного образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности, до 35%.</p> <p>4.Охват воспитанников дошкольных образовательных учреждений в возрасте 5-7 лет мероприятиями профориентационной направленности – 100%.</p> <p>5. Повышение доли обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, до 80%.</p> <p>6. Увеличение доли обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы и курсы внеурочной деятельности профильной или предпрофильной направленности, обучающихся 6-11 классов, охваченных дополнительными программами технической и естественно-научной направленности, до 60%.</p> <p>7. Увеличение охвата обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений (8 классы) до 70%.</p> <p>8. Создание диалоговой площадки с представителями СПО, работодателями, с руководителями рабочих групп по сопровождению профессионального самоопределения в 100% образовательных организаций.</p> <p>9. 66% организаций общего образования, заключивших договоры (соглашения), в том числе сетевого взаимодействия, с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>10. Увеличение доли управленческих и педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации по вопросу сопровождения профессионального самоопределения до 40%.</p> <p>11.Реализация профориентационных программ на</p>

	<p>базе летних площадок (смен в ДОЛ) в 50% образовательных организаций.</p> <p>12. Доля обучающихся, информированных о рынке труда- 100%.</p> <p>13. Увеличение доли обучающихся организаций дополнительного образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности, в том числе, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности до 50%.</p> <p>14. Реализация профессиональных проб, предлагаемых обучающимся 6-11 классов на базе учреждений и организаций в муниципальном образовании в 40% образовательных организаций.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>«Дошкольное образование» (5-7 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей; - активизация творческого потенциала педагогов дошкольных образовательных организаций по организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста; - формирование обобщенного представления у дошкольников о структуре трудового процесса, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; - повышение уровня знаний у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о профессиях будущего; - повышение познавательной активности детей дошкольного возраста, интереса к профессиям будущего; - сотрудничество с социальными партнерами в работе по ознакомлению с профессиями; - удовлетворенность родителей качеством системы мероприятий, направленных на формирование элементарных представлений о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста. <p>«Начальная школа» (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей; - формирование «Профессионального портфолио» по 15 компетенциям будущего (умение решать сложные задачи, критическое мышление, управление людьми, креативность, навыки координации и взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и скорость принятия решений, когнитивная гибкость, умение вести переговоры и т.д.);

- ознакомление обучающихся с профессиями (история профессий, тип профессий, профессиональная область, базовое образование, условия труда и т.д);
- наличие первоначальных профессиональных умений;
- развитие у младших школьников интереса к труду взрослых, через школьные предметы (математика – бухгалтер, окружающий мир – биолог, технология – строитель, машинист и др.);
- способность к организации собственной деятельности (самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность, потребность в творчестве);
- заинтересованность детей младшего школьного возраста в развитии своих способностей;
- выработка у школьников и их родителей понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, формирование отношения к людям любого труда, как к высшей ценности общества;
- уважительное отношение к представителям разных профессий, в том числе рабочей и обслуживающей направленности.

«Основная школа» (5-8 классы):

- создание и формирование системности и комплексности деятельности педагогического коллектива по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- высокий уровень информированности подростков о мире профессии (полнота и дифференцированность знаний о мире профессий, умение работать с источниками информации, информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека);
- ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, осознанное профессиональное самоопределение и его реализации (выбор профиля обучения);
- формирование «Профессионального портфолио» профессионального выбора обучающихся по 20 компетенциям (анализ проблемы, критический анализ, планирование, перспектива, ориентация на обучение, адаптивность, независимость, стрессоустойчивость, организованность, устная речь, гибкость, взятие на себя риска, решительность, упорство, инициатива, стратегическое мышление и т.д.);

- умение обучающихся анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- получение обучающимися персональных рекомендаций по построению индивидуального учебного плана для дальнейшего профессионального развития, в том числе посредством участия в проекте «Билет в будущее»;
- оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе профиля обучения, будущей профессии;
- повышение уровня информированности о своих интересах, склонностях, способностях, посредством участия в проф. диагностиках, что позволит обучающимся оценить свои профессиональные возможности и построить траекторию дальнейшего обучения;
- совершенствование единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся;
- увеличение числа родителей, охваченных просветительской и консультативной деятельностью;
- увеличение числа обучающихся, совершивших сознательный выбор профиля обучения;
- выбор обучающимися траектории образовательного маршрута в построении личного профессионального плана для получения нужной профессии;
- повышение уровня профессиональной компетенции и квалификации педагогов, реализующих проект.

