

Министерство науки и образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Педагогический институт

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования
Департамент образования комитета по социальной политике
и культуре администрации г. Иркутска

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР ФГОС ДО**

*Материалы региональной научно-практической конференции
30 октября 2015 г.*

г. Иркутск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ И РЕБЕНКА

Антипова Е. А., педагог-психолог,

МКДОУ детский сад №5 «Брусничка», г. Бодайбо

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания учёных и практиков как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На развитие личности ребёнка наиболее важным является влияние семьи, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений [4].

Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка является неотъемлемым элементом дошкольного образования. Целью, которого является создать условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей в образовательной системе. Задачами психолого-педагогического сопровождения являются [2]:

- 1) Создать специальные условия для оказания помощи детям, испытывающим трудности в развитии (задача решается средствами коррекционной, консультативной, методической работы);
- 2) Создать специальные условия для развития способностей ребенка, найти в каждом воспитаннике его склонности и таланты (задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы);
- 3) Создать условия для развития субъектной позиции ребенка (задача решается средствами взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель»);
- 4) Отслеживать особенности развития личности ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства, получаемые показатели сравнивать с содержанием психолого-педагогического статуса, снижение требований для данного ребенка, оказания ему помощи и др. (задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности);
- 5) Создать условия для адаптации дошкольника к обучению в школе (задача решается средствами взаимодействия в системе «педагоги – психологи – другие специалисты детского сада и начальной школы – дети – родители»);
- 6) Повысить психолого-педагогическую компетенцию воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития ребенка.

В настоящее время не все родители имеют достаточный уровень в вопросах психического развития, воспитания, образования детей. Особенно остро нуждаются, в психолого-педагогическом сопровождении семьи воспитывающие детей с ОВЗ. Семьи, воспитывающие ребенка с отклонениями в развитии, переживают целую серию кризисов, обусловленных как субъективными, так и объективными причинами. Одни родители полностью справляются с новой жизненной ситуацией, другие застревают на этапе осознания удара, остаются в социальной изоляции, испытывают сильный страх перед самостоятельными действиями ребенка, что мешает развитию у него способности действовать и жить самостоятельно. Родители убеждены, что их миссия состоит в умении ограждать ребенка от трудностей. Методы воспитания в таких семьях сводятся к чрезмерной опеке. Семья становится малообщительной. Она сужает круг своих знакомых в силу особенностей состояния своего ребенка, а также личностных установок самих родителей [3]. Эти ошибки негативно влияют на развитие личности ребенка. Низкий уровень информированности семей о деятельности реабилитационных, образовательных учреждений для детей с ВОЗ, а также о работе социальных служб. Следовательно, такие семьи достаточно остро нуждаются в поддержке специалистов. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии, включает следующие направления работы: диагностику, консультирование, психокоррекцию и профилактику.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка помогает решать семьям достаточно серьезные проблемы в обучении и воспитании, гарантирует помощь и поддержку в данных вопросах.

Для того чтобы помочь семьям нужна целостная система, постоянство в формах взаимодействия. Работа с родителями может формироваться через различные формы: родительские собрания, «круглые столы», памятки, папки-передвижки, фотовыставки, консультации. Одна из эффективных форм взаимодействия – детско-родительские клубы, в которых проводятся коррекционные, просветительские работы, где участвуют родители и дети. Это способствует гармонизации детско-родительских отношений, обучение способам взаимодействия с детьми, повышение педагогической компетентности родителей. А так же происходит интеграция образовательных областей, для того чтобы объединить воспитательные и обучающие методы в единый процесс образования.

Своевременная помощь семьям поможет родителям преодолеть собственный авторитаризм, познать индивидуальные возможности своих детей, общие закономерности психического развития [1]. Одно из золотых правил взаимодействия с ребенком - на ребенка нужно не воздействовать, а взаимодействовать, тем самым развивая его внутренний потенциал.

Психолого-педагогическое взаимодействие с воспитанниками и их родителями требует от педагогов высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, т.е. способности к осмыслению собственной педагогической деятельности, стремлению к совершенствованию педагогического мастерства. Тем самым позволяет педагогам повысить эффективность образовательного процесса в дошкольных учреждениях, дает наметить новые перспективы для дальнейшей работы, формированию профессионального мастерства, что ведет к положительному развитию личности ребенка, просветительской работы в вопросах развития, обучения, воспитания, гармонизацию семейных отношений.

Список литературы:

1. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей, родителей. / Авт.-сост. Глебова С. В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 111 с.
2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: Методическое пособие. – М.: «Педагогическая литература», 2011. – 112 с.
3. Левченко, И. Ю., Ткачева, В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие: Просвещение – М., 2008. - 240 с.
4. Эмоциональное развитие дошкольника /Под ред. Кошелевой А.Д. - М., 1985. - 325 с.

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК ИНДИКАТОР ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Багадаева О. Ю., аспирант, старший преподаватель
Педагогического института ФГБОУ ВПО «ИГУ»*

Современный стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка [2].