



**Муниципальное казённое дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №5 «Брусничка»**

**РАБОЧАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Антипова Е.А.,  
педагог-психолог,  
1 кв. категория**

# График, циклограмма работы педагога-психолога

Утверждено  
Приложение 1  
к приказу №180/1 от 29.09.2020

## График работы Ковтун Е.И., педагога-психолога МКДОУ д/с №5 на 2020/2021 учебный год

Понедельник: 09.30 -17.30  
Вторник: 8.00-16.00  
Среда: 8.00-17.00  
Четверг: 8.00-16.00  
Пятница: 09.30-17.30

### Циклограмма работы

День недели	Время	Содержание работы
понедельник	09.30-10.00	Подготовка к занятиям
	10.00-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	12.00-13.00	Обед
	13.00-15.00	Подготовка материалов для консультирования родителей (подбор материала, оформление памяток, буклетов)
	15.00-16.00	Подготовка к фронтальным занятиям
вторник	16.00-17.30	Консультирование родителей (законных представителей)
	08.00-09.00	Консультирование родителей, подготовка к занятиям
	9.00-9.25	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)
	9.35-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми
	12.00-13.00	Обед
среда	13.00-16.00	Заполнение отчетной документации
	08.00-09.00	Подготовка к фронтальным занятиям
	9.00-9.25	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	9.30-11.00	Индивидуальные занятия
	11.00-12.00	Заполнение карт индивидуального психологического сопровождения
	12.00-13.00	Обед
	13.00-14.00	Консультирование педагогов
	14.00-15.00	Подготовка к фронтальным занятиям
четверг	15.10-15.30	Формирование целостной картины мира
	15.30-16.00	Работа с методической литературой
	16.00-17.00	Подготовка к фронтальным занятиям
	08.00-09.00	Консультирование родителей
	09.00-09.25	Подготовка к обучению грамоте
	09.25-10.00	Подготовка к фронтальным занятиям
пятница	10.00-10.25	Комплексное коррекционно-развивающее занятия(ККРЗ)
	10.25-12.00	Индивидуальные занятия
	12.00-13.00	Обед
	13.00-16.00	Работа по самообразованию (изучение нормативных документов, специальной литературы)
	09.30-10.00	Подготовка к индивидуальным занятиям
	10.00-12.00	Индивидуальные занятия
	12.00-13.00	Обед
13.00-16.00	Подготовка отчетной документации	
16.00-17.30	Работа с родителями	

Принято Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 31.08.2020

Утверждено  
Приложение 5  
К приказу №165 от 31.08.2020

## График работы Антиповой Е.А. (педагога-психолога, учителя-дефектолога) МКДОУ д/с №5 на 2020/2021 год

Понедельник: 08.00 – 17.30	Четверг: 08.00 – 17.30	консультационный пункт 18.00 – 19.00 – вторник 1, 3 неделя
Вторник: 08.00 – 18.00	Пятница: 08.00 – 17.30	
Среда: 08.00 – 17.30	Обед ежедневно: 12.00-12.30	

