

10 правил как общаться с ребенком

(рекомендации психолога родителям)

1. Безусловно, принимать его таким, какой он есть.
2. Активно сочувствовать его переживаниям и потребностям.
3. Бывать вместе (читать, играть, заниматься, ходить гулять и т.п.).
4. Помогать, когда просит.
5. Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.
6. Поддерживать успех.
7. Делиться своими чувствами (значит, доверять).
8. Конструктивно разрешать конфликты.
9. Обнимать не менее четырех, а лучше восьми раз в день.
10. Использовать в повседневном общении приветливые фразы.
Например:
Мне хорошо с тобой. Я рада тебя видеть. Хорошо, что ты пришел. Мне нравится, как ты... Я по тебе соскучилась. Давай (посидим, поделаем) вместе. Ты, конечно, справишься. Как хорошо, что ты у нас есть. Ты мой хороший. Работать с тобой - это просто радость. Мне очень важна твоя помощь. Я горжусь тем, что ты у меня есть.

10.

Рекомендации для повышения эффективности развивающих занятий с детьми в домашних условиях

1. Отведите для занятий специальное время. Обучение ни в коем случае не должно ущемлять интересы ребенка.
2. Организуйте рабочее место для ребенка, где ему и вам никто не будет мешать.
3. Занятия лучше всего проводить в игровой форме. Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра.
4. Занятия должны быть регулярными. Это очень важное условие: занятия должны проводиться систематическими и быть не слишком продолжительными, с длительностью не более 30 минут и не менее 3-х раз в неделю.
5. Планируйте занятие заранее, подберите упражнения которые вам будут необходимы.
6. Поддерживайте своего ребенка в достижении цели.
7. Формируйте у ребенка желание учиться.
8. Будьте готовы обратиться за помощью к специалистам (дефектологу, логопеду, психологу).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Брусничка»

Особенности психического развития детей 3,5 - 4,5 лет

**Подготовила:
Педагог-психолог Антипова Е.А.**

Начиная с 4-5 лет, ребенок вступает в, так называемый дошкольный период развития. Именно в этот период появляются первые предпосылки созревания и зарождаются те способы взаимодействия с миром, которые будут необходимы ребенку в его дальнейшем обучении. К пяти годам происходит дальнейшее физическое развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей малыша.

Познавательная деятельность

1. Знает свой пол (мальчик, девочка).
2. Знает свой возраст (сказать, показать на пальцах).
3. Знает свое имя, фамилию, дифференцирует эти понятия (Как тебя зовут?, А фамилия?).
4. Повторить за взрослыми предложение из 4-5 слов (Кошка спит, ей тепло. После обеда мы пойдем гулять).
6. Может безошибочно называть основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Знает все цвета спектра (белый, черный, голубой, оранжевый, фиолетовый, серый). Подбирает идентичные оттенки цвета.
7. Знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник—подбирает подобные к подобным.
8. Умеет определить по картинке время года и обосновать свое мнение, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года
9. Владеет понятиями один-много.
10. Владеет обобщающими понятиями: посуда,

одежда, игрушки (может назвать 4-5 предметов).

11. Умеет выделить из четырех картинок лишний предмет: по форме, цвету, величине. Может четко аргументировать свой выбор.

12. Может что-либо построить из детского строительного материала или конструктора с четко обозначенными деталями постройки. Постройка должна соответствовать образцу.

13. Может нарисовать несколько известных предметов так, как научили взрослые (если не рисует, то хотя бы может скопировать крест, прямые линии, круг).

14. Умеет играть в детское «Лото», находить идентичные картинки.

Может ответить на вопросы по ходу чтения книги.

15. Может правильно сложить пирамиду, учитывая размер колец, вложить одна в другую 6-9 уменьшающихся формочек, вставить вкладыши в доску с прорезями, сложить предметную разрезную картинку из 3-5 частей.

Особенности речевого развития

1. Использует правильно построенные фразы, согласованные в роде, числе, падеже.
2. Появляются сложные предложения с союзами (Я кушаю, а потом пойду гулять. Не хочу играть, потому что по телевизору мультики).
3. Легко повторяет за взрослым незнакомые слова.
4. Появляются слова с суффиксами (мамочка, котенок, стульчик и др.).
5. Способен к диалогу со взрослыми и сверстниками.

Особенности развития моторики

1. Может стоять на одной ноге, как на правой, так и на левой.

2. Умеет ездить на трех колесном велосипеде.

3. Может поймать мяч вытянутыми руками (не прижимая к себе), повторять за взрослыми движения (возможна зеркальность).

Развитие игровой деятельности, общения

1. В семье проявляет желание многое сделать самому.

2. Любит играть с игрушками, разыгрывает несложные сюжетные цепочки действий (варит в кастрюльке суп, усаживает куклу за стол, дает ей тарелку, кормит, укладывает спать).

3. Любит играть со сверстниками, может включиться в игру партнера, но не разрушая ее.

В игре ребенок учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам соблюдая очередность, волевые качества.

Развитие навыков самообслуживания

1. Уметь самостоятельно умываться, чистить зубы, ходить в туалет, одеваться после сна.

2. Знать, где что лежит и легко выполнять просьбы взрослого найти и принести.