«Средняя школа» (9-11 классы):

- обеспечение профориентационного просвещения, через проведение классных часов, практико- ориентированных мероприятий, консультаций для обучающихся, родителей;
- уточнение обучающимися своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие важных профессиональных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности;
- умение обучающихся ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения (самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии, самоконтроль и коррекция профессиональных планов, самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о

	<p>выборе профессии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение информированности 100% обучающихся о рынке труда и перспективах развития Бодайбинского района, как составляющей региональной экономики; - создание условий для проверки на практике склонностей и способностей, через организацию практико-ориентированных мероприятий, профессиональных проб, социальных практик, волонтерской деятельности, практикумов и т.д.; - ознакомление обучающихся с системой знаний, необходимых для выбора профессии (базы данных: информация о поступлении в ВУЗы, о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате и т.д.); - наличие у обучающихся мотивов выбора профессии, положительного отношения к ситуации выбора, активная позиция обучающихся в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора; - увеличение числа обучающихся, совершивших сознательный выбор профессии; - сближение профессиональных намерений выпускников и потребностей муниципалитета и региона в кадрах; - самоопределение выпускника школы.
--	--

2. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта

1.1. Настоящая Модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района (далее - Модель) определяет организационную и функциональную структуру, функции субъектов педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе образования МО г. Бодайбо и района в соответствии с определенными целью и задачами.

1.2. Модель разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 №444, от 21.07.2020 №474) в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 20 апреля 1996 года № 36-ФЗ) (с изменениями на 19 ноября 2021 года).

-Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г. №10;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

-Письмо Министерства экономического развития Российской Федерации «О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года» (утв. Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г. (протокол № 34, раздел II, пункт 2);

-Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы, утверждена распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15 июля 2021 г. № 47-рзп;

-Инвестиционная стратегия Иркутской области до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 28 августа 2014 года №701-рп.

- Муниципальная программа «Развитие системы образования Бодайбинского района» на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Администрации г. Бодайбо и района от 13.11.2019 № 221-пп.

-Муниципальный проект «Успех каждого ребенка» на 2019-2024г, утвержденный мэром г.Бодайбо и района 13.03.2019г.

3. Проблемы, на решение которых направлен проект

3.1.Отсутствие преемственности работы по профессиональному самоопределению на разных уровнях образования.

3.2. Низкий уровень социального партнерства в системе профессионального самоопределения, отсутствие устойчивых связей.

3.3.Нехватка педагогических кадров (педагогов-психологов), имеющих соответствующую подготовку по профилю «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».

3.4.Отсутствие непрерывной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи г.Бодайбо и Бодайбинского района

3.5.Противоречие между стремлением молодежи занять определенное социальное положение и неверная оценка своих личных профессиональных интересов, склонностей и способностей.

3.6. Низкая заинтересованность большинства работодателей во взаимодействии с образовательными организациями общего образования.

3.7. Идеализирование будущей профессии, неготовность к трудностям.

3.8.Обновление материально – технической базы и подготовки кадров образовательных организаций, выработка согласованности действий между образовательными организациями общего, дополнительного и профессионального образования, организация их взаимодействия.

4. Целевой компонент

Цель и основные задачи

4.1.Основной целью непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций в соответствии с личными интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

4.2.Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района выполняет следующие **задачи**:

-формирование профориентационной образовательной среды, являющейся основой овладения ключевыми профориентационными компетенциями:

а)компетенция ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле),

б)компетенция проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную и карьерную перспективу),

в)компетенция самосовершенствования;

г)компетенция выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный профессиональный выбор и воплощать его);

-педагогическое просвещение обучающихся на всех этапах профессионального самоопределения, направленное на формирование и актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, понимание современных требований к новым профессиям;

-выявление и развитие интересов и возможностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, расширение пространства социальной деятельности, создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности, создание лично значимых образовательных продуктов на всех этапах профессионального самоопределения (публичные выступления, презентации о сферах профессиональной деятельности, экскурсии, социальные практики и др.);

-организация детских мастерских (микроцентров), содержательно погружающих обучающихся в разнообразие мира современных профессий, трудовых традиций, профессиональных праздников;

-разработка и реализация моделей социальных профессиональных проб для учащихся на всех этапах профессионального самоопределения;

-создание благоприятного психологического климата взаимодействия детей и взрослых, способствующего самоопределению учащихся в условиях дифференциации и индивидуализации обучения.

