

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Брусничка»  
(МКДОУ д/с №5)

Принята  
Педагогическим Советом  
МКДОУ д/с №5  
Протокол  
от «31» 03 2021 № 3

Согласовано:  
Начальник УО администрации  
МО г. Бодайбо и района  
Наумова С.Е. Наумова



Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ д/с №5  
О.А. Проценко



Приказ  
от «03» 04 2021г. № 80

Программа развития  
«Действуем во имя ребёнка»

на 2021 - 2025 гг.

г. Бодайбо,  
2021 год

**Содержание**

| <b>№ п/п</b> | <b>Оглавление</b>                                      | <b>Страница</b> |
|--------------|--|-----------------|
| 1.           | Перечень условных обозначений и сокращений             | 3               |
| 2.           | Пояснительная записка                                  | 4               |
| 3.           | Паспорт Программы развития на 2020-2025 г.г.           | 5               |
| 4.           | Информационная справка об учреждении                   | 6               |
| 5.           | Анализ программы развития 2015-2020 г.г.               | 7               |
| 6.           | Результаты SWOT – анализа потенциала МКДОУ д/с №5      | 8               |
| 7.           | Концепция и стратегия развития МКДОУ д/с №5            | 9               |
| 8.           | Кейс проектов реализации программы развития            | 11              |
| 9.           | Прогнозируемый результат реализации Программы развития | 16              |
| 10.          | Оценка результативности инновационной деятельности     | 17              |

### Перечень условных обозначений и сокращений

АООП ДО - Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

ООП ДО - Основная образовательная программа дошкольного образования.

ОП ДО - образовательные программы дошкольного образования

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

МДОУ 2020 - мониторинг качества дошкольного образования РФ.

Концепция МКДО - концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ.

НОКО - независимая оценка качества образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.

ПООП ДО - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года №2/15.

Шкалы МКДО - Шкалы комплексного мониторинга дошкольного образования РФ.

РППС - развивающая предметно пространственная среда

## 1. Пояснительная записка

Программа развития (далее – Программа) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Брусничка» (далее – МКДОУ д/с №5) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МКДОУ д/с №5 представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое МКДОУ д/с №5 становится мощным средством социализации личности.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ д/с №5, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов к качеству дошкольного образования (НОКО и МДОУ 2020).

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МКДОУ д/с №5 и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные их запросы.

Оптимизация модели взаимодействия МКДОУ д/с №5 и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будут учитываться тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития МКДОУ д/с №5 призвана:

- обеспечить качественную реализацию в удовлетворении образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МКДОУ д/с №5 для достижения цели Программы.

## 2. Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.

|   |  |
|---|--|
| Наименование программы                                    | «Действуем во имя ребёнка»   |
| Основания для разработки программы, нормативные документы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.».</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года</li> <li>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями 2019 года).</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</li> <li>- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>- Устав МКДОУ д/с №5.</li> </ul>   |
| Разработчики Программы                                    | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Брусничка». Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов.   |
| Назначение Программы                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МКДОУ д/с №5 на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, создание условий для развития воспитанников, управление МКДОУ д/с №5 на основе инновационных процессов.</li> </ul>   |
| Миссия  | «Мы создаём условия, в которых может развиваться каждый ребёнок»   |
| Цель  | Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса с учётом психофизиологических особенностей воспитанников в интеграции семьи и детского сада с обеспечением научно-консультативной поддержки, федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее – «ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)  |
| Задачи  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе детей с ОВЗ и инвалидов) с привлечением сетевого взаимодействия в рамках научно консультативной поддержки «ФГБНУ «ИИДСВ РАО»</li> <li>2. Повышать мотивацию профессиональной деятельности педагогов МКДОУ д/с №5, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта</li> <li>3. Развить систему государственно-общественного управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> <li>4. Развивать материально-технические, психолого-педагогические и кадровые условия в рамках организации ВСОКО в МКДОУ д/с №5</li> </ol> |
| Основные функции Программы                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет стратегию развития МКДОУ д/с №5;</li> <li>2. Выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>3. Ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ol>   |
| Сроки выполнения и этапы реализации Программы             | <p>1-й этап - подготовительный (2021-2022):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации Программы ;</li> <li>- оптимизация кадровых, материально-технических условий;</li> <li>- реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели РППС;</li> </ul> <p>2-й этап – практический (2022-2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий Программы развития (коррекция мероприятий);</li> <li>3-й этап – итоговый (2024-2025):</li> <li>- практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ реализации Программы развития.</li> </ul>   |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного развития каждого ребёнка, благополучия дошкольника в переходный период от детского сада к школе.</li> <li>2. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей, повышение компетентности родителей (законных представителей).</li> <li>4. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации ВСОКО.</li> <li>5. Будут использованы возможности сетевого взаимодействия в рамках научно консультативной поддержки. (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»), для обновления содержания образования с учётом психофизиологических особенностей воспитанников в интеграции семьи и детского сада</li> </ol> |
| Финансовое обеспечение Программы                                      | Осуществляется в пределах текущего финансирования.  |
| Система организации контроля за выполнением Программы                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКДОУ д/с №5.</li> <li>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</li> <li>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на круглых столах и семинарах и др.</li> <li>4. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и официальном сайте МКДОУ д/с №5</li> </ol>   |

