

# ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК НЕ ГОВОРИТ

Богородская Н. П.,  
учитель-логопед МКДОУ д/с №5

В семье родился малыш. Сколько радости доставляют родителям первая улыбка, первое агуканье, первые лепетные слова. Но вдруг родители начинают замечать, что-то неладное. Сверстники ребенка начали говорить словами и фразами, а ваш малыш по-прежнему лепечет что-то непонятное. Вернее, вы его можете понять, но с трудом. Что делать? Конечно, не слушать советов доброжелателей подождать, пока само собой наладится. Нет! Нужно посоветоваться со специалистом. Логопед расскажет вам, что нужно делать, как заниматься с вашей крохой.

Важно выявить неблагополучие речевого развития ребенка и преодолеть его как можно раньше. Наиболее чувствительный, или сензитивный, период для развития речи - от 1 года до 5 лет. Чем раньше нормализована речь ребенка, тем более благоприятным будет прогноз его дальнейшего развития. Задержка развития речи функционального характера, как правило, обусловлена неправильным воспитанием или частыми заболеваниями ребенка. Устранение причины, вызывающей отклонения в развитии ребенка, изменение условий его воспитания определяют успешность дальнейшего развития ребенка в дошкольном и школьном возрасте. Если вовремя не обратить внимания на речевые проблемы, они могут принять необратимый характер и исказить дальнейшее становление речи и личности ребенка.

Таким образом, успешность развития ребенка зависит от ВАШЕЙ активной позиции, родители. Вы на данном этапе играете ведущую роль в коррекции любых отклонений в становлении психической деятельности вашего ребенка. Под руководством специалистов или с помощью специальной литературы вы можете организовать правильное общение со своим ребенком, изменить условия его воспитания, стимулировать желательные поведенческие проявления и «затормаживать» нежелательные.

Как известно, своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов.

**Особенно продуктивным и важным в этом плане является период раннего и младшего дошкольного возраста от 0,8-1 года до 3-4 лет.** В течение этого короткого отрезка времени ребенок овладевает основными закономерностями языка.

**К 3-4 годам** словарь малыша состоит примерно из 800-1000 слов, при этом ребенок практически не использует звукоподражаний и облегченных вариантов слов. Умеет строить основные виды предложений с соблюдением норм грамматического оформления. Четырехлетний ребенок может пересказать содержание простой сказки, рассказать о своих действиях, проанализировать бытовую ситуацию.

## Возрастные показатели речевого развития ребенка в норме

№	Форма речи	Примерный возраст появления
1	Интонирует крики <i>(Вы можете различать крики удовольствия и неудовольствия)</i>	1-2 мес.
2	Гуканье, гуление <i>(Ребенок повторяет за вами или самостоятельно произносит отдельные слоги, как будто играет с ними)</i>	1,5-3 мес.
3	Лепет <i>(Ребенок повторяет за вами и сам произносит что то похожее на слова, но состоящее из одинаковых слогов)</i>	4-5 мес.
4.	Лепетные слова <i>(Ребенок использует в речи «нянькин язык» слова состоят из двух трех открытых слогов (ляля, тата, кука и др. ), много звукоподражаний (би би гае гае, пи пи и проч. )</i>	8 мес.- 1 год 2 мес.
5	Двусловные предложения <i>(Ребенок, общаясь с вами, объединяет два слова, например дай пи (дай пить), папа нет (папы нет дома) и т.п.)</i>	1 год 6 мес. – 2 года 2 мес.
6	Активный рост словаря <i>(Ребенок спрашивает как это называется)</i>	1 год 9 мес. – 2 года 6 мес.
7	Появление грамматических форм слова <i>(Ребенок изменяет слова в речи по числам, родам, падежам и др.)</i>	2 года 4 мес. - 3 года 6 мес.
8	Словотворчество <i>(Ребенок «сочиняет» свои слова но при этом использует законы родного языка)</i>	2 года 6 мес. – 3 года 5 мес.
9	Ребенок активно общается с хорошо знакомыми ему взрослыми	1 мес.-1,5 мес.
10	Ребенок проговаривает свои действия, когда он один играет с игрушками или занят еще каким-то делом	2 года 6 мес. – 3 года 6 мес.

Известно, что речевое развитие мальчиков и девочек отличается некоторым своеобразием.

Для девочек характерно более раннее начало речи. У них быстро растет словарь слов, обозначающих предметы. Девочки сравнительно поздно осваивают фразовую речь, зато стараются говорить правильно, «как взрослые».

Речь мальчиков характеризуется более поздним началом. У них прежде всего формируется словарь названий действий, относительно рано формируется грамматический строй, но говорят мальчики при этом часто «на своем языке».

#### ***Признаки благополучного развития речи у ребенка***

- Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.
- У ребенка нет никаких неврологических заболеваний.
- Ребенок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми.
- Ребенок охотно повторяет за вами все, что слышит.
- Ребенок активно решает свои проблемы с помощью речи.
- Ребенок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

#### ***Признаки неблагополучного развития речи у ребенка***

- Ребенок развивается с задержкой.
- Ребенок перенес тяжелые заболевания.
- У ребенка есть неврологические заболевания.
- Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.
- Когда ребенок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи это еще раз», он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто Вас не слышал.
- Он предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью («самостоятельный» ребенок).
- Ребенок одинаково активно общается со знакомыми и незнакомыми людьми.
- Ребенку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одному ему понятном языке. На замечания «Скажи еще раз лучше» не реагирует.
- Речь ребенка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников.

***Если вы обнаружили хотя бы один признак неблагополучного развития речи ребенка, значит вашему ребенку необходима помощь таких специалистов, как врач – невролог (детский) и учитель-логопед!!***

К сожалению, родители и педагоги не используют возможности организации ранней помощи детям с речевыми проблемами и ждут, пока ребенку исполнится 3 года, и он заговорит сам. Очень редко эти ожидания оправдываются. Упущенное можно наверстать позже, но сделать это несколько сложнее. Как правило, отсутствие речи или ее недоразвитие сказываются в школьном возрасте, когда недостатки речевого развития не могут быть преодолены без специальной логопедической помощи. Отсутствие помощи в раннем возрасте приводит к появлению целого ряда последствий недоразвития речи:

- нарушение процесса общения и обусловленные им трудности адаптации в детском коллективе и речевой негативизм;
- своеобразие эмоционально-волевой сферы, инфантилизм;
- вторичная задержка познавательной деятельности;
- трудности в овладении всей школьной программой, особенно по русскому языку.

***Эффективна коррекционная помощь, оказываемая в сензитивный для речи период в возрасте от 2,5 до 5 лет, т. е. в период, когда идет активное становление речевой функции.***

Мы не столько исправляем речь, сколько формируем ее, направляя в нужное русло, стимулируя положительные проявления и затормаживая отрицательные. В результате можно добиться полной компенсации речевого недоразвития еще до поступления ребенка в школу.

Необходимо отметить, что еще более эффективно возможно управлять процессом овладения речью в ранние сроки, начиная с одного года, когда у ребенка должны появиться первые лепетные слова. В этом случае появляется возможность «совпасть» с природными сроками формирования начатков речи и избежать вторичных наслоений

***Чем раньше вы обратите внимание на уровень развития речи вашего ребенка, чем раньше вы окажете ему помощь, тем эффективнее она будет***

***Успехов вам и вашим детям!***

#### **Литература.**

Грибова О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? Книга для тех, кому это интересно - М., Айрис пресс, 2004