

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Брусничка»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ д/с №5
Протокол №1
от «27» августа 2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с №5
О.А.Проценко
Приказ № 144
от «28» августа 2015г.

**Рабочая программа
для 2 младшей группы
на 2015 - 2016 учебный год**

Воспитатели:
Ковтун Е. И.
Кулиева Н. А.

г. Бодайбо
2015г.

Содержание

	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	3
1.3. Основные подходы к формированию программы	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста	7
1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	9
II. Содержательный раздел	
Обязательная часть.	
2.1. Игра	10
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:	
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	46
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3. Экологическое воспитание	51
III. Организационный раздел	
3.1. Режим дня	54
3.2. Объем образовательной нагрузки	55
3.3. Циклограмма НОД	55
3.4. Планирование праздников и праздничных мероприятий	55
3.5. Педагогическая диагностика во второй младшей группе	56
3.6. Работа с родителями	61
3.7. Построение развивающей среды в группе	62
Методическое обеспечение	64

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности второй младшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, ООП ДООУ – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МКДОУ д/с №5(утвержден).

Рабочая программа рассчитана на 2015-2016 учебный год. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.2. Цели и задачи

Цель: создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3. Основные подходы к формированию рабочей образовательной программы:

Содержание рабочей образовательной программы второй младшей группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно-эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально и индивидуально, проводится в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно – поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно - ориентированный подход педагога. Выбор форм работы по реализации содержания образовательных областей осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5 -часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Непосредственно-образовательная деятельность с воспитанниками ДООУ организуется с сентября по май. В летний оздоровительный период Программа реализуется в каникулярном режиме с организацией образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями детей.

Методы и средства реализации рабочей программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- ИКТ

Особенности организации НОД:

- организация непосредственно - образовательной деятельности без принуждения;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

Реализация образовательных областей

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная.	подвижные игры, игровые упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники
«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы	Творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение небольших рассказов, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов
«Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, конструктивная, трудовая, музыкальная, изобразительная	наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, изготовление поделок, реализация проектов
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, трудовая, двигательная	беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, театрализация, отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная	рисование, лепка, реализация проектов музыка

**Комплексно – тематическое планирование
вторая младшая группа**

Дата проведения	Тема	Итоговое мероприятие
01.09 – 05.09	Наши любимые игрушки!	Развлечение для детей, организованно сотрудниками детского сада
07.09 – 11.09	Будем здоровы	Изготовление книжек-малышек
13.09 – 02.10	Что нам осень принесла?	Развлечение для детей (подвижные игры и викторины); выставка детских рисунков
05.10 – 23.10	Моя малая Родина-Бодайбинский район	Коллаж «Животные нашего края»
26.10 – 06.11	Девочки и мальчики	Оформление альбома «Девочки и мальчики»
02.11 – 06.11	Домашние животные и их детеныши	Выставка (конкурс) фотографий домашних животных, фотоколлаж.
30.11 – 25.12	Зимушка- зима к нам пришла	Конкурс новогодних игрушек.
28.12 – 31.12	Скоро, скоро Новый год! Новогодний утренник	Фотоколлаж «Новогодние приключения» Новогодний утренник
11.01 – 15.01	Прощание с елочкой. Зимние забавы.	Спортивные развлечения. Спортивно-музыкальное шоу
18.01 – 22.01	Кто заботится о детях в детском саду	Развлечения «Все работы хороши»
25.01 – 05.02	В мире предметов	Фотовыставка «Под крышей дома моего»
8.02 –19.02	Народное творчество	Выставка детского творчества
22.02 – 26.02	«Мой папа самый лучший»	Спортивно-музыкальное развлечение. Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества»
29.02 – 04.03	Мы едем, едем, едем...	Выставка рисунков
07.03 – 11.03	«Вот такая мама, золотая прямо»	Утренник посвященный Международному женскому дню; выставка поделок.
14.03 – 18.03	Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок.	Изготовление книжки-малышки
21.03 – 08.04	Весенняя капель.	Выставка детских рисунков.
11.04 – 15.04	Солнышко – колоколнышко	Спортивное развлечение «В гости все мы к вам летим»
17.03 – 29.04	Что ты видел интересного по дороге в детский сад?	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. Спортивное развлечение, выставка детского творчества.
02.05 – 06.05	Дружат дети.	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями)
16.05 – 31.05	Вот и лето наступило.	Развлечение «Нам о лете расскажите»

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы (3 – 4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого, является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10 – 15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3 - 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.5. Планируемые результаты освоения программы к концу 4 года жизни

Познавательное развитие

- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать» и т. п.).
- Узнает дом, в котором живет, детский сад, воспитателей, няню. Знает членов семьи, ближайших родственников. Разговаривает о семье, отвечает на вопросы при рассматривании фотографий.
- Называет знакомых животных и растения ближайшего окружения, яркие признаки вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями.

Социально-коммуникативное развитие

- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Может, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены.
- Освоил некоторые правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения своих действий взрослыми.

Речевое развитие

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Физическое развитие

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Художественно-эстетическое развитие

- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Игра

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок отражает в играх разные сюжеты. - Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; - Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; - У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; - Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; - Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.	- Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия; - В совместной игре с воспитателем мало инициативен; - Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей; - Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же оставляет игру, не развив сюжет. - В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр

Предварительная работа. Формирование игровой деятельности	Средства реализации	Совместная игровая деятельность
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «БОЛЬНИЦА»		
Сентябрь		
Задача: активизировать интерес к сюжетно-ролевым играм, ознакомить со спецификой каждой игры		
Познавательная деятельность Экскурсия в медицинский кабинет; Загадывание и отгадывание загадок; Ди: «Кому что нужно для работы?».	Мольберт, кукла-доктор, набор медицинских принадлежностей, белые халаты, шапочки врачей.	Игровая ситуация: «Кукла Таня заболела»
Октябрь		
Задача: организовать игровые уголки по назначению; учить готовить атрибуты профессии, необходимые для игры		
Познавательная деятельность Беседа на тему: «Кто был в больнице, что там делал, что видел?» Рассматривание иллюстраций на тему: «Врачи лечат людей» Чтение стихотворения И. Горюнова «Животик»	Карточки с изображением врачей, выполняющих свою работу. Демонстрационные карточки с изображением орудий труда	Игровая ситуация: «Лечим кукол»

Ди: «Чей инструмент?»		
Ноябрь		
Задача: Продолжать знакомить детей с правилами игр, воспитывать уважение к труду взрослых, расширять знания о разных профессиях, обогащать словарь.		
Чтение сказки В. Сутеева «Про бегемота»; Обсуждение проблемной ситуаций «Котенок обжегся. Чем помочь?»; Конструирование из крупного материала «Больница для зверушек»; Ди: «Что лишнее?».	Набор крупного строительного материала, куклы, халат и шапочка для врача	Игровая ситуация: «Ведем куклу Таню в больницу»
Декабрь		
Задача: Подводить детей к осмыслению того, что любой труд важен, если он приносит пользу; объяснять, что люди постоянно разговаривают друг с другом, решают деловые вопросы, советуются, помогают друг другу.		
Чтение сказки К.Чуковского «Айболит» - отдельные главы; Обсуждение проблемной ситуаций «Соберем Айболита в дорогу»; Ди: «Айболит проходил и предмет забыл»; Ди: «Береги здоровье»	Игрушки- заместители для игры «Больница», халат, шапочка, набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных ситуаций.	«Добрый доктор Айболит» (обыгрывание сценок с игрушками, действия с предметами, сказка К. Чуковского «Айболит».
Январь		
Задача: Нацелить детей на возможность переноса полученных знаний в игру; обучать способам игрового отображения действительности; продолжать развивать диалогическую речь.		
Чтение стихотворения С. Михалкова «Как у нашей Любы»; Обсуждение проблемной ситуации «Что случилось с мишкой?»; Словесная игра «Алло! Алло! Кому нужна помощь?» (звонок врачу по телефону).	Игрушечный мишка с забинтованной лапой, игрушечный телефон, одежда доктора.	Игровая ситуация «Вызываем врача на дом».
Февраль		
Задача: воспитывать уважение к людям труда, желание помогать им, быть похожими на них; объяснять, что каждый человек должен добросовестно выполнять свою работу, любить детей, быть вежливым, аккуратным, бережно относиться к своим инструментам и технике, быть примером для других		
Познавательная деятельность. Наблюдение за процессом сюжетно - ролевой игры «Больница». Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Слушание, обсуждение песни «Кукла заболела» Д/и «Подбери пару».	Набор парных карточек с изображением медицинских инструментов, халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, наборы «Маленький доктор»; лекарства; телефон, игрушечный компьютер	Игровая ситуация «На приеме у врача».
Март		
Задача: создавать ситуации ролевого взаимодействия; активизировать общение взрослого с детьми во время игры, помогать детям объединяться в игре; поощрять стремление воспитанников играть вместе; воспитывать уважение к старшим		

Познавательная деятельность. Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок» Экскурсия в медицинский кабинет (беседа врача с детьми о культурно-гигиенических навыках и профилактике заболеваний). Чтение стихотворений: А. Барто «Девочка чумахая»; С. Михалкова «Девочка, которая плохо кушала». Игра-диалог «Врач приглашает пациентов». Д/и «Что мне нужно для здоровья».	Игрушечный телефон, одежда доктора, карточки с изображением предметов личной гигиены.	Игровая ситуация «Осмотр игрушек».
Апрель Задача: закреплять навыки в игре (распределение ролей, использование предметов-заместителей); развивать диалогическую речь и обогащать словарь, включать в игру дополнительные роли; расширять сюжетные игры, привлекая персонажей из других сюжетно-ролевых игр		
Познавательная деятельность. Наблюдение за машиной «Скорой помощи» Обсуждение проблемной ситуации «Доктор Айболит увез с собой инструменты и лекарства». Чтение сказки Е. Крылова «Как лечили петуха». Чтение и обыгрывание произведений А. Барто «Больная кукла», В. Пузырева «Лечит куклу на диване...». Д/и «Что вредно – что полезно».	Игрушки - заместители, бинт, вата, грелка, горчичники, микстуры, йод, зеленка... карточки с изображением вредных и полезных продуктов, здорового и больного человека.	Игровая ситуация «Скорая помощь».
Май Задача: организовать деятельность детей в усложняющихся проблемных игровых ситуациях с учетом их конкретного практического опыта, а также игровой среды; развивать умение ориентироваться в игровой задаче; побуждать добиваться воображаемого результата, находить новые варианты и средства реализации задач		
Познавательная деятельность. Экскурсия в аптеку Чтение стихотворения Л. Разумовой «На уколы!». Чтение и обыгрывание стихотворения Т. Березенковой «Кукла Аня заболела». Д/и «Можно - нельзя».	Карточки с изображением предметов личной гигиены (мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, шампунь...).	Создание игровых ситуаций (побуждение детей к ролевому взаимодействию, в основе которого лежит ролевой диалог по заданной тематике)
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЬЯ»		
Сентябрь		
Задача: формировать умение применять простейшие формы ролевого поведения		
Познавательная деятельность: Беседа на тему «Мама, папа, я – дружная семья». Пальчиковая гимнастика. Чтение стихотворения А. Шибаяева «Какая одежда?». Д/и «Собираемся на прогулку». Д/и «Угадай что спрятали».	Куклы, одежда на сезоны, шкафчик для одежды и стульчик, коляски для кукол	Игровая ситуация «Мы идем гулять».
Октябрь		
Задача: поддерживать стремление детей создавать игровую обстановку задуманного сюжета; развивать в игре разговорную речь, обогащать словарь; побуждать к проявлению внимания и заботы об окружающих		
Познавательная деятельность. Рассматривание сюжетных картин на тему «Чьи детки?». Чтение стихотворения А. Барто	Набор сюжетных картинок с изображением кошки с котятами, собаки со щенятами, кукла; сюжетные	Игровая ситуация «Уложим куклу Таню спать».

