

Рекомендации по переработке (корректировке) основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» программы дошкольного образования, реализуемые образовательными организациями должны соответствовать ФГОС ДО с момента вступления в силу закона, т.е. уже с сентября 2013 года.

Приказом от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» дата 1 января 2014 года обозначена как дата отмены ранее действовавших ФГТ к структуре ООП ДО и вступления в силу ФГОС ДО. При этом, Рособранадзор обращает внимание в своём письме от 07.02.2014 на статью 108 ч.5 ФЗ «Об образовании в РФ», согласно которой наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим ФЗ не позднее 01.01.2016 и подчёркивает недопустимость требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования немедленного приведения своих уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО в условиях незавершённого цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ.

Таким образом, определён период перехода ДОУ на ФГОС ДО, начинающийся со дня включения в реестр прошедших экспертизу примерных ООП ДО хотя бы одной и завершающийся не позднее 01.01.2016. В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ жесткий контроль за переходом на новые основные образовательные программы к образовательным организациям применяться не должен, **однако**, образовательные программы **должны быть разработаны или переработаны** в соответствии с ФГОС ДО.

Вопрос.: На какие нормативные документы и/или методические рекомендации можно опираться при составлении или изменении ООП ДО? (www.firo.ru)

Ответ: Основанием для разработки (изменения) ООП ДО является исключительно ФГОС ДО. Примерные программы ДО после прохождения экспертизы на соответствие ФГОС ДО и последующего включения в Федеральный реестр ПОП могут быть использованы в качестве ориентира/методического основания для разработки ООП ДО. На сегодняшний день реестр находится в стадии разработки. По плану должен быть введён в действие в течение первого квартала 2014 года. При составлении ООП ДО также можно (но не обязательно) воспользоваться Методическими рекомендациями Минобрнауки, которые будут опубликованы ориентировочно в июле 2014 год.

Для информирования общественности и обеспечения рассмотрения проектов заинтересованными организациями и гражданами на сайте ФИРО в настоящее время размещены проекты четырёх ПОП ДО:

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»

Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия»

Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО (макет, разработанный и утверждённый межведомственной комиссией, и адресованный педагогам ДОО);

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Итак, необходимость разработки/переработки ООП в соответствии с ФГОС обозначена. В связи с вышеизложенным, считаем оптимальной в переходный период, деятельность по **переработке** (корректировке) ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГТ на программу, соответствующую требованиям ФГОС ДО.

Втаблице представлена корреляция структуры ОП по ФГТ и ОП по ФГОС.

Структура по ФГТ	Структура по ФГОС
<p>Программа состоит из двух частей: 1) обязательной части; 2) части, формируемой участниками образовательного процесса. Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема Программы.</p>	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%</p>
<p>Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы: 1) пояснительная записка; 2) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; 3) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 10 образовательных областей 4) содержание коррекционной работы 5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.</p>	<p>Структура основной образовательной программы включает три основных раздела: 1) целевой, 2)содержательный, 3)организационный. В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.</p>
<p>1. Пояснительная записка (возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении; приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие); принципы и подходы к формированию Программы). 5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.</p>	<p>1. Целевой раздел включает в себя 1.1.Пояснительная записка, раскрывающую цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста) 1.2 Планируемые результаты освоения Программы (учёт возрастных, индивидуальных, особенностей развития детей с ОВЗ).</p>
<p>3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей “Физическая культура”, “Здоровье”, “Безопасность”, “Социализация”, “Труд”, “Познание”, “Коммуникация”, “Чтение художественной литературы”, “Художественное творчество”, “Музыка” 4.Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья).</p>	<p>2. Содержательный раздел 2.1.Раскрывает содержание образования по пяти образовательным областям. 2.2.Используемые в работе детского сада образовательные технологии, а именно: формы, способы, методы и средства реализации Программы. 2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.</p>
<p>2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает (ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные</p>	<p>3. Организационный раздел 3.1. Содержит распорядок и/или режим дня. 3.2.Модель воспитательно-образовательного процесса. 3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p>

<p>подходы к организации всех видов детской деятельности; проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями)</p> <p>6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы)</p>	<p>3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p>
<p>4. Дополнительным разделом программы является её краткая презентация, ориентированная прежде всего на родителей воспитанников.</p>	

Содержание ООП ДО (далее Программы)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Алгоритм написания ООП ДО:

1. Приказ руководителя ДОО о создании рабочей группы по разработке /переработке ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Изучение нормативных документов:
 - ФЗ «Об образовании в РФ»
 - ФГОС ДО
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования
 - СанПиН-2013
 - Письмо Рособнадзора от 07.02.2014
 - Письмо МО и науки Краснодарского края от 20.03.2014 «О комментариях к ФГОС ДО», письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»
3. Определить количество ООП ДО в ДОО, т.к., согласно п. 2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы, следовательно, в организации может быть несколько ООП, отличающихся не только содержанием, но и задачами работы (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной, оздоровительной и др.).
4. Определить содержание части, формируемой участниками образовательных отношений и показать процентное соотношение обязательной части не менее 60% и вариативной не более 40%. В методических рекомендациях сформулированы подходы к решению этого вопроса, прежде всего, через учебный план организованной образовательной деятельности, составленный с учётом требований СанПиН-2013. В учебном плане определено количество НОД в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Например:

Возрастная группа	Количество НОД в неделю		
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками ОО	Всего
2 младшая группа	6	4	10
Средняя группа	7	3	10
Старшая группа			12/13
Подготовительная к школе группа			17/18

Важно согласовать количество НОД по реализации ООП и по дополнительным платным образовательным услугам, если их организация предполагается. Подчёркиваем, что организация дополнительных образовательных услуг возможна, но не в ущерб реализации ООП ДО, и аргументирована имеющимися у детского сада возможностями (материально-техническими, кадровыми и проч.).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

- цели и задачи реализации программы:

Цель реализации Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

В обязательной части Программы указать задачки комплексной (примерной) программы, важно, чтобы их содержание соответствовало социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений на этапе завершения уровня дошкольного образования или 9 задач из ФГОС ДО п.1.6.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, указать цели и задачи, связанные с видовым своеобразием дошкольной образовательной организации, наличием приоритетных направлений деятельности в соответствии с лицензией на образовательную деятельность (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**;*

- принципы и подходы к формированию программы:

указать принципы программы (комплексной, примерной), с учётом которой разрабатывается обязательная часть Программы.

- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч.:

1. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

-особенности контингента воспитанников (количественные и качественные характеристики)

- количество детей, количество и виды групп,

-особенности психофизического развития детей: общее недоразвитие речи, ограниченные возможности здоровья по... (указать), тубвиражные дети и т.д.,

-индивидуальные особенности (социальный статус семей, полные-неполные семьи, национальность и проч.);

2. информация о содержании части, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Эта часть Программы составляется на основе IV раздела ФГОС ДО, п. 4.6. (Целевые ориентиры образования).

Дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

В этом разделе программы необходимо указать:

1. содержание воспитательно-образовательной работы по каждому направлению развития и образования детей (ФГОС дошкольного образования п. 2.6.) и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. *используемые вариативные программы дошкольного образования (парциальные, комплексные, примерные) и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания***.*

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

В соответствии с ФГОС, в этой части должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.2.7 ФГОС дошкольного образования, «сквозные механизмы развития ребёнка»);
- способы и направления поддержки детской инициативы; (в основе этого пункта требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы п.3.2.1);
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (описание системы взаимодействия детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников);
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов (возможно описание оценки индивидуального развития детей: педагогическая и психологическая диагностика).

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей(планируется, если такие дети есть дошкольной образовательной организации).

Этот раздел должен содержать описание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности, а именно:

1. специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ;
2. механизмы адаптации Программы для указанных детей;

3. использования специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
4. особенностей проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

3. Организационный раздел.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе должны быть представлены:

3.1. Распорядок и/или режимы дня всех групп детского сада, в т.ч. вариативных форм дошкольного образования;

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса детского сада, основанная на организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность (проектирование/планирование ВОП).

При проектировании образовательной деятельности необходимо учитывать требования ФГОС ДО, указанные в п.2.10. к объёму обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений, (не более 40%).

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды помещений залов, кабинетов, лабораторий, групп (зоны или центры активности, уголки), участка и прилегающей территории;

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы:

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. При этом возможно обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ДО: описать дополнительные средства обучения и методические материалы, с обоснованием их необходимости в образовательном процессе; в кадровом обеспечении обосновать необходимость введения дополнительных штатных единиц и т.д.

4. Краткая презентация ООП ДО

Дополнительный раздел программы, в соответствии с п.2.13 ФГОС дошкольного образования.

*Каждый раздел программы начинается с новой страницы.

**Курсивом выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

****Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть*

Программы должны учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

Алгоритм действий при формировании участниками образовательных отношений части программы из образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

На первом этапе, исходя из требования о том, что данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентироваться на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, необходимо:

1. Провести мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. А именно:

Изучить результаты диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. (Проводят педагоги – воспитатели, педагог-психолог дошкольной организации, старший воспитатель).

Провести анкетирование и опросы среди родителей воспитанников и членов их семей (мнение нескольких поколений даст больший материал для выработки) на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса.

Изучение запросов макросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между образовательным учреждением и учреждениями культуры и науки. Здесь особенно важно координация действий и усилий при четком распределении функций между участниками сетевого взаимодействия.

2. На основании вышеизложенных исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов и макросоциума) осуществляется подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

3. Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания.

4. Выбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, которые лягут в основу части образовательной программы дошкольной организации.

На втором этапе необходимо определить формы организации работы с воспитанниками.

1. Педагог – психолог изучив результаты мониторинга и анкетирования и выбранных программ определяет формы организации работы с точки зрения психологии.

2. Старший воспитатель подбирает формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии и ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, а так же возможностям педагогического коллектива организации.

3. *Выбор формы организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников, на основе предложенных педагогом-психологом и старшим воспитателем организации.*

На третьем этапе осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

Титульный лист

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
ФИО
дата, печать

**Основная образовательная программа
дошкольного образования (ООП ДО)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«...» (по уставу)
на 2014-2015 учебный год**

адрес;
телефон/факс;
электронный адрес;
сайт ДОО