

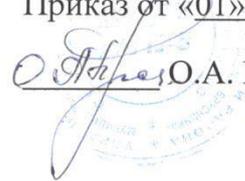
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №5 «Брусничка»

Принята  
Советом педагогов  
От «01» декабря 2014г.  
Протокол № 6

Согласовано:  
Начальник УО  
администрации МО  
г. Бодайбо и района  
*Наумова С.Е.* Наумова



Утверждена:  
Заведующий МДОУ д/с №5  
Приказ от «01» 12 2014г. №166  
*Проценко О.А.* Проценко



**Программа развития  
«Сибирячок»**

на 2015-2018 гг.

Согласована:  
Председатель  
Совета родителей  
*Рак А.В.* Рак  
01. 12. 2014г.

г. Бодайбо,  
2014 год

## Содержание Программы развития

Паспорт программы .....	3 стр.
Введение .....	4 стр.
Раздел 1. Информационно – аналитическая часть.....	6 стр.
1.1. Информационная справка .....	6 стр.
1.2. Кадровое обеспечение.....	6 стр.
1.3. Структура управления детским садом.....	7 стр.
1.4. Характеристика социума.....	8 стр.
1.5. Работа с родителями.....	8 стр.
1.6. Состояние системы образования.....	9 стр.
1.7. Результаты освоения ООП ДО.....	10 стр.
1.8. Динамика усвоения воспитанниками ООП ДО.....	10 стр.
1.9. Сведения об участии воспитанников в конкурсах.....	11 стр.
1.10. Результаты коррекционной логопедической работы.....	14 стр.
1.11. Уровень готовности выпускников.....	15 стр.
Раздел 2. Педагогическая концепция.....	16 стр.
Раздел 3. Практический. Основные этапы реализации Программы.....	19 стр.
Приложение	21 стр.
1. Подпрограмма «Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе МДОУ д/с №5».	
2. Управленческий проект «Территория счастливого детства» - эффективное развитие детей в дошкольном учреждении.	
3. Программа оздоровления детей «Расти здоровым, малыш!»	
4. Методики педагогической диагностики и итоговых результатов реализации программы развития.	

### Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития:	«Сибирячок»
Основания для создания Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1959 г.);</li> <li>- Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995г. № 223 - ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями от 24.07.1998 № 124-ФЗ;</li> <li>- Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» от 07.02.2011 г. № 61</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.</li> </ul>
Заказчик Программы	Педагогический коллектив учреждения, родители (законные представители) воспитанников
Основные разработчики	Проценко О.А., заведующий МДОУ д/с №5 Папаева С.М., заместитель заведующего по ВМР МДОУ д/с №5
Научный консультант, рецензент	Марова Алина Александровна, кандидат педагогических наук, АНО СПБЦДПО г. Санкт Петербург.
Цель Программы	Разработка системы перспектив перехода дошкольного образовательного учреждения в единое предметно-развивающее, образовательное пространство с учётом Федерального государственного образовательного стандарта, для развития социальной активности и социальной успешности дошкольников
Статус Программы	Главный стратегический документ по достижению вышеизложенной цели. Программа рассматривается как нормативная модель перевода дошкольного учреждения из исходного состояния в прогнозируемое, за счет механизмов целенаправленного управляемого инновационного процесса.
Срок реализации	2015-2018 гг.
Основные разделы Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раздел 1. Информационно-аналитический. Анализ и основные проблемы развития дошкольного учреждения.</li> <li>- Раздел 2. Концептуальный. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ.</li> <li>- Раздел 3. Практический. Основные этапы реализации Программы. (стратегия и тактика реализации концепции, перехода дошкольного учреждения в новое состояние).</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика социальной активности, социальная успешность дошкольников;</li> <li>- Положительная тенденция в профессиональном развитии педагогов;</li> <li>- Разработанная модель обновленного детского сада.</li> </ul>
Управление реализацией Программы	<p>Общее руководство реализацией программы осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагог-психолог, контроль эффективности реализации разделов программы осуществляет заведующий дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Корректировка программы осуществляется Советом педагогов учреждения. Отчёт по итогам реализации программы происходит ежегодно на Совете педагогов с участием председателя Управляющего Совета.</p>

Детство - это начало всех начал.

И от того, каким оно было,  
зависит наш завтрашний день,  
будущее края, страны»

В.В. Давыдов

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы ключевые направления развития дошкольного образования (образование ребенка до школы), должны обеспечивать, с одной стороны, развитие его способностей, с другой – его успешную социализацию, то есть вхождение в общество.

Новая государственная политика делает акцент, на то, что современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру – нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Чтобы быть успешным в современном обществе с его демократическими тенденциями развития дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Данный факт нашёл своё отражение в федеральных документах, определяющих деятельность учреждений образования. Так в Законе РФ "Об образовании" устанавливаются общие требования к программам и содержанию образования, которые в первую очередь должны ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

Детство - период жизни, во время которого происходит развитие личности, становления человека как полноценного члена человеческого общества. Этот отрезок жизни является благоприятным, так как детские образы восприятия яркие и сильные и остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Известные отечественные и зарубежные психологи Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн, А.А. Майер подчеркивали, что именно в дошкольном детстве приходится основной этап социализации человека, закладывается базис личности, основ человеческой культуры. В процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Основные структуры личности закладываются впервые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения. Процесс социализации детей требует системного, комплексного подхода, единой программы непрерывного образования, охватывающей все направления, все звенья и всех участников процесса социализации.

Социальное развитие – это процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Как правило, социализация осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений и обычаев от поколения к поколению.

Главная цель социально-личностного развития детей дошкольного возраста – воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой, творческой личности. Успешность социальной адаптации дошкольников обусловлена предметно-развивающей образовательной средой, включающей в себя предметное окружение и систему социальных отношений между участниками образовательного процесса в освоении реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий.