«Дома». Д/и «Кто живет вместе со мной?».	картинки с изображением членов семьи.	
Ноябрь Задача: формировать умение воспроизводить в играх бытовую семейную атмосферу		
Познавательная деятельность: Беседа на тему «Как я помогаю дома». Чтение стихотворения А. Барто «У Танюши дел немало». Д/ и «Почему у меня такая одежда?». Д/и «Во всем нужен порядок».	Детская посуда, кукольная одежда, предметы личной гигиены, тапки для стирки, стол, платье, предмет-заместитель мыла (деревянный брусок).	Игровая ситуация «Поможем маме постирать белье»
Декабрь Задача: развивать способность детей к выполнению игровых действий, связанных между собой и объединенных обобщенным названием		
Познавательная деятельность. Беседа на тему «Кто живет рядом со мной?». Загадывание и отгадывание загадок Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». Д/ и «Купание малыша».	Кукла, ведерки с холодной и теплой водой, кружка, мыло в мыльнице, мочалка, ванночка, полотенце, простынка.	Игровая ситуация «Купаем куклу Таню».
Январь Задача: развивать умения выполнять роли в совместной со сверстниками игре, сюжетах с двумя действующими лицами, «оживлять» игрушки, выполняя роли поочередно.		
Познавательная деятельность. Беседа на тему «Как мы проводим выходной день». Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (рассматривание иллюстраций). Д/ и «Подбери посуду для кукол».	Игрушки - гости, столовые предметы (тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюда, салфетки, скатерть, стол, стулья).	Игровая ситуация «Ждем гостей на праздник».
Февраль Задача: раскрывать в играх нравственный смысл деятельности людей, характер их взаимоотношений; вызвать стремление конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного материала		
Познавательная деятельность. Беседа на тему «Кем работает твой папа». Обсуждение проблемной ситуации «Как приготовить обед (дети остались дома с папой)». Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Самый лучший». Д/ и «Чудесный мешочек», «Что сначала - что потом». Д/ у «У меня звонил телефон».	Мешочек, фартук, молоток, кепка, бусы, платочек, брюки, игрушечный телефон, карточки с изображением людей разных возрастов.	Игровая ситуация «Мама, папа, я - дружная семья».
Март Задача: побуждать детей к использованию в самостоятельных играх сюжетов, усвоенных в совместной деятельности; поощрять включение в них новых действий из личного опыта		
Познавательная деятельность. Беседа на тему «Почему мама ложится позже всех». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Д/у «Очень мамочку люблю».	Атрибуты-заместители (тазик для стирки белья, веревка и прищепки для сушки, детская гладильная доска, детская посуда, инструменты).	Игровая ситуация «Домашние заботы».

Апрель		
Задача: развивать интерес детей к играм, поощрять умение отражать в них сюжеты; формировать умение при небольшой помощи взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую обстановку.		
Познавательная деятельность. Рассматривание фотографий членов семьи. Чтение стихотворения И. Косякова «И это все о ней». Конструирование «Построим куклам дом». Словесное упражнение «Раз, два, три, четыре, пять - про кого хочу сказать?» Д/ и «Сварим вкусный суп».	Игрушечная плита, посуда, овощи, домик-теремок, маски, набор строительного материала; куклы разных размеров; образные игрушки (заяц, мишка...)	Игра-инсценировка «Теремок».
Май		
Задача: вызывать желание по ходу игры подбирать и менять игрушки, предметы, правильно размещать игровой материал, бережно к нему относиться		
Познавательная деятельность. Оформление выставки фотографий на тему «Как мы проводим выходные» (предварительная работа с родителями). Пальчиковая гимнастика. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» (рассматривание иллюстраций). Д/ и «Что сначала, что потом».	Карточки с изображением людей разных возрастов Крупный конструктор, мягкие модули для постройки автобуса.	Игровая ситуация «Выходной в семье»
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «МАГАЗИН»		
Сентябрь		
Задача: активизировать интерес к сюжетно-ролевым играм, знакомить со спецификой игр.		
Познавательная деятельность. Экскурсия в ближайший магазин (с участием родителей). Чтение стихотворения С. Михалкова «Андрюшка» Д/ и «Магазин игрушек» Д/ у «Исправь ошибку»	Прилавок, полки с игрушками, бумажные «деньги», стилизованные прилавки с игрушками (между ними прячем предмет, который не может продаваться в магазине игрушек), корзины для покупок	Организация игровой зоны «Магазин» (размещение товара и других атрибутов с объяснением их назначения).
Октябрь		
Задача: организовать игровые уголки по назначению; подготовить атрибуты, необходимые для игр.		
Познавательная деятельность: Беседа на тему «Как я ходил в магазин». Загадывание и отгадывание загадок. Д/и «Кто что делает?». Д/и «Везем товар для магазина».	Карточки с изображением действий покупателей и продавцов, игрушечные грузовики, карточки с изображением одежды, фруктов и овощей, обуви, игрушек. Касса, наборы продуктов (овощи, фрукты, бросовый материал); спецодежда для продавцов, чеки, сумки, кошельки, бумажные «деньги», наборы мелких игрушек	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация: «Покупки» (продавец - воспитатель, покупатели - дети).
Ноябрь		
Задача: продолжать знакомить детей с правилами игр, воспитывать уважение к труду взрослых, расширять знания о разных профессиях, обогащать словарь, вызвать интерес к воспроизведению в играх ролевых действий		

Познавательная деятельность: Беседа на тему «Для чего нужны магазины, что в них продают». Чтение стихотворения Н. Кнушевицкой «Продавец» Обсуждение проблемной ситуации «Как бы мы жили без магазинов». Д/и «Научим куклу Таню, как надо вести себя в магазине»	Кукла, прилавок с товаром, касса, бумажные «деньги», кошельки, корзинки; муляжи овощей и фруктов, кондитерских изделий; игрушки, прилавки с полками	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Кукла Таня покупает продукты».
Декабрь Задача: подводить к осмыслению того, что любой труд важен, если он приносит пользу; объяснить, что люди постоянно разговаривают, решают деловые вопросы, советуются, вместе выполняют определенные трудовые операции, помогают друг другу.		
Познавательная деятельность: Рассматривание иллюстраций из альбома «Профессии» (продавец). Конструктивно-модельная деятельность: «Магазин». Чтение стихотворения В. Мирясова. Словесная игра «Вежливые слова»	Крупный строительный материал, атрибуты для оформления полок, кассовый аппарат, прилавок с товаром, бумажные «деньги»	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Наряжаем группу к Новому году» (покупка новогодних украшений в магазине и украшение группы).
Январь Задача: нацелить детей на возможность переноса полученных знаний в игру, обучать способам игрового отображения действительности, продолжать развивать диалогическую речь		
Познавательная деятельность. Наблюдение за играми ст. детей. Чтение стихотворения В. Мирясова «В магазине возле касс» Обсуждение проблемной ситуации «В магазине распродали все игрушки. Что делать?» Д/и: «Что где лежит?» Д/и: «На профессию смотри, инструменты подбери».	Прилавок с полками для товара, вывески: игрушки, продукты, одежда. Корзина, мягкие игрушки и кукол, муляжи фруктов и овощей; комплект детской одежды, карточки с изображением людей разных профессий, инструментов или атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Купим одежду кукле».
Февраль Задача: воспитывать уважение к людям труда, желание помогать им, быть похожими на них; объяснять, что каждый человек должен добросовестно выполнять свою работу, любить детей, быть вежливым, аккуратным, бережно относиться к своим инструментам и технике, быть примером для других		
Обсуждение проблемной ситуации «Кукла Таня хочет купить в магазине игрушки (у куклы мало денег)». Загадывание загадок. Д/и «Кто что делает?». П/и эстафета «Грузчики в магазине».	Демонстрационные карты с изображением врача, продавца, строителя и шофера; предметные картинки с изображением предметов их деятельности, кукла, полки с товаром, две корзины с атрибутами разных отделов магазина, по количеству игроков в команде	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Доставка на дом».
Март Задача: создавать ситуации ролевого взаимодействия, активизировать общение во время игры, способствовать объединению в игре, воспитывать дружеские взаимоотношения, поощрять стремление играть вместе, воспитывать уважение к старшим		
Беседа «Для чего мы ходим в магазин» Д/у «Закончи предложение» Чтение стихотворения Л. Разумова «Продавщица» Д/и «Сундучок профессий»	Сундучок, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Магазин».	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Семья пришла в магазин за продуктами».

Апрель		
Задача: закреплять навыки игры (распределение ролей, использование предметов-заместителей), развивать диалогическую речь и обогащать словарь, включать в игру дополнительные роли, расширять сюжет игры с применением ролей из других сюжетно-ролевых игр		
Чтение произведения Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика». Д/и «Волшебный паровозик»	Паровоз и три вагона (большие коробки), таблички-карточки для обозначения вагонов (овощи и фрукты, одежда, игрушки), набор игрушек, муляжи фруктов и овощей, кукольная одежда, бумажные «деньги», кассовый аппарат, кукольная посуда	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «День рождения куклы Тани» (покупка подарков в магазине).
Май		
Задача: организовать деятельность детей в усложняющихся проблемных игровых ситуациях с учетом их конкретного практического опыта, а также игровой среды; развивать умение ориентироваться в игровой задаче; побуждать добиваться воображаемого результата, находить новые варианты и средства реализации задач		
Ознакомление с устным народным творчеством Д/и «Где это можно купить?»	Крупные изображения – вывески: «Хлеб», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», карточки с изображением товара.	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Продавец заболел, нужно вызвать «скорую помощь».
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ШОФЕРЫ»		
Сентябрь		
Задача: активизировать интерес к сюжетно-ролевым играм, ознакомить со спецификой игр		
Познавательная деятельность: Наблюдение за проезжающим транспортом (экскурсия на улицу). Конструктивно-модельная деятельность: «Строительство дорожек для пешеходов и машин». Чтение стихотворения Т. Березенковой «Любимая машина». Д/и «На чем люди ездят». Д/и «Кому что нужно для работы».	Узкие и широкие пластины из строительного набора на каждого ребенка, изображения автобуса, легковой и грузовой машин; карточки, изображающие различные виды грузов, семью и людей на остановке, изображения людей знакомых детям профессий; карточки с изображением инструментов труда врача, парикмахера, шофера, продавца.	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Правила поведения на улице».
Октябрь		
Задача: организовать игровые уголки по назначению, приготовить атрибуты профессий.		
Познавательная деятельность. Рассматривание игрушечного транспорта в группе. Загадывание и отгадывание загадок. Конструктивно-модельная деятельность: «Строим автобус». Чтение стихотворения Э. Огницвета «Кто начинает день?». Д/и «Почини машину». Д/и «Мы на улицу пойдем, мы дорогу перейдем».	Изображения грузовой, легковой машины, автобуса с отсутствующими деталями; отдельные картинки, изображающие недостающие детали автомобилей, игровое поле с изображением проезжей части, перекрестка, тротуаров; куколки-пешеходы; машинки; три карточки с изображением светофора с разными сигналами.	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Путешествие на автобусе».
Ноябрь		
Задача: продолжать знакомить детей с правилами игр, воспитывать уважение к труду взрослых, расширять знания о разных профессиях, обогащать словарь; вызвать интерес к воспроизведению в играх ролевых действий		
Чтение стихотворения С. Михалкова. Загадывание и отгадывание загадок.	Детали светофора для выкладывания на ковре (корпус, круги - сигналы светофора). Костюмы (мышки, зайчика,	Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»

Д\ и «Светофор».		собачки), игрушечный грузовик.		
Декабрь				
Задача: подводить к осмыслению того, что любой труд важен, если он приносит пользу; объяснить, что люди постоянно разговаривают, решают деловые вопросы, советуются, вместе выполняют определенные трудовые операции, помогают друг другу				
Познавательная деятельность. Рассказ воспитателя о труде шофера. Загадывание загадок. Д/и «Подбери гараж для машины».		Комплект карточек с изображением различных видов транспорта, гаражей, иллюстрации с изображением шофера, фуражки, куртки шоферов, рули; перекресток и дороги, выложенные на ковре из строительного материала; макеты светофоров.		Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Мы водители». Подвижная игра «Птицы и автомобиль».
Январь				
Задача: учить детей переносить полученные знания в игру, способам игрового отображения действительности; продолжать развивать диалогическую речь				
Познавательная деятельность. Наблюдение за действиями шофера, который привозит продукты в детский сад. Чтение стихотворения В. Степанова. Д/ и «Позвони шоферу». Д/ и «Мы дорогу перейдем».		Два телефона; игрушечная грузовая машина; карточки с изображением продуктов, игрушки-заместители (продукты)		Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Продуктовая машина везет продукты в детский сад».
Февраль				
Задача: воспитывать у детей уважение к людям труда, желание помогать им, быть похожими на них; объяснять, что каждый человек должен добросовестно выполнять свою работу, любить детей, быть вежливым, аккуратным, бережно относиться к своим инструментам и технике, быть примером для других				
Познавательная деятельность. Наблюдение «Как шофер ухаживает за машиной». Чтение стихотворения З.Александровой А. Барто. Д/и «Красный, желтый, зеленый», «Что лишнее?». Пополнение игрового уголка модулем грузовой машины.		Карточки с изображением 2-3 автомобилей (например: два грузовика и автобус, два автобуса и грузовик), круги красного, желтого и зеленого цвета, игрушек-заместителей (инструменты), ведра, тряпки.		Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Уход за машиной».
Март				
Задача: создавать ситуации ролевого взаимодействия, активизировать общение с детьми во время игры, помогать детям объединяться в игре, воспитывать дружеские взаимоотношения, поощрять стремление детей играть вместе, прививать уважение к старшим				
Познавательная деятельность: Беседа на тему «Что кушает машина» (рассматривание иллюстраций). Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер». Конструктивно-модельная деятельность из крупного строительного материала «Бензоколонка». Д/ и «Что перепутал художник». Д/ у «Я начну, а ты продолжи».		Карточки с изображением картин, которые нарисовал рассеянный художник (доктор ведет автобус, шофер продает товар в магазине, парикмахер ставит уколы, продавец чинит автомобиль. Игрушечные бензоколонка и автомобили		Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Заправка машины».
Апрель				
Задача: закреплять навыки игры (распределение ролей, использование предметов-заместителей), развивать диалогическую речь и обогащать словарь, включать в игру дополнительные роли; расширять сюжет игры с применением других сюжетно-ролевых игр.				

