

The background features a vibrant, abstract composition of 3D-style geometric shapes, primarily triangles and squares, in shades of green, yellow, orange, red, and blue. These shapes are scattered across the upper and left portions of the slide. Interspersed among these colorful forms are delicate, white, swirling patterns that resemble stylized clouds or smoke, adding a sense of movement and depth to the design.

**Антипова Е.А.,  
педагог-психолог  
Ануфриева И.Л.,  
учитель-логопед**

# **Интеграция педагога-психолога и учителя-логопеда в ДОУ**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Брусничка»**




## **Цель взаимодействия:**

Оказание коррекционной помощи воспитанникам с нарушениями развития их социальная адаптация в обществе.

# Задачи:

- Своевременно выявлять детей с нарушениями в развитии.
- Сохранять и укреплять психическое здоровье (речь, мышление, внимание, память, восприятие).
- Выстраивать механизм взаимодействия между специалистами, осуществлять тесное взаимодействие с родителями (законными представителями).




# Направления работы педагога-психолога и учителя-логопеда



Диагностическое

Коррекционно-развивающее

Профилактическое,  
консультативное



# Диагностическое направление

- Определение уровня речевого и психического развития ребенка;
- Выделение факторов риска, на основе полученных результатов;
- Анализ полученных результатов;
- Составление общей карты развития ребенка;
- Оценка результативности коррекционной работы с детьми.

# Диагностическое направление

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Брусничка»

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Бодайбо, 2017

Коррекционная карта

ФИО ребенка Иванов Иван Возраст 7 лет

Дата начала занятий 1 декабря

Группа развивающая группа, Канон

Исходная проблематика (типологический диагноз) Высокая избирательная социальная тревожность, низкий уровень развития не соответствующий возрасту, низкий уровень развития вербальной памяти.

Цели Цели: уровень развития не соответствует возрасту, низкий уровень развития вербальной памяти.

Краткий план коррекционной работы

1. Развитие мелкой и общей моторики.
2. Развитие внимания, избирательного, сосредоточенного, пассивного восприятия.
3. Коррекция эмоционально-личностной сферы.

Взят на индивидуальную работу 2 раз в неделю

Месяц		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	итого
Индивидуальные занятия	посещения		11	5	3	3	4	5	31
	пропуски		1	1	1	1	1	1	6
Групповые занятия	посещения		4	3	—	—	—	—	7
	пропуски		—	—	—	—	—	—	—

Динамика состояния ребенка в процессе коррекционной работы

На «14» декабря 15 г. Динамика развития психических процессов позитивная, не индивидуальна.

На «17» февраля 16 г. Динамика развития внимательная мальчик достаточно часто пропускает детали как по характеристикам признаков так и по количественным признакам. Чистит контроль за революция необходим проблема инвентаризацию для развития.

На «13» мая 16 г. Динамика развития психических процессов позитивная зрительное внимание мелкая моторика внимания память исключения мальчик устанавливает признаки судет взрослые связи общает, исключает, решает простые логические задачи.

Результативность коррекционной работы

Динамика развития психических процессов позитивная на.

Рекомендации

Продолжать развивать психические процессы, коррекцию эмоционально-личностной сферы.

Число 13 мая 2016г. Подпись психолога Иванова

# Диагностическое направление

Уровень моторной реализации высказывания

Группа «Капитанский»

20/7- 20/8уч. год

№	Фамилия, имя ребенка	Слоговая структура слова			Артик-ая моторика 1 серия проб			Артик-ая моторика 2 серия проб			Повторение цепочек слогов			Всего баллов			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	[redacted]	10	12	12	12	14	14	9	13	13	18	12	15	49	51	54	333
2	[redacted]	12	15	18	13	14	15	12	12	14	18	24	18	65	75	75	344
3	[redacted]	6	6	9	15	15	15	15	15	15	12	18	19	48	54	58	333
4	[redacted]	0	н	0	7	н	15	4	н	7	6	н	11	17	н	33	1-2
5	[redacted]	9	н	14	14	н	14	11	н	11	7	н	23	41	н	62	2-3
6	[redacted]	5	н	н	9	н	н	5	н	н	6	н	н	25	н	н	1-1
7	[redacted]	6	11	11	13	13	14	13	14	15	6	10	10	38	48	60	2-3
8	[redacted]	7	7	6	11	13	14	11	12	13	5	8	17	28	34	50	1-2
9	[redacted]	н	20	24	н	15	16	н	15	15	н	18	18	н	68	72	н-34