Как показывают результаты мониторинга социальной успешности воспитанников дошкольного учреждения: на протяжении ряда лет уровень социально-личностного

развития остаётся невысоким, а созданная много лет назад игровая предметно-развивающая среда в группах не отвечает в полной мере Федеральным государственным образовательным стандартам, и не несёт той положительной роли в развитии социально-личностной активности детей, которую могла бы нести. Всё вышеперечисленное свидетельствует о необходимости планомерной, комплексной работы по социальному развитию ребенка дошкольного возраста, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, родителей.

**Заказчиком Программы развития** является педагогический коллектив и родители (законные представители) воспитанников учреждения.

Программа развития «Сибирячок» должна способствовать поиску новых интересных форм и инновационных подходов в создании единого образовательного пространства и совершенствовании предметно-пространственной среды в группах способствующей развитию социально-личностной активности дошкольников, сохранению психологического и физического здоровья, подготовки к адаптации в школе и жизни. Программа рассматривается, как нормативная модель перевода системы дошкольного учреждения из исходного состояния в прогнозируемое. За счет механизмов целенаправленного, управляемого инновационного процесса, направленного на непрерывное повышение качества дошкольного образования.

**Основой разработки программы** является идея воспитания социально-нравственной, активной, социально уверенной, творческой личности ребёнка.

**Цель нового этапа развития дошкольного учреждения** Разработка системы перспектив перехода дошкольного образовательного учреждения в единое предметно-развивающее, образовательное пространство с учётом Федерального государственного образовательного стандарта, для развития социальной активности и социальной успешности дошкольников.

**Настоящая Программа развития «Сибирячок»** является основным стратегическим документом по достижению цели дошкольного учреждения и состоит из трёх разделов:

- Раздел 1. Информационно-аналитический. Анализ и основные проблемы развития дошкольного учреждения.
- Раздел 2. Концептуальный (концепция желаемого будущего состояния дошкольного учреждения МДОУ д/с №5).
- Раздел 3. Практический. Основные этапы реализации Программы (стратегия и тактика реализации концепции, перехода дошкольного учреждения в новое состояние).

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ «Сибирячок»:**

- Положительная динамика социальной активности, социальной успешности дошкольников;
- Положительная тенденция в профессиональном развитии педагогов;
- Разработанная модель обновленного детского сада.

## 1. Раздел

Информационно - аналитическая характеристика Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №5 «Брусничка»

### 1.1 Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Брусничка» (далее - МДОУ д/с №5) был построен на основании акта выбора земельного участка Бодайбинского аэропорта под строительство детского сада на 140 мест от 23 апреля 1974 года, решением №153 от 20 июня 1974 года Бодайбинского городского Совета депутатов трудящихся. Строительство здания начатохозспособом весной 1975 года, сдано в эксплуатацию 8 августа 1978 года.

Детский сад имеет 2 здания: двухэтажное: типовое, кирпичное здание со служебными помещениями, площадью 1 104,7 кв.м. и одноэтажное: типовое, деревянное здание с двумя группами, площадью 296,4 кв.м.

В МДОУ д/с №5 созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- игровые комнаты обеспеченные необходимой детской мебелью, художественной литературой, пособиями, играми;
- медицинский кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет.

Территория МДОУ д/с №5 ограждена и оборудована: имеются веранда, игровые площадки находятся в стадии оформления, цветниками, малыми архитектурными формами. S участка – 4568 кв.м.

Ежегодно детский сад посещает 130-140 детей. Функционирует 6 групп: 1 группа ясельного возраста, 5 групп дошкольного возраста, в том числе 1 группа компенсирующей (комбинированной) направленности. В детский сад принимаются дети с 1 года 6 месяцев до 7 лет. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей с 7-30 ч. до 18.00 ч.

### 1.2. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогических кадров, в том числе:

- заведующий;
- заместитель заведующего по МВР;
- учитель - логопед;
- педагог – психолог;
- музыкальный работник;
- инструктор по физкультуре.

Высшее образование имеют 35 % педагогов. Среднее-специальное (педагогическое) – 40 % заочно учатся в высших и средних специальных учебных заведениях 25 % воспитателей.

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников	%
менее 5 лет	1	7 %
от 5 до 10 лет	2	13%
более 10 лет	12	80%

Средний возраст педагогического коллектива - 35 лет.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают новинки методической литературы, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

В 2013 году МДОУ д/с №5 стало:

1. Победителем Всероссийского интеллектуально-творческого сезона 2013 года, образовательного проекта RAZVITUM АНО ЦДО (г. Санкт – Петербург).
2. Лауреатом (2 место) Регионального конкурса сайтов, образовательных организаций Иркутской области, в рамках X форума Образование Прибайкалья - 2014 года.

### **1.3. Структура управления детским садом**

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Советом МДОУ д/с №5 и Советом педагогов. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

В течение 2013-2014 учебного года проводились заседания, где рассматривались самые разные вопросы в жизнедеятельности детского сада:

- участия в региональном конкурсе «Воспитатель года»; «Лучший сайт образовательных учреждений Иркутской области»;
- участие в городском конкурсе «Юный исследователь», представления проектов в номинации «Я и моя семья»;
- подготовка к приемке МДОУ д/с №5 на готовность к 2014-2015 учебному году;
- об улучшении предметно-пространственной среды детского сада;
- о завершении Программы развития ДОУ на 2011 - 2014 гг.;
- подведение итогов 2013-2014 учебного года, поощрение лучших работников на вечере посвящённому «Дню дошкольного работника»...

