

Мастер-класс для педагогов МКДОУ д/с №5

Тема: «Развитие саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила педагог-психолог Антипова Е.А.

25.04.2018г.

Добрый день коллеги. Прежде чем приступить к нашему мастер-классу посмотрите видеоролик.

Знакома ли вам такая ситуация?

Встречаете вы таких детей?

У вас есть карточки. Если у вас есть такие дети и вас это беспокоит то поднимите красную карточку.

Если у вас есть такие дети и вас это не беспокоит, поднимите желтую карточку.

Если вы не встречали таких детей то поднимите зеленую.

Вы с такими детьми сталкиваетесь, и вас эта проблема беспокоит.

Именно в дошкольном детстве и формируется произвольная саморегуляция.

Не сформированность саморегуляции проявляется в поведении и возможностях ребенка. Он не может сосредоточиться, довести начатое дело до конца, не умеет видеть свои ошибки и их исправить, не умеет дослушать инструкцию педагога.

Саморегуляция формируется не сразу, а поэтапно или постепенно.

1. Первая ступень развития саморегуляции собственного поведения, по-другому ее еще называют сенсомоторная регуляция.

2. Вторая ступень произвольность психических процессов – внимание, память, мышление, речь.

3. Третья ступень это произвольность своего поведения, своих эмоций.

Анализ просмотренного видеофильма

Что вы делаете с такими детьми?

А как вы думаете, с чем вы работаете с причиной или уже со следствием?

Все-таки нужно бороться с причиной или со следствием?

Конечно с причиной и сегодня я вас собрала для того, что бы поделиться тем опытом работы в этом направлении.

Первое упражнение, которое развивает сенсомоторную саморегуляцию, т.е. позволяет ребенку контролировать себя и свое тело.

Игра №1

Сядьте удобно выпрямите спину. Самое главное правило упражнения это сосредоточение на каждой позе.

1. Ладони сложены на уровне груди (1пауза 2 пауза 3 пауза).
2. Руки в сложены в замочек (1пауза 2 пауза 3 пауза).
3. Левая ладонка прямо, правая в кулак на нее большой палец вверх (1пауза 2 пауза 3 пауза).
4. Кулачки на коленки (1пауза 2 пауза 3 пауза)
5. Заборчик большие пальцы (1пауза 2 пауза 3 пауза).
6. Зайчики (1пауза 2 пауза 3 пауза).
7. Ладони сложены на уровне груди (1пауза 2 пауза 3 пауза).

Какие трудности возникали при выполнении этого упражнения?

Рефлексия:

- Много ли времени заняла эта игра?

- Можно ли использовать с детьми и когда?

2. Следующий этап это контроль психических процессов.

Сейчас мы с вами поиграем в игру которая развивает контроль внимания. Игра называется «Паровозик».

Игра №2

Игра «Паровозик».

Инструкция: Постройтесь в колонну, руки лежат на плечах впереди стоящего, по моему хлопку первый поднимает правую руку и держит, по второму хлопку второй, по третьему третий и т.д.

Рефлексия

- Все ли дождались условного сигнала?

- Какие процессы у нас были задействованы? (слух, зрение, ощущение).

- Много ли времени заняла эта игра?

- Можно ли использовать с детьми и когда?

3. Следующий этап, где нужно контролировать свое поведение, эмоции.

Предлагаю поиграть в игру «Автомобиль»

Игра №3

Игра «Автомобиль».

Инструкция: Сейчас нам понадобится механик, который распределит каждому участнику детали автомобиля. Потом механик должен будете его собрать.

1-ое переднее колесо, 2-ое переднее колесо, 1-ое заднее колесо, 2-ое заднее колесо, руль, капот, багажник.

Сейчас мы с вами под музыку отправимся в путешествие. Пока звучит музыка, автомобиль может двигаться, когда музыка стихла автомобиль должен остановиться, проехать по кругу и вернуться в гараж. После этого должны все детали похлопать. Самое главное условие игры машина должна заехать в гараж целая.

Рефлексия

Как вы думаете, получилось ли у вас быть единым целым?

Что для этого было нужно?

Какого ребенка можно назначить на роль ведущего или механика?

Можно ли использовать с детьми и когда?

Рефлексия мастер-класса

Игра «Клубочек».

Инструкция: Встаньте в круг. Вот клубочек он волшебный, который заряжает всех положительными эмоциями.

Антипова Е.А.