Просмотр мультфильма по произведению В. Сутеева «Разные колеса» (рассматривание иллюстраций). Конструктивно-модельная деятельность из крупного строительного материала «Гараж». Чтение стихотворения Т. Березенковой. Д/ и «Узнай машину по описанию». Д/ и «Внимательный водитель».	Мультфильм «Разные колеса», изображения различных видов транспорта, макет проезжей части, игрушечные машинки	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Грузовик возит разные грузы»
Май Задача: организовать деятельность детей в усложняющихся проблемных игровых ситуациях с учетом их конкретного практического опыта, а также игровой среды; развивать умение ориентироваться в игровой задаче, побуждать добиваться воображаемого результата, находить новые варианты и средства реализации задач		
Чтение стихотворения О. Чернорицкой «Автомобиль», К. Чолиева «Шоферы» Д/ и: «Внимательный водитель» Д/ и :«Опасно - неопасно».	Макет проезжей части, игрушечные машинки, парные картинки с изображением правильного и неправильного поведения на проезжей части.	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Едем всей семьей на дачу».
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ПАРИКМАХЕРСКАЯ» Сентябрь Задача: активизировать интерес к сюжетно-ролевым играм, познакомить со спецификой игр.		
Познавательная деятельность: Беседа о труде парикмахера Чтение стихотворения С. Черткова «Парикмахер» Д/и «Собери в корзинку», «Научим куклу Таню, как вести себя в парикмахерской».	Две корзинки, набор атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Магазин», «Больница», «Шоферы», кукла.	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Парикмахер приглашает в парикмахерскую».
Октябрь Задача: организовать игровые уголки по назначению, подготовить атрибуты профессии, необходимые для игры		
Познавательная деятельность: Рассматривание иллюстраций на тему: «Парикмахерская» Чтение отрывков из произведения К. Чуковского «Мойдодыр», потешек Д/и: «Помоги стать красивым»	Иллюстраций, отражающие трудовые действия парикмахера, зеркало, журналы, фартук для мастера, расчески	Организация игровой зоны «Парикмахерская»
Ноябрь Задача: продолжать знакомить детей с правилами игр, воспитывать уважение к труду взрослых, расширять знания о разных профессиях, обогащать словарь; вызвать интерес к ролевым действиям		
Познавательная деятельность: Беседа «Кто делает прически?» Наблюдение за играми старших детей Д/и «Подбери кукле бантик» Игра «Заплети косу»	Куклы в разноцветных платьях, бантики соответствующих цветов, стулья, расчески, дополнительные атрибуты для создания причесок	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Учимся завязывать банты»
Декабрь Задача: подводить к осмыслению того, что любой труд важен, если он приносит пользу; объяснить, что люди постоянно разговаривают, решают деловые вопросы, советуются, вместе выполняют определенные трудовые операции, помогают друг другу		
Познавательная деятельность. Рассматривание иллюстраций с различными прическами. Д/и «Помоги стать красивым»	Карточки с изображением детей, которым необходима помощь (девочка с растрепанными волосами, лохматый мальчик, ребенок с	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Куклы собираются в гости».

	грязными волосами); набор карточек с изображением инструментов для стрижки и ухода за волосами, набор «Парикмахер»	
Январь		
Задача: нацелить детей на возможность переноса полученных знаний в игру, обучать способам игрового отображения действительности, продолжать развивать диалогическую речь		
Познавательная деятельность. Беседа медсестры с детьми на тему «Уход за волосами» Д/и «Кому что нужно для работы» Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»	Четыре карточки с изображением людей разных профессий, набор карточек с изображением атрибутов данных профессий, куклы, фартук, пелеринка, детский набор «Парикмахер»	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «В парикмахерской»
Февраль		
Задача: создавать ситуации ролевого взаимодействия, активизировать общение с детьми во время игры, помогать детям объединяться в игре, воспитывать дружеские взаимоотношения, поощрять стремление детей играть вместе, воспитывать уважение к старшим		
Познавательная деятельность. Беседа на тему «Зачем нужны парикмахеры» Чтение стихотворения Н. Самоний «Парикмахер» Д/и «Найди пару»	Карточки с изображением людей разных профессий, выполняющих трудовые действия (парикмахер, врач, продавец), куклы с длинными волосами; зеркало, стул, фартук для мастера-парикмахера	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Мама ведет дочку в парикмахерскую»
Март		
Задача: создавать ситуации ролевого взаимодействия, активизировать общение с детьми во время игры, помогать детям объединяться в игре, воспитывать дружеские взаимоотношения, поощрять стремление детей играть вместе, воспитывать уважение к старшим		
Познавательная деятельность. Беседа на тему «Правила повеления в парикмахерской» Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастера. Обсуждение проблемной ситуации «Кукла Таня не желает мыть голову, расчесываться и стричься». Д/и «Что здесь лишнее?». Д/и «Что перепутал художник?»	Кукла с грязными спутанными волосами, карточки с изображением людей разных профессий, которые выполняют нехарактерные для данной профессии трудовые действия (парикмахер, врач, продавец).	Совместная игровая деятельность «Едем в гости к кукле Тане»
Апрель		
Задача: закреплять навыки игры (распределение ролей, использование предметов-заместителей), развивать диалогическую речь и обогащать словарь, включать в игру дополнительные роли; расширять сюжет игры с применением других сюжетно-ролевых игр		
Чтение стихотворения-загадки С. Васильевой. Игровое упражнение «Купим все для парикмахерской»	Прилавки с атрибутами для парикмахерской (бигуди, ножницы, пелерина, фен, зеркало)	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Всем хочется сделать прически».
Май		
Задача: организовать деятельность детей в усложняющихся проблемных игровых ситуациях с учетом их конкретного практического опыта, а также игровой среды; развивать умение ориентироваться в игровой задаче, побуждать добиваться воображаемого результата, находить новые варианты и средства реализации задач		
Познавательная деятельность. Рассматривание альбома «Какие бывают прически» Чтение стихотворения Л.	Плоскостные изображения головы с контурами причесок; отдельно прически в цвете, подходящие к контурам, набор специальных	Совместная игровая деятельность: Игровая ситуация «Салон красоты».

Разумовской. Д/ и «Подбери прическу»	игрушек «Детский парикмахер»; простынка, зеркало, кисточка, различные флаконы, расчески, детали крупного строительного материала для создания игровой обстановки.	
---	---	--

2.2. Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся

игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. - Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; - Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; - Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; - Реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; - Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
--	--

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. - По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. - Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение. - Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. - Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.
--	---

Тематический план

Дата	Тема	Программное содержание	Интеграция
01.09 – 05.09	Наши любимые игрушки!	Проблемная ситуация: «У новых кукол еще нет имен, что же делать?» Игровое упражнение «Давайте познакомимся с куклами» Сюжетная игра «Уложим куклу спать» Показ инсценировки с игрушками «Куклы знакомятся» Игровая образовательная ситуация «Собираем игрушки в тазик, моем и рассказываем о них» Игровая образовательная ситуация «Поможем кукле одеться на прогулку»	Х/Э р, Р. р.
07.09 – 11.09	Будем здоровы	Беседа «Для чего нужно тело?» Упражнение «Мое тело» Цель: формировать представления о себе как о человеке, расширять словарный запас: люди, здоровье, болезнь. Дидактическая игра «Как беречь ноги». Беседа «Что такое ноги и зачем они нужны?»	П р, Р. р
13.09 – 02.10	Что нам осень принесла?	Игра «Ваза, тарелка, корзина». Игра «Эхо». Пантомима «В огороде». Функциональное упражнение «Грибники».	Пр, Х-Эр
05.10 – 23.10	Моя малая Родина	Тема: Обучение детей называнию родного города, рассказыванию о нем. Цель: дать элементарные представления о родном городе, подвести к пониманию о том, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин, воспитывать любовь к родному городу. Обращаем внимания детей на доску, на которой с помощью магнитов развешены фотографии и иллюстрации домов, здания детского сада, улиц, деревьев, машин, людей, магазинов. Подведение к пониманию того, что на доске показан город. Тема: «Почему диких животных называют дикими». Цель: побуждать узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса.	П р, Р р

26.10 – 06.11	Девочки и мальчики	Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек в различных ситуациях. Дидактические упражнения «Угадай, кто это?», «Ласковые слова». Приветственная игра: «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!» Цель: побуждение к социальным контактам. Игра-беседа: «Чем похожи наши мамы и наши папы?» Д/и: «Давайте говорить друг другу комплименты» Цель: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Телесная игра: «Это я»	Пр., Х-Э р.
09.11 – 27.11	Животные и их детеныши	Рассматривание картины «Домашние животные». Цель: расширять представления о животных и их детенышах, развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи, учить заботливо относиться к животным. Наблюдение за кошкой. Инсценировка «Дай молочка, Буренка» Игровая ситуация: «Готовим ужин для поросенка» Цель: Способствовать развитию сюжета игры, расширению репертуара ролевых действий детей. Игра с музыкальным инструментом: «Теленок» Цель: развитие умения делать выбор. Д/и: «Позови свою маму» Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Цель: Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; Игра: «Зверята» Цель: создание эмоционально благополучного микроклимата в группе.	
30.11 – 25.12	Зимушка – зима к нам пришла	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка поел снег и простудился». Цель: формировать знания о здоровьесберегающем поведении. Наблюдение за льдинками. Образовательная ситуация «Теплая шапочка для куклы»	
28.12 – 31.12	Новогодний утренник	Беседа «Зимние забавы», Игра «Подскажи словечко» Поручение «Помоги товарищу» Цель: учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. Развивающая практическая ситуация «Покажем Снегурочке, как мы убираем игрушки» Игра – импровизация по стихотворению А. Барт «Снег».	
11.01 – 15.01	Прощание с елочкой	Распознающее наблюдение «Поведение прохожих». Чтение стихотворения З. Александровой «Дед Мороз» Трудовые поручения: чистим перчатки, варежки. Игра со снегом: конкурс «Чья башня выше?» Практическое упражнение «Аккуратные ребята» Рассматривание фотоальбома «Зимние забавы» Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда»	
18.01 – 22.01	Кто заботится о детях в детском	Практическая ситуация «Поиграем в поваров, постряпаем печенье». Цель: рассказать детям о труде повара, активизировать в речи глаголы. Беседа «Зачем и как работают взрослые люди»	Пр., Р р.

	саду	Дидактические игры «Кто, что делает»... Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кто что делает?» Цель: учить внимательно рассматривать картинки, помочь детям понять сюжет и увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детям на картинках.	
25.01 – 05.02	В мире предметов	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Комната для Куклы Кати» Цель: уточнить представления детей о предметах мебели, учить называть. Трудовое поручение «Уборка в книжном уголке» Дидактическая игра «Найди, где спрятано» Развивающая образовательная ситуация «Учимся сервировать стол»	
08.02 – 19.02	Народное творчество	Дидактические игры «Собери матрешку», «Построим матрешек на зарядку». Пальчиковые игры: «Ладушки», «Ладушки – оладушки», «Совушка – сова», «Ладушки – хлопушки». Игры – инсценировки по потешкам: «Ай, лады, лады, лады», «Уж я Танюшке пирог испеку». Цель: знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание детей в инсценировке, имитирующей трудовые действия.	
22.02 – 26.02	«Мой папа самый лучший»	Рассматривание иллюстраций с изображением военных, Беседа «Мужчины в нашей семье» Цель: формировать представления о роли мужчин в семье. Беседа «Мой любимый папа» Цель: воспитывать доброе отношение к папе, обучать детей на папином примере умению общаться с другими взрослыми, членами семьи.	П р., Р р.
29.02 – 04.03	Транспорт	Практическая ситуация «Как мишке перейти дорогу» Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы едем, едем, едем» Цель: учить выбирать транспорт для перевозки вещей, аккуратно складывать вещи в кузов игрушечной машины. Вкладыши «Транспорт».	
07.03 – 11.03	«Вот такая мама, золотая прямо»	Беседа «Чем можно порадовать маму?» Развивающая образовательная ситуация «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой» Цель: обучать детей культурным формам поведения и общения. Слушание «Маму поздравляют малыши»	Х-Э р.
14.03 – 18.03	Маленький ребенок должен знать это с пеленок.	Рассматривание памятки «Детям об огне» Проблемная беседа «Как вести себя с незнакомыми?» Дидактическая игра «Я знаю, что можно, а что – нельзя» Цель: закреплять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения.	
21.03 – 08.04	Весенняя капель.	Познавательный рассказ «Птицы весной» Трудовое поручение «Кормление птиц» Цель: подвести детей к пониманию того, что, несмотря на приход весны, корма для птиц в природе нет, воспитывать бережное отношение к пернатым, развивать эмпатию, осуществлять наблюдение.	П.р.
11.04 – 15.04	Солнышко – колоколнышко.	Дидактическая игра «Сложи сказку». Игровое упражнение «Построим дом для сказочных героев» Беседа по вопросам «Каким бывает сказочный дом для животных? Как его будете строить? Кто в нем будет жить?»	Х-Э р.