В настоящее время перед Советом педагогов стоит задача изменения формы и структуры ГОУ и Образовательной программы для повышения качества дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

ООП ДО МДОУ д/с №5 рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов, Родительского комитета. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

В отчетном году появились новые формы работы с педагогами:

- проведение заседаний Совета педагогов в форме «Калейдоскоп общения», деловых игр, защиты проектов;
- проведение семинаров по стажировочной площадке муниципального и регионального уровня.

Методическая работа детского сада строится на профессиональной основе, основывается на программных документах Министерства образования и науки РФ и ведется согласно годовому плану, работает творческая группа. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса. Регулярно проводятся педсоветы, консультации, открытые просмотры, «круглые столы», выставки...

В результате такой работы накоплен большой практический материал по управлению детским экспериментированием, методические рекомендации по ознакомлению детей с родным городом, консультативный и практический материал по использованию развивающих игр, подготовлен материал по здоровьесберегающим технологиям.

Обобщен опыт работы педагогов: Щербаковой Галины Анатольевны (проект «Год до школы»), Резник Ирины Викторовны (новые формы взаимодействия с родителями).

Сообщества детского сада как части образовательного пространства предполагают такие отношения между воспитателями и воспитуемыми, которые ориентируют ребенка на успех. Это, прежде всего диалогическое общение и договорные отношения, которые лежат в основании «педагогике».

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, возросла толерантность педагогов, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада, районных и региональных мероприятиях. Во все мероприятия активно включаются родители воспитанников. Таким образом, перед коллективом детского сада стоит задача создания команды единомышленников вместе успешно решающей общие задачи.

Создавая в МДОУ д/с №5 взаимной ответственности всех субъектов образования и их взаимодействия, мы стремимся войти в режим плодотворного диалога со всеми субъектами социокультурного пространства.

#### **1.4. Характеристика социума**

МДОУ д/с №5 расположен в жилом микрорайоне, который является «спальным» районом города Бодайбо, с особым транспортным сообщением с центром города. Ближайшими культурно – массовыми объектами являются: бассейн, МОУ СОШ №4, МДОУ д/с №13 и №14.

Детский сад - открытый развивающий-образовательный центр местного сообщества, расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и МЧС.

#### **1.5. Работа с родителями**

За прошедшие два года увеличилось количество семей совместного проживания нескольких поколений, наметился рост семей с двумя, тремя и более детьми, увеличился образовательный ценз родителей, значительно увеличилось количество родителей в возрасте от 25 до 35 лет, появились опекаемые семьи.

Однако наблюдается значительное снижение роли семьи в воспитании детей и, особенно, отцов. Так, проведенный опрос показал, что 19 детей растут в семьях, где воспитанием в основном занимается мать. Анализ социально-психологического статуса семей показал, что 21(16%) детей воспитывается в неполных семьях; еще примерно столько же – в так называемых функционально неполных семьях, где один из родителей в силу различных обстоятельств не принимает должного участия в воспитании. Эти данные говорят о необходимости создания и интеграции в образовательное пространство учреждения модели взаимодействия «ДОУ – ребенок – семья – социум», в которой основополагающим компонентом был бы комплексный подход всех участников образовательного процесса в воспитании, обучении и развитии детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Формы работы с родителями постоянно совершенствуются. Педагоги развивают свои коммуникативные компетенции для установления контактов с семьями. Компетентное профессиональное общение педагогов с родителями проявляется в способности обеспечить умелое сочетание форм сотрудничества и методов активизации родителей, наблюдается у педагога Щербаковой Галины Анатольевны.

Третий год функционирует клуб «Азбука детства», деятельность которого направлена на оказание помощи молодым семьям в создании полноценных условий для развития ребенка, его психологической готовности к школе. Проведенные мероприятия отличаются разнообразием и формой организации: музыкально-литературная гостиная, пасхальные посиделки, тематические выставки, оформление альбомов об опыте семейного воспитания, тематические досуги, конкурсы различного уровня.

Однако эмоционально - чувственный опыт семейных отношений сегодня остается мало востребованным в содержании и методах сотрудничества. Наше учреждение заинтересовано в плодотворном сотрудничестве с семьей, как одним из основных социальных партнеров. Поэтому стоит задача, активно вести поиск новых форм партнерства, позволяющих эффективно реализовать весь комплекс воспитательно-образовательных задач. Необходимо реализовать основной принцип взаимодействия - открытость детского сада для семьи: каждому родителю обеспечить возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

Анализ опроса родителей о потребностях и ожиданиях от дошкольного образовательного учреждения, на вопрос, что является хорошим образованием, показал, что, многие родители понимают важность и значимость развития познавательной сферы ребёнка, эстетического воспитания и развития физической культуры детей. Родители высказали пожелания на введение дополнительных образовательных услуг, в течение дня пребывания воспитанников:

- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Ритмика, танцы.

Многие родители хотели бы, чтобы их дети занимались несколькими видами деятельности. В МДОУ д/с №5 необходимо разработать план-прогноз и программу по организации дополнительных образовательных услуг с учётом потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

В самостоятельную проблему выделяется вопрос активного вовлечения родителей к участию в управлении учреждением, в образовательный процесс, оказание помощи семьям и поиска оптимальных (новых) методов, форм и средств их совместной с учреждением деятельности в процессе воспитания ребенка.

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность, результатом тесного сотрудничества родителей и педагогов в 2013-2014 учебном году стали победы воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня, обогащение предметной среды учреждения по реализации стажировочной площадки регионального уровня, благоустройство территории МДОУ д/с №5

## **1.6. Состояние системы образования**

МДОУ д/с №5 реализует ООП ДО, разработанную на основе ФГОС на переходный период до утверждения Примерных основных образовательных программ дошкольного образования. В ней предусматривается социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое, развитие дошкольников в соответствии с их возрастными индивидуальными психофизическими особенностями. Эти задачи решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, трудовой, учебной, художественной, что даёт возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание, подготовку к обучению в школе.