### 3. Информационная справка об МКДОУ д/с №5

|  |   |
|--|---|
| Название образовательного учреждения (по уставу) | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Брусничка» (МКДОУ №5)  |
| Тип  | дошкольное образовательное учреждение   |
| Вид  | детский сад   |
| Учредитель                                       | Управление образования администрации МО г. Бодайбо и района в лице начальника УО С.Е. Наумовой<br>адрес официального сайта: <a href="http://uobodaibo.ru">uobodaibo.ru</a><br>адрес эл. почты: <a href="mailto:gorono38@mail.ru">gorono38@mail.ru</a><br>адрес: г. Бодайбо, ул. Урицкого, 33. |
| Год основания                                    | 1978г.  |
| Юридический адрес                                | 666901 Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Урицкого, 80.   |
| Телефон  | 8 (39561) 5 64 51   |
| Электронная почта                                | <a href="mailto:brusnichka.bdb@yandex.ru">brusnichka.bdb@yandex.ru</a>  |
| Фамилия, имя, отчество руководителя              | Проценко Ольга Алексеевна   |
| Заместитель заведующего по ВМР                   | Папаева Светлана Михайловна   |
| Устав  | Утверждённый 22.01.2020 г. №  |
| Лицензия   | Лицензия с приложением от 19.05.2015г. регистрационный номер 7763 серия 38Л01, срок действия – бессрочно  |
| Формы ГОУ  | Совет ДОУ, Педагогический совет, Общее собрание   |

|   |  |
|---|--|
| Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии ФГОС ДО и с учётом ПООП ДО.</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР разработанная в соответствии ФГОС ДО с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР.</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с ФГОС ДО с учётом Примерной адаптированной образовательной программой для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul> |
|---|--|

#### 4. Анализ программы развития 2015-2020 г.г.

**Цель программы развития:** Разработка системы перспектив перехода дошкольного образовательного учреждения в единое предметно-развивающее, образовательное пространство с учётом ФГОС ДО, для развития социальной активности и социальной успешности дошкольников.

#### Ожидаемые результаты:

- Положительная динамика социальной активности, социальной успешности дошкольников.
- Положительная тенденция в профессиональном развитии педагогов.
- Разработанная модель обновлённого детского сада.

#### Положительная тенденция в профессиональном развитии педагогов

- Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 98,3% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса.
- Обеспеченность педагогическими кадрами на 100%.

| Доля педагогических работников:   | Текущий показатель | 2020 |
|---|--------------------|------|
| - прошедших аттестацию на квалификационную категорию  | 37%                | 71%  |
| - участвующих в конкурсном движении   | 50%                | 78%  |
| - внедривших авторские разработки и опубликовавшие опыт работы в изданиях и журналах педагогического назначения | 19%                | 36%  |
| - с оптимальным и достаточным уровнем профессиональной компетентности   | 19%                | 57%  |
| - реализующих совместные проекты с родителями воспитанников   | 12%                | 28%  |
| - применяющих в образовательном процессе в совершенстве ИКТ   | 31%                | 50%  |