1 – начало года 2 – середина года 3 – конец года

## Речевой профиль

Ф.И. ребенка [redacted]

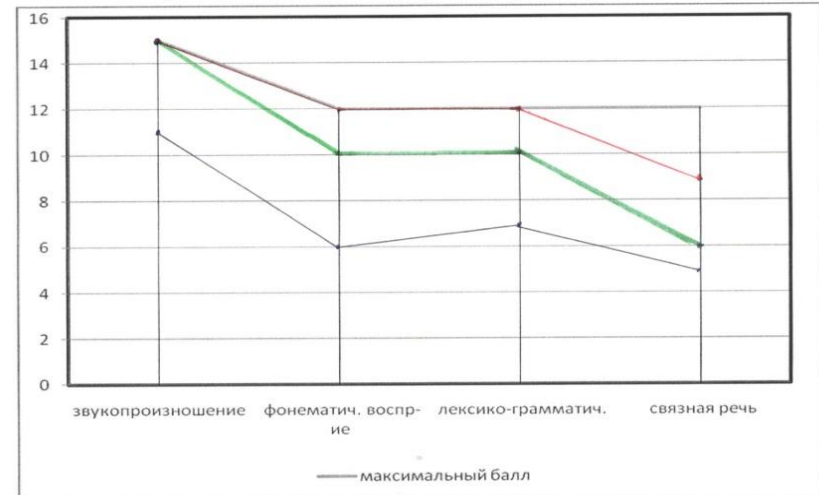
группа «Капитанский»

Речевое заключение ОНР тип, обусловл. F80.1

звукопроизношение			фонематич. восприятие			лексико-грамматич. средства речи			связная речь			всего баллов			уровень		
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
11	15	15	6	10	12	7	10	12	5	6	9	29	41	48	3	4	5

### Оценочные критерии уровней речевого развития:

- 1 – низкий – от 0 до 12
- 2 – средне-низкий – от 13 до 23
- 3 – средний – от 24 до 35
- 4 – средне-высокий – от 36 до 43
- 5 – высокий – от 44 до 51



синий – начало года, зеленый – середина года, красный – конец года



# Индивидуальный план коррекционной работы

План индивидуальной догоскоррекционной работы на 2017-2018 уч. год			
Фамилия, имя ребенка		[REDACTED]	
Логопедическое заключение		[REDACTED]	
№	Основные направления догоскоррекционной работы	Виды занятий	Примечания
1	Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения на постановку шипящих, сонорных звуков. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия с помощью игр и специальных упражнений. - Формирование и развитие пальчиковой моторики в процессе систематических тренировок.	Индивидуальные, подгрупповые	
2	Формирование правильного звукопроизношения: Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих и сонорных звуков. Постановка звуков [ш],[ж],[щ],[ч],[т],[л],[р],[р']	Индивидуальные	
3	Развитие фонематических процессов: -выделение звуков из ряда звуков, из состава слова; - подбор картинок на заданный звук; - различение звуков на слух гласные-согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие; - нахождение места звука в слове; - выполнение анализа и синтеза 1-2-сложных слов	Индивидуальные, групповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: - грибы; - детеныши животных; - продукты питания; - транспорт; - домашние птицы	Групповые	
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи: — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; — согласование имен числительных с именами существительными; — употребление в речи несклоняемых существительных	Индивидуальные, групповые	
7	Совершенствование психологической базы речи: — расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие вербального мышления	Индивидуальные, групповые	
8	Развитие связной речи: - развитие диалогической речи; - составление подробного рассказа; - составление описательного рассказа, рассказа по серии сюжетных картин, по картине, рассказа по теме.	Групповые	



# Коррекционно-развивающее направление




# Профилактическое, консультативное направление

## Педагоги:

- Ознакомление с итогами углубленной диагностики детей, кратким планом коррекционно-развивающей работы;
- Консультации по организации дополнительной индивидуальной работы;
- Формирование банка развивающих игр для детей.





# Профилактическое, консультативное направление

Родители (законные представители):

- Индивидуальные консультации;
- Родительские собрания;
- Групповых консультаций для родителей по вопросам организации коррекционного процесса;
- Выполнение домашней работы по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога;
- Проведение открытых занятий;
- Оформление информационных стендов, памяток.

# Профилактическое, консультативное направление

Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультативного пункта.

Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере

№п/п	Ф.И.О.	Должность	График работы
1	Богородская Наталья Петровна	учитель-логопед	Среда 17.00-18.00 - 2, 4 неделя (ежемесячно)
2	Антипова Елена Александровна	педагог-психолог	Четверг 17.30- 18.30 - 1, 3 неделя (ежемесячно)
3	Щербакова Алена Витальевна	инструктор по физической культуре	Среда, 17.00 – 18.00 - 2, 4 неделя месяца. 1 раз в квартал развлечения, праздничные мероприятия
4	Ибрагимова Наталья Сергеевна	музыкальный руководитель	(среда, 16.00 - 18.00)

## ТЕМАТИКА ВСТРЕЧ С РОДИТЕЛЯМИ

- «Давайте познакомимся»
- «Береги бесценный дар» (защита прав и достоинства маленького ребенка)
- «Я – малыш» (особенности нервно – психического развития детей дошкольного возраста)
  - «Как ребенок воспринимает мир» (сенсорное развитие малышей)
  - «Ясли – это серьезно» (как подготовить малыша к детскому саду)
- «Специфика организации режимных моментов в группах раннего возраста»
  - «Сохранить и укрепить здоровье»

## СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

<b>Педагог-психолог</b>	<b>Учитель-логопед</b>
<b><u>Ваш ребенок бывает агрессивен?</u></b>	<b><u>Если ваш ребенок плохо говорит</u></b>
<b><u>Гиперактивный ребенок</u></b>	<b><u>Игротека в кругу семьи</u></b>
<b><u>Детские страхи</u></b>	<b><u>Артикуляционная гимнастика для малышей</u></b>
<b><u>Ваш ребенок идет в школу!</u></b>	

В течение года проводятся совместные досуги для детей и родителей (это новогоднее развлечение, где у ребенка формируется первичное представление об учреждении («Здесь красиво, хорошо, интересно, мама рядом»), организуются мини-концерты детей, воспитывающихся в детском саду.

У ребенка формируются приятные впечатления о детском саду («Здесь есть большие ребята, с ними интересно, они никого не обижают»).

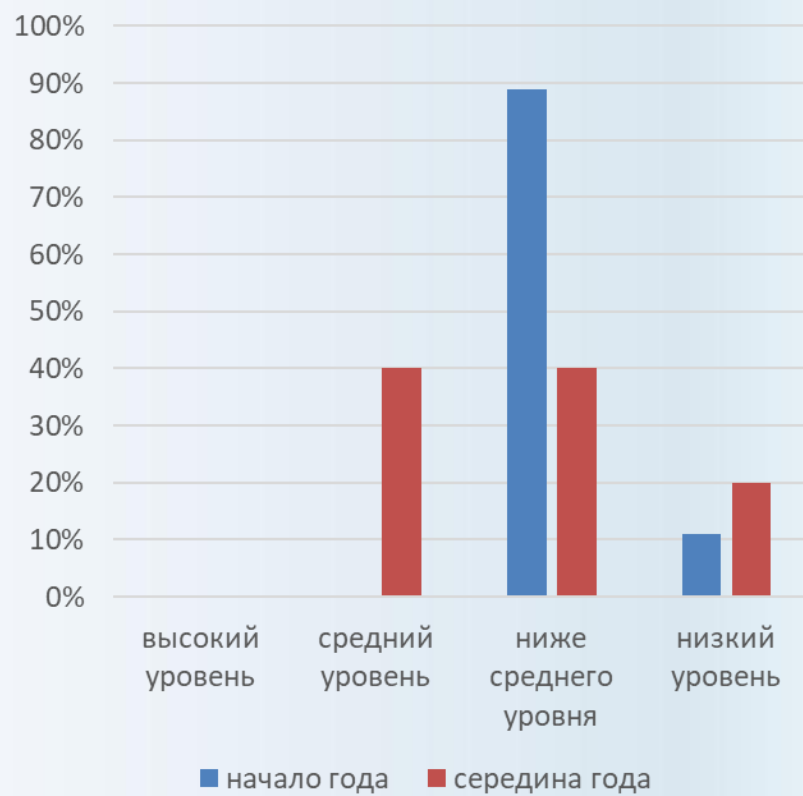
В летний период родители с детьми приглашаются на прогулки на территории детского сада,

