

Развитие игровой деятельности

1. Играя один, становится «режиссером», то есть распределяет роли разных игрушек и взаимодействует, высказываясь за них.
2. Играет в настольные игры с кубиками и фишками.
3. Хорошо понимает правила подвижных игр («жарко-холодно», «день-ночь» и пр.).
4. Широко используются предметы-заместители (в игре магазин одуванчики – конфетки, песок – сахар, камушки – деньги).

Общение

1. Становятся возможными коллективные игры с распределением ролей между сверстниками.
2. Появляется покровительственное отношение к младшим детям, чувствует отношение к себе со стороны других детей и взрослых, тянется к более старшим детям.

Развитие навыков самообслуживания:

1. Справляется с несложными поручениями (накрыть на стол, полить цветы, вытереть пыль).
2. Одевается на прогулку и раздеваться, возвращаясь с прогулки, самостоятельно.

Развитие личности ребенка 5-6 лет.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязанностей.

В этом возрасте ребенок достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления каким бы он хотел бы стать.

Поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Это важное новообразование в личности ребенка является началом появления *учебной мотивации*. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Брусничка»

Особенности психического развития детей 5-6 лет

Подготовила:
педагог-психолог Антипова Е.А.

Особенности развития ребенка

5-6 лет

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Развитие познавательной деятельности:

1. Называет свой адрес (город, улица, номер дома и квартиры), названия других городов.
2. Сформированы пространственные представления (справа, слева), временные представления (утро, день, вечер, вчера, сегодня, завтра).
3. Знает день рождения, где и кем работают родители.
4. Может ответить на вопросы типа: «На каком этаже ты живешь?», «Сколько комнат в вашей квартире? Сколько человек у вас в семье?»
5. Может выучить стихотворение из четырех строчек и знает несколько стихотворений таких стихотворений.
6. Знает времена года и их основные признаки.
7. Может запомнить слова с помощью картинок (например, к словам «свет», «болезнь», «магазин», «школа», «кухня», взрослый дает картинки с изображением

лампы, термометра, весов, парты, плиты. Через 30-40 минут ребенок может вспомнить по картинкам слова, которые предлагались для запоминания).

8. Находить различия на картинке (на одной дерево с цветочками, а на другой нет).

9. Может повторить на взрослым 5 разрозненных слов (коса, муха, трава, лес, гриб).

10. Может сосчитать предметы в пределах 10 и сравнить их количества (больше, меньше, поровну).

11. Может выделить звуки в словах и складывать слова из звук (какой первый в слове «дом»? Я тебе скажу звуки Ж, У, К – какое слово получится?»).

12. Владеет обобщающими понятиями: деревья, домашние животные, дикие животные, цветы, фрукты, овощи, насекомые, обувь, головной убор, транспорт, мебель, одежда, ягоды, обувь (может назвать 4-5 предметов).

13. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, треугольник, трапеция – подбирает подобные к подобным.

14. Знает основные и оттенки цветов.

15. Любит слушать книги, может пересказать прочитанное, отвечать на вопросы, дать оценку действиям персонажей.

16. Ориентируется в пространстве – понимает предлоги и слова, выражающие

пространственные отношения: «вверху», «внизу», «рядом», «между», «напротив», «под», «над», «около».

Особенности речевого развития

1. Исчезают все дефекты произношения.
2. Увеличивается количество прилагательных, наречий, местоимений.
3. Появляются сравнительные и превосходные степени прилагательных, разнообразные антонимы (не только «большой-маленький», «хороший-плохой»), слова с высокой степенью обобщенности (счастье, здоровье, страх и т.д.), слова, передающие эмоциональное состояние (обидно, весело, завидно).
4. Употребление предложений с причинно-следственной зависимостью (На улице сыро, потому что шел дождь).

Особенности развития моторики

1. Прыгает через резиночку, на одной ножке.
2. Попадает мячиком в неподвижную цель.
3. Удерживает равновесие, проходя по краю тротуара.
4. Отбивает мяч от пола, от стены.
5. Перепрыгивает небольшое препятствие.