### Циклограмма работы

День	Время	Содержание работы
понедельник	08.00-08.30	Наблюдение деятельности в гр. «Светлячок»
	08.30-09.00	Подготовка к занятиям
	09.00-10.10	Фронтальные занятия (учитель-дефектолог гр. «Светлячок»)
	10.10-11.00	Индивидуальные занятия (учитель-дефектолог гр. «Светлячок»)
	11.00-12.00	Индивидуальные занятия (педагог-психолог гр. «Светлячок»)
	12.30-14.30	Заполнение карт индивидуального сопровождения
	14.30-15.00	Подготовка материала для стендов, оформление
	15.00-16.00	Подготовка к занятиям по совместной деятельности в гр. «Светлячок»
	16.00-17.30	Индивидуальные занятия (педагог-психолог гр. «Светлячок»)
	вторник	08.00-08.30
08.30-09.00		Подготовка к занятиям
09.00-10.10		Фронтальные занятия (учитель-дефектолог)
10.10-11.00		Индивидуальные занятия (учитель-дефектолог)
11.00-12.00		Индивидуальные занятия (педагог-психолог «Светлячок»)
12.30-14.00		Подготовка к занятиям по совместной деятельности в гр. «Светлячок»
14.00-15.30		Подготовка к занятиям по совместной деятельности в гр. «Светлячок»
15.30-17.00		Индивидуальные занятия (педагог-психолог подг. гр. «Лесовичок»)
17.00-18.00		Работа с родителями, консультирование
18.00-19.00		Консультативный пункт 1, 3 неделя (ежемесячно)
среда	08.00-08.30	Консультирование родителей
	08.30-09.00	Подготовка к занятиям
	09.00-10.10	Фронтальные занятия (учитель-дефектолог)
	10.15-10.25	Подготовка к занятию (педагог-психолог)
	10.30-11.00	Совместная деят. с детьми подг. группы «Лесовичок», по развитию позн. процессов, повышения мотивационной готовности детей к школьному обучению
	12.30-14.00	Консультирование педагогов
	14.00-15.00	Подготовка к занятиям по совместной деятельности в группе «Светлячок»
	15.00-17.00	Индивидуальные занятия (педагог-психолог «Светлячок»)
	17.00-18.00	Игровая деятельность с детьми гр. «Светлячок», с целью фиксации результатов развития детей (игры на правила)
	четверг	08.00-08.30
08.30-09.00		Подготовка к занятиям
09.00-10.10		Фронтальные занятия (учитель-дефектолог гр. «Светлячок»)
10.10-11.00		Индивидуальные занятия (учитель-дефектолог гр. «Светлячок»)
11.00-12.00		Индивидуальные занятия (педагог-психолог «Светлячок»)
12.30-15.00		Работа с методической литературой
15.00-16.00		Подготовка к занятиям по совместной деятельности в группе «Светлячок»
15.30-17.30		Индивидуальные занятия (педагог-психолог подг. гр. «Лесовичок»)
08.00-09.00		Наблюдение деятельности в гр. «Светлячок»
09.00-09.30		Подготовка к занятиям
пятница	09.30-10.25	Фронтальные занятия (учитель-дефектолог гр. «Светлячок»)
	10.35-12.00	Индивидуальные занятия (учитель-дефектолог гр. «Светлячок»)
	12.30-15.30	Подготовка отчетной документации
	15.30-17.30	Индивидуальные занятия (педагог-психолог гр. «Светлячок»)

# Перспективный план работы педагога-психолога

Утверждено  
Приложение 3  
к приказу №180/1 от 29.09.2020

## Перспективный план работы Антиповой Е.А., педагога-психолога МКДОУ д/с № 5 на 2020 – 2021 учебный год

### Цель психологической работы:

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
2. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.
3. Формирование у педагогов и родителей (законных представителей) навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
4. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей (законных представителей) о психологическом развитии детей.

### Задачи:

1. Мониторинг готовности к школьному обучению детей подготовительной группы «Лесовичок» МКДОУ д/с №5.
2. Мониторинг развития основных психических процессов у детей разновозрастной группы компенсирующей направленности с УО (интеллектуальными нарушениями) «Светлячок».
5. Участие в ППК МКДОУ д/с №5.
6. Составление индивидуальных планов коррекционной работы с детьми группы риска подготовительной группы «Лесовичок».
7. Коррекционная помощь детям подготовительной группы «Лесовичок» и разновозрастной группе компенсирующей направленности с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Светлячок» в форме фронтальных и индивидуальных психологических и дефектологических занятий.
8. Консультативная работа с родителями (законными представителями), педагогами МКДОУ д/с №5.
9. Работа по самообразованию, тема «Особенности развития и работы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
10. Составление аналитического отчета о проделанной работе за 2020 – 2021 год.