17.04 – 29.04	Что ты видел по дороге в детский сад?	Дидактические упражнения: «Кто назовет насекомых?», «Скажи Колобку, что бывает круглое в природе?» Цель: обучать умению анализировать, обобщать явления. Беседа о весенних изменениях в природе. Цель: формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	П р.
02.05 – 06.05	Дружат дети.	Коммуникативная игра «Сапожки», Игра «Подарки» Коммуникативная игра «Волшебные очки» Практическое упражнение «Румяные щечки» Игра – инсценировка по сказке В. Сутеева «Кто сказал Мяу?» Цель: повышать творческую активность, стимулировать желание участвовать в театрализованных играх, выступать перед сверстниками.	Р.р
09.05 – 13.05	Педагогическая диагностика Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить успехи ребенка и сложности в развитии.		
16.05 – 31.05	Вот и лето наступило	Трудовое поручение: уборка на участке. Цель: в ходе осмотра участка определить с детьми, что необходимо сделать для наведения порядка, какой понадобится инвентарь, формировать осознанное отношение к порядку, поощрять стремление приносить пользу. Наблюдение «Весенний дождь» Цель: расширять представления детей о явлениях природы, познакомить с такими явлениями, как гроза, гром, молния, учить давать характеристику дождя, познакомить с элементарными правилами безопасности, которые нужно соблюдать во время грозы.	Р.р, П.р

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно – двигательным способом и название

некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталоном («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий
--	---

- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?»; - Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. - С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. - Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. - Задает вопросы о людях, их действиях. - Различает людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.	- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, - Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. - Не проявляет речевую активность. - Не проявляет интерес к людям и к их действиям. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
---	---

Тематический план

дата	тема	Программное содержание	Интеграция
01.09 – 05.09	Наши любимые игрушки!	Развитие математических представлений: развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Илюшины игрушки». Цель: учить распознавать и выбирать такой же по величине предмет, формировать умения координировать движения пальцев правой и левой руки, загибать пальцы в порядке очередности, развивать зрительное внимание. Развитие сенсорной культуры: Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В гости к нам пришли матрешки» Цель: формировать представление о кукле – матрешке, развивать умение сравнивать размеры и подбирать предметы по размеру независимо от их цвета и формы, через игровые действия расширять представления о различных материалах. Чтение худ.литературы: Й. Чапек «Кукла Яринка»	С-К р., Х-Э р., Р р.
07.09 – 11.09	Будем здоровы	Развитие математических представлений: «Части суток» Цель: продолжать формировать умение детей различать части суток: утро, день, вечер, ночь, развивать умение сравнивать и обобщать, закреплять счет до трех, образование числа три. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе: «Покормим птиц» Цель: закрепить знания детей о явлениях природы, показать детям кормушку для птиц, формировать желание подкармливать птиц, расширять представления о птицах. Чтение худ.литературы: Е. Бондаренко «Уши и язык», Е. Кузнецов «Ботинки», К. Чуковский «Доктор Айболит».	Х-Э р, Ф. р, Р. р.
13.09 – 02.10	Что нам осень принесла?	Развитие математических представлений: «В огороде овощи». Цель: закрепить знание детей круглой формы, учить применять знание в различных ситуациях, отождествлять предметы по форме. Развитие сенсорных представлений: «Чудесная корзинка» Цель: учить на ощупь распознавать форму предметов. Чтение художественной литературы: В. Волина «Цветы», Ю. Тувим «Овощи»	Х-Э р, Р. р.

05.10 – 23.10	Моя малая Родина	Развитие математических представлений: «Кто в лесу живет». Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. Учить различать большую и меньшую группы, устанавливать равенство. Познакомить с геометрической фигурой треугольник. Тема: «Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счёт до двух. Пространственные отношения «справа, слева» Игра «Медведь и пчёлы» Цель: Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции. Развитие сенсорной культуры: «Колесо». Цель: расширять кругозор детей, разъяснить, что такое изобретение и кого мы называем изобретателем, рассказать о важном изобретении человека – колесе. Чтение худ. литературы: С. Маршак «Детки в клетке».	Р.р., С-К. р
26.10 – 06.10	Девочки и мальчишки	Развитие математических представлений: составление целого из частей. Цель: развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, закреплять умение составлять целое из частей. Исследовательская деятельность: «Дождик, лей, лей» Цель: уточнять знания детей о явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас. Чтение художественной литературы: разучивание стихотворения «Палка, палка, огуречик». Работа в центре сенсорного развития: «Девочка-бантик, мальчик- пуговка» Цель: Учить детей шнуровать ботинки, застегивать пуговицы на рубашке, завязывать бантики на косичках. Развитие математических представлений: «Знакомство с понятиями «шире-уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур. Цель: Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире-уже), находить сходство и различие. Закреплять счет до трех.	Х-Э р, Р.р.
09.11 – 27.11	Животные и их детеныши	Развитие математических представлений: «Детки и родители». Цель: закрепить знание детей величины объектов. Активизировать в словаре названия детенышей животных, закрепить активное употребление слов большой – маленький. Развитие сенсорных представлений: «Какой на ощупь» Цель: научить определять свойства ткани на примере мягких игрушек, изображающих Животных. Чтение художественной литературы: Т. Бокова «Воробей», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. Усачев «Очень странный разговор». Развитие математических представлений: «Счет предметов. Образование числа - 4» Цель: Установление соответствия между множествами, определение большего и меньшего количества. Развитие умения анализировать и сравнивать	Х-Э р., Ф. р, Р. р.

30.11 – 25.12	Зимушка – зима к нам пришла	Развитие математических представлений: «Высокий – низкий». Цель: формировать умение детей ранжировать предметы по высоте, закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять состав чисел один, два, три и их цифровое обозначение, формировать умение называть их по порядку. Развитие сенсорной культуры: «Путешествие в прошлое одежды». Цель: дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни, развивать ретроспективный взгляд на эти предметы. Чтение художественной литературы: С. Есенин «Заколдован невидимкой», К. И. Чуковский «Ёлка», разучивание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Х-Э р., Р.р.
28.12 – 31.12	Новогодний утренник	Развитие математических представлений: «Кодирование геометрических фигур». Цель: формировать умение детей различать части суток, развивать умение составлять целое из частей, закреплять умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме, учить кодировать геометрические фигуры. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе: «Ёлка». Цель: рассматривание елки, украшенной игрушками, развитие разговорной речи, развитие общения, активизация словаря: елочные игрушки, хлопушки.. Чтение художественной литературы: А. Барто «Снег кружится», загадки о деревьях, А. Прокофьев «Ёлка».	
11.01 – 15.01	Прощание с елочкой	Развитие математических представлений: «Шире, уже, выше, ниже». Цель: закреплять умение детей сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, а что – уже, сравнивать предметы по высоте, развивать внимание, умение повторять движения, упражнение в счете, в различении количественного и порядкового счета. Развитие сенсорной культуры: «Путешествие в прошлое обуви». Цель: познакомить детей с историей обуви, побудить к пониманию ее назначения, функции и необходимости для жизни человека, закрепить умение узнавать дерево, глину, кожу, определять их признаки. Чтение художественной литературы: С. Козлова «Зимняя сказка», Е. Чарушин «Теремок», С. Маршак «В январе».	
18.01 – 22.01	Кто заботится о детях в детском саду	Развитие математических представлений: «один, два, три, много». Цель: развивать умение детей группировать предметы, определяя их количество: один, два, три и много, развивать воображение, умение составлять узор, определять длину предметов на основе их сопоставления. Экспериментирование: «Есть ли у воды запах?» Цель: учить детей принимать участие в элементарных экспериментах, понимать суть происходящего, формировать первоначальные исследовательские умения, поддерживать интерес к объектам живой природы, развивать наблюдательность, знакомить с речевыми конструкциями предположения. Чтение художественной литературы: М. Дружинин «Я и снег», болгарская народная сказка «Храбрец – молодец», В. Нестеренко «Зимний день».	Р.р., Х-Э р.

25.01 – 05.02	В мире предме тов	Развитие математических представлений «Веселые щенки». Цель: закреплять умение детей устанавливать соответствие между множествами, считать до трех, закреплять умение классифицировать предметы по форме и цвету. Экспериментально-исследовательская деятельность «Куда исчез снег?» Цель: расширять представления детей о свойствах снега, организовать наблюдение за его таянием, учить рассказывать о ходе эксперимента, отвечая на вопросы. Чтение художественной литературы: Л. Славина «Кровать куклы», С. Маршак «Перчатки», О. Высотская «Холодно», Б. Житков «Как мы ездили в зоосад», разучивание стихотворений А. Барто «Мишка»...	С-К. р., Р.р
08.02 – 19.02	Народн ое творче ство	Развитие математических представлений: «Подарки для зверей». Цель: развивать логическое мышление, творческое воображение, умение детей узнавать предметы по контуру, формировать умение классифицировать блоки Дьенеша, устанавливать равенство между двумя группами. Экспериментирование «Ветер в феврале». Цель: учить детей с помощью игрушек – вертушек, цветных бумажных полосок и ленточек определять направление ветра, передавать в речи результаты наблюдений, обогащать словарный запас, развивать связную речь. Чтение художественной литературы: белорусская народная сказка «Пых», русская народная сказка «Лиса и лапоть», русская народная сказка «Рукавичка».	
22.02 – 26.02	«Мой папа самый лучши й»	Развитие математических представлений «Чаепитие у мишки». Цель: формировать умение детей различать направление и нахождение предметов по отношению к себе, закреплять умение устанавливать соответствие между множествами путем наложения. Развитие сенсорной культуры «Дерево, резина» Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами дерева и резины, активизировать в речи слова дерево, деревянный, резина, резиновый. Чтение художественной литературы: О. Высотская «Посмотрите! Посмотрите! Вот какой флажок у Мити», А. Барто «Кораблик».	
29.02 – 04.02	«Мы едем, едем, едем...»	Развитие математических представлений «Разные колеса» Цель: учить располагать предметы в ряд по возрастанию признака, передавать ход и результаты работы в речи. Развитие сенсорной культуры: «Кто в домике живет?» Цель: учить детей запоминать имена, обращать внимание на черты характера героев, их внешность, одежду, особенности поведения. Чтение художественной литературы: Я. Тайц «На улице нашей машины, машины», Т. Волгина «Паровозик», О. Черноризкая «По дороге машина бежит».	

07.03 – 11.03	«Вот такая мама, золотая прямо»	Развитие математических представлений: «Веселые муравьи». Цель: развивать умение детей группировать по цвету, размеру и форме, закреплять умение складывать целое из частей, различать части суток. Развитие сенсорной культуры: «Что подарим маме? Путешествие в прошлое посуды» Цель: познакомить детей с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком, активизировать познавательную деятельность детей, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Чтение художественной литературы: Я. Аким «Мама», Е. Благинина «Все хожу, все думаю, смотрю, что ж я завтра маме подарю?», М. Родина «Мамины руки».	С-К р., Р.р
14.03 – 18.03	Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок.	Развитие математических представлений: «Овал». Цель: дать детям представление об овале, формировать навыки ориентировки в пространстве. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе: «У меня живет котенок» Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными, формировать умение правильно общаться с животными, развивать желание наблюдать за котенком, учить делиться полученными впечатлениями. Чтение художественной литературы: загадки о транспорте О. Чернорицкой, А. Дмитриев «Бездомная кошка», С. Маршак «Кошкин дом».	Х-Э р.
21.03 – 08.04	Весенняя капель.	Развитие математических представлений: «Лабиринты» Цель: формировать временные представления детей, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать логическое мышление, внимание, речь. Экспериментально-исследовательская деятельность «Как растут проталины?» Цель: предложить детям найти проталины и установить рядом флажки, чтобы определить, растут ли они, развивать наблюдательность, познавательный интерес. Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Птица свила гнездо», И. Токмакова «Голуби», А. Плещеев «Снег теперь уже не тот».	Р.р.
11.04 – 15.04	Солнышко – колокольчик.	Развитие математических представлений: «Загадки щенка». Цель: закреплять умение детей классифицировать множество по двум свойствам, развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее, совершенствовать комбинаторные способности. Экспериментально-исследовательская деятельность «Куда бегут ручейки?». Цель: предложить детям пустить кораблики, щепки, определить направление движения воды по передвижению предметов. Пояснить, что талая вода собирается в углублениях и движется под уклон – образуются ручейки. Чтение художественной литературы: А. Майков «Ласточка примчалась», И. Пивоварова «Картина ясна – пришла весна», А. Плещеев «Весна».	С-К р.