Активно используются дополнительные парциальные программы:

- «Юный эколог», Николаевой С.Н.;
  - «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В.Куцакова.;
  - «Я - человек», С. А. Козлова;
  - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- Приоритетным направлением в работе коллектива детского сада с детьми являются:
- Социально – коммуникативное воспитание
  - Художественно – эстетическое воспитание
  - Осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с ФФНР и общим недоразвитием речи

### 1.7. Результаты освоения ООП ДО (2013-2014 уч. год)

	Возрастные группы				
	2 мл.гр. 24 ребенка	Средняя 23 ребенка	Ст. гр. 26 детей	Ст. гр. 23 ребенка	Подг. гр. 11 детей
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	90%	91%	100%	100 %	91%
2. Любознательный, активный.	90%	77%	96%	100 %	100%
3. Эмоционально отзывчивый.	90%	81%	96%	100 %	100%
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	90%	85%	92%	100 %	91%
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепр. нормы и правила поведения	90%	89%	96%	100 %	91%
6. Способный решать интел. и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	90%	85%	92%	100 %	91%
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	90%	85%	96%	100 %	91%
8. Овладевший универ. предпосылками уч. деятельности.	90%	85%	96%	100 %	91%
Общий результат по группе	90%	85%	96%	100 %	93%

### 1.8. Динамика усвоения воспитанниками ООП ДО в %

	2013 г.	2014г
Процент детей ДОУ с высоким уровнем усвоения	32%	53%
Процент детей ДОУ со средним уровнем усвоения	58%	42%
Процент детей ДОУ с низким уровнем усвоения	10%	5%

По результатам диагностики невыполнение программы по разделам развития речи, элементарных математических представлений, обучение грамоте объясняется сложными диагнозами детей в группе компенсирующей направленности и пропусками по болезни, неуважительные причины.

Педагоги детского сада проводят целенаправленную работу по художественно-эстетическому, познавательному-речевому и социально-личностному развитию. Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется через музыкальную, изобразительную и театрализованную деятельность.

В детском саду созданы условия для реализации художественно-эстетического направления: музыкальный зал, в групповых помещениях оформлены центры детской активности, позволяющие детям в самостоятельной деятельности использовать различные изобразительные материалы и средства, музыкальные инструменты и различные виды театров.

Ибрагимова Наталья Сергеевна, музыкальный руководитель совместно с педагогами детского сада развивает музыкальные способности детей, организуя индивидуальные и фронтальные музыкальные занятия, самостоятельную музыкальную деятельность, вечера развлечений, праздники, концерты. У детей развивается музыкальный слух, певческие способности. Реализуя региональный дошкольный компонент, музыкальный руководитель приобщает воспитанников к истокам русской народной культуры. Для этого проводят тематические занятия, праздники и развлечения: “Осенины”, “Рождество”, “Проводы русской зимы”, “Встреча весны”, фольклорные праздники.

Для расширения возможностей эффективной реализации художественно-эстетической линии развития детей педагогами детского сада осуществляется сотрудничество с музыкальной школой, городской детской библиотекой. Свои умения и достижения воспитанники детского сада демонстрируют в культурном пространстве города, принимая участие в различных праздниках и конкурсах. Дети, посещающие наш детский сад, ежегодно становятся дипломантами и лауреатами международных, региональных и районных конкурсов. Успешно демонстрируют свое мастерство на городских мероприятиях.

### 1.9. Сведения об участии воспитанников в конкурсах: (2013-2014 уч. год)

№	Кол-во воспитанников	Наименование конкурса	Дата	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	30 - в МДОУ, 25 - в районном	Районный творческий конкурс «Дары осени». МКУ РЦ г. Бодайбо и района"	Сентябрь 2013 год	1 победитель, 1 лауреат
2	13 обучающихся	Районный творческий конкурс «Зимний букет» МОУ ДОД СЮН	Декабрь 2013 год	6 победителей
3	15 обучающихся	«Новогодняя игрушка» Администрация Бодайбинского городского поселения + МКУК «Бодайбинский городской краеведческий музей им. Верещагина».	Декабрь 2013 год	1 победитель
4	8 обучающихся	Фотоконкурс «Берегите лесную красавицу» в рамках акции «Ель» МОУ ДОД СЮН	Январь 2014 год	Участие
5	46 обучающихся	Творческий конкурс «Олимпиада – 2014», УО администрации МО г. Бодайбо и района	Январь 2014 год	2 победителя 3 призера
6	9 обучающихся	Государственный Витимский заповедник «Покормите птиц»	Февраль 2014 год	1 лауреат
7	7 обучающихся	Экологические конкурсы в рамках Всерос. акции «Покормите птиц зимой». МОУ ДОД СЮН	Март 2014 год	3 победителя
8	3 обучающихся	Творческий конкурс презентаций «Усы, лапы и хвост». МОУ ДОД СЮН	Апрель 2014 год	Участие
9	16 обучающихся	«Водоемы Бодайбинского района» Государственный Витимский заповедник	Апрель 2014 год	Участие
10	8 обучающихся	Районный спортивный конкурс «Папа, мама, я – Олимпийская семья»	Апрель 2014 год	3 место
11	3 обучающихся	Районная проектно-исследовательская конференция для детей дошкольного возраста «Юный исследователь»	Апрель 2014 год	3 победителя в номинациях