### Диагностическая работа.

№	Направление, виды и формы работ	Сроки	Объект деятельности
1	Мониторинг готовности к школьному обучению	Сентябрь	Дети подготовительной группы «Лесовичок»
2	Изучение уровня мотивационной готовности к школьному обучению	Апрель	
3	Углубленное обследование детей на ТПМПК (гр. «Муравьишки», гр. «Капитошка», гр. «Светлячок»)	Январь-февраль	Дети, родители (законные представители)
4	Анкетирование родителей гр. «Светлячок»	В течение года	

### Консультативная работа

№	Направление, виды и формы работ	Сроки	Объект деятельности
1	Консультирование родителей (законных представителей), педагогов по результатам диагностики	Ноябрь - май	Групповое, индивидуальное
2	Консультирование родителей (законных представителей), педагогов по проблемам развития детей	В течение года	По запросам

### Психокоррекционная и профилактическая работа.

№	Направление, виды и формы работ	Срок	Объект деятельности
1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (дети группы риска)	Октябрь – Апрель	Подготовительная группа «Лесовичок»
2	Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов, повышение мотивационной готовности детей к школьному обучению		
3	Фронтальные коррекционно-развивающие занятия		Разновозрастная группа компенсирующей направленности «Светлячок»
4	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		
5	1. Выступление на педагогическом часе: 1. «Как поддерживать у ребенка положительную самооценку». 2. «Особенности развития детей с УО». 3. Педсовет: «Результаты исследования готовности детей к школьному обучению» (май).	Один раз в квартал	Педагоги МКДОУ д/с №5

### Просветительская работа

№	Направление, виды и формы работ	Сроки	Объект деятельности
1	Выступление на родительских собраниях 1. Организация и сопровождение психолого-педагогического процесса с детьми умственной отсталости. 2. Влияние развития мелкой моторики на речь ребенка. 3. «Домашняя игротека». 4. Что нужно предпринять родителям за год до школы?	В течение года	По приглашению воспитателей
2	Оформление материала в родительских уголках групп		В уголках психолога По годовому плану МКДОУ д/с №5
3	Участие в педагогических советах, совещаниях, семинарах, педчасах МКДОУ д/с №5		
4	Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, публикация опыта на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.		

### Экспертная работа

№	Направление, виды и формы работ	Сроки
1	Участие в заседаниях ППК МКДОУ д/с №5, заполнение документации	По плану работы ППК
2	Уровневая оценка готовности к школьному обучению детей 7-го года жизни	Октябрь, Май


### Методическая работа

№	Направление, виды и формы работ	Сроки	Результат
1	Планирование и анализ своей деятельности	Сентябрь, Май	Перспективный план работы, отчеты
2	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария	В течение года	Самообразование
3	Обработка и интерпретация результатов обследований		Справки, аналитические отчеты
4	Составление отчетов		

### Ведение документации


1. Подведение итогов и сдача аналитического и статистического отчета об эффективности проведенной работы за год.
2. Составление и утверждение перспективного плана работы на учебный год.
3. Составление списков детей, нуждающихся в коррекции.
4. Заполнение карт психологического сопровождения.
5. Составление расписания и планов, графика коррекционно-развивающих занятий.
6. Ведение рабочего журнала педагога-психолога.





## Журнал взаимодействия с родителями (законными представителями)

№	Дата	Ф.И.О. родителя	Повод обращения (Варианты решений)	Подпись родителей
1				
2				
3				
4				
5				
6				



## Тетрадь взаимодействия педагога-психолога с педагогами и узкими специалистами ДОУ

Дата	ФИО педагога	Запрос	Рекомендации	Подпись

# Журнал учета работ педагога-психолога

## Групповая диагностика

№	Направление, виды, формы работы	Сроки выполнения	Примечания

## Ведение документации

№	Направление, вид, форма документа	Дата заполнения	Направление документа

## Просветительская работа

№	Направление, виды, формы работы	Сроки выполнения	Примечания

## Экспертная работа

№	Направление, виды, формы работы	Сроки выполнения	Примечания

## Диагностическая работа

№	Направление, виды, формы работы	Сроки выполнения	Примечания

## Консультативная работа

№	Направление, виды, формы работы	Сроки выполнения	Примечания

## Психокоррекционная – психопрофилактическая работа

№	Направление, виды, формы работы	Сроки выполнения	Примечания

## Методическая работа

№	Направление, виды, формы работы	Сроки выполнения	Примечания

# Отчёты

**Справки по итогам  
мониторингов, диагностик**

**Статистический  
Аналитический**

**Самообразование**



# Программы

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Брусничка»  
(МКДОУ д/с №5)