4.3.Задачи Модели уточняются на каждом уровне системы (муниципальном, уровне образовательной организации) в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы.

5. Принципы муниципальной модели непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников

Реализуемая в муниципальной системе образования Модель опирается на основные принципы сопровождения профессионального самоопределения:

-принцип реалистичности, предполагающий учет конкретной ситуации в регионе, районе, городе и образовательной организации;

-принцип научной обоснованности, предполагающий обязательность теоретико-методологического обоснования направлений работы на основе комплекса современных научно-теоретических подходов, исследований и практической апробации;

-принцип целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся образовательных организаций в контексте их жизненного и личностного самоопределения, органичное сочетание профориентационной работы с другими направлениями образовательной и воспитательной деятельности;

-принцип системности, предполагающий участие в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся педагогических работников разных профилей (воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, профконсультантов) в ходе образовательной деятельности, воспитательной работы в образовательной организации; переход к системе профессионального самоопределения на всех этапах обучения.

-принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, учреждений дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий производственной сферы работодателей.

-принцип непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, что требует преемственности в подходах и методах работы на всех уровнях сопровождения профессионального самоопределения.

-принцип практико-ориентированности, предполагающий вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой, творческой) деятельности, систему профессиональных проб и других практико-ориентированных форматов сопровождения профессионального самоопределения в соответствии с возрастными особенностями.

-принцип позитивности, предполагающий использование творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности.

6. Структура Модели

6.1. Модель включает в себя следующие компоненты:

-целевой (социальные, образовательные, воспитательные, психологические цели, задачи, направления);

-содержательно-процессуальный компонент (образовательная деятельность: совместная/самостоятельная/в семье; урочная, внеурочная; методы, средства, приемы, формы деятельности);

-диагностический (диагностический инструментарий);

-результативный (критерии, показатели).

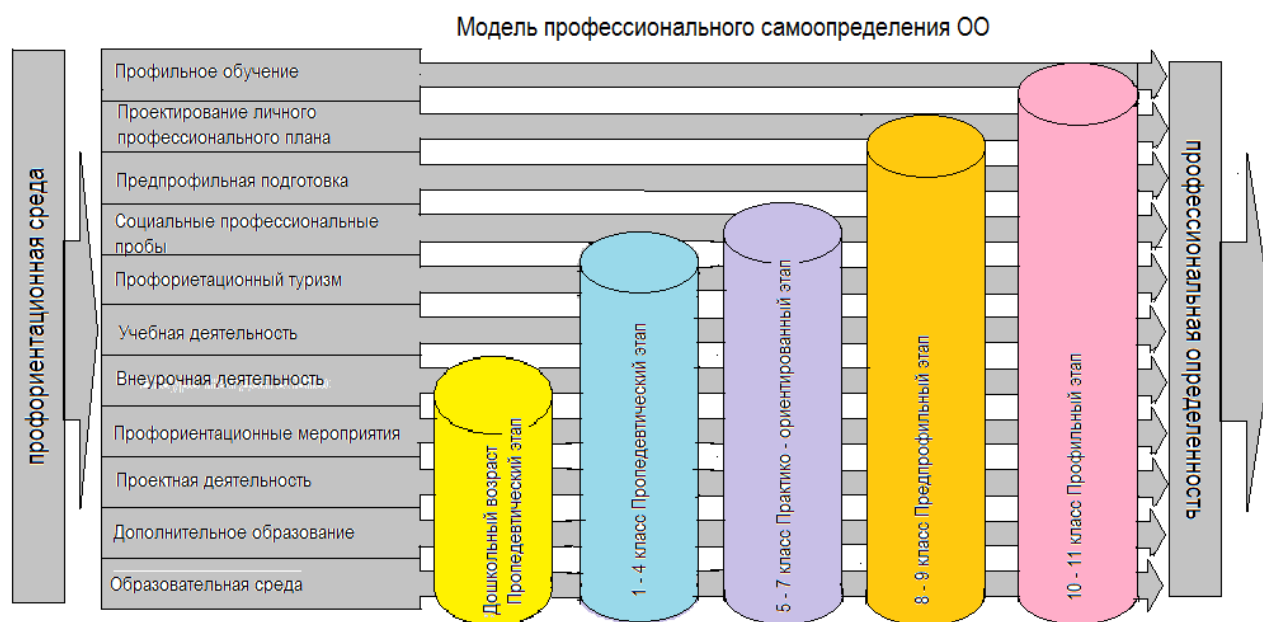
7. Содержательно-процессуальный компонент