12	12 обучающихся	Конкурс «День пожарной охраны России», организован ПЧ-37 – и ВДПО	Май 2014 год	4 победителя
13	15 обучающихся	Конкурс «Здравствуй наше Бодайбинское лето»	Июнь 2014	2 победителя, 7 лауреатов
<b>Всероссийский уровень</b>				
14	Всего 16 обучающихся + 1 кол. работа (11 детей)	Всероссийский образовательный проект RAZVITUM АНО ЦДО (Санкт-Петербург) Пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты» тур «В чудокнижках – чудо-звери...»	Октябрь 2013 год	6 лауреатов
15	14 обучающихся	Всероссийский образовательный проект RAZVITUM АНО ЦДО (Санкт-Петербург) Конкурс изобр. искусства «Ангел вдохновения» «Сквозь времена и эпохи...»	Декабрь 2013 год	5 лауреатов
16	12 обучающихся:	Портал Всероссийских дистанционных мероприятий «Dolphin». «Зимушка – зима»	Декабрь 2013 год	1 Лауреат
17	7 обучающихся (из них 6 индив и 1 коллективная)	Всероссийский образовательный проект RAZVITUM АНО ЦДО (Санкт-Петербург). Пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты», Тур «Кукла дремлет на полу...»	Октябрь 2013 г. – март 2014 г.	4 Лауреата II и III степени
18	2 коллективные работы 2 мл гр. (6 детей)	Всероссийский образовательный проект RAZVITUM АНО ЦДО (Санкт-Петербург). Пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты» Конкурсный тур: «Знаешь, в море кто живет?...»	Март 2014 год	Участие
19	3 обучающихся	Интеллектуально-развивающий портал «Рыжий кот» Центр современных дистанц. образ. технологий г. Самара.	Февраль – март 2014 год	Лауреаты
20	2 обучающихся	Всероссийский образовательный проект RAZVITUM АНО ЦДО (Санкт-Петербург). Конкурс изобразительного искусства «Ангел вдохновения» «Архаика – времена героев...»	Апрель 2014 год	Лауреаты
21	3 обучающихся	Всероссийский образовательный проект RAZVITUM АНО ЦДО (Санкт-Петербург). Конкурс изобр. искусства «Ангел вдохновения» «После нашей эры. Миры...»	Июнь 2014 год	Лауреаты
22	1 обучающийся	Фотоконкурс «Юный мастер»;	август 2014	1 место
23	1 обучающийся	Фотоконкурс «Юный повар»	август 2014	1 место
<b>Международный уровень</b>				
24	2 обучающихся	МААМ.RU Международный образовательный портал Конкурс «Подарок для папы».	Февраль 2014 год	Участие
25	10 обучающихся	МААМ.RU Международный образовательный портал «Болеем за Россию» -	Март 2014	Участие
26	2 обучающихся	МААМ.RU. Международный образовательный портал Конкурс «Подарок для папы».	апрель 2014 год	Участие

11% детей от общего количества выпускников за последние пять лет, успешно продолжают обучение в музыкальной школе, в танцевальных и художественных коллективах города.

Отличительной особенностью детского сада является целенаправленная работа по развитию игровой деятельности. В учреждении созданы комфортные условия для возникновения и развития разных видов игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, дидактических, театрализованных, подвижных и т.д.

Педагоги систематически проводят работу по формированию игры с правилами, что способствует общему развитию детей и облегчает их подготовку к обучению в школе. Воспитатели реализуют индивидуальный подход в организации игры детей через изучение их игровых интересов и предпочтений, учитывают уровень развития игровых умений детей, темп развития, особенности здоровья; отслеживают динамику развития ребенка в игровой деятельности.

Однако созданная в детском саду игровая предметно-пространственная среда еще полностью не соответствует современным требованиям и рекомендациям ФГОС.

С учетом реализуемых в детском саду комплексных образовательных программ педагогический коллектив целенаправленно создает условия для познавательного и речевого развития детей.

В группах старшего дошкольного возраста есть исследовательские центры, в которых дети могут экспериментировать как под руководством взрослого, так и самостоятельно. Педагогами созданы условия для освоения детьми информации о многообразии природного мира: в каждой группе организованы природные уголки, имеются игрушки и иллюстративные материалы, детская природоведческая литература, фотографии и т.п. В детском саду ведется эффективная работа по воспитанию основ экологической культуры. Регионализация содержания по познавательному развитию поддерживается работой творческой группы педагогов в краеведении родного края.

В детском саду имеется иллюстрированный материал по ознакомлению с Бодайбинским районом, организованы занятия по ознакомлению с природным и животным миром. Это помогает воспитать основы любви к родному краю, его истории, формированию умения видеть и чувствовать его красоту, бережно относиться к объектам природы.

В старшем дошкольном возрасте педагоги формируют представления детей о правах и обязанностях ребенка, об основах безопасности жизни через практические упражнения, чтение детской литературы, театрализованную деятельность.

В целях успешного решения задач речевого развития в детском саду функционируют группы компенсирующего и комбинированного вида. Целью работы учителя-логопеда является раннее выявление и преодоление отклонений в речевом развитии детей.

Коррекционно - развивающий процесс строится с учетом структуры и степени тяжести, обусловленности речевого дефекта, а также индивидуально-личностных особенностей детей.

Деятельность учителя-логопеда Лисиной Ирины Андреевны осуществляется по трем направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно-методическое. Она осуществляет свою профессиональную деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями), воспитателями и специалистами детского сада, что позволяет получать средние и выше показатели коррекции речи.