Согласована  
на заседании Педагогического совета  
МКДОУ д/с № 5  
Протокол от 28.08.2020 № 1



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ д/с № 5  
Прощенко О. А.  
Приказ от 31.08.2020 № 164

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 «Брусничка»  
(МКДОУ д/с №5)

Согласована  
на заседании Педагогического совета  
МКДОУ д/с № 5  
Протокол от 28.08.2020 № 1



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ д/с № 5  
Прощенко О. А.  
Приказ от 31.08.2020 № 164

**АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА  
ДОшкольного образования для детей  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Бодайбо, 2020

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 «Брусничка»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКДОУ д/с №5  
Протокол №1  
от «02» сентября 2016г.



УТВЕРЖАЮ  
Заведующий МКДОУ д/с №5  
О.А. Прощенко  
Приказ №160  
от «26» сентября 2016г.

Рабочая программа педагога-психолога

Составила педагог-психолог:  
Антипова Елена Александровна

г. Бодайбо  
2016г.

**АДАптированная основная образовательная программа  
ДОшкольного образования для  
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Бодайбо, 2020

# Специальная документация: Протоколы обследований

Приложение №8  
к приказу «Об утверждении  
планов работы, расписаний индивидуальных  
занятий» от 08.11.2019 №303

## Протокол психологического обследования детей 4-5 лет познавательной, эмоционально-личностной сферы

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_  
**Особенности контакта:** вступает легко/ с осторожностью/ уверенно/ неуверенно/ формально/ избирательно/ навязчиво/ контакт не доступен  
**Иное** \_\_\_\_\_  
**Качество контакта:** визуальный/ вербальный/ жестовый/ мимический  
**Границы:** соблюдает/ не соблюдает  
**Поведение:** адекватно/ неадекватно/ двигательно расторможен/ стереотипно/ протесты/ негативизм/ агрессивность.  
**Учебное поведение:** сформировано/ в стадии формирования/ не сформировано  
**Эмоциональные реакции:** адекватные/ тревожные/ подавлен/ раздражителен/ плаксив/ дурашлив/ демонстративен/ застенчив/ лабилен  
**Характеристики деятельности:** активен/ малоактивен/ пассивен/ мотивирован/ не мотивирован/ проявляет интерес к заданиям/ справляется самостоятельно/ с помощью/ не справляется.  
**Инструкции:** понимает/ не понимает/ выполняет/ не выполняет  
**Иное** \_\_\_\_\_  
**Критичность:** критичен/ недостаточно критичен/ некритичен  
**Работоспособность:** достаточная/ снижена/ низкая/ истощаем/ утомляем  
**Иное** \_\_\_\_\_  
**Темп деятельности:** высокий/ средний/ низкий/ неравномерный  
**Помощь:** принимает/ избирательно/ не принимает  
**Характер помощи:** стимулирующая/ организующая/ направляющая/ обучающая  
**Объем помощи:** большой объем помощи/ ситуативная помощь  
**Способность переноса на аналогичные задания:** переносит/ частично/ не переносит

Методики	Действия ребенка
Цвет	Соотносит/ выделяет по слову/ путает/ называет
Форма	Соотносит/ выделяет по слову/ путает/ называет
Наглядно-образное мышление «Разрезные картинки»	Использует зрительное соотнесение/ целенаправленные пробы/ не целенаправленные пробы/ хаотичные действия/ отказ от деятельности
Мышление «4-й лишний»	
Временные представления «Времена года»	Сформированы/ частично сформированы/ не сформированы
Счет	

Приложение 3  
к АООП ДО для детей с ЗПР  
утверждено приказом от 31.08.2020 №164

## Протокол углубленного психологического обследования детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) познавательной, эмоционально-личностной сферы