7.1.Этапы реализации муниципальной Модели непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Основной ключевой идеей системы профессионального самоопределения является формирование профориентационной образовательной среды, позволяющей осуществлять непрерывность сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах развития ребенка, от дошкольного возраста к моменту окончания школы.

На рисунке представлена муниципальная модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включая детей с ОВЗ, включающая в себя поддержку всех участников образовательной практики: учащихся, их родителей, педагогов, социальных партнеров.

Рисунок 1



В организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения выделяются четыре этапа:

I этап	пропедевтический	дошкольный возраст
		1-4 класс
II этап	практико-ориентированный	5-7 класс
III этап	предпрофильный	8-9 класс
IV этап	профильный	10-11 класс

Согласно Концепции сопровождения профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования, этап школьного обучения (точнее, период обучения в 8-9-х классах и затем в 10-11 классах) является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор школьника. Однако к этому выбору ребёнок должен быть подготовлен, поэтому реализация задач профессиональной ориентации решается последовательно на всех уровнях общего образования.

7.2. Цели и профориентационные задачи этапов.

Цель пропедевтического этапа (дошкольный возраст): создание мотивирующей профориентационной образовательной среды, формирование ценностного отношения к профессиям взрослых.

Профориентационные задачи:

- развитие начальных представлений о мире профессий, ответственности и реалистичной самооценки;
- формирование готовности к осознанному знакомству с миром профессий;
- воспитание положительного отношения к труду;
- освоение навыков организации трудовой деятельности.

Цель пропедевтического этапа (1-4 класс): расширение знаний о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Профориентационные задачи:

- формирование учебно-познавательной активности и индивидуального стиля познавательной деятельности;
- выявление и развитие интересов и склонностей к учебным предметам;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;
- создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической деятельности.

Цель практико-ориентированного этапа (5-7 класс): самоопределение в общении и в построении отношений с другими людьми, в учебных и внеучебных интересах и целях, углублённое изучение мира профессий.

Профориентационные задачи:

- формирование готовности к саморазвитию и самоопределению;
- развитие навыков самопрезентации и рефлексии, умения соотносить собственные идеальные представления с реальными возможностями;
- определение особенностей познавательного развития, специфики мыслительной деятельности;
- расширение информационной основы для профессионального самоопределения;
- формирование интереса к проблеме выбора профессии;
- выявление и развитие учебных и внеучебных интересов и возможностей, дальнейшее приобретение опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности;

- оценка личностного потенциала на основе самоизучения;
- формирование профессиональной направленности, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии;
- осуществление социальных профессиональных проб.

Цель предпрофильного этапа (8-9 класс): формирование ценностных оснований и критериев собственного личностного и профессионального самоопределения, проектирование индивидуального образовательного маршрута, выбор профиля обучения.

Профориентационные задачи:

- расширение информационной основы для профильного и профессионального самоопределения;
- формирование ценностных оснований и критериев собственного личностного профессионального самоопределения;
- овладение ключевыми профориентационными компетенциями (компетенция ориентировки, компетенция выбора, компетенция самосовершенствования)
- развитие способности к целеполаганию и выработке жизненных и профессиональных перспектив;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- осуществление социальных профессиональных проб;
- определение дальнейшего профиля обучения в школе или учреждении среднего профессионального образования;
- выбор образовательного учреждения.