#### Положительная динамика социальной активности, социальной успешности воспитанников

| Плановый показатель  | Наименование показателя                  | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|--|------|------|------|------|------|
| Положительная динамика социальной активности, социальной успешности дошкольников.<br>(в Программе развития определён показатель положительной динамики социальной активности социальной успешности от 55% до 70%)<br>Показатель варьируется от кол-ва групп с ОВЗ. | Количество воспитанников                 | 136  | 134  | 135  | 132  | 108  |
|  | Воспитанников, участников конкурсов      | 42%  | 62%  | 72%  | 68%  | 60%  |
|  | Количество выпускников                   | 27   | 23   | 25   | 25   | 26   |
|  | Способный к самостоятельной деятельности | 50%  | 60%  | 65%  | 60%  | 70%  |
|  | Умение выбирать деятельность             | 60%  | 55%  | 60%  | 69%  | 65%  |
|  | Быть активным и ответственным            | 60%  | 68%  | 69%  | 60%  | 62%  |
|  | Умение оценивать результаты              | 40%  | 48%  | 50%  | 48%  | 50%  |
|  | Умение применять полученные знания       | 55%  | 60%  | 60%  | 71%  | 71%  |
|  | Итого                                    | 53%  | 58%  | 61%  | 62%  | 64%  |

#### Разработка и внедрение модели РППС по реализации ООП ДО

Уровень оснащения в % соотношении текущий показатель 60%/ 2020год – 85%

Результаты Программы в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что МКДОУ д/с №5 в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы в области повышения доли педагогических и руководящих работников МКДОУ д/с №5 прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МКДОУ д/с №5 в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МКДОУ д/с №5 проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления, открытые показы в рамках методических мероприятий на муниципальном и региональном уровнях.

Результаты Программы в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание ОП ДО обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Выше среднего уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На официальном сайте МКДОУ д/с №5 разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации.

Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Отсутствуют мероприятия, которые проходят в виде родительских конференций, круглых столов и т.д.

#### **5. Результаты SWOT –анализа потенциала МКДОУ Д/С №5**

| <b>Сильная сторона</b>  | <b>Слабая сторона</b>  | <b>Перспективы</b>  | <b>Возможные риски</b>   |
|---|--|---|--|
| <b>1. Кадровое обеспечение</b>  |  |   |  |
| Слаженный коллектив опытных педагогов.<br>Высокая квалификация педагогов.                                     | Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.                                   | Оптимизация системы наставничества.<br>Участие в семинарах, конференциях, муниципального и регионального уровнях. | Интеллектуальные и энергетические затраты.<br>Не востребованность интеллектуального продукта педколлектива |
| <b>2. Материально-техническое обеспечение</b>   |  |   |  |
| Материально-техническая база, соответствует современным требованиям на 85%.<br>Пополнение библиотечного фонда | Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды мобильным и полифункциональным игровым оборудованием. | Дооснастить группы с ОВЗ, закупить оборудование по тематике «Наука в современном детском саду»                    | Недостаточное финансирование.  |

| <b>3. Содержание образовательной деятельности</b>  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Средний уровень качества образовательных услуг. | Не желание 30% педагогов менять стиль ведения образовательной деятельности   | Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.  | Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.                       |
| <b>4. Работа с родителями</b>  |  |  |   |
| Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявление потребностей в образовательных услугах.              | Малая активность участия в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей | Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) | Перенесение на МКДОУ д/с №5 ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. |

### **5. Концепция и стратегия развития МКДОУ д/с №5**

В концепцию заложены исследования и работы отечественных педагогов и психологов, создателей базовых образовательных программ, профессорско-преподавательского состава ВУЗов и ИПКиПРО, специалистов дошкольного образования. Таких как Л.С. Выгодский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л.И. Плаксина, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, К.Ю. Белова, А.А. Майер, Л.В. Поздняк, и др.).

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы МКДОУ д/с №5 является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система МКДОУ д/с №5 формируется на основе анализа предыдущей деятельности и изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов МКДОУ д/с №5, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей семьи. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в МКДОУ д/с №5 должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на развитие каждого ребенка.