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_  
**Особенности контакта:** вступает легко/ с осторожностью/ уверенно/ неуверенно/ формально/ избирательно/ навязчиво/ контакт не доступен  
**Иное** \_\_\_\_\_  
**Качество контакта:** визуальный/ вербальный/ жестовый/ мимический  
**Границы:** соблюдает/ не соблюдает  
**Поведение:** адекватно/ неадекватно/ двигательно расторможен/ стереотипно/ протесты/ негативизм/ агрессивность.  
**Учебное поведение:** сформировано/ в стадии формирования/ не сформировано  
**Эмоциональные реакции:** адекватные/ тревожные/ подавлен/ раздражителен/ плаксив/ демонстративен/ застенчив  
**Характеристики деятельности:** активен/ малоактивен/ пассивен/ мотивирован/ не мотивирован/ проявляет интерес к заданиям/ справляется самостоятельно/ с помощью/ не справляется.  
**Инструкции:** понимает/ не понимает/ выполняет/ не выполняет  
**Иное** \_\_\_\_\_  
**Критичность:** критичен/ недостаточно критичен/ некритичен  
**Работоспособность:** достаточная/ снижена/ низкая/ истощаем/ утомляем  
**Иное** \_\_\_\_\_  
**Темп деятельности:** высокий/ средний/ низкий/ неравномерный  
**Помощь:** принимает/ избирательно/ не принимает  
**Характер помощи:** стимулирующая/ организующая/ направляющая/ обучающая  
**Объем помощи:** большой объем помощи/ ситуативная помощь  
**Способность переноса на аналогичные задания:** переносит/ частично/ не переносит

1. Цвет		Форма								
Красн.	Желт.	Зелен.	Синий	Белый	Круг	Квадрат	Прямоуг.	Ромб	Треуг.	
Черный	Голубой	Серый	Оранжев.	Фиолетов.	Овал	Трапец.	5-ти уг.	6-ти уг.		

2. Методика Рогова «Оценка устойчивости и объема зрительно-пространственной памяти»  
 Объем \_\_\_\_\_ Устойчивость \_\_\_\_\_

3. Методика А. Р. Лурия «Запоминание 10 слов»

	I	II	III	IV	V
дом					
кот					
лес					
зерно					
игла					
мост					
хлеб					
окно					
брат					
мед					
Кол-во					

4. Методика «Переутантные линии», (концентрация, устойчивость внимания).  
 Следит глазами, пальцем, ошибается, не ошибается, ошибки видит, ошибки не видит, исправляет сам, исправляет с помощью взрослого.

5. Методика «Четвертый лишний», (словесно-логическое мышление)

- А. Выделяет лишний предмет по первичным признакам, называет обобщающее слово.  
 Б. Выделяет лишний предмет по вторичным признакам, называет обобщающее слово.  
 В. Не выделяет лишний предмет, не называет обобщающее понятие.

# Согласие родителей (законных представителей)

Приложение 6  
к АООП ДО для детей с УО  
(интеллектуальными нарушениями)  
утверждено приказом от 31.08.2020 №164

**Протокол психологического обследования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-7 лет познавательной, эмоционально-личностной сферы**  
Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

**Особенности контакта:** вступает легко/ с осторожностью/ уверенно/ неуверенно/ формально/ избирательно/ навязчиво/ контакт не доступен

**Качество контакта:** визуальный/ вербальный/ жестовый/ мимический

**Границы:** соблюдает/ не соблюдает

**Поведение:** адекватно/ неадекватно/ двигательнo расторможен/ стереотипнo/ протесты/ негативизм/ агрессивность.

**Учебное поведение:** сформировано/ в стадии формирования/ не сформировано

**Эмоциональные реакции:** адекватные/ тревожные/ подавлен/ раздражителен/ плаксив/ демонстративен/ застенчив

**Характеристики деятельности:** активен/ малоактивен/ пассивен/ мотивирован/ не мотивирован/ проявляет интерес к заданиям.