Цель профильного этапа (10-11 класс): определение ближайших и отдалённых целей, стратегий их достижения; готовность учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута; выбор профессии в соответствии со способностями, возможностями, личностными особенностями и потребностями рынка труда.

Профориентационные задачи:

- обоснованный выбор индивидуального образовательного маршрута на этапе профильного обучения, освоение профильных предметов;
- личностное самоопределение через расширение представлений о персональных психологических особенностях, профильных и профессиональных интересах;
- формирование профессионально важных качеств;
- формирование готовности самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле;
- расширение информационной базы о перспективных кластерах в экономике региона, особенностях рынка труда и образовательных услуг;
- создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности, создание личностно значимых образовательных продуктов;
- построение и коррекция личных профессиональных и образовательных перспектив.
- формирование субъектной позиции личности учащегося.

7.3. Образовательная деятельность (механизм управления Моделью через систему профориентационно- ориентированных мероприятий).

Пропедевтический этап (дошкольное образование, 1-4 классы)

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации			
	Дошкольный возраст	1 класс	2 класс	3 класс
Образовательная деятельность:	Совместная продуктивная деятельность; игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры, социально-игровые проекты; организация детских мастерских (микроцентров).			
урочная	Интегрированные уроки, изучение профориентационных произведений, соответствующих возрасту, участие в конкурсах, проектная деятельность, дидактические игры.			
внеурочная	Участие в конкурсах творческой направленности с профориентационным компонентом, акциях, тематические праздники, надпредметный курс «Мир деятельности», программы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом, в том числе, и в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.			
Дополнительное образование	Кружки центра «Точка роста», дополнительные общеразвивающие программы с профориентационным компонентом.			
Система воспитательных мероприятий	Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений «Профессия моей семьи», «Моя будущая профессия» и др. Презентация личностно-значимых проектов, общие профориентационные мероприятия, семейные праздники, встречи с представителями разных профессий.			
Профессионально - ролевые игры	Знакомство с профессиями в форме профессионально-ролевой игры «Город мастеров», «Город профессий», лаборатории профессий, в том числе с участием учреждений дополнительного образования, участие в социальных проектах, оформление портфолио.			
Профориентационный туризм	Интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и района, виртуальные экскурсии.			

Практико-ориентированный этап (5-7 классы)

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации		
	5 класс	6 класс	7 класс
Урочная деятельность	Интегрированные уроки, профориентационные уроки, в том числе, для учащихся с ОВЗ, реализация предмета		

	«Технология»; изучение биографий знаменитых путешественников, ученых, исторических деятелей; изучение классических и современных произведений профориентационной направленности, соответствующих возрасту; участие в конкурсах, предметных олимпиадах; решение творческих задач; проектная деятельность, дидактические игры.
Внеурочная деятельность	Участие в конкурсах творческой направленности с профориентационным компонентом, программы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом, в том числе, и в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
Дополнительное образование	Кружки центра «Точка роста», дополнительные общеразвивающие программы с профориентационным компонентом (лаборатории, конструкторские бюро и др.)
Система воспитательных мероприятий	Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений «Профессия моей семьи», «Моя будущая профессия» и др. Презентация лично-значимых проектов, общешкольные профориентационные мероприятия, встречи с представителями разных профессий, профориентационные квест-игры.
Социальные профессиональные пробы	Профессиональные пробы «Город мастеров», «Город профессий», профориентационные игры с участием учреждений дополнительного образования, участие в социальных проектах, реализация проекта «Билет в будущее», профессиональные пробы на базе мастерских, МУКК, на базе предприятий и учреждений среднего профессионального образования (в том числе через сетевое дистанционное взаимодействие), оформление портфолио
Профориентационный туризм	Интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и района, виртуальные экскурсии.

