

Игры и упражнения для развития внимания и памяти

Подготовила педагог-психолог
Антипова Елена Александровна

Лишнее слово.

Цель: Развитие анализа и классификации.

Описание игры: предлагается найти лишнее слово и объяснить, почему оно – лишнее.

1. Карась, ставрида, сельдь, краб.
2. Астра, пион, роза, ромашка, яблоня.
3. Рысь, тигр, леопард, ягуар, шакал.
4. Шайба, коньки, клюшка, мяч.
5. Ветка, листок, цветок, яблоко, качели.
6. Петух, кошка, собака, овца, медведь.
7. Говядина, свинина, баранина, вредина.

Комментарий: важно внимательно выслушать объяснения детей, так как часто даже неправильных ответах бывает заложена определенная логика. В этом случае нужно объяснить ребенку. Что бывает еще и по-другому.

Лишнее зернышко.

Цель: Развитие тактильной чувствительности и зрительной памяти, сосредоточенности, усидчивости, внимания.

Описание игры:

1. Перед ребенком кладут несколько разных зернышек, он должен запомнить их расположение. Затем ребенка просят отвернуться и изменяют расположение зернышек. Он должен разложить их в прежнем порядке.
2. Перед ребенком кладут три зернышка, похожие по форме, и одно отличающееся от них. Ребенок должен сказать, чем похожи одинаковые зернышки и чем отличаются.
3. Перед ребенком кладут несколько разных зернышек, предложить ему их внимательно рассмотреть и запомнить какие здесь лежат. Затем ребенок отворачивается, а ведущий либо убирает какое-нибудь, либо заменяет одно из них.

Каскад слов.

Цель: Развитие объема кратковременной слуховой памяти.

Описание игры: Нужно повторить слова, начиная с одного, затем назвать два. Ребенок должен их повторить в той же последовательности, постепенно увеличивая слова. Если ребенок не справился со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2-3 раза.

1. Огонь,
2. Дом, молоко,
3. Конь, гриб, игла.
4. Петух, солнце, асфальт, тетрадь.
5. Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб.
6. Орел, игла, дуб, телефон, стакан, пальто, сын.
7. Гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел.
8. Мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки.
9. Грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.

«Хлопни в ладоши».

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание игры: Ведущий говорит ребенку « Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое – либо животное (или что-нибудь другое) – хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, кошка, сапоги, тетрадь, вилка, и др.

Игра «Кто кем (чем) будет?»

Игра хороша тем, что можно играть и компанией и вдвоем с ребенком где угодно. Задавайте друг другу вопросы, следите, чтобы малыш, отвечая на вопрос, грамотно склонял имена существительные.

Кем будет яйцо? (может быть птенцом, крокодилком, черепахой, змеей.)

- цыпленок - петухом;
- мальчик - мужчиной;
- теленок - коровой или быком - бумага - книгой
- снег - водой
- вода - льдом
- семечко - цветком
- мука – блинчиками

Игра «Третий лишний».

В этой игре дети учатся классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Например: Взрослый говорит три слова - сова, ворона, лиса. Ребенок должен быстро в уме проанализировать эти три слова и определить, что все три слова относятся к живой природе, однако, сова и ворона - птицы, а лиса - нет. Следовательно, лиса здесь лишняя.

- молоко, сок, хлеб - все три слова означают съедобное. Но молоко и сок - пьют, а хлеб кушают.

- машина, лошадь, трамвай;
- шапка, платок, сапоги;
- роза, береза, ёлка.
- дождь, снег, река;
- врач, турист, шофер;
- тень, солнце, планета;
- мороз, вьюга, январь;
- камень, глина, стекло;
- дверь, ковер, окно;
- море, река, бассейн.

Игра «Жили-были...».

Игра на развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире. Играть можно вдвоем с ребенком или компанией, задавая вопросы по очереди.

Взрослый задает вопрос "Жил-был цыпленок, что с ним потом стало?" - "Он стал петушком".

"Жила-была тучка, что с ней потом стало?" - "Из нее дождик пролился"

"Жил-был ручеек, что с ним стало?" - "Зимой замерз", "Высох в жару".

"Жило-было семечко, что с ним потом стало?" - "Из него цветок вырос"

"Жил-был кусочек глины, что с ним потом стало?" - "Из него сделали кирпич (вазу...).

Игра «Какое что бывает?».

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

Примеры:

- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом). Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.
- Что бывает длинным? (коротким)
- Что бывает широким (узким)?
- Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

Упражнение «Кто без чего не обойдётся».

Помогает ребёнку научиться выделять существенные признаки. Взрослый зачитывает ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, самых важных, без чего главный предмет не может обойтись. Например, сад... какие слова самые главные: растения, садовник, собака, забор, земля? Без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?.. Без садовника... собаки... забора... земли?.. Почему?"

Каждое из предполагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы ребёнок понял, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Примерные задания:

Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)

Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)

Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)

Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)

Война (самолёт, пушки, сражения, ружья, солдаты)

Школа (учитель, ученики, столы, стулья, книги, тетради)

Второй вариант. Называем слова, и спрашиваем: чего не может быть без этого предмета, для чего или кого оно самое главное?

«Кто это?» закрепление профессий.

1 вариант: Задаем вопросы: кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на тракторе? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье?

2 вариант: Вопросы: что делает дворник? Что делает доктор? Что делает электромонтер? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр? Что делает парикмахер?

3 вариант: Придумываем загадки. Например: этот человек работает на улице, у него есть метла, лопата.

4 вариант: "Кому что нужно?" Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: кому нужны ножницы? Кому нужна иголка?

«Закончи предложения»

Цель - развитие понятийного мышления.

Задание: ребенок должен закончить предложенное ему начало предложения.

Предложения:

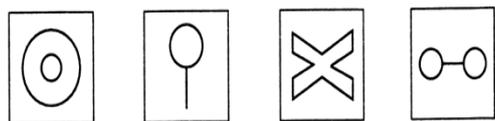
Лимоны кислые, а сахар...

Собака лает, а кошка...

Ночью темно, а днем...

Трава зеленая, а небо...

«На что это похоже?»



Задание: надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку. Оценивается количество приведенных слов.

Классификация:

Звери - это птицы животные, тело которых покрыто шерстью и кожей	Птицы – тело которых покрыто перьями.	Насекомые – тельце взрослого насекомого состоит из головы, грудку и брюшка.	Рыбы - тело которых покрыто чешуей, они имеют плавники и дышат жабрами.	Земноводные – это лягушки, жабы, тритоны. Они живут и в воде и на суше. Яйца своих детенышей откладывают в воде.	Пресмыкающиеся – это змеи, крокодилы, черепахи. Они живут и в воде, и на суше. Яйца своих детенышей откладывают только на суше.
--	---------------------------------------	---	---	--	---

Подбери слова, противоположные по смыслу

- > весёлый — мягкий —
- > горький — сильный —
- > радостный — узкий —
- > крепкий — гладкий —
- > высокий — толстый —
- > редкий — старый —
- > сытый — щедрый —

Скажи, какие ты знаешь

- > фрукты овощи
- > ягоды грибы
- > одежда обувь
- > дикие животные домашние животные
- > дикие птицы домашние птицы
- > насекомые рыбы
- > мебель посуда
- > виды транспорта лекарства
- > инструменты бытовые приборы
- > домашняя утварь канцелярские принадлежности
- > игрушки украшения
- > цветы деревья