**Инструкции:** понимает/ не понимает/ выполняет/ не выполняет

**Работоспособность:** достаточная/ снижена/ низкая/ истощаем/ утомляем

**Темп деятельности:** высокий/ средний/ низкий/ неравномерный

**Помощь:** принимает/ избирательно/ не принимает

**Характер помощи:** стимулирующая/ организующая/ направляющая/ обучающая

**Объем помощи:** большой объем помощи/ ситуативная помощь

**Методика «Почтовый ящик» («Коробочка форм») Л.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард, восприятие геометрических фигур**

**А)** выполняет задания на основе зрительного соотнесения вкладыша с прорезью в ящике, с учетом пространственного положения вкладыша.

**Б)** примеривает, прикладывает фигуры-вкладыша к подходящей прорези. Простые фигуры-вкладыши (с основанием круг, квадрат) зрительно соотносит, а сложные (с основанием треугольник) примеривает не соответствующим нужным прорезям. Пространственное положение вкладыша не всегда учитывается (может вставлять боком в нужную прорезь).

**В)** выполняет задания путем проб и ошибок (пытается протолкнуть вкладыш сначала в одну, потом в другую и т.д. прорези, в одну прорезь пытается протолкнуть разные вкладыши).

круг	квадрат	треугольник	прямоугольник	овал	шестиугольник
------	---------	-------------	---------------	------	---------------

**Методика «Восприятие цвета» С.Д. Забрамная**

**А)** выполняет задание самостоятельно, называет и показывает цвета;

**Б)** выполняет задание совместно со взрослым, показывает цвета, частично называет;

**В)** не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, не показывает не называет цвета.

красный	желтый	синий	зеленый	белый	черный
---------	--------	-------	---------	-------	--------

**Методика «Игра с матрешкой» (Матрешка 6-7-8 составная) - С. Д. Забрамная, восприятие величины**

**А)** выполняет задания на основе зрительного соотнесения, выполняет задание с одной-двумя практическими пробами.

**Б)** положительный результат достигается не с первой попытки. Сложил правильно 3-4 матрешки, затем пропустил нужную, продолжил складывание, добавив еще одну. У него осталась линия, и он сам начал складывать заново, но в конечном итоге ребенок самостоятельно выполняет задание.

**В)** самостоятельно не выполнил задание. Предложено сложить меньшее количество элементов (3-4-5).

**Г)** Показывает, называет маленькая матрешка, большая матрешка

**Иное** \_\_\_\_\_

**Методика «Что не стало?» (модифицированная методика С.Д. Забрамной), произвольное внимание**

№ серии	Характер деятельности ребенка
1	

Приложение 5  
к Положению о психолого-педагогическом консилиуме,  
утвержденному 24.09.2019

**Согласие родителей (законных представителей) воспитанника на проведение психолого-педагогического и/или логопедического обследования и сопровождения ребенка специалистами ППк**

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника

\_\_\_\_\_ (номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)

\_\_\_\_\_, «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года рождения, даю согласие на его(ее) психолого-педагогическое и/или логопедическое обследование и сопровождение в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 «Брусничка» (далее - МКДОУ д/с №5).

Психологическое обследование и сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- наблюдение в период адаптации;
- участие в групповых развивающих занятиях, при необходимости индивидуальные занятия с ребенком;
- консультирование родителей.

Логопедическое обследование и сопровождение ребенка включает в себя:

- логопедическое обследование,
- консультирование родителей.

**Педагог – психолог и/или учитель-логопед:**

- предоставляет информацию о результатах психологического и/или логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

*Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:*

- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
  - если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.
- О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Настоящее согласие дано мной «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МКДОУ д/с №5

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть вручен лично под расписку представителю МКДОУ д/с №5.

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

# Коррекционная карта

Приложение 7  
к АООП ДО для детей с УО  
(интеллектуальными нарушениями)  
утверждено приказом от 31.08.2020 №164

## Коррекционная карта

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_ Дата начала занятий: \_\_\_\_\_

Исходная проблематика: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Краткий план коррекционной работы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Взят на индивидуальную работу: \_\_\_\_\_ раз в неделю.

месяц		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	итого
Индивидуальные занятия	посещение								
	пропуски								
Фронтальные занятия	посещение								
	пропуски								

Динамика состояния ребенка в процессе работы:

На « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результат коррекционной работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Число \_\_\_\_\_ Подпись педагога \_\_\_\_\_



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**