17.04 – 29.04	Что ты видел по дороге в детский сад?	Развитие математических представлений: «Веселый колобок. Шар». Цель: познакомить детей с шаром и его свойствами, формировать умение упорядочивать совокупности предметов, закреплять знание цифр. Экспериментирование «Тонет – не тонет». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, различных предметов, учить по образцу формулировать предположение, делать вывод. Чтение художественной литературы: отрывки из книг К. И. Чуковского, армянская песенка «Где ночует солнце?»	Р.р.
02.05 – 06.05	Дружат дети.	Развитие математических представлений «В гостях у куклы Маши». Цель: учить детей сравнивать множества предметов путем составления пар, выявлять число недостающих предметов, формировать умение подбирать пары по цвету, форме, величине. Сравнительное наблюдение «Природа весной». Цель: помочь детям охарактеризовать состояние погоды, сравнить его с погодными условиями, развивать наблюдательность, связную речь, познавательный интерес. Чтение художественной литературы: С. Прокофьева «Когда можно плакать?», О. Чусовитина «Я и солнышко»	Х-Э р. С-К р.
09.05 – 13.05	Педагогическая диагностика Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить успеха ребенка и сложности в развитии.		
16.05 – 31.05	Вот и лето наступило	Формирование математических представлений: «Игрушки щенка. Куб». Цель: познакомить детей с кубом и его свойствами, формировать временные представления, закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Экспериментально-исследовательская деятельность «Свойства песка». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка, помочь выявить такое свойство, как способность легко впитывать воду, развивать познавательный интерес, учить делать выводы. Чтение художественной литературы: З. Александрова «Одуванчик золотой», С. Капутикян «Все спят», О. Киселева «Цветы».	Р.р., Х-Э р.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи прилагательные и существительные в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка, котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу» - мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и* свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; - Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - Называет предметы и объекты окружения; - Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; - Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; - Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	- Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; - На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь; - Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; - Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; - Не использует элементарные формы вежливого речевого общения - Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.
---	---

Тематический план

Дата	Тема	Программное содержание	Интеграция
01.09 – 05.09	Наши любимые игрушки!	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кукла Ярника». Цель: формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять поступки персонажей и их последствия.	П. р., С-К р., Х-Э р.
07.09 – 11.09	Будем здоровы	Развивающая образовательная ситуация «Изучаем свое тело». Цель: учить называть органы чувств, рассказывать об их роли в организме, о том, как их беречь, развивать речь, память, учить различать запахи, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, обучать культуре поведения.	Ф.р., С-К р..
13.09 – 02.10	Что нам осень принесла?	Этюд «В саду» (воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нем действия жестами, движениями)	П.р. Ф.р.
05.10 – 23.10	Моя малая Родина	Тема: Рассматривание иллюстраций с изображением природы России – лесов, морей, гор, полей, рек и т. д. опираясь на личный жизненный опыт детей, выявить, что видели дети. Обратить внимание, что все это – наша страна и она называется Россией. Тема: «Дикие животные наших лесов» Цель: Учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь; учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей.	П.р.

26.10 – 06.11	Девочки и мальчики	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кто Я?». Цель: учить детей различать свой пол, называть свое имя, фамилию, разучить стихотворение, активизировать в речи детей знакомые слова: шорты, платье, рубашка, сарафан, развивать мышление, воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу. Развивающая образовательная ситуация «В гости Бабушка - Забавушка пришла». Цель: Развитие представлений детей о собственном образе мальчика (девочки). Учить находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. Учить определять особенности игровых интересов мальчиков и девочек. Разучивание пальчиковой гимнастики «Дружат девочки и мальчики»	П.р., Ф.р.
09.11 – 27.11	Животные и их детеныши	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Веселые зверята». Цель: учить детей словообразованию при помощи суффиксов, активизировать в словаре названия животных и их детенышей. Учить детей передавать голоса больших и маленьких животных. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Домашние животные» Цель: Учить детей отвечать на вопросы, составлять рассказ о животных с помощью вопросов воспитателя. Развивать артикуляцию, уточнить и закрепить правильное произношение звуков «а», «е», «о»	П.р. С-К р.
30.11 – 25.12	Зимушка – зима к нам пришла	Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Цель: помочь понять содержание картины, побуждать к повторению отдельных слов и предложений, пополнять словарь новыми словами, учить рассказывать о нарисованном на картине, закреплять умение отвечать на вопросы, активизировать глаголы в речи детей.	
28.12 – 31.12	Новогодний утренник	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Новогодние чудеса». Цель: способствовать развитию интонационной выразительности, развитию умения импровизировать под музыку, развивать импрессиивную и экспрессивную речь.	
11.01 – 15.01	Прощание с елочкой	Творческая мастерская «Три друга»: пересказ русской народной сказки «Крылатый, Мохнатый и Масленый». Цель: учить детей с опорой на иллюстрации и вопросы педагога передавать содержание сказки, воспроизводить реплики персонажей. Помочь понять, из-за чего возникла ссора, познакомить с различными способами выхода из конфликтной ситуации.	С-К р., Х-Э р.
18.01 – 22.01	Кто заботится о детях в детском саду	Образовательная ситуация «Зимушка – зима»: составление описания. Цель: обогащать представления детей о зимних явлениях природы, учить понимать образные выражения, сравнения, учить сравнивать снег и лед, составлять описание, отвечая на вопросы.	П.р.
25.01 – 05.02	В мире предметов	Коммуникативная ситуация «Вежливые дети» Цель: учить детей использовать вежливые слова в различных ситуациях, быть внимательными по отношению друг к другу, знакомить с речевыми конструкциями, используемыми в разных ситуациях.	С-К р.

08.02 – 19.02	Народное творчество	Разучивание потешки «Пошел котик на торжок» Цель: помочь детям понять содержание услышанного, учить обыгрывать потешку, воспитывать умение слушать и воспроизводить слова из текста. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Курочка – пеструшечка». Цель: активизировать речь, побуждать к высказываниям, к повторению фольклорных текстов по частям, к звукоподражанию голосам животных.	Х-Э р., П.р..
22.02 – 26.02	«Папа самый лучший»	Рассматривание с детьми фотографий их пап и дедушек, принесенных из дома. Предложить детям сказать, как зовут папу и дедушку, чей он папа – мамин или папин.	С-К р.
29.02 – 04.03	Транспор т	Рассматривание модели поезда. Цель: познакомить детей с данным видом транспорта, формировать элементарные представления об устройстве поезда, обогащать словарный запас, учить формулировать вопросы.	П.р.
07.03 – 11.03	«Мама, золотая прямо»	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Цель: рассказать детям, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы, вызвать желание сказать ей ласковые слова, развивать интонационную выразительность речи.	С-К р.
14.03 – 18.03	Маленьки й ребенок должен знать это с пеленок»	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Котята». Цель: учить детей следить за развитием сюжета, учить подбирать прилагательные в соответствии с заданием, правильно использовать их в сочетании с существительными в единственном и множественном числе.	Х-Э р.
21.03 – 08.04	Весенняя капель.	Составление рассказа «Наши питомцы». Цель: учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, отвечая на вопросы педагога, активизировать в речи слова, связанные с описанием домашних животных.	П р.
11.04 – 15.04	Солнышко - колоколн ышко.	Рассматривание сюжетных картинок. Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и четко проговаривать слова.	С-К р.
17.04 – 29.04	Что ты видел по дороге в детский сад?	Ознакомление с книжной графикой: книжка – ширма Т. Волжина «Где чей дом?» Цель: привлечь внимание детей к иллюстрациям, учить характеризовать художественные образы, отвечать на вопросы о персонажах, описывать их характерные особенности. Вызывать ассоциации с собственным опытом, чувствами.	Х-Э р.
02.05 – 06.05	Дружат дети.	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Что мы делаем в детском саду?» Цель: учить детей общаться между собой, рассказывать о друзьях, уважать сверстников и относиться к ним с заботой и дружелюбием.	С-К р.
09.05 – 13.05	Педагогическая диагностика Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить успехи ребенка и сложности в развитии.		
16.05 – 31.05	Вот и лето наступило	Проблемная беседа по вопросам: «Какие изменения произошли на участке с приходом весны? Какими стали деревья и кустарники? Что появилось у деревьев и кустарников?» Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы»	П.р.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами, их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека – мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструментами.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую

форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
– охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; – эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; – создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; – принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	– не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; – не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; – неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к «встрече» с книгой.

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; - Узнает содержание произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; - Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; - Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста. - Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; - Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. - Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; - Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении; - Эмоционально откликается на характер песни, пляски; - Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.	- Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности; - Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик; - Затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. - Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения; - Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Тематический план

дата	тема	Программное содержание	Интеграция
01.09 – 05.09	Наши любимые игрушки!	Рисование: «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать представления детей о круглой форме и величине предметов, учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении, развивать интерес к результату. Лепка: «Маленькому Илюшке я подарю игрушку» Цель: учить различать предметы по величине, скатывать пластилин в шар, соединять детали в соответствии с замыслом, воспитывать желание помогать младшим. Конструирование: «Кукольный мир». Цель: учить создавать постройку из конструктора «Лего»	Х-Э р. Р.р., С-К р., П. р.
07.09 – 11.09	Будем здоровы	Рисование «Шагают ноженьки по дороженьке». Цель: учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображение на всем листе, замечать характер наносимых следов. Аппликация «Моя любимая кукла». Цель: учить правильно передавать расположение частей при создании предметов, различать круг, треугольник, развивать умение наклеивать детали аппликации, поощрять творчество. Лепка «что умеют наши ручки» Цель: совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы, закреплять знания о цвете, воспитывать интерес к лепке. Конструирование: «Карусели». Цель: учить создавать постройку, изображающую малые игровые формы.	Х-Э р. П.р. Р.р. .

13.09 – 02.10	Что нам осень принес ла?	Рисование: «Листья летят». Цель: учить ритмично наносить мазки на лист бумаги, способствовать узнаванию в мазках желтых и красных листьев, воспитывать интерес к рисованию. Лепка: «Однажды хозяйка с базара пришла». Цель: учить детей вылеплять круглую и овальную форму предметов, развивать умение работать стекой. Аппликация: «В нашем саду листопад». Цель: учить любоваться красотой осенних листьев, относиться бережно к деревьям, закрепить навык нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания, развивать интерес к результату своей работы. Конструирование: «Огород». Цель: учить строить забор	Х-Э р. П.р., Р.р.
05.10 – 23.10	Моя малая Родина	Рисование: «Как заяц от лисы спрятался» Цель: Продолжать учить рисовать методом тычка. Лепка: «Цветы для родного города». Цель: учить создавать композицию из природного материала на основе пластилина. Аппликация: «Многоэтажный дом». Цель: учить создавать изображение из готовых форм, дифференцировать детали по величине и цвету, находить одинаковые детали и сравнивать их. Конструирование: «Медвежонок». Цель: учить составлять детали, чередовать по величине, знакомить с правилами наклеивания. Рисование: «Избушка трех медведей» (коллективная работа) Цель: Познакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова к сказке «Три медведя». Учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму) Упражнять в изображении елки. Развивать наблюдательность. Конструирование: «Грибы на полянке» Цель: Учить накладывать детали друг на друга; прививать интерес к конструированию.	Х-Э р. С-К р., П.р.
26.10 – 06.11	Девочк и и мальчи ки	Рисование: «Листопад». Цель: учить передавать в рисунке картину осени, развивать умение пользоваться краской и кистью, учить располагать изображение на всем листе, закреплять знания детей о соотношении предметов по величине, воспитывать интерес к рисованию. Аппликация: «Осенний букет». Цель: закрепить умение создавать композицию из готовых форм, наносить клей на детали и приклеивать их, учить правильно держать ножницы и отрезать по линии, располагать изображение в центре листа. Лепка: «Ваза для цветов». Цель: учить создавать поделку из целого куска пластилина, украшать ее способом налепа. Конструирование: «Домик для девочки и мальчика» Цель: Развивать умение различать и называть строительные детали: куб, кирпич. Учить сооружать домик.	Х-Э р. С-К р., П.р., Р.р.