В МКДОУ д/с №5 образовательный процесс происходит вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МКДОУ д/с №5 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- совершенствование стратегии и тактики построения РППС МКДОУ д/с №5, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально-технической базы МКДОУ д/с №5.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальным институтом – семья.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка, на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- деятельность МКДОУ д/с №5 в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО, МДОУ 2020 и НОКО.

В основе концепции развития МКДОУ д/с №5 лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, воспитательной работе, интеграции детей с различным уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса, создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Таким образом, цель концепции Программы развития МКДОУ д/с №5 заключается в создании условий комфортного и эффективного процесса образования и воспитания детей дошкольного возраста, содействии всестороннему развитию каждого ребёнка на протяжении всего пребывания в МКДОУ д/с №5.

## 7. Содержание и направления по реализации программы развития

### 7.1. Проект: «ВСОКО» (Разработка и внедрение ВСОКО на уровне МКДОУ д/с №5)

Участники проекта: педагогический коллектив МКДОУ д/с №5 во взаимодействии с родителями (законными представителями).

**Описание проблемы:** дошкольное образование согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» стало уровнем общего образования, обрело ФГОС ДО, включающие в себя требования – к структуре образовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения.

МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ впервые создана целостная, научно обоснованная. Концепция определяет требования ФГОС ДО, обеспечивает необходимые условия для формирования единого образовательного пространства РФ.

НОКО Постановлением Правительства РФ от 31.05.2018 №638 (Правила сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг образовательными организациями) Где оценочные процедуры по оценке условий осуществления образовательной деятельности.

Поскольку дошкольное образование в значительной степени обуславливает качество последующих уровней системы образования в РФ, то обоснованным является определение его качества. Создание современной оценки качества образования на основе открытости, объективности, общественно-государственного управления является одной из основных задач Государственной программы «Развитие образования до 2025 года».

На сегодняшний день разработаны показатели качества дошкольного образования на уровне РФ. Но нет единых подходов к определению параметров, по которым можно было бы выявить качество дошкольного образования на уровне дошкольной организации. Поэтому проблема проектирование ВСОКО на уровне МКДОУ д/с 5 является актуальной.

**Цель проекта:** Проектирование внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ д/с №5 в условиях ФГОС ДО, с учётом НОКО и МДОУ - 2020.

**Задачи:**

- анализ изменений в векторе деятельности МКДОУ д/с №5 в условиях ФГОС ДО;
- изучить инструментарий МДОУ 2020, как опыт по оценке качества ДО;
- подобрать критерии оценивания НОКО, как качества ДО;
- создать модель управления системой оценки качества образования в МКДОУ д/с №5;
- разработать ВСОКО в условиях ФГОС ДО, МДОУ 2020, НОКО;
- апробировать ВСОКО.

**Значимость проекта и ожидаемые результаты.**

Проект направлен на создание ВСОКО на уровне МКДОУ д/с №5 на основании принципов прозрачности, объективности, государственно-общественного участия. Полученные результаты могут быть использованы в процессе управления МКДОУ д/с №5, в том числе при осуществлении всех этапов управленческого цикла и таких функций управления, как мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная.

В ходе проекта будут созданы:

- положение о ВСОКО;
- параметры для оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, МДОУ – 2020, НОКО;
- контрольные показатели и оценки качества дошкольного образования;
- карты оценки ООП ДО, условий реализации ООП ДО;

- анкеты для изучения уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Сроки реализации проекта 2021-2025.

### **План реализации проекта поэтапный.**

1. Подготовительный этап (2021-2022) включает:

- изучение нормативных документов по реализации ФГОС ДО;
- изучение приоритетов сложившихся в регионе, федерации в сфере оценки качества дошкольного образования;
- общественное обсуждение на общем родительском собрании о новых подходах к качеству дошкольного образования;
- проведение методических мероприятий с педагогами о разных подходах к качеству дошкольного образования МДОУ 2020, НОКО.