### 1.10. Результаты коррекционной логопедической работы за 2013-2014 уч. год

Речевое заключение	Кол-во детей на начало учебного года	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Кол-во детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей				Рекомендовано направить			Количество детей, оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значительными улучшениями	С незначительными улучшениями	Без улучшений	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная школа	
ОНР	4	-	-	4	-	2	2	-	-	4	-	-
ФФНР с эл.ЛГНР	3	-	-	3	-	3	-	-	-	3	-	-
НРСХ	5	-	-	5	-	2	2	-	-	4	-	1
ГСНР	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	13	1	0	12	0	7	4	0	0	11	0	1

Важным направлением работы педагогического коллектива детского сада является физическое воспитание и оздоровление детского организма. В современном обществе предъявляются всё новые, более высокие требования к ребёнку, его знаниям. Задача детского сада – организовать эффективную работу для полноценного физического развития детей, а также, сохранение и укрепление их здоровья. С этой целью коллектив МДОУ д/с №5 проводит работу по эффективному использованию накопленного опыта по закаливанию детского организма, а именно: воздушные ванны, хождение босиком, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на свежем воздухе, проведение гимнастик - пробуждения.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха с родителями:

- спортивные досуги и праздники;
- показательные занятия для родителей и воспитателей;
- совместные дни здоровья.

Они помогли создать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей и эмоциональному сближению родителей с детьми. Два раза в год проводится комплексная оценка физического развития детей: отслеживается динамика развития основных движений и физических качеств инструктором по физической культуре Щербаковой Аленой Витальевной.

По результатам данного мониторинга за последние три года наблюдается:

- стабильное количество детей, имеющих физическую подготовленность “норма” (в среднем 27%);
- положительная динамика физического развития каждого ребенка;

В 2013-2014 годах прошла апробацию региональная программа «Физкульт - Ура!»

Важнейшим направлением работы коллектива является социально-эмоциональное развитие детей. Воспитателями разработаны перспективные планы работы (в разных видах детской деятельности) и по оснащению предметно-пространственной среды. Успешно функционирует игровая комната психолога - педагога, в группах имеются уголки эмоциональной разгрузки. Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя задачи не только по преодолению трудностей в обучении детей, но и по обеспечению их успешной социализации, созданию условий, способствующих

своевременному и полноценному психическому развитию, эмоциональному благополучию каждого ребенка.

С целью своевременной коррекции личностного и психического развития Антипова Елена Александровна, педагог-психолог осуществляет диагностическое обследование детей, разрабатывает индивидуально-ориентированные маршруты развития детей с определенными трудностями, предлагает рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с “особыми” детьми, по осуществлению дифференцированного подхода педагога к детям в соответствии с определенным типом ситуации. Педагог-психолог совместно с педагогами осуществляет мониторинг психического и социально-эмоционального развития детей. Психолого-педагогическое сопровождение не ограничивается областью непосредственного взаимодействия с ребенком, а целенаправленно проводится работа по профессиональному развитию педагогов и повышению психолого-педагогической культуры родителей.

В педагогическом коллективе создана благоприятная атмосфера для саморазвития, самосовершенствования педагогов. Отношения педагогов между собой и их отношение к детям способствуют эмоциональному благополучию каждого ребенка.

Успешно решаются задачи преемственности в работе со школой. Это сохранение непрерывности образовательного и воспитательного процессов, соблюдение рекомендаций по адаптации детей к условиям учебно-воспитательного процесса в начальной школе, использованию здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Взаимодействие МДОУ д/с №5 с МОУ СОШ №1 и МОУ СОШ №4 строится по направлениям: организационная работа, методическая работа, психодиагностическая коррекционно-развивающая работа, работа с родителями. Осуществляется обратная связь. Педагог-психолог и воспитатели отслеживают, как проходит адаптация и обучение в школе наших воспитанников. Достаточный уровень профессионализма педагогического коллектива и умение грамотно построить процесс воспитания и обучения позволяют достичь среднего уровня подготовки детей к школе.

### 1.11 Уровень готовности выпускников МДОУ Д/С №5 к школе (чел./ %)

Год Уровень	2012 (17 детей)			2013 (10детей)			2014 (32 ребенка)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
мотивационной готовности	8 (47%)	9 (53%)	-	6 (60%)	4 (40%)	-	16 (50%)	15 (47%)	1 (3%)
интеллектуальной готовности	5 (29%)	12 (71%)	-	7 (70%)	3 (30%)	-	21 (66%)	11 (34%)	-

Педагоги школ, в которых обучаются выпускники детского сада, показывают, что выпускники самостоятельны, эмоционально уравновешены, легко адаптируются в условиях нового коллектива сверстников.

В ноябре 2014 года подведён итог проекта «Год до школы», с выпускниками (21 ребенок) воспитателя Щербаковой Галины Анатольевны, который показал положительную динамику и проблемы социальной зрелости и подготовленности детей к школе.

	В	С	Н
Адаптация к школе	14 (67%)	6 (28%)	1 (5%)

Анализируя итоги преемственности между МДОУ д/с №5 и школами необходимо совершенствовать работу по:

- созданию программно-методического комплекса, согласно ФГОС по использованию в образовательном процессе информационных технологий, мультимедийных средств в дошкольной подготовке;

- расширению использования возможностей социально-педагогической среды микрорайона;

- оказанию образовательных услуг неорганизованным детям и их родителям.

Перед педагогическим коллективом детского сада с введением ФГОС ставятся новые цели и системные мероприятия по укреплению материально-технической базы в соответствии с основными направлениями развития МДОУ д/с №5:

- Оснащение образовательного процесса оборудованием и наглядными пособиями с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования.

Подводя итог работы за 2013-2014 учебный год, педагогический коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует высокую результативность своей работы, будущее своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников.

## **Раздел 2. КОНЦЕПЦИЯ**

**2.1. Методологическую основу концепции** составляют:

- «Конвенция о правах ребенка»,

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012г);

- «Национальная доктрина образования в РФ»;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г;

- Указ президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки (2012);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Исследования и работы отечественных педагогов и психологов, создателей базовых образовательных программ, профессорско-преподавательского состава ВУЗов и ИПКиПРО, специалистов дошкольного образования (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконина, Л.И. Плаксиной, В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, П.И. Третьякова, К.Ю. Белой, А.А. Майер, Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко, О.В. Солодянкиной, Н.В. Микляевой и др.).

