

нениями, происходящими в природе, животном мире. Возникла необходимость вовлекать родителей в совместную с детьми познавательную деятельность.

Для заинтересованности родителей и вовлечения их в образовательный процесс в реализации проекта мы разработали перспективный план, где предусмотрели различные индивидуальные и групповые формы взаимодействия с родителями.

Новой формой стали совместные экскурсии.

Помимо традиционных форм работы, активно используем инновационные формы.

Провели:

- Круглый стол «Проблема формирования экологической культуры ребёнка»
- Семейные встречи «Тропинка здоровья»
- Экологические Акции: «Птичья столовая», «Чудеса из природного материала»

Результатом взаимодействия с родителями стало итоговое мероприятие: КВН-практикум «Я знаю всё», где дети и родители играли на равных. Совместно с родителями и детьми организовали посадку хвойных пород деревьев на участке детского сада. В рамках акции сельского поселения «Мы за чистое село», дети совместно с родителями принимали активное участие в уборке территории и выпустили листовки с призывом «Сохраним село чистым».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацелен на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка. В связи с этим организовали работу с организациями партнёрами.

Совместно с родителями организовали посещение сельской библиотеки, где проходят выставки детской художественной литературы о животном и растительном мире нашего края, и так как у нас нет поблизости краеведческого музея знакомимся с экспонатами на выставках, организованных местными охотниками. У себя в саду мы организовываем встречи с мастерами умельцами и их творчеством из природного материала.

С экологическими особенностями местности, где проживает ребенок, он будет сталкиваться значительно чаще, а значит и время на их обсуждение стоит потратить больше. Научить чувствовать красоту родного края, и осознать, что именно он является ответственным участником сохранения этой красоты - одна из главных задач педагога.

На наш взгляд, практическая значимость работы заключается в том, что обобщенные материалы работы могут быть использованы педагогами других детских садов в практике работы с детьми с целью приобщения детей к природному миру родного края.

Литература:

1. Методика экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева. Москва, изд. «Просвещение», 2006.
2. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром «Солнечная тропинка» Л.С. Журавлёва. Изд. «Москва-синтез», 2006.
3. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй: метод. Пособие для воспитателей ДОО Н.В. Микляева-М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10.13 г №1155).

Антипова Е. А.,  
МКДОУ детский сад № 5, г. Бодайбо

## РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Важнейшую роль в становлении и развитии личности играет семейное воспитание. Семья даёт ребенку ощущение психологической комфортности, защищенности. Родители обеспечивают все необходимые условия для развития здоровья малыша. Общаясь с ним, несут

тепло, ласку и информацию, которая необходима. В семье малыш получает первые знания о мире, о навыках общения и взаимодействия в коллективе. В ней включается в разнообразные виды деятельности, в ходе которой родители влияют на ценностные ориентации. Способствуют формированию собственного достоинства, формируют и развивают способности понимать себя, окружающих, учат с уважением относиться к ним, что в свою очередь развивается потребность в стремлении исследовать и познавать внешний мир. От того в какой семье развивается ребенок, в значительной степени зависит, каким он вырастет.

Вырастить и правильно воспитать ребенка очень тяжелый труд. Более ста лет назад известный русский педагог К. Д. Ушинский писал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее с ним знаком теоретически и практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания».

Родители – это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания, образования, психического развития ребенка, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Семья и ДОО – два важных социальных института, при этом их воспитательные функции различны. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей возможно реализовать единые педагогические требования и принципы, которые помогут воспитать полноценно развитую личность.

По просвещению в сфере воспитания, обучения, гармонизации детско-родительских отношений в своей работе я применяю индивидуальные, групповые консультации, мастер-классы по темам: «Адаптация ребенка к ДОО», «Кризис трех летнего возраста», «Кризис семи летнего возраста», «Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе», «Играем дома», «Психологические особенности детей разных возрастов (от 1.5 до 7 лет)», «Организация совместных игр в домашних условиях». Составляю буклеты, памятки, рекомендации по воспитанию и обучению.

В дошкольном образовательном учреждении ведет работу консультативный пункт. Консультативный пункт предназначен для родителей (законных представителей) и их детей в возрасте от двух месяцев до семи лет, не посещающих дошкольные образовательные организации, а получающие дошкольное образование в семейной форме. Где родители (законные представители) и их дети могут получить помощь в вопросах воспитания и обучения.

Основной целью создания консультативного пункта является:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования.
2. Выравнивание стартовых возможностей детей не посещающих образовательные организации, при поступлении в школу.
3. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультативного пункта:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и повышение психологической компетенции в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.
2. Диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей.
3. Оказание детям содействия в социализации.
4. Обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в образовательную организацию.

Семья - есть исходная, первоначальная ячейка общества и от того, какая обстановка и отношение будут в этой семье зависит дальнейшая жизнь ребенка. В разных семьях, конечно же, различные проблемы. Самое главное видеть проблемы в своей семье и грамотно решать их «в зародыше». Ведь, упустив малую проблему, можно не заметить, как она перерастет в значимую и опасную для общества.

Литература:

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 256 с.
2. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей, родителей. / Авт.-сост. Глебова С.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 111 с.
3. Рунова М. А., Гронцев И. Ю., Мартынец В. В., Чуксина С. Н., Янушко К. Ю. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. - №15, С. 35-40.

Архинова Н. И.,  
частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 208 ОАО «РЖД»

### **СЕМЕЙНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ**

Что такое театр? По утверждению К.С. Станиславского – «Это лучшее средство для общения людей, для понимания их сокровенных чувств».

В основе любого театра лежит игра. А что, как не игра, может быть понятно людям любого возраста! В игре ребенок получает информацию об окружающем его мире, обществе, в котором он растёт, о его законах, видит красоту человеческих отношений, учится жить в этом мире, а это в свою очередь требует от ребенка личностной активности, умения держать себя в этом обществе.

Способствуя этому, я совместно с учителем-логопедом организовала в своей группе детско-родительский клуб «Сказочка – рассказочка», целью которого является развитие взаимодействия детского сада с семьёй дошкольника, открытие новых возможностей для совместного творчества.

На первом этапе работы нашего клуба были проведены беседы, которые помогли поближе познакомиться с семьями моих воспитанников, узнать их интересы, возможности, увлечения. Мы с ребятами, в свою очередь, представили родителям небольшие инсценировки знакомых детям русских народных сказок. Это заинтересовало наших родителей, и на следующей встрече я провела мастер-класс по созданию пальчикового театра из фетра. Родители по шаблону изготовили кукол и декорацию к знакомой детям сказке «Теремок». Сколько радости, эмоциональных переживаний за своего ребенка получили родители, а дети – любви, одобрения, удовольствия от общения со сверстниками и другими взрослыми. Это сплотило наш клуб.

На следующую встречу родители предложили каждой семье изготовить и представить любое понравившееся произведение. В ход пошли все виды театра! И чтобы наши зрители не утомились, мы разделили участников на несколько групп. В течение месяца родители представляли свои театральные постановки. Семьи с удовольствием сравнивали, восхищались, помогали друг другу, между ними установились дружеские отношения.

В рамках нашего клуба было предложено провести конкурс чтецов. Подготовки большой это не потребовало. Стихи были выбраны родителями из репертуара знакомых детских писателей: К.И. Чуковский, А.Л. Барто, В. Берестов и др. Дети не просто представляли стихотворение, а предавали характер, входили в образ представленного героя.