09.11 – 27.11	Животные и их детеныши	Рисование «У меня живет козленок, я сама его пасу». Цель: учить наносить кистью штрихи длинные и короткие, различать оттенки зеленого цвета, формировать представление о многоцветии окружающего мира, развивать навыки работы кистью. Лепка «Сделаем мисочку для кошечки и собачки». Цель: учить раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать его, придавать форму мисочки. Аппликация «Как белочка грибы к зиме сушила». Цель: учить создавать композицию из готовых форм, развивать навыки работы с ножницами, воспитывать бережное отношение к животным. Конструирование «Избушка для трех медведей». Цель: закрепить знание строения домика и умение использовать детали различной формы для создания постройки. Конструирование «Загородка для телят и жеребят» Цель: Учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону, близко друг другу. Рисование «Цыпленок» Цель: упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью приемом тычка.	Х-Э р. П.р., Р.р.
30.11 – 25.12	Зимушка – зима к нам пришла	Рисование «А у нашего двора снеговик стоял с утра» Цель: закреплять умение рисовать предметы округлой формы, умение различать предметы по величине, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, развивать навыки рисования Лепка «Трудно зайке в лесу зимой. Морковкой накормим мы зайку с тобой». Цель: учить раскатывать пластилин в цилиндр, вытягивать его для получения нужной формы, закреплять знание об оранжевом цвете, воспитывать бережное отношение к животным. Аппликация: «Снеговик с метлой». Цель: развивать умение детей составлять изображение из готовых форм, знакомить с техникой аппликации из ватных дисков. Конструирование «Треугольник». Цель: развивать умение различать правую и левую стороны своего тела, умение различать, называть и использовать строительные детали, умение анализировать постройку.	П.р., Р.р.
28.12 – 31.12	Новогодний утренник	Рисование: «Елка разукрашена, празднично наряжена» Цель: закрепить знание о цвете, умение изображать предметы круглой формы, учить рисовать елку, правильно располагать рисунок на листе бумаги, развивать умение рисовать карандашом, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Аппликация: «Елку из лесу мы принесли домой». Цель: учить преобразовывать квадратную форму в треугольную путем разрезания, закреплять умение работать ножницами, различать зеленый и коричневый цвета, поощрять проявление активности и творчества. Лепка: «Снеговик». Цель: закреплять умение скатывать шарики различного размера. Сравнить, располагать в последовательности. Конструирование: «Сани Дедушки Мороза». Цель: учить конструировать транспорт, закреплять знание составляющих частей транспорта.	Р.р., П.р.

11.01 – 15.01	Проща ние с елочко й	Конструирование «Автомобили». Цель: учить выполнять поделки из крупного строительного материала, называть части машин, понимать их назначение. Рисование пальчиками «Снежинки – пушинки». Цель: познакомить детей с приемом рисования пальчиком на тонированной бумаги. Учить действовать по образцу, комментировать действия, формировать интерес к рисованию. Аппликация «Теремок». Цель: познакомить с техникой обрывной аппликации, развивать нестандартное мышление, творческое воображение, фантазию. Лепка «Конфетки, бараночки». Цель: учить на основе знакомых техник (скатывание шаров и жгутиков) лепить из пластилина конфеты, пряники, печенье. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие и воображение.	П.р., Р.р.
18.01 – 22.01	Кто заботи тся о детях в детско м саду	Рисование «Снегопад». Цель: учить передавать в рисунке картину зимы, развивать умение пользоваться кистью, учить располагать изображение на всем листе, закреплять знания детей о соотношении предметов по величине, воспитывать интерес к рисованию. Аппликация «Слепили меня вы из снега пушистого». Цель: закрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, наносить клей на детали, приклеивать их, учить правильно держать ножницы и отрезать по линии. Конструирование из прищепок «Ежики». Цель: учить детей равномерно распределять прищепки по контуру заготовки, способствовать развитию точности движений, мелкой моторики. Лепка: «Заходите в гости к нам. На новой тарелке торт вам подам!». Цель: закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, прививать желание проявлять инициативу в декорировании вылепленного предмета.	П.р., С-К. р.
25.01 – 05.02	В мире предме тов	Конструирование «Мебель для игрушек». Цель: учить детей правильно соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в играх, активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями предметов мебели, деталей конструктора. Аппликация «Наша улица». Цель: учить пользоваться ножницами, вырезать квадратную форму, наносить клей кистью и наклеивать детали. Рисование ладошками «Птичка». Цель: познакомить с техникой рисования цветной гуашью с помощью отпечатка ладони, развивать восприятие, фантазию, интерес к рисованию. Лепка «Кровать для кукол». Цель: закреплять умение лепить из целого куска, использовать прием сглаживания, желание декорировать поделку.	П.р. С-К. р.

08.02 – 19.02	Народное творчество	Рисование: «Дымковская игрушка». Цель: познакомить детей с дымковской игрушкой, элементами дымковской росписи, развивать умение работать кистью, рисовать округлые формы, воспитывать чувство цвета, аккуратность. Рисование «Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель еще не купили». Цель: познакомить детей с цветочным узором городецких изделий, учить различать элементы узора, цвета узора, закреплять умение работать кистью, воспитывать эстетический вкус. Лепка «Баранки». Цель: закреплять умение детей раскатывать пластилин прямыми движениями, соединять концы полученной палочки, выполнять различные поделки, развивать мелкую моторику. Лепка «Круглая чашечка для куклы Дашечки». Цель: учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность, прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта. Аппликация «Украшу я тарелку цветами». Цель: учить ориентироваться на поверхности листа, равномерно распределяя детали аппликации, закреплять умение работать с клеем, добиваясь аккуратного наклеивания, стимулировать творческую инициативу. Конструирование: «Красивый домик для матрешки». Цель: вызвать интерес к постройке, учить ровному соединению геометрических тел, показать разные варианты постройки.	П.р. С-К.р.
22.02 – 26.02	«Мой папа самый лучший»	Аппликация «Подарок папам». Цель: учить детей выполнять коллективную аппликацию из заготовок, предложенных педагогом, показать, как нужно выкладывать на листе готовые детали, составлять композицию. Конструирование «Строим магазин». Цель: учить детей выполнять объемную постройку на основе сконструированных ранее моделей, формировать умение действовать коллективно, согласовывать свои действия с партнерами, обыгрывать постройку. Лепка «Угощение для папы». Цель: учить детей применять освоенные техники (скатывание и сплющивание пластилина) для изготовления баранок, сушек, конфет, развивать мелкую моторику, творческие способности. Рисование «Праздничные флажки». Цель: учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении, развивать навыки рисования карандашом, обогащать представления детей о цвете, воспитывать эстетический вкус.	П.р., С.К.р
29.02 – 4.03	«Мы едем, едем, едем...»	Рисование «Поможем отремонтировать машину». Цель: продолжать формировать интерес к рисованию, закрепить навык рисования округлых форм из точки неотрывным круговым движением руки. Аппликация «Мы едем, едем, едем». Цель: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, различать и называть предметы округлой, квадратной и прямоугольной форм, воспитывать дружелюбие в процессе работы. Конструирование «Постройка гаража». Цель: учить детей выполнять несложные постройки, располагать детали конструктора вертикально и горизонтально, развивать зрительное восприятие, пространственное мышление, учить соотносить величину постройки и машины. Лепка: «Тележка для мотоцикла». Цель: закрепление навыков работы с пластилином, развитие умения лепить из целого куска пластилина.	П.р., Р.р

07.03 – 11.03	«Вот такая мама, золотая прямо»	Аппликация из фантиков «Рамка для фотографии». Цель: учить украшать заготовки мозаикой из фантиков и обрывков бумаги, познакомить с техникой выполнения обрывной аппликации. Рисование восковыми мелками «Радуга». Цель: познакомить с новым материалом, показать его особенности, закрепить знание цветов радуги. Конструирование «Блоки Дьенеша». Цель: закреплять умение складывать целое из частей, подводить детей к пониманию вариативности конструкций в постройке. Лепка: «Подарок для мамы». Цель: развивать умение использовать нетрадиционные материалы для украшения поделки – макаронные изделия.	П.р., С-К р.
14.03 – 18.03	Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок.	Рисование «Из трубы идет дымок». Цель: закреплять умение правильно держать карандаш, учить рисовать карандашом, делая вращательные и круговые движения, развивать координацию рук, стимулировать желание рисовать. Аппликация «Спичка». Цель: формировать представления о спичке, как об опасном предмете, расширять знания о профессии пожарного, развивать у детей умение связывать содержание занятия с продуктивной деятельностью, воспитывать чувство самосохранения. Лепка из глины «Конфеты». Цель: упражнять детей в раскатывании глины, учить создавать предметы цилиндрической формы, украшать их, создавать композиции, использовать их в игре, развивать мелкую моторику рук, воображение. Конструирование «Построим Федоре новую мебель». Цель: учить детей создавать постройку соответственно размеру куклы и играть.	П.р. С-К р.
21.03 – 08.04	Весенняя капель.	Рисование «Капают сосульки». Цель: познакомить детей с техникой рисования капелек способом примакивания, учить аккуратно набирать краску, тщательно промывать кисточку, вытирать ее о салфетку, учить готовить и приводить в порядок рабочее место и инструменты. Конструирование «Постройка многоэтажного дома». Цель: учить выполнять многоуровневые постройки, совершенствовать умение выкладывать детали конструктора вертикально, учить соотносить структуру постройки с ее назначением, развивать творчество в работе со строительным материалом Аппликация «Сложи лесенку из кубиков». Цель: учить раскладывать цветные квадратики, складывать из них лесенку, наклеивать, дополнять силуэтами игрушек. Лепка: «Сосульки». Цель: закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями, заостряя один конец.	П.р.
11.04 – 15.04	Солнышко – колокольчик.	Рисование гуашью «Петушок». Цель: учить раскрашивать кистью заданный силуэт, развивать фантазию, умение комбинировать цвета. Лепка из соленого разноцветного теста «Пирамидка». Цель: учить детей выполнять из теста несложные поделки, состоящие из нескольких частей, упражнять в раскатывании предметов округлой формы и сплющивании. Аппликация «Подарок любимому литературному герою». Цель: учить аккуратно пользоваться клеем, составлять гармоничную композицию из деталей – заготовок. Конструирование «Мишкины подарки». Цель: развивать умение составлять целое из частей, сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета и постройки.	Речевое, социальное- коммуникативное.

17.04 – 29.04	Что ты видел интересного по дороге в детский сад?	Конструирование «Постройка башни». Цель: совершенствовать навыки работы с различными материалами, учить выкладывать детали конструктора вертикально, выполнять постройки по замыслу, развивать пространственное мышление, воображение, восприятие. Рисование «Матрешек русский хоровод». Цель: учить рисовать кистью точки и линии разной толщины, развивать умение работать гуашью, любоваться прекрасным, различать предметы по величине, воспитывать эстетический вкус, предоставляя детям возможность выбирать цвет. Лепка «Вышла курочка гулять, а за ней ребятки – желтые цыплятки». Цель: учить лепить цыпленка, скатывая шарики, закрепить прием скатывания округлых форм из двух разных по величине кусочков пластилина, скрепления форм. Аппликация «Как посмотрит красным глазом, остановятся все сразу». Цель: учить путем аппликации создавать изображение светофора из готовых деталей, различать прямоугольники и квадраты, зеленый, желтый, красный цвета, аккуратно наклеивать детали аппликации, ориентироваться на плоскости листа.	Познавательное, социальное-коммуникативное.
02.05 – 06.05	Дружат дети.	Аппликация «Чайный сервиз». Цель: учить составлять узор из последовательности геометрических фигур, аккуратно работать с бумагой и клеем, приводить в порядок место. Конструирование «Сложи сказку». Цель: обучать детей составлению целого предмета из частей. Рисование «Круглое, румяное я расту на ветке». Цель: учить рисовать круглую форму, закрашивать карандашом, проводя штрихи и линии в одном направлении, не выходя за пределы контура, располагать изображение в центре листа бумаги. Лепка «Для салата на обед соберем мы овощи». Цель: закрепить умение скатывать пластилин в шар, раскатывать цилиндр, сглаживать поверхность предмета пальцами, закрепить знание о цвете, приемы аккуратной лепки.	Познавательное.
09.05 – 13.05 Педагогическая диагностика Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить успехи ребенка и сложности в развитии.			
16.05 – 31.05	Вот и лето наступило	Рисование «Смотрит солнышко в окошко». Цель: учить передавать яркое солнце, располагать в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки, закреплять умение правильно держать кисточку, воспитывать аккуратность. Аппликация «Расцвела сирень в саду». Цель: познакомить детей с натюрмортом П. П. Кончаловского «Сирень в корзине», учить делать цветы сирени методом обрыва, раскладывать и наклеивать их в определенном месте листа, воспитывать интерес к аппликации. Конструирование «Маленький конструктор». Цель: предложить детям выложить любимую игрушку из палочек, разноцветных пробок и геометрических фигур. Лепка «Пора сажать деревья». Цель: совершенствовать умение работать с пластилином, раскатывая детали разных форм, учить передавать в лепке форму деревьев, закреплять знание о зеленом и коричневом цветах, воспитывать бережное отношение к природе.	С-К р, П.р.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность и интерес к двигательной активности.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения.

Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с	- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден; - Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе,

возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; - Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; - Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. - С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. - С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.	беge, лазании); - Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений; - Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физк. пособиями; - Не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; - Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.
--	--

Режим двигательной активности

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
3.	Игры и физические упражнения на прогулке	10	10	10	10	10
4.	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
5.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
6.	Физкультурные занятия	15		15		15
7.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				

Тематический план

дата	тема	Программное содержание	Интеграция
01.09 – 05.09	Наши любимые игрушки!	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мячики». Цель: учить прокатывать мяч в ограниченное пространство, закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, совершенствовать навыки ходьбы и бега. Подвижная игра «Мы топаем». Цель: учить детей простым движениям, развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами текста. На прогулке: «Веселые зайчики». Цель: учить детей ходьбе и бегу за педагогом, метанию на дальность.	С-К. р., Р.р.
07.09 – 11.09	Будем здоровы	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Не бояться, удержаться». Цель: обучить детей ходьбе по гимнастической скамейке стоя лицом по ходу движения и стоя правым боком вперед, передвигаясь приставными шагами, обращать внимание на осанку детей, на мягкое приземление во время прыжка со скамейки. Повторение с усложнением: упражнение «Подуем» На прогулке: подвижные игры «Воробушки и кот», «Выйди в кружок, возьми флажок», «Мы – веселые ребята».	С-К р.

13.09 – 02.10	Что нам осень принесла?	Развивающая образовательная ситуация «Мы спортсмены». Цель: учить прыгать в длину с места, закреплять умение катать обруч, совершенствовать навыки ходьбы и бега. На прогулке: подвижные игры «Бегите ко мне», «Поймай комара».	П.р., Р.р.
05.10 – 23.10	Моя малая Родина	Развивающая образовательная ситуация «Мяч в спортивном зале». Цель: побуждать малышей к упражнениям с большими мячами, при выполнении упражнений с мячами создавать ситуации, направленные на взаимодействие друг с другом. Повторение упражнения, игра «Ловишки с мячом» На прогулке: подвижные игры «Птички – раз! Птички – два!», «Мыши», «Ручейки у озера», «Озорной мячик».	П.р., С-К р., Р.р.
26.10 – 06.11	Девочки и мальчики	Развивающая образовательная ситуация «В гостях у кошки Мурки». Цель: учить прокатывать мячи в одном направлении, закреплять умение прыгать в заданную длину с активным взмахом руками и толчком ногами с мягким приземлением, совершенствовать навыки ходьбы и бега. Повторение упражнения с усложнением: ОД «Веселые футболисты». На прогулке: подвижные игры «Воробушки и кот», «Ты, собачка, не лай!», «Скачет козлик по дорожке».	П.р. Р.р.
09.11 – 27.11	Животные и их детеныши	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Гуляем с мишкой». Цель: обучать прыжкам на двух ногах через линию, закреплять навыки ходьбы и бега, умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Повторение с усложнением: ползание и подлезание под дуги. На прогулке: подвижные игры «Зайка, зайка, маленький зайка», «Зайки скачут на лужайке».	П.р., С-К р., Р.р.
30.11 – 25.12	Зимушка – зима к нам пришла	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «На полянку, на лужок выпал беленький снежок» Цель: учить бросать предмет в горизонтальную цель, бегать в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве. Повторение с усложнением: игра «Снежинки». На прогулке: подвижные игры «Собачка и воробьи», «День – ночь», «Самолеты». «Дед Мороз», «Лошадки».	П.р., С-К.р.
28.12 – 31.12	Новогодн ий утренник	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы на праздник идем, через мост пройдем» Цель: учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию предметов из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Подвижная игра «Заморожу». На прогулке: подвижные игры «Снег кружится», «Снежинка волшебная, замри!», «Мыши водят хоровод», «Собачки и воробьи».	П.р. Р.р.
11.01 – 15.01	Прощание с елочкой	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Большой шнур». Цель: развивать у детей координационные способности, учить сохранять равновесие на низкой опоре, упражнять с целью профилактики плоскостопия. Повторение с усложнением: игра «Шнур – затейник». На прогулке: подвижные игры «Поезд», «По ровненькой дорожке», «Попади в цель», катание на санках и ледянках.	Р.р. С-К р.

18.01 – 22.01	Кто заботится о детях в детском саду	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Курочки – пеструшки». Цель: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, закреплять навыки ходьбы и бега, совершенствовать навыки ходьбы с остановкой по сигналу, расширять знания детей об окружающем мире. Повторение с усложнением: ходьба по наклонной доске. На прогулке: подвижные игры «Котенька – коток», «Снег кружится», «Пузырь», «Карусели»	П.р., Р.р.
25.01 – 05.02	В мире предметов	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Гусь и утята». Цель: учить детей передвигаться в полуприседе, выполнять различные команды педагога, обогащать двигательный опыт, укреплять мышцы ног.. На прогулке: подвижные игры «Кто дальше бросит?» «Воробушки и кот», «Попади в круг», «Лохматый пес».	С-К р.
08.02 – 19.02	Народное творчество	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Догони мяч». Цель: упражнять детей в беге, учить соотносить свои действия со скоростью движения мяча, развивать способность распределять внимание, реагировать на изменение игровой ситуации, регулировать скорость. Повторение с усложнением: подвижная игра «Заморожу». На прогулке: подвижные игры «Котенька – коток», «Мы топаям ногами», «Наседка цыплята».	Р.р.
22.02 – 26.02	«Мой папа самый лучший»	Развивающая образовательная ситуация «Солдаты на границе». Цель: учить детей перестраиваться в колонну по два и по одному, совершенствовать выполнение строевых упражнений, развивать ориентировку в пространстве. Повторение с усложнением: ходьба по наклонной доске. На прогулке: подвижные игры «Поймай комара», «Самолеты», «Цветные автомобили».	Р.р.
29.02 – 04.03	Мы едем, едem, едem...	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Через подвесной мостик». Цель: учить детей пробегать по узкой дорожке, сохранять равновесие, выполнять игровую установку, обогащать двигательный опыт, развивать ловкость. Повторение с усложнением: увеличение количества ОРУ. На прогулке: подвижные игры «Цветные автомобили», «Поезд», «Самолеты», «Кто первый возьмет флажок?»	С-К. р.
07.03 – 11.03	«Вот такая мама, золотая прямо»	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Альпинисты». Цель: учить детей перешагивать предметы, не задевая их, упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, обогащать двигательный опыт детей, укреплять мышцы ног. На прогулке: подвижные игры «Ловишки с мячом», «Птичка и кошка», «Догони мяч», «Бегите к флажку».	Р.р.
14.03 – 18.03	Маленьки й ребенок должен знать это с пеленок.	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Стульчики – вертульчики». Цель: упражнять детей в применении предметов быта, развивать координационные способности при выполнении физических упражнений, воспитывать положительное отношение к преодолению трудностей. Повторение с усложнением: поднимание рук вверх. На прогулке: подвижные игры «Птички летают», «Найди, где спрятано», «Мыши водят хоровод».	Р.р, С-К р.

21.03 – 08.04	Весенняя капель.	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Встреча с зайкой». Цель: учить действовать по сигналу педагога, закреплять навыки ходьбы и бега, совершенствовать умение действовать в соответствии с текстом, воспитывать внимание. Повторение с усложнением: подлезание под воротики «В норку к зайчику» На прогулке: подвижные игры «Воздушный шар», «Прыгали мыши», «Найди платочек для мышонка».	Речевое, познава тельное.
11.04 – 15.04	Солнышко – колоколнышко.	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Веселые клоуны». Цель: закрепить навыки ходьбы и бега вокруг предметов, прыжков через шнуры, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, создать условия для развития двигательной активности. Повторение с усложнением: увеличение нагрузки ОРУ. На прогулке: подвижные игры «Найди свой домик», «Пузырь», «Поезд», «Мыши и кот».	Социаль но- комму никативн ое.
17.04 – 29.04	Что ты видел по дороге в детский сад?	Развивающая образовательная ситуация «С кочки на кочку». Цель: учить детей прыгать на двух ногах из обруча в обруч, сохранять равновесие, координировать движения, развивать глазомер и мышцы ног. Повторение с усложнением: звуковой сигнал свистка. На прогулке: подвижные игры «Птичка и кошка», «Коршун и наседка», «Воробушки и автомобиль»	Социаль но- комму никативн ое.
02.05 – 06.05	Дружат дети.	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие в весенний лес». Цель: учить перешагиванию через предметы, закреплять умение ползать, совершенствовать навыки ходьбы и бега, развивать воображение. Повторение с усложнением: упражнение «Перешагиваем» На прогулке: подвижные игры «Кап – кап – кап», «Солнышко и дождик», «Найди свой домик»	Речевое.
09.- 13. 05	Педагогическая диагностика Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить успехи ребенка и сложности в развитии.		
16.05 – 31.05	Вот и лето наступи ло	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В гости к нам пришел попугай Кеша». Цель: учить подлезать в обруч сверху вниз, закреплять умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах, совершенствовать умение ходить боковым приставным шагом. Повторение с усложнением: увеличение дозировки. На прогулке: подвижные игры «Воробушки – пташки», «Веселый воробей», «Желтые, пушистые»	С-К.р.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент программа по экологическому образованию

“Любить природу – значит любить Родину”
(М.Пришвин)

Региональный компонент является областью освоения ребенком мира, где его ценности показаны через культуру, историю своего края. Ребенок осознает, что его малая родина - это часть огромной страны и мира. У ребенка формируется понимание своеобразия той родной страны, где он родился и живет. Он должен знать свою особенность природных и экологических знаний.

Цель программы: Познакомить детей с растительным и животным миром Бодайбинского района, приобщить к экологической культуре, научить воспринимать природу ценностно, понимать доступные существенные связи между живыми организмами, гуманно относиться ко всему живому.

Младший дошкольный возраст - первая ступенька в освоении знаний о природе, имеющих экологическую направленность, от знакомства с природой к ее пониманию.

Программа постепенно вводит детей 3-4 лет в мир достоверных фактов о растениях, животных их сообществах, способствуя успешному развитию любознательности, сенсорных процессов, простых форм наглядно-образного мышления, речи. Кроме того, она воспитывает эмоциональную отзывчивость, гуманные чувства ко всему живому.

Для этого возраста задачи программы направлены на обогащение представлений детей яркими впечатлениями о растениях сибирского леса, на понимание доступных причинно-следственных связей между природными явлениями. Объем представлений - это знания о наиболее распространенных растениях и животных сибирского леса и их отличительных признаках; об изменении растений и животных в соответствии с сезоном; о цикличности роста и развития; о требованиях к условиям среды. В единстве с развитием представлений программа предусматривает развитие познавательных и речевых умений: системы зрительно-осознательных исследовательских действий, словарного запаса, связной речи.

Принципы:

Научность, отбираются знания, которые четко определены и не могут быть опровергнуты. Примером таких знаний могут служить знания о приспособлениях живых организмов к среде обитания.

Доступность, если материал доступен пониманию ребенка, то он может увидеть связь организма и среды, выделить признаки и свойства живого организма.

Конкретность, объем знаний увеличивается, и они должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с бабочкой, то все знания необходимо давать только о ней. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

Наглядность, позволяет показать природу во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях; позволяет формировать наблюдательность.

Гуманность, принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. Применяя данный принцип на практике, формируется человек с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

Деятельность, принцип основан на том, что экологические знания должны обязательно стать основой формирования мотивации участия детей в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. Принцип реализуется через виды деятельности: уход за комнатными растениями в уголке природы, работа на огороде; совместная деятельность детей и родителей в акциях «Мой город самый чистый»; совместное с родителями озеленение участка группы «Светлячок».

Целостность, принцип отражает, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с миром природы. Работа с детьми по данному принципу строится

с учетом целостного подхода и осуществляется не только на занятиях, но и в трудовой, театральной свободной деятельности детей.

Региональность, принцип отбора знаний о природе, который позволяет маленькому ребенку понимать ценность окружающего его мира, знать обитателей местной природы и осознавать необходимость ее сохранения.

Системность, простые сведения о предметах дадут просто представления об этих предметах, в то время, как различные классификации, построенные методом сравнения, позволяют привести детей к обобщениям, дать знания в определенной системе.

Ожидаемые результаты:

- развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о природе, о взаимосвязях в ней и способах ее сохранения.
- готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды.
- создание благоприятной атмосферы для работы с детьми;
- освоение педагогами методов экологического воспитания и инновационных технологий в работе с детьми разного возраста;
- разработка новых форм взаимодействия с родителями и их экологическое просвещение;
- установление связей с различными организациями соответствующего профиля;
- оснащение воспитательно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалом, литературой и др.

Формы и методы работы с детьми: Непосредственная образовательная деятельность, прогулки по экологической тропе, уроки доброты, конкурсы, викторины, наблюдения, экологические праздники, сказки, инсценировки, разнообразные игры.

Таким образом, на первом этапе познания мира животных и растений, их связей со средой обитания, выделения внешних особенностей, осознания полноты и многообразия их характеристик дети младшего дошкольного возраста постепенно накапливают экологически ценный опыт общения с природой.