Федеральными государственными образовательными стандартами определены концептуальные основы к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-личностному, духовно-нравственному развитию.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Социальная компетентность** определяется, как способность человека легко адаптироваться к социальным условиям, стремление повышать уровень социального интеллекта, культуры общения с собой, обществом; конструктивное (здоровое) взаимодействие, доверие к людям, умение приходить на помощь и просить о помощи.

Составляющими духовно-нравственной компетентности являются ценности здоровья, ответственность за себя и свое здоровье; умение делать бескорыстно добро; сопереживание другим; ответственное обращение с другими людьми и окружающей средой в целом; умение творчески реализовать себя в различных видах деятельности, особенно в игре.

**О низкой компетентности свидетельствует** асоциальное поведение личности, неумение устанавливать контакт, недоверие к людям, неумение выслушивать, неконструктивное общение, конфликтность из-за несоблюдения норм и правил социального поведения, неумение просить и приходить на помощь, неумение делать бескорыстно добро; сопереживать другим.

Если ребёнок не имеет успеха и позитивного навыка в общении, в решении конфликтов в преодолении неудач, то он не может быть сильным, как психически, так и физически. Значит социальная и духовно-нравственная компетентность являются, составляющими психологического здоровья личности. Социальное и нравственное

компетентное поведение - путь к здоровому образу жизни. Социально уверенные дети – это дети активные, умеющие гармонично взаимодействовать с самим собой, с социумом, успешно адаптирующиеся в школе, психологически здоровые. Отклонение от оптимального взаимодействия с самим собой, с социумом вызывает социально неуверенное поведение, а это путь к нездоровью.

Для нормального развития каждый ребёнок нуждается в том, чтобы он находился в атмосфере любви и психологического благополучия, чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе – **положительную «Я-концепцию»**, определяемую тремя факторами: чувством собственной значимости; уверенностью в способности к какому-либо виду деятельности, т.е. осознанием собственной компетентности, убеждённостью в импонировании другим людям.

Особенностью учреждения является ориентация на социализацию дошкольников, в ходе которой он осваивает роли, которые ему предстоит выполнять в школьной жизни, в обществе. Социализация относится к тем процессам, посредством которых дошкольники научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Предметно-развивающая и образовательная среда дошкольного учреждения рассматривается как важное условие развития социальной активности и социальной успешности и социализации дошкольника.

Обучение и воспитание – не цель деятельности ДООУ, а средство развития личности ребенка дошкольного возраста.

**Показателем успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении, в школе, в социуме является:**

1. Тревожность: низкий порог возникновения реакции тревоги.
2. Самооценка: оценка личности себя, своих возможностей, способности и места среди других людей.
3. Представления детей о способах и нормах социального взаимодействия, которые определяются знаниями: (норм поведения дома и в общественных местах; норм общения с взрослыми и сверстниками; правил и норм поведения при организации совместной деятельности детей).
4. Сотрудничество: совместная деятельность нескольких участников ради достижения конечной цели, считаясь с интересами партнеров. Детское сообщество для ребенка – это лаборатория социального творчества, в которой он испытывает на практике различные формы поведения и отбирает наиболее удачные и приемлемые для себя.
5. Социальная компетентность: сознательное применение определенных норм и правил поведения в обществе, в котором отражается отношение к взрослым и сверстникам.
6. Социальный статус: положение человека в системе межличностных отношений и мера его влияния на членов группы. Положение ребенка в группе сверстников определяется путем выбора партнера.
7. Общение: является одним из важнейших факторов развития с первых дней жизни ребенка. Одним из показателей личностной готовности к школе является его умение общаться со сверстниками.

Поэтому встала необходимость включения педагогического коллектива в исследовательский поиск, для того чтобы в новых условиях определить ценности и ориентиры. Время обуславливает и необходимость пересмотра профессиональных педагогических позиций, внести изменения в содержание и формы работы с детьми и что требует более существенных перемен в практике воспитания, которые возможны лишь при системной организации действий всех участников педагогического процесса.

## **МИССИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ**

Создание инновационной модели ДООУ, ориентированной на формирование социально активной, творческой личности, способной к динамичному реагированию и социальной адаптации в условиях меняющегося социума.

**ЦЕЛЬ** нового этапа развития дошкольного учреждения:

Разработка системы перспектив перехода дошкольного образовательного учреждения в единое предметно-развивающее, образовательное пространство с учётом Федерально государственных образовательных стандартов, для развития социальной активности и успешности дошкольников.

**ЗАДАЧИ** по развитию ДОУ:

- Обучить педагогов новым подходам в организации предметно-пространственной и игровой среды в соответствии с ФГОС для обеспечения полноценного развития дошкольников и подготовки к школьному обучению.
- Разработать и внедрить проекты для совершенствования предметно-пространственной и предметно-игровой среды в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей их потребностей и интересов, активизации игровой деятельности и социально-личностного развития дошкольников.
- Способствовать формированию основ социально культуры, положительную «Я»-концепцию» и позитивное отношение к окружающему миру, начальных представлений о способах конструктивного общения, нравственности как основе поведения человека в обществе.
- Создать условия для развития и проявления социальной, познавательной, творческой активности, самостоятельности ребенка в условиях дошкольного учреждения.
- Приобщить дошкольников в сотрудничестве с педагогами и родителями к активному участию в поиске оригинальных находок преобразовании предметно-развивающей и игровой среды группы, способствующей обновлению содержания игровой деятельности.

**Критерием достижения данной цели являются:** поступки, социально уверенное поведение детей, конструктивные взаимодействия со сверстниками и взрослыми, положительная «Я»- концепция ребенка.