Предпрофильный этап (8-9 классы)

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации	
	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	Использование профориентационного потенциала учебных предметов; реализация программы профориентационного элективного курса, работа над профориентационными и предметными проектами в рамках реализации ФГОС; участие в конкурсах, предметных олимпиадах; решение творческих задач; проектная деятельность; подготовка исследовательских проектов по различным предметным областям; проектирование индивидуального образовательного маршрута.	
Внеурочная деятельность	Участие в конкурсах творческой направленности с профориентационным компонентом, программы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом, в том числе, и в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	
Дополнительное образование	Кружки центра «Точка роста», дополнительные общеразвивающие программы с профориентационным компонентом (лаборатории, конструкторские бюро и др.)	

Система воспитательных мероприятий	Участие в Днях профориентации, Всероссийской акции «Неделя без турникетов», встречи с представителями разных профессий, профориентационные квест-игры, общешкольное профориентационное мероприятие «Деловая перемена: 100 вопросов взрослому».
Социальные профессиональные пробы	Профессиональные пробы в рамках сетевого взаимодействия на базе мастерских, МУКК, на базе предприятий и учреждений среднего профессионального образования (в том числе через дистанционное взаимодействие), профориентационные игры с участием учреждений дополнительного образования, участие в социальных проектах, реализация проекта «Билет в будущее», оформление портфолио.
Профориентационный туризм	Интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и района, виртуальные экскурсии.
Информирование и психологическое консультирование	Информирование об особенностях рынка труда региона/района, о перспективных направлениях в экономике региона. Индивидуальные консультации по вопросам выбора и корректировки образовательного маршрута, выбора профиля обучения и профессии.

Профильный этап (10-11 классы)

Виды деятельности	Методы и формы профессиональной ориентации	
	10 класс	11 класс
Урочная деятельность	<p>Реализация профильного обучения: -социально-экономический профиль; -естественно-научный профиль; -технологический профиль.</p> <p>Уроки с профориентационным компонентом в рамках предметных областей: «Филология», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура» и др.</p> <p>Изучение и творческое осмысление биографий исторических деятелей, учёных, писателей, композиторов, лингвистов и др.</p> <p>Поисково-аналитическая, практическая преобразовательная деятельность, создание лично значимых образовательных продуктов в различных образовательных областях;</p> <p>Исследовательская работа по предметам;</p> <p>Презентация образовательных продуктов, результатов проектной деятельности в рамках «Интеллект-порталов», Ученического Форума;</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, участие в дистанционных олимпиадах;</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты.</p>	
Внеурочная деятельность	<p>Реализация внеурочной деятельности с профориентационным компонентом; исследовательская деятельность; защита лично значимых продуктов в</p>	

	<p>рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; виртуальные экскурсии, профориентационный туризм; участие в творческих конкурсах; участие профориентационных мероприятиях разного уровня: «Арт-профи», Worldskills, «Фестиваль профессий» и др., презентация образовательных продуктов, результатов проектной деятельности в рамках «Интеллект-порталов», Ученического Форума и др.; участие в школьной «Палитре мастеров»; участие в дистанционных проектах, конкурсах, интерактивных играх.</p>
Дополнительное образование	<p>Кружки центра «Точка роста», дополнительные общеразвивающие программы с профориентационным компонентом (лаборатории, конструкторские бюро и др.)</p>
Система воспитательных мероприятий	<p>Классные часы, групповые развивающие занятия профориентационной направленности; встречи с профессионалами в рамках городских мероприятий: «Ярмарка профессий» и др.; встречи с профессионалами в рамках школьных мероприятий: «Деловая перемена: 100 вопросов взрослому»; «Дни успешных людей» и др.; посещение Дней открытых дверей в учреждениях ВПО и СПО (в том числе виртуальные, дистанционные экскурсии); встречи с представителями учреждений профессионального образования (в том числе в онлайн режиме); знакомство с сайтами, ориентированными на решение профориентационных задач; знакомство с «образовательной картой» профессиональных образовательных учреждений Иркутской области и России.</p>
Социальные профессиональные пробы	<p>Организация и проведение профессиональных проб в учреждениях СПО, ВПО (в том числе дистанционно), на предприятиях города; проведение профессиональных проб по стандарту WorldSkills в рамках проекта «Билет в будущее»; профессиональные пробы в рамках социально значимой деятельности (участие в профессиональных пробах в ходе театрализованных представлений: актёры, гримёры, осветители, звукорежиссёры, ди-джеи, аниматоры и др.; профессиональные пробы в городском музее: экскурсоводы, организаторы экспозиций и т.д.; публикация материалов на школьном сайте и др.), организация школьного и классного самоуправления, социальные акции, волонтерское движение.</p>
Профориентационный туризм	<p>Интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и района, виртуальные экскурсии.</p>
Информирование и психологическое консультирование	<p>Психологическое консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора профиля обучения; проектирования и корректировки индивидуального образовательного маршрута, актуальных вопросов выбора образовательных и карьерных перспектив. Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОриЯ»; участие во Всероссийской профдиагностике в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Zасобой». Информирование участников образовательного процесса об особенностях</p>