Задачи	Объём представлений	Познавательные, речевые качества	Отношения
Обогащать детей яркими впечатлениями от окружающей сибирской природы, животным миром научить любоваться разнообразным растительным миром, окружающим ребенка. Постепенно накапливать конкретные представления о растениях сибирского леса и его животного мира. Рассматривая с детьми растения, животных развивать любопытство, наблюдательность, речь. Воспитывать эстетическое отношение к растениям и заботу о животных, обитающих в лесных массивах Бодайбинской тайги.	Узнавать и называть растения сибирского леса. Деревья: сосна обыкновенная, ель сибирская, береза. Кустарники: рябина сибирская, черемуха. Травы: прострел (подснежник), медуница. Отличать деревья от кустарников, трав по высоте. Знать строение особенности деревьев (толщина, цвет). Рассмотреть листья березы, ели, сосны. Узнавать и называть растения: одуванчик, нивяник (ромашка); крапива. Наблюдать за изменениями растений леса, поля в разные сезоны года. Отличать деревья от кустарников, трав по высоте. Знать строла особенности деревьев (толщина, цвет). Рассмотреть листья березы, ели, сосны. Узнавать и называть растения луга: одуванчик, нивяник (ромашка); поля: крапива, лопух. Наблюдать за изменениями растений леса, луга, поля в разные сезоны года. Отметить строение травянистых растений: стебель, листья, цветок; сенсорные признаки: цвет, запах, вкус. Наблюдать за указанными растениями при их наличии на участке ДОУ. Знать требования растений и животных к условиям среды для роста и развития (почва, тепло, свет, вода)	Узнавать и называть указанные деревья, кустарники, травы в лесу, на лугу, в поле или на участке ДОУ в парке, а также на картинках. Находить растения по стволу, листьям, цветкам, плодам; составлять по частям их изображение (картинки - лото, кубики). Называть наиболее яркие признаки растений по высоте (деревья высокие, травы - низкие); по цвету (береза белая, сосна, ели зеленые, одуванчик желтый); по запаху (черемуха душистая); по вкусу (рябина горькая, черемуха сладкая). Использовать в речи обобщения: растения (деревья, кустарники, травы) растут в лесу, на лугу, в поле. Называть животных населяющих тайгу Бодайбинского района и их повадки, место жительства. Их прочные связи с дикой природой.	Воспитывать положительно-эмоциональное отношение: радость, удивление, любопытство при встрече с растениями леса, поля, отмечать их красоту. Бережно относиться к растениям в лесу, поле, на участке ДОУ, в парке (не топтать, не ломать, не рвать). Осторожно собирать цветы, листья. Использовать их для украшения групповой комнаты, участка, во время игр, на занятиях. Разучивать несложные стихи, песенки об этих растениях.

Уровни усвоения программы

Низкий - дети называют или показывают по картинке животный мир и некоторые деревья, кустарники, травы леса, луга, поля. Не проявляют интереса к животным и растениям, отсутствует бережное отношение к ним.

Средний - по представлению или по картинкам дети называют растения, животных замечают их яркие признаки. Могут дифференцировать животных и растения леса, луга, поля; показать или назвать ствол, листья, плоды, цветки; назвать цвет, запах, вкус. Знают некоторые потребности животных и растений для роста и развития (свет, вода или вода, почва). Проявляют интерес к животным и растениям, замечают их красоту, бережно к ним относятся.

Высокий - по представлению или с помощью картинок называют рекомендуемые программой растения леса, луга, поля. Знают органы растений, их функции, потребности для роста и развития в воде, свете, тепле, почве. Проявляют устойчивый интерес к животным, растениям, бережно к ним относятся, замечают изменение растений и животного мира в разные сезоны, отмечая их красоту. Знают стихи, песни об этих растениях и животных.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

При построении режима дня МКДОУ д/с №5 руководствуется основным принципом - соответствия возрастным психофизическим особенностям детей, их возрастным и индивидуальным особенностям, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Режим дня формируется на холодный и теплый период года. Предусматривает организацию 3-разового сбалансированного питания, специально отведенное время для профилактической и оздоровительной работы, (после НОД и сна), двигательной активности во время низких температур в холодный период, чтения художественной литературы (не является обязательным элементом режима дня, оно может быть заменено самостоятельной деятельностью на усмотрение педагога).

Соблюдение режима дня в ДОУ идет в соответствии с:

- Функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья
- Соблюдением баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Зимний период		Режим дня детей 3-4 лет		Летний период	
Дома Подъем, утренний туалет		6.30-7.30	Дома Подъем, утренний туалет		6.30-7.30
В дошкольном учреждении			В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр, игры	7.30-8.05	Прием и осмотр, игры	7.30-8.05		
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	Утренняя гимнастика	8.05-8.15		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45		
Подготовка к занятиям	8.45-9.00	Игры, подготовка к прогулке	8.45-9.00		
Занятия	9.00- 9.45	Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры)	9.00-11.20		
Игры	9.45-9.30	Возвращение с прогулки	11.20-11.30		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.15	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10		
Возвращение с прогулки	11.15-11.40	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.30		
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	Постепенный подъем, гигиенические и воздушные процедуры, оздоровительный комплекс	15.30-15.40		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00		
Постепенный подъем, гигиенические и воздушные процедуры, оздоровительный комплекс.	15.00-15.25	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.30		
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	Уход домой	17.30-18.00		
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.30				
Уход домой	17.30-18.00				
Дома Легкий ужин, прогулка, игры	18.00-20.00	Дома Легкий ужин, прогулка, игры	18.00-20.00		
Гигиенические процедуры	20.00-20.30	Гигиенические процедуры	20.00-20.30		
Укладывание, ночной сон	20.30-7.30	Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)		

3.2. Объем образовательной нагрузки

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, в режимных моментах
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	2,45 часа

3.3. Циклограмма непосредственно – образовательной деятельности

Вторая младшая группа «Светлячок»	1. Двигательная деятельность (Занятие физической культурой) (9.00-9.15)	1. Познавательно – исследовательская деятельность (Математическое и сенсорное развитие) (9.00-9.15)	1. Двигательная деятельность (Занятие физической культурой) (9.00-9.15)	1. Музыкальная деятельность (Музыкальное занятие) (9.00-9.15)	1. Двигательная деятельность (Занятие физической культурой) (9.00-9.15)
	2. Изобразительная деятельность (аппликация /конструирование) (9.30-9.45)	2. Музыкальная деятельность (Музыкальное занятие) (9.35-09.50)	2. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) (9.30 – 9.45)	2. Чтение худ.литературы / Познавательно-исследовательская деятельность (9.30-9.45)	2. Изобразительная деятельность (рисование/лепка). (9.30-9.45)

3.4. Планирование праздников и праздничных мероприятий.

Задача – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основные праздники

Сроки	Праздничные мероприятия	Сроки	Праздничные мероприятия	Сроки	Праздничные мероприятия
октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	февраль	День защитника Отечества	апрель	День космонавтики
декабрь	«Новый год у ворот»	март	8 Марта – мамин день	май	«День Победы»

Перспективный план музыкальных и спортивных развлечений

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
«Давайте дружить» «Осенние забавы»	«Разноцветные листочки» «С кочки на кочку»	«Уточка с утятами» «Лепим мы снеговика»	«По снежному мостику»-	Кукольный театр « В зимнем лесу» «Снежный ком»	«Топаем и хлопаем» «Ать, два – левой»	«Поиграю дружно с мамой»	«Вот как весело у нас» «Космонавты»	«Мы выросли» «Найди свой цвет «

3.5. Педагогическая диагностика

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса, работающим с группой детей 3-4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигнуто путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру\данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого

ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Инструментарий по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети бегают. Когда скажу «дождик», дети бегут под зонт»

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! - СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. - М., 2005.

4. Ноткипа Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб., 2003.

5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии - М., 2001.

Воспитатели

Группа

[illegible]

Воспитатели

Группа

[illegible]

Воспитатели

Группа

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели

Группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (ср. значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели

Группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (ср. значение)															

Выводы: _____

3.6. Работа с родителями

Минимум педагогических знаний, имеющийся сейчас почти в каждой семье, не удовлетворяет требований современного общества. Поэтому так необходимо совершенствовать педагогическую культуру каждого родителя.

Главная задача педагогического коллектива – повышение уровня воспитательных умений родителей. Педагог дошкольного учреждения выступает не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым каждого ребенка. Цели и задачи работы с родителями определяют и методику проведения мероприятий.

Многие родители выполняют наши просьбы и сами предлагают помощь, но наша цель: сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы. Важно показать родителям: мы видим своеобразие каждого ребенка и учитываем его особенности. В течение года осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой, ориентируясь на представленную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Перспективный план работы с родителями представлен по следующим разделам:

- Общие родительские собрания;
- Консультации для родителей;
- Совместные праздники;
- Газеты для родителей.

Темы родительских собраний и консультаций в младшей группе

№	Тема собрания	Тема консультации
1	«Кризис трех лет».	«Я – сам! Хочу! Могу! И буду». «Что такое упрямство и каприз?». «Если ребенок впадает в истерику».
2	«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживании».	«Формирование гигиенических навыков и привычек». «Учимся самостоятельности». «Трудовые поручения детям».
3	«Игры с малышами в кругу семьи».	«Вся наша жизнь – игра». «Какие игрушки покупать малышу». «В игре ребенок развивается», «Игра – не забава» «Мастерим игрушки вместе». «Что такое семья?».
4	«Поощрения и наказания ребенка в семье».	«Как наказать и как хвалить?». «Легко ли быть папой?».

Совместные праздники с родителями в младшей группе

№	Содержание работы	Время проведения
1.	«Здравствуй, осень золотая»	Октябрь
2.	«Встречаем Деда Мороза»	Декабрь
3.	«Встречаем весну» игры	Апрель
4.	«Веселые старты»	Июнь

Конкурсы, проводимые с родителями.

№п/п	Темы конкурсов	Содержание
1.	«Что нам подарило лето»	Выставка поделок из овощей
2.	«Наряжаем детей»	Пополнение угла ряженья
3	«Игрушки моего детства»	Поделки из природного и бросового материала
4.	«Птицы – наши друзья»	Изготовление кормушек
5.	«Рисуем на асфальте»	В летний период

Газеты от родителей и для родителей

№	Темы газеты	Содержание
1.	«Вот и лето прошло»	Фотовыставка
2.	«Хочешь быть здоровым»	Опыт родителей по закаливанию
3.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Об играх на свежем воздухе
4.	«Спортивная семья»	Семейные фотографии с комментариями

3.7. Построение развивающей среды в группе

Среда, окружающая детей в группе детского сада, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в группе является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
- Радости существования (*психологическое здоровье*)
- Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группе включает:

Центр двигательной деятельности (спортивный уголок, материалы для игр);

Центр сюжетно-ролевой игры

Центр развивающих игр (игры и игрушки математической направленности);

Центр театрализованной деятельности театра (различные виды театра, уголок ряжения и т.д.);

Центр познавательно-исследовательской деятельности (предметы и оборудование для проведения и элементарных опытов);

Центр книги (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.);

Центр изобразительного творчества (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);

Центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);

Центр музыкальной деятельности

Центр воды и песка

Центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды).

Технические средства:

- звуковая аппаратура (аудиотехника); ноутбук; проектор; экран; дидактические носители информации.

Средства методического обеспечения:

- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации ООП ДО; презентации; слайд-альбомы...

Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

1. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Методическое пособие ФГОС. Образовательная область «Речевое развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2015-184с.
2. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Методическое пособие ФГОС. Образовательная область «Познавательное развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2014-112с.
3. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Методическое пособие ФГОС. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2015-112с.
4. Аджи А.В, Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Методическое пособие ФГОС. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Воронеж: ООО «Метода», 2014-224с
5. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И Бабаева, А.Г Гогоберидзе, З.А Михайлова - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс» 2013
6. Гладышева Н.Н./ Рабочая программа воспитания. Ежедневное планирование по программе "Детство"/2 мл.гр
7. Бондаренко. Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. ФГОС, Воронеж 2013
8. Березенкова Т.В «Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты – Волгоград: Учитель-55с.
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009
10. Голицына. Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий 2-я младшая группа. Интегрированный подход. «Издательство Скрипторий 2003», 2014
11. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
12. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008
13. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей- М: ТЦ Сфера , 2009
14. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 210с (Программа развития).
15. Кондратьева Н.Н «Мы». Программа экологического образования детей «Детство-пресс» 2002-240с.
16. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. / Мир вашего ребенка.- Феникс.- 2010
17. Математика от трех до семи.: Учебно- методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.- сост.Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.
18. Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду - Ярославль: Академия развития, 2010.-160с
19. Маханева М.А. Воспитание здорового дошкольника .2000г.
20. Развивающие игры для детей 2-7 лет/авт.-сост. Михина ЕН.- Волгоград: Учитель, 2013
21. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы.- М: Центр педагогического образования, 2013-176с
22. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебно-методическое пособие.- М: Центр педагогического образования, 2013-96с.
23. Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Детство Пресс,2001г.