2. Этап разработки ВСОКО на уровне МКДОУ д/с №5 (2023-2024):

- подбор пакета методик, используемых при определении качества дошкольного образования детей;
- информирование педагогической и родительской общественности о целях, содержательных приоритетах и методиках оценки качества дошкольного образования;
- повышение компетентности педагогических кадров и родительской общественности

3 этап – внедрение (2024 – 2025);

- осуществление ВСОКО в соответствии с разработанными критериями;
- информирование о полученных результатах родительской общественности;
- внесение корректировок в ООП ДО и АООП ДО.

Основные подходы к оценке эффективности проекта

- педагогические наблюдения;
- беседы с родителями;
- анкетирование педагогов и родителей;
- анализ условия реализации ОП ДО.

Проект будет содержать 10 приложений:

- нормативно-правовое обеспечение программы ВСОКО в МКДОУ д/с №5;
- модель управления ВСОКО;
- листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации ДО
- листы оценки качества РППС;
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО и АООП ДО;
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО и АООП ДО;
- оценка финансовых условий реализации ООП ДО и АООП ДО;
- анкеты удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг;
- анкета для педагогов.

## 7.2. Проект «РППС» (Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории детского сада).

### Паспорт проекта

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Участники проекта               | Субъекты образовательных отношений: воспитанники, сотрудники МКДОУ д/с №5, родители (законные представители)   |
| Основания для инициации проекта | В соответствии с ФГОС ДО, МДОУ - 2020 РППС в ДОУ создаётся для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддержки формирования его индивидуальной траектории развития. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.  |
| Цель проекта                    | Создание модели РППС в МКДОУ д/с №5 в группах и на территории, способствующей полноценному развитию воспитанников.   |
| Задачи проекта                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить и внедрить новые подходы к организации РППС, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках ОП ДО.</li> <li>- Модернизировать стратегию и тактику построения РППС, с учётом требований ФГОС ДО, МДОУ -2020, НОКО, учитывающие развивающее обучение и самореализацию ребёнка в разных видах деятельности, способствующую эмоциональному благополучию детей с учётом их потребностей и интересов.</li> <li>- Создать РППС, для возможности реализации разных видов деятельности.</li> <li>- Содействовать сотрудничеству педагогов и родителей для комфортной РППС.</li> <li>- Разработать рекомендации по созданию РППС в МКДОУ д/с №5 с учётом возрастных индивидуальных особенностей и потребностей.</li> </ul> |
| Результаты проекта              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогами будут изучены новые подходы в МКДОУ д/с №5 РППС, обеспечивающие индивидуальные особенности и потребности в соответствии с ФГОС ДО, МДОУ -2020, НОКО.</li> <li>- Организована РППС, способствующая эмоциональному благополучию детей с учётом их потребностей и интересов.</li> <li>- Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, в соответствии с ФГОС ДО, МДОУ 2020, НОКО.</li> <li>- Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной РППС.</li> </ul>  |
| Критерии успеха                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект осуществлён в нормативные сроки, в рамках бюджетной росписи расходов.</li> <li>- Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений не ниже 80%</li> </ul>   |
| Период                          | 2021 – 2025г.г.  |
| Риски                           | Сдвиг сроков выполнения проектов программы;<br>Недостижение всех заявленных результатов;<br>Форс-мажорные обстоятельства.  |

### Целевые индикаторы и показатели результативности проекта РППС

| Целевые индикаторы / единицы измерения  | Текущее значение | Целевое значение по годам |      |      |      |      |
|---|------------------|---------------------------|------|------|------|------|
|   |                  | 2021                      | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| МКДОУ д/с №5 оборудованных для реализации ОП ДО в соответствии с возрастными, гендерными особенностями воспитанников в том числе детей с ОВЗ и инвалидами / % | 85               | 87                        | 90   | 93   | 97   | 100  |
| Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, МДОУ -2020, НОКО, СанПин / %   | 75               | 80                        | 85   | 90   | 95   | 100  |
| Содержательная насыщенность РППС современным оборудованием, развивающим каждого ребёнка / %   | 70               | 75                        | 80   | 85   | 90   | 95   |