# Результаты коррекционной работы

## 2019-2020 год

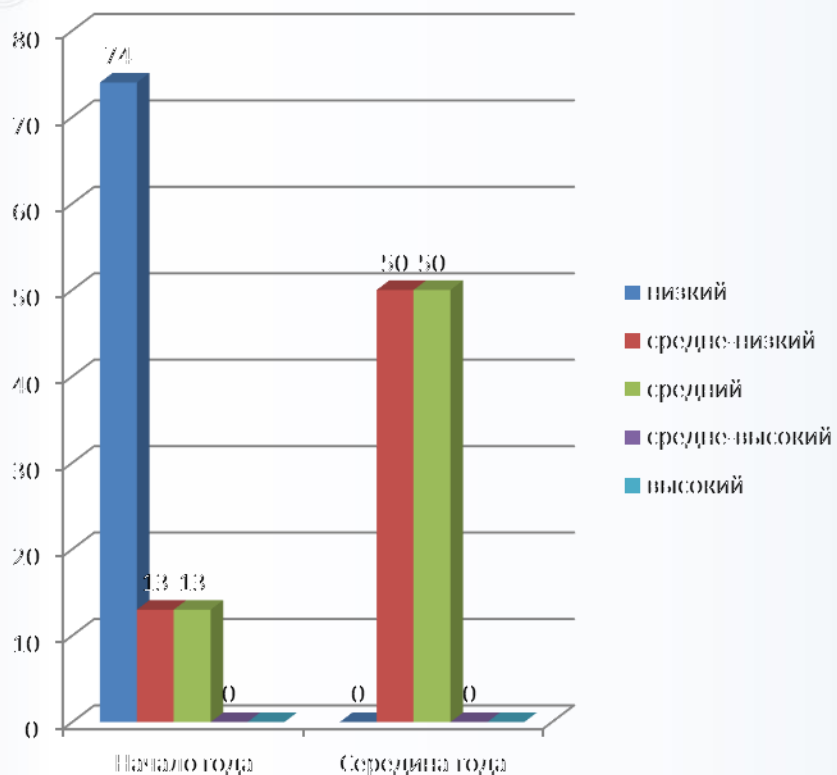


## 2020-2021 год

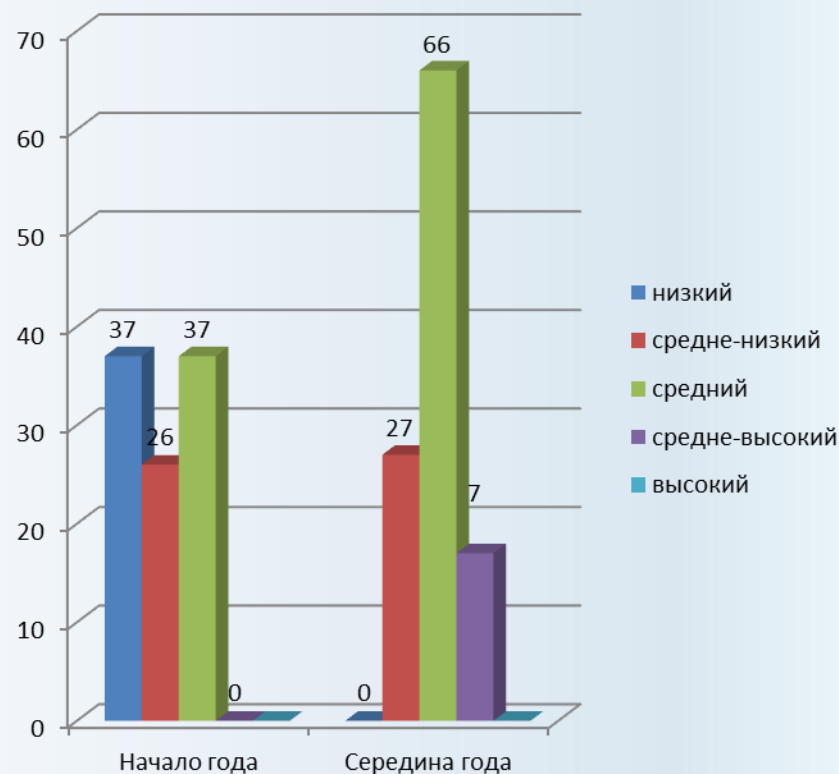


# Результаты коррекционной работы

## Развитие речевых процессов



## Моторная реализация высказывания





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.**



**ОТКРЫВАЯ ДВЕРИ СЕРДЦА,  
ОТКРЫВАЕМ ДВЕРИ В ЖИЗНЬ.**