	рынка труда региона; перспективных направлениях в экономике области, изменениях на рынке образовательных услуг. Публикация материалов по профессиональному самоопределению на сайте школы. Обновление информации по актуальным интернет ресурсам и профнавигаторам на сайте образовательной организации.
--	--

8. Диагностический компонент

8.1. Мониторинг профессионального развития обучающихся

Под мониторингом профессионального развития обучающихся понимается вид деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением в направлении педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, основанный на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

Основными составляющими системы мониторинга развития обучающихся образовательной организации являются материалы диагностики и материалы образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения. Это позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием, что отвечает требованиям целостности и многофункциональности.

Отдельным направлением социально-психологического мониторинга является мониторинг профессионального развития обучающихся, в состав которого входят психолого-педагогические методики, позволяющие оценить промежуточные результаты на отдельных этапах работы, отследить динамику изменений и, в зависимости от сложившейся ситуации, проектировать работу с участниками образовательных отношений.

8.2. Диагностический инструментарий (возможные варианты)

Направление	Цель	Варианты диагностических инструментов	Целевая группа
Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников	Оценка особенностей сформированности предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольника	1. Модифицированный профессиональной ориентации опросник Е.А.Климова. 2. Модифицированный опросник «Профессиональная деятельность» Л.В. Куцаковой. 3. Диагностика игровой деятельности Кондрашова 4. Опросник по серии картинок «Что за	Дошкольный возраст

		<p>автодело, ИКТ, химия, биология, медицина, география, история, филология, искусство, педагогика, сфера обслуживания, искусство, военные специальности и право. Данная методика позволяет проводить исследование в групповой форме и получить результаты на индивидуальном уровне, уровне класс, параллель.</p> <p>- Опросник «Тип профессии» (модифицированный опросник Климова, модификация Центра «Ресурс»).</p>	5 класс
Мониторинг профессиональных планов и уровня профессиональной готовности учащихся	<p>Определение уровня готовности выпускников к выбору профессии. Планирование профессиональной карьеры.</p>	<p>Опросник «Профессиональная готовность» (автор А.П. Чернявская). Позволяет определить готовность учащихся к выбору профессии по пяти шкалам: автономность, информированность, принятие решения, планирование, эмоциональное отношение к выбору.</p> <p>- Опросник определения уровня готовности учащихся к профессиональному выбору. (Разработан специалистами центра «Ресурс»).</p> <p>- Оформление «Индивидуального образовательного маршрута» - систематизация фактических данных о поступлении в учреждения СПО, ВПО</p>	<p>8 класс (II полугодие)</p> <p>11 класс (II полугодие)</p> <p>8 класс 9 класс</p> <p>9 класс (декабрь)</p>
Мониторинг образовательных потребностей и степени удовлетворённости профильным обучением старшеклассников и их родителей	<p>Оценка запроса на обучение на уровне СОО. Выявление образовательных запросов участников образовательного процесса; изучение степени их удовлетворённости профильной</p>	<p>- Анкетирование учащихся 9-11 классов; - Анкетирование родителей учащихся 9-11 классов. - Методика оценки уровня отношения к учебным предметам, необходимым для будущей профессиональной деятельности и сдачи ГИА.</p>	<p>9 класс</p> <p>9,10,11 класс</p>

	подготовкой и профильным обучением		
Мониторинг способностей, интересов и склонности к различным видам деятельности	Оценка способностей, интересов и склонности к различным видам деятельности	Всероссийская профессиональная диагностика (в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»)	10 класс
Мониторинг результативности профориентационной работы	Оценка результативности профориентационной работы	Фактические данные о поступлении в учреждения СПО и ВПО	9 класс, 11 класс

В ходе работы с отдельными классами, группами, в режиме индивидуальных консультаций, при необходимости данный перечень диагностических средств дополняется другими психологическими инструментами в соответствии с решаемыми профориентационными задачами.

