

Развитие мелкой моторики

«Урожай» - развивать мелкую моторику, память, внимание, речь, навыки классификации. Насыпаем в 2 блюдца фасоль и горох. Ребенок большим и указательным пальцами берет фасолину или горошину и опускает в отверстие куба, говоря:

Сеем мы фасоль, горох.

Урожай у нас неплох.

Мы корзины принесем,

Урожай наш соберем.

«Муравейник» - развивать мелкую моторику, внимание, память, речь, воображение. Ребенок закрывает пробками от пластиковых бутылок отверстия.

В муравейник на ночь закрываем двери,

Чтобы не мешали птицы им и звери.

Не шумите до утра.

Муравьишкам спать пора.

«Помощники» - развивать память, внимание, речь, мелкую моторику. Дети прищепляют на ткань прищепки и говорят:

Белье на веревку

Вешали ловко.

Дома маме помогали

И нисколько не устали.

«Домик для магнита» - развивать память, речь, внимание, тренировать мелкую моторику. Предложить ребенку найти домик для магнита, где ему будет хорошо. А хорошо ему там, где он будет крепко держаться. Ребенок прислоняет магнит к различным предметам: деревянным, пластмассовым, металлическим. Делаем вывод: В деревянном домике магнитик не живет, из пластмассовой избушки тоже уйдет, А вот в железном домике уютно будет жить. И в гости он магнитики сможет пригласить.

«Косички у сестрички» - развивать мелкую моторику, память, внимание, речь, воображение. Ребенок плетет из веревочек косичку, завязывает бант со словами:

Я своей сестричке

Заплету косички,

Бант Танюшке завяжу,

Всем ребятам покажу.

«Мамины бусы» - тренировать мелкую моторику, развивать речь, внимание, память. Малыш на шнурок нанизывает бусы со словами:

К маме Миша приходил,

Маму в бусы нарядил.

Бусин много раз, два, три –

Как красиво, посмотри.

«Лесенка» - развивать моторику рук, речь, внимание, память, воображение. Малыш нанизывает скрепки или резинки друг на друга, образуя лесенку, сказав при этом:

Смастерим мы лесенку,

Лесенку - чудесенку.

И на ней достанем мы

И до звезд и до луны.

«Швея» - развивать мелкую моторику, память, воображение, речь, внимание. На шнурок нанизываются пуговицы.

Без работы не скучаю,

Пуговицы пришиваю.

«Цветок» - развивать тактильную чувствительность, внимание, речь, память.

Ребенку предлагают цветок из гладких и шершавых лепестков. Он водит по лепесткам пальцами и называет качество лепестка (гладкий, шершавый.)

Удивительный цветок

Шершавый, гладкий лепесток.

Удачных Вам занятий с ребенком!

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 5
«Брусничка»

Развивающие игры для детей 2-3 лет

Подготовила:
Педагог-психолог Антипова Е.А.

Как развивать логику у совсем маленьких детей?

Возможно ли это? Существуют ли специальные игры, развивающие логику, для детей 2 - 3 года? Конечно да!

Давайте поиграем в интересную игру на развитие мышления и логики - будем загадывать малышу загадки! Отгадывание загадок кажется довольно простым делом. Но на самом деле, ребенок, играючи, и абсолютно незаметно для себя, начинает осваивать такие сложные задачи как синтез, анализ, логика, развивает свое воображение и мышление.

Эта игра подойдет не только для детей, которые уже хорошо говорят, но и для малышей, которые все понимают, но пока отмалчиваются (а таких в 2 года очень много, и это нормально).

Я расскажу об игре в загадки на примере книжки. Но кроме книг, также можно использовать игрушки, карточки и многое другое.

Принцип игры на развитие логики состоит в следующем:

Мы открываем перед малышом книжку (желательно уже хорошо ему знакомую, картинки в которой он не раз рассматривал), начинаем описывать предмет или животное, которое там нарисовано, и просим угадать, про кого мы говорим.

ОБЯЗАТЕЛЬНО начинать нужно с самого простого, чтобы ребенок понял смысл задания. Самый лучший вариант, который ребенок хорошо примет в 2 года – это начать с животных (соответственно книжка должна быть с картинками животных):

- Скажи, кто на этой картинке говорит: «Мяу-мяу?». Правильно! Киска! А кто говорит «Гав-гав?!» Да, это собачка! Молодец! (ребенок или называет слово, или показывает пальчиком картинку. Если вы знаете, что слово он не скажет, побуждайте его показывать, добавляйте «покажи на картинке»).

На первых порах желательно начинать именно с такого задания, потому что обычно все дети в возрасте с 2 до 3 лет с ним справляются, при этом они получают удовольствие от того, что правильно угадали, получили похвалу от мамы и одновременно начинают понимать смысл предложенной игры. Когда малыш угадал и показал (или назвал) несколько животных, пора усложнять задачу -

Начинаем загадывать загадки:

Суть загадки очень простая, мы описываем предмет или животное, а ребенок должен показать его пальчиком в книжке или назвать его. Лучше опять же начинать с животных, так как дети быстрее выполняют это задание. Описывать животное для начала нужно понятно:

- Скажи, кто нарисован такой маленький, беленький, который вот так прыгает «прыг, прыг!» с длинными ушками и пушистым хвостиком? Это заяка! Молодец! А кто такой большой, с рогами, копытами, хвостом, дает деткам молоко? Правильно, корова. А кто маленький, с крылышками, умеет летать по небу и клюет зернышки? Правильно, птичка.

Это второй «уровень сложности» - мы называем животное и даем очень подробное его описание, а если малыш все-таки не догадывается, кого мы описали, в конце еще называем, как это животное говорит.

А когда ребенок начинает успешно справляться и с этим заданием, можно усложнять игру до бесконечности: переходить от животных к другим предметам, давать более сложные описания.

Играть в такую игру можно в принципе в любом возрасте, начиная с двух лет. Просто на каждый возраст свой уровень сложности загадки.

Для игры можно использовать и другие предметы кроме книжки: карточки, игрушки, окружающую обстановку в комнате (найди что в комнате оранжевое мягкое, на чем папа любит спать), на прогулке и т.п.

Если у вас двое детей, один из которых постарше, можно предложить чтобы такие загадки загадывал старший ребенок (ведь для того чтобы придумать загадку тоже нужно постараться и подумать. Таким образом, логику развивают оба играющих).

Игры на подражание.

«Изобрази животное». Покажите ребенку игрушки животных. Имитируйте звуки, которые они издают, движения, которые для них характерны. Затем попросите ребенка, чтобы он вам показывал каждое животное и изображал его особенности.

«Угадай действие». Повторите с ребенком, действия человека, поведенческие особенности некоторых животных (например, зайчик прыгает, поджав передние лапки, медведь ходит вразвалку и пр.). Затем вы показываете действие, а ребенок должен угадать, кто его делает. Поменяйтесь местами: пусть ребенок изображает повадки животных или действия людей. А вы будете угадывать.