

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Брусничка»
(МКДОУ д/с №5)**

Согласована
на заседании Педагогического совета
МКДОУ д/с № 5
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с № 5

Проценко О. А.
Приказ от 31.08.2022 № 216

**Программа по
ранней профориентации
детей дошкольного возраста
«Дошкольник в мире профессий»**

Программа рассчитана на детей 3-7/8 лет

**г Бодайбо
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Принципы формирования Программы	6
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников	11
2.1.1.	Формы, методы, технологии организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых	12
2.2.	Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности	23
2.2.2.	Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализации регионального компонента	24
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
2.4.	Взаимодействие с социальными партнерами	27
III.	Организационный раздел	28
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	30
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	30
3.6.	Методические условия и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
Используемая литературы		32
Приложения		51
1	Планируемые результаты освоения обучающимися программы	33
2	План мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников по организации ранней профориентации дошкольников	35
3	Материал для работы с детьми по ознакомлению с профессиями	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Программа по формированию ранней профориентации дошкольников «Мир профессий» (далее - Программа) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Брусничка» (далее – МКДОУ д/с №5) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.12.2020).
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании» по вопросам воспитания обучающихся.
- «ФГОС ДО», утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
- Действующими СанПиН.
- Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы, утверждена распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15 июля 2021 г. № 47-рзп

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

Программа, согласно ФГОС ДО, направлена:

- в области «Социально-коммуникативное развитие» - «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества».
- в области «Познавательное развитие» - «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира».
- в области «Речевое развитие»: «на владение речью как средством общения и культуры».
- в области «Художественно-эстетическое развитие» - «на реализацию самостоятельной творческой деятельности».
- в области «Физическое развитие» - «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Актуальность программы продиктована потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование интереса к труду, трудолюбию);
- профессиональное информирование (обеспечение информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях МКДОУ д/с №5.

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами:

- дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям;
- родители воспитанников являются непосредственным профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как их папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театральном-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Осознание своих чувств, эмоций и управление ими, осознание чувств и эмоций других людей, организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Дошкольное детство и младший школьный возраст являются в стадии профессионального становления – первичной (аморфной) оптацией, т.е. начальным возрастным этапом профессиональной ориентации и различаются содержанием профессионального самоопределения.

В дошкольном детстве – это профессионально-ролевые игры, а в дальнейшем в младшем школьном возрасте – это ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция).

Реализация Программы будет способствовать формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению допрофессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в контексте ФГОС ДО является:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий;
- обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;
- обладает начальными знаниями о себе, социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений.

Система представлений о профессии, интерес и опыт деятельности способствует осознанному выбору профессии в будущем. Поэтому стратегическими характеристиками профессионального самоопределения при реализации Программы должны стать:

- деятельностный характер: включение в разные виды деятельности (в т.ч. исследовательскую, проектную, игровую, доступную трудовую, творческую). Расширение первоначального опыта, важного для осуществления любой трудовой деятельности;
- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды;
- информационная составляющая: ценность труда, значимость рабочих профессий;
- ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, развитие общих способностей и расширение кругозора детей;
- активное участие родителей и приоритет профориентации в семье;
- участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и района;
- профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога;
- использование современных образовательных технологий.

Профессиональное самоопределение начинается с дошкольного возраста посредством игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, как ведущих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

1.3. Принципы формирования Программы

Принцип сезонности	Построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.
Принцип систематичности и последовательности	Постановка и/или корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».
Принцип цикличности	Построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту
Принцип природосообразности	Развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;
Принцип интереса	Построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом
Принцип регионального компонента.	Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями Бодайбинского района.

Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно-исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию дошкольников

КОВ

Принцип личностно ориентированного взаимодействия	Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса
Принцип дифференцированного подхода	Решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников
Принцип деятельности	Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
Принцип интеграции	Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В дошкольном детстве (от 3 до 7/8 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста вытекают задачи по профориентации воспитанников.

Задачи профорientационной работы с детьми дошкольного возраста

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи работы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7/8 лет).

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7/8 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

1.5.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО.

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны разнообразные методики выявления знаний детей о труде взрослых (В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, В. П. Кондрашов, Н. М. Крылова и др.).

Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования (беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания). Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в конце сентября, итоговую в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей. Информация вносится в индивидуальную карту развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых (Приложение 1).

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом?

Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
- Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди, каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (золотодобытчик, плотник, маляр)?

- Почему на стройке много строителей?

- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?

- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?

- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?

- Откуда фермеры получают машины?

- Зачем люди работают в городе и в деревне?

- Для чего все люди работают?

- Что будет, если люди перестанут работать?

Результатом реализации программы является развитие у детей:

3 года - знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

4 года - имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

5 лет - имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

7/8 лет - имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессий; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для игр.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников

Методической основой по формированию у детей групп представлений о труде взрослых и профессиях являются ОП ДО реализуемые в группах МКДОУ д/с № 5. Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется:

- в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению:

- ознакомление детей с трудом взрослых;
- непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

Ознакомление детей с трудом взрослых.

На протяжении всего дошкольного детства осуществляется ознакомление детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых. Учитывая особенности восприятия детьми явлений окружающего мира, в методических разработках для педагогов дошкольных образовательных учреждений прослеживается следующая логика: сначала детей знакомят профессиями работников детского сада, затем с профессиональной деятельностью людей в ближайших учреждениях, причем в каждой новой возрастной группе предусматривается рассмотрение и уточнение знаний по отдельным профессиям. В процесс ознакомления воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых могут быть введены игры, отражающие современные социально экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики. При ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых предлагается идея разделения профессий по системам: «человек – техника», «человек - человек», «человек - природа», «человек – знак», «человек-художественный образ».

К системе «человек - техника» относятся профессии, связанные с производством (инженер, инженер-конструктор, испытатель, металлург, машиностроитель), связанные с трудом водителя различных видов транспорта - легкового, грузового, железнодорожного, а также различных видов сельскохозяйственных машин (машинист, тракторист, комбайнер и т. п.); строительные специальности (сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, столяр, слесарь и др.); военные – зенитчик, танкист, ракетчик, вертолетчик, космонавт; а также различные рабочие профессии - грузчик, механик, шахтер, полировщик. Токарь и др.

Наиболее популярны у детей дошкольного возраста профессии системы «человек-человек»: врач, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, полицейский, дизайнер и др.

Знакомы детям профессии системы «человек - природа»: агроном, фермер, хлебороб, животновод, пчеловод, рыбак, садовник, дрессировщик.

Современные дети дошкольного возраста могут проявлять интерес к профессиям в системе «человек - знак», таким как робототехник, экономист.

В системе «человек - художественный образ» дети выделяют профессии: архитектор, художник, скульптор, гравер, артист цирка, балерина, музыкант.

Непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

2.1.1. Формы, методы, технологии организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых

Программа реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО и регламентом ОД по образовательным областям «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие кругозора), «Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей или интегрируется с другими областями.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности (Составление описательных рассказов о профессиях).

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого

человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (огород, цветник), ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня).

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах МКДОУ д/с №5 оборудованы игровые центры: центр «Познания» с материалами по профорientации, центр экспериментирования.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию «Что мы видели на стройке?», «Как пекут хлеб», «Путешествие письма», «Доктор для четвероногих друзей» и т.д.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение музыкальных произведений уральских композиторов.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, которая приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Целевой этап	Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. Решение проблемных ситуаций. Постановка целей. Нахождение путей решения.	Читает стихотворение, задаёт вопросы. Предлагает проблемные ситуации. Помогает поставить цели. Направляет деятельность детей.	Слушают, отвечают на вопросы. Сосредотачивают внимание. Решают проблемы. Ставят цели. Находят решения.	Дети настроены на работу.
Организационный	Закрепление норм и правил поведения. Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад и др.).	Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создаёт проблемную ситуацию; Предоставляет возможность для сотрудничества детей.	Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу.	Определены участники.

Содержательный	Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательность. Поддерживает познавательный интерес детей.	Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу	Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами. Установление сотрудничества друг с другом.
Рефлексия	Обсуждение совместной деятельности.	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Положительное эмоциональное состояние. Познавательный интерес и перспективы детей

Основной принцип построения образовательного процесса – **комплексно-тематический** с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организационной основой реализации образовательных программ в соответствии с календарно-тематическим планированием является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.), который используются при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых.