### 7.3. Проект «Педагог - мастер» (Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, МДОУ 2020, НОКО).

#### Паспорт проекта

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Участники проекта               | Субъекты образовательных отношений: воспитанники, воспитатели и младшие воспитатели МКДОУ д/с №5, родители (законные представители)  |
| Основания для инициации проекта | - недостаточная мотивированность педагогов на включение в инновационную деятельность, загруженность педагогов из-за нерационального распределения рабочего времени;<br>- кадровый состав нуждается в пополнении молодых специалистов;<br>- не понимание значимости и актуальности развития инновационного потенциала МКДОУ д/с №5 всеми участниками образовательных отношений.   |
| Цель проекта                    | Обеспечение методического сопровождения педагогов МКДОУ д/с №5, ориентированное на совершенствование опыта практической деятельности.  |
| Задачи проекта                  | - Формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной компетентностью, владеющего современными образовательными технологиями.<br>- Создать условия для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.<br>- Обеспечить мотивационную, теоретическую и практическую готовность педагогического коллектива к освоению новшеств.<br>- Развивать и укреплять традиции педагогического коллектива.  |
| Результаты проекта              | - на 20% увеличится количество педагогов с квалификационной категорией.<br>- на 15% увеличится количество педагогов с высшим педагогическим образованием.<br>- 100% курсовая подготовка педагогов и администрации МКДОУ д/с №5.<br>- 70% педагогов изучат инструментарий и материалы МДОУ-2020 с целью апробации в образовательной деятельности с инновациями.<br>- организованы мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, эффективному взаимодействию с каждым ребенком на основе субъект – субъектных отношений, не менее 1 раза в 2 месяца. |
| Критерии успеха                 | Проект осуществлён в нормативные сроки, в рамках бюджетной росписи расходов. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений не ниже 80%  |
| Период                          | 2021 – 2025г.г.  |
| Риски                           | Сдвиг сроков выполнения проектов программы;<br>Недостижение всех заявленных результатов;<br>Форс-мажорные обстоятельства.  |

#### Целевые индикаторы и показатели результативности проекта «Педагог-мастер»

| Целевые индикаторы/<br>единицы измерения  | Текущее значение | Целевое значение по годам |      |      |      |      |
|---|------------------|---------------------------|------|------|------|------|
|   |                  | 2021                      | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Доля педагогических работников вовлечённых в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями проф. стандарта / % | 50               | 55                        | 60   | 65   | 70   | 85   |
| Доля педагогов участвующих в инновационной деятельности / %   | 40               | 45                        | 50   | 55   | 60   | 70   |
| Доля педагогов победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства / %  | 3                | 5                         | 8    | 10   | 15   | 18   |
| Доля педагогов совместно с родителями включённых в проектно-исследовательскую деятельность / %                                  | 28               | 30                        | 35   | 40   | 42   | 45   |
| Доля педагогов применяющих ИКТ / %  | 50               | 55                        | 57   | 60   | 65   | 70   |
| Педагогов имеющих квалификационную категорию / количество   | 9                | 9                         | 10   | 10   | 10   | 11   |
| Доля педагогов предоставивших опыт работы на мероприятиях разного уровня и в профессиональных СМИ / %                           | 36               | 36                        | 40   | 45   | 45   | 50   |