Для решения задач диагностики профессионального развития обучающихся и воспитанников перед образовательной организацией встают задачи по организации совместной деятельности с потенциальными социальными партнерами, развитию сетевых форм взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся на всех этапах обучения в соответствии с ФГОС. Для этого необходимо заключить договоры о взаимодействии с учреждениями города, способными помочь в решении этих задач и имеющими в своём штате специалистов (психологов, профконсультантов): ОГКУ «ЦЗН города Бодайбо», ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Бодайбо и Бодайбинского района».

9. Оценочно-результативный блок

Показатели эффективности реализации Модели

(Таблица)

9.1. Показатели эффективности реализации Модели

Планируемый результат	Критерии	Показатели	Целевые значения			
			2022	2023	2024	2025
Результаты, характеризующие качество процессов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников на индивидуальном уровне потребителей услуг	Вовлеченность обучающихся и воспитанников организаций общего и дополнительного образования в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение	Доля обучающихся организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	30	40	50	60
		Доля обучающихся организаций дополнительного образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности, в том числе, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	20	30	40	50
		Доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ образовательных организаций, в том числе дополнительного образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности	5	10	25	35
		Доля воспитанников дошкольных образовательных учреждений в возрасте 5-7 лет, охваченных мероприятиями	60	70	90	100
		Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы,	70	80	85	90

		изучавшиеся на углубленном уровне				
		Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	65	70	75	80
		Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы и курсы внеурочной деятельности профильной или предпрофильной направленности	30	40	50	60
		Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных дополнительными программами технической и естественно-научной направленности	30	40	50	60
		Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений (8 классы)	45	50	60	70
		Охват родителей, принявших участие в муниципальных, региональных мероприятиях профориентационной направленности (%).	30	40	50	60
Результаты, характеризующие качество процессов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников с позиций их управляемости	Мониторинг, отражающий организацию и эффективность сопровождения профессионального самоопределения	Доля учреждений, осуществляющих мониторинг организации и эффективности сопровождения профессионального самоопределения	100	100	100	100
	Наличие в организациях общего образования ответственного лица, обеспечивающего	Доля организаций общего образования, имеющих ответственного за обеспечение организации работы, направленной	30	50	100	100

	организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения в учреждении	на сопровождение профессионального самоопределения в учреждении				
	Наличие в образовательной организации локального документа, регламентирующего сопровождение профессионального самоопределения	Доля организаций общего образования, разработавших локальный документ, регламентирующий процессы сопровождения профессионального самоопределения	30	50	100	100
	Кадровое обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Доля управленческих и педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации по вопросу сопровождения профессионального самоопределения	10	20	30	40
Результаты, характеризующие создание условий сопровождения профессионального самоопределения в районе	Учет аспектов, направленных на профессиональное самоопределение, в содержании общего образования в условиях реализации ФГОС	Доля организаций общего образования, обеспечивающих включенность компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся	20	30	40	50
	Взаимодействие с социальными партнерами (организациями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	Доля организаций общего образования, заключивших договоры (соглашения), в том числе сетевого взаимодействия, с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	16	33	50	66

		Реализация профессиональных проб, предлагаемых обучающимся 6-11 классов на базе учреждений и организаций в муниципальном образовании	15	20	30	40
		Реализация профориентационных программ на базе летних площадок (смен в ДОЛ)	22	44	66	88
		Создание диалоговой площадки с представителями СПО, работодателями, с руководителями рабочих групп по сопровождению профессионального самоопределения в образовательных организациях	100	100	100	100
	Информационное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Созданы страницы по профессиональному самоопределению на сайтах образовательных организаций	100	100	100	100