

Семинар-практикум:

«Развитие познавательной активности дошкольников»

Подготовила педагог-психолог: Антипова Е.А.

Слайд 1

Дошкольное детство – один из самых важных этапов жизни ребёнка.

Каждый ребенок – уникальное и неповторимое явление. Одной из главных целей в развитии ребенка – дошкольника является развитие его познавательной активности.

Познавательная активность – деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями.

Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, следовательно, активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Слайд 2

Дети дошкольного возраста активно познают окружающий мир. Это познание возможно за счет того насколько развито у ребенка познавательная активность.

Для того чтобы развивать познавательную активность. У ребенка нужно вызвать интерес к деятельности. Интерес помогает расширить и углубить знания, повысить качество работы, он способствует творческому подходу человека к своей деятельности. Интерес к знанию проявляется в желании овладеть новой информацией, в стремлении к самостоятельному поиску нового, потребности решить возникающие в ходе работы вопросы.

Вообще познавательные интересы ребенка дошкольника очень рано начинают о себе заявлять еще 2-3 года и проявляется это сначала в форме детских вопросов. Взрослые должны всячески поощрять любознательность детей, воспитывая любовь и потребность в знаниях. Для этого необходимо создать условия, при которых формируются познавательные интересы.

Так как именно интерес подвигает ребенка к этой активности.

- ✘ Создание обогащённой предметно-пространственной среды для начала развития интереса;
- ✘ •Включение занимательности в содержание занятий;
- ✘ •Создание проблемно-поисковых ситуаций;
- ✘ •Вовлечение в выполнение творческих заданий;

Слайд 3

- ✘ •Интеграция разнообразной деятельности;
- ✘ •Организация экспериментирования;
- ✘ •Стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности.

Познавательный интерес проявляется в стремление выяснить непонятное о предметах, явлениях, в желании вникнуть в сущность. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше тяготеет к познавательной деятельности. В познавательной деятельности развиваются и формируются познавательные интересы. Очень важно развитие интереса к окружающему миру, к труду и к жизни людей. Интерес побуждает к поиску новых знаний, новых умений, новых способов работы; он делает человека более деятельным, энергичным и стойким в этих исканиях.

Слайд 4

В дошкольном возрасте развитие познавательных интересов идет по двум основным направлениям:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями о различных областях действительности. Это вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед детьми открывается сторон окружающей действительности, тем шире возможности для возникновения и закрепления у них устойчивых познавательных интересов.
2. Постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

Слайд 5

Развитие познавательно активности под влиянием игровой и предметной деятельности в свою очередь развивают такие психические процессы:

память, внимание, мышление, речь, воображение, восприятие. Ребенок учится анализировать и систематизировать полученные знания.

Так же у ребенка развиваются внутренние качества как:

Любознательность, внутреннюю мотивацию, силу воли которые побуждают ребенка к активной деятельности исследовать и познавать внешний мир.

Анализируя свой собственный опыт работы с детьми показал, что если ребёнок понимает новый материал, осознаёт, что ему нужно сделать и как, он всегда активен, проявляет большое желание исполнить задание и стремится продолжить работу в этом направлении, поскольку ему хочется довести все до своего логического завершения, что он способен познавать, понимать и действовать. Именно от этого ребёнок получает удовольствие. Переживание ситуации успеха очень важно для его дальнейшего развития и является трамплином для преодоления процесса познания.

Таким образом, познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Познавательную активность можно признать одним из самых главных факторов процесса познания, который влияет на создание светлой и радостной атмосферы обучения, при правильной систематической и целенаправленной организации деятельности.

Слайд 6.

В заключение своей теоретической части хочу завершить словами Сухомлинского.
«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».