#### 7.4. Проект «Мы вместе» (Инновационные формы взаимодействия с семьёй в рамках реализации ФГОС ДО, МДОУ 2020).

##### Паспорт проекта

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Участники проекта               | Субъекты образовательных отношений: воспитанники, сотрудники МКДОУ д/с №5, родители (законные представители)  |
| Основания для инициации проекта | В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед МКДОУ д/с №5 является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности каждого ребёнка» В ФГОС ДО работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи. Родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.<br>В последнее время остро стоит вопрос, так называемых, проблемных родителей и детей, а их становится всё больше. Не оправдывают себя и традиционные формы и методы работы с семьёй.  |
| Цель проекта                    | Внедрение инновационных форм работы с семьёй для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) и вовлечения их в образовательную деятельность МКДОУ д/с №5.  |
| Задачи проекта                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МКДОУ д/с №5 через формирование компетентностей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия.</li> <li>- Создание условий, направленных на оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в решении их индивидуальных проблем в воспитании своего ребёнка и формирование родительской компетенции.</li> <li>- Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями (законными представителями) (общение на официальном сайте МКДОУ д/с №5, родители получают познавательную информацию об учреждении, его работе, могут задавать интересующие вопросы, знакомятся с презентациями, тематическими выставками, открытыми мероприятиями, предлагаемые учреждением.</li> <li>- Создать условия для развития детей в совместной деятельности.</li> <li>- Приобщить родителей (законных представителей) к участию деятельности МКДОУ д/с №5 через внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия: клубы по интересам, организация библиотеки для родителей, выпуск газеты «Веселая семейка», моделирование и решение педагогических ситуаций и т.д.)</li> </ul> |
| Результаты проекта              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика воспитательных умений и педагогической культуры родителей (законных представителей) – до 70%</li> <li>- Пропагандируется интересный опыт воспитания в семье, лучших семейных традиций – не менее 3 мероприятий в год.</li> <li>- Организованы мероприятия по вовлечению родителей (законных представителей) в деятельность МКДОУ д/с №5, как полноправных участников образовательных отношений. В каждой группе не менее 2 раз в год.</li> <li>- Активное участие родителей в проектной деятельности, организовано не менее 3 совместных проектов в год.</li> <li>- Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста (консультативный пункт) – до 15 детей в год.</li> </ul>  |
| Критерии успеха                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект осуществлён в нормативные сроки, в рамках бюджетной росписи расходов.</li> <li>- Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений не ниже 90%</li> </ul>  |
| Период                          | 2021 – 2025г.г.   |
| Риски                           | Сдвиг сроков выполнения проектов программы;<br>Недостижение всех заявленных результатов;<br>Форс-мажорные обстоятельства.   |

| Целевые индикаторы и показатели проекта «Мы вместе»   |                     |                           |       |       |       |       |
|---|---------------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Целевые индикаторы/<br>единицы измерения  | Текущее<br>значение | Целевое значение по годам |       |       |       |       |
|   |                     | 2021                      | 2022  | 2023  | 2024  | 2025  |
| Положительная динамика воспитательных умений и педагогической культуры родителей / %                        | 45                  | 50                        | 55    | 60    | 65    | 70    |
| Численность родителей, посещающих официальный сайт МКДОУ д/с №5 (анкетирование) / %                         | до 55               | до 60                     | до 65 | до 70 | до 85 | до 90 |
| Удельный вес родителей (законных представителей), принимающих активное участие в проектной деятельности / % | 28                  | 30                        | 35    | 40    | 42    | 45    |
| Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых образовательными услугами / %                     | 85                  | 90                        | 95    | 95    | 98    | 99    |

## 8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

### Предполагается что:

#### Для детей:

- Каждому воспитаннику будут созданы условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда МКДОУ д/с №5, будет способствовать развитию каждого ребёнка.

#### Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Умело используют основные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию и воспитанию их детей.
- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

**Для родителей.**

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе МКДОУ д/с №5.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО.

**9. Оценка результативности инновационной деятельности МКДОУ д/с №5.**

Осуществляется на основе методики, разработанной Майер А. А., профессором кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики ФГБОУ ВПО г. Барнаул.

Данная методика определяет критерии оценки уровня развития учреждения, как логику развертывания процессов развития, которая заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация самого МКДОУ д/с №5.

| Уровень развития учреждения        | Критерии оценки уровня развития учреждения   | Баллы |
|------------------------------------|--|-------|
| Низкий уровень (адаптация)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>- традиционное управление (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;</li> <li>- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul> | 5-8   |
| Средний уровень (интеграция)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>- соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений):</li> <li>- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательных отношений характеризуются как субъектно-субъектные;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>                              | 9-12  |
| Высокий уровень (индивидуализация) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>- самоуправление (педагоги, дети и родители - полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> </ul>  | 13-16 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</li> </ul> |  |
|--|--|--|

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

#### **Выводы:**

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили выдвинуть идеи и планы, которые заложены в Программу МКДОУ д/с №5, благодаря которым определились ее, как реалистичность, целостность, обоснованность.

За период реализации Программы произойдут значительные положительные изменения в деятельности МКДОУ д/с №5, которые помогут перейти на более высокую ступень развития.