**Инновационная идея дошкольного учреждения** рассматривается как механизм воспитательно-образовательной системы дошкольного учреждения и определяет приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения.

Конечный результат воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения сегодня фиксируется в портрете выпускника- будущего школьника.

Проблемой трудностей в установлении взаимоотношений является не только недостаточный уровень социальной компетентности и неуверенного социального поведения, но и недостаточный уровень воспитанности. Поэтому существует необходимость в сотрудничестве с семьёй формировать у дошкольников основы социального и нравственного поведения (принятия себя в роли школьника).

**Портрет выпускника МДОУ д/с №5 «Брусничка»**

Выпускник детского сада это физически, психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность.

Составляющие образа выпускника:

- осознание своего социального «я», социальная уверенность, доброжелательность, отзывчивость, справедливость, ответственность;
- сформированный образ школьника, как социально желаемой роли в будущем и готовность к ее позитивному принятию (позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав);
- положительное отношение к самому себе, сверстникам, учителю, учебной деятельности;
- социальная компетентность, развитые коллективные умения, потребность в сотрудничестве, подчинение своих интересов правилам;

- самостоятельность, навыки самообслуживания и гигиены, активность, стремление к достижению успехов.

Несформированность на этапе дошкольного детства данных новообразований, даже при наличии необходимого запаса учебных умений и навыков, высокого уровня интеллектуального развития, может привести к школьной дезадаптации.

### **Портрет педагога МДОУ д/с №5 «Брусничка»**

Составляющие образа педагога.

#### **1. Личностный потенциал:**

- положительное отношение к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность; положительные качества личности;
- творческие способности;
- положительный образ «Я»;
- социальная и личная ответственность («я – причина всего положительного и отрицательного в моей жизни»);
- желание меняться и умение рисковать при здоровом чувстве самосохранения.

#### **2. Компетентность:**

- психолого-педагогическая, методическая;
- личностно-ориентированная, развивающая технология обучения;
- социальная (способность легко адаптироваться к социальным условиям, стремление повышать уровень социального интеллекта, культуры общения с обществом;
- конструктивное (здоровое) взаимодействие, доверие к людям, умение приходить на помощь и просить о помощи).

#### **3. Личностно-профессиональный рост:**

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

### **Раздел 3.**

#### **Практический.**

#### **Основные этапы реализации Программы**

Данная часть программы предполагает определение этапов реализации педагогической концепции развития дошкольного учреждения и комплекса мероприятий по ее реализации.

#### **I этап – Проектно-мобилизационный (2015-2016 г.)**

**Цель:** определение сильных и слабых сторон в развитии дошкольного учреждения; разработка программы сопровождения инновационной деятельности, плана реализации программы развития.

- Изучение литературы по управлению, повышению его эффективности.
- Совершенствование нормативно-правовой базы по ФГОС.
- Переход на эффективные контракты.
- Работа с Управляющим Советом.
- Разработка системы стимулирования педагогов и делегирования полномочий.
- Укрепление материально-технической и ресурсной базы МДОУ д/с №5.
- Создание и развитие сайтов педагогов МДОУ д/с №5.
- Мониторинг предметно-пространственной среды, социально-личностного, нравственного развития воспитанников, особенностей игровой деятельности воспитанников, микроклимата в коллективе.
- Взаимодействие с социокультурными учреждениями города.

- Завершение проекта «Территория счастливого детства – эффективное развитие детей» в рамках педагогической площадки ОГАОУ ДПО ИРО по реализации ФЦПРО на 2011– 2015 гг., В соответствии с приказом ОГАОУ ДПО ИРО №79/1 от 21.09.2012 г.

## **II этап – Поисково-преобразовательный (2016-2017гг.)**

**Цель:** апробация новшеств, отработка содержания деятельности и структуры системы.

- Реализация проекта по теме: Обогащение предметно - пространственной среды групп в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса с детьми.
- Активизация педагогов к использованию метода педагогического проектирования в профессиональной деятельности.
- Разработка проектов;
- Постоянно действующий семинар-практикум «Проектирование предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС».
- Анализ и рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности.

## **III этап – рефлексивно-обобщающий (2017-2018гг.)**

**Цель:** включение участников образовательного процесса в оценку и анализ деятельности.

- Расширение взаимодействия с социумом.
- Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-пространственной среды в МДОУ д/с №5.
- «Ваше мнение» (итоговое анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) по результатам реализации проекта и внедрения ФГОС).
- Отбор лучших разработок для внедрения и публикации.
- Итоговая презентация "Игровая страна детства" на сайте МДОУ д/с №5, в средствах массовой информации на семинаре-практикуме.
- Анализ и оценка достигнутых результатов реализации целей и задач Проекта.
- Создание и внедрение эффективной системы работы с одаренными детьми.
- Расширение форм и методов взаимодействия с родителями, социокультурными центрами города.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования и анализа образовательной деятельности МДОУ д/с №5, модели управления качеством.
- Отслеживание результативности работы за период 2015-2018 гг.
- Коллективная рефлексия педагогов и родителей по результативности реализации Программы развития МДОУ д/с №5 «Брусничка». (Конференция участников образовательного процесса).
- Обобщение и презентация опыта и результатов развития воспитательной системы дошкольного учреждения 2018г.
- Определение перспектив развития воспитательной системы дошкольного учреждения.

Основные критерии качества реализации программы развития: успешная реализация программы адекватно поставленной цели, положительная динамика социальной активности рассматривается, как социальная успешность дошкольников; положительная тенденция в профессиональном развитии педагогов; разработанная модель обновленного детского сада; расширение связей с учреждениями-партнерами; положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социальных партнеров.