Планирование образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых

Образовательные ситуации группируются с учетом тем недели, профессиональных праздников, времени года и сезонного труда взрослых. В календарно-тематический план могут быть введены разнообразные педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, отражающие новые социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

Включение образовательного материала о профессиях взрослых в КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ

Месяц	недели	Тема недели	Ознакомление с профессией взрослых
Сентябрь	1-я неделя	«Наш детский сад»	Воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель.
	2-я неделя	«Впечатления о лете»	Флорист
	3-я неделя	«Осень. Осеннее настроение»	Лесничий, садовод, овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер, художник
	4-я неделя		
Октябрь	1-я неделя	Свободная тема	По теме недели
	2-я неделя	«Мальчики и девочки»	Учитель, повар, полицейский, архитектор
	3-я неделя	«Мир игры»	Научный работник, химик, инженер-конструктор, биолог, испытатель
	4-я неделя	«Мир вокруг нас - дикие и домашние животные»	Лесник, зоотехник, фермер, зоотехник, ветеринар, дрессировщик, работник зоопарка, егерь, животновод
1-я неделя			
Ноябрь	2-я неделя	«Моя малая родина – Бодайбо, Бодайбинский район»	Металлург, строитель, бульдозерист, водитель, инженер, столяр, банковский работник, библиотекарь, мэр, глава поселения...
	3-я неделя		
	4-я неделя	«Мама, папа, я – дружная семья»	Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников

	5-я неделя	«Мой организм»	Врач, медсестра, стоматолог, врач-педиатр, окулист, хирург, спортсмен
Декабрь	1-я неделя		
	2-я неделя	«Зимушка-зима у нас в гостях»	Скульптор, дизайнер ландшафта, поэт, писатель, композитор
	3-я неделя		
	4-я неделя		
	5-я неделя	«Ёлка у нас в гостях»	Клоун, дрессировщик, гимнаст, гримёр, художник по костюму, декоратор
Январь	2-я неделя	«Новый год у нас в гостях»	Работники детского кафе: администратор, кондитер, повар, официант, аниматор
	3-я неделя	Свободная тема	По теме недели
	4-я неделя	«Мир профессий»	Дизайнер прически, парикмахер, косметолог, инженер-конструктор, робототехник, автомеханик, шахтер, архитектор, экономист, пекарь, оператор почты, металлург, продавец
	5-я неделя	«Мир вокруг нас – Предметы»	Дизайнер интерьера, инженер, строитель, плотник, повар, швея, закройщик, модельер
	Февраль	1-я неделя	«Мир красоты, народные игрушки»
2-я неделя		«Мир вокруг нас – Транспорт»	Водитель, машинист, летчик, автомеханик, работник ГАИ, полицейский, пожарный
3-я неделя		«Защитники Отечества»	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист
4-я неделя		Свободная тема	По теме недели
5-я неделя			
Март	1-я неделя		
	2-я неделя	Международный женский день 8 Марта	Профессии мам и бабушек воспитанников
	3-я неделя	«Книжка неделя»	Библиотекарь, дипломат, почтальон
	4-я неделя	«Весна пришла»	Метеоролог, агроном, биолог, геолог, эколог, спасатель
Апрель	1-я неделя		
	2-я неделя	«Тайна третьей планеты»	Космический архитектор, космонавт, журналист, репортер
	3-я неделя	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»	Работники МЧС, ГАИ, полицейский, пожарный
	4-я неделя	«Страна в которой я живу, другие страны»	Менеджер по туризму, экскурсовод
Май	1-я неделя	«День Победы»	Военный
	2-я неделя		
	3-я неделя	«Здравствуй, лето!»	Железнодорожник, кинолог, пчеловод, летчик, экскурсовод, океанолог,
	4-я неделя		
	5-я неделя		

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраивается системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический (экспериментирование, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе организации занятий по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Организованная образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассмотрением иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом *изобразительной деятельности* воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

В *музыкальную деятельность* можно включать игры-импровизации, например «Веселые шоферы», «Плыви, плыви, кораблик».

Знакомство с профессиями произойдет и в ходе *формирования элементарных математических представлений*, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.

При ознакомлении детей с трудом взрослых на занятиях важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – *наблюдения и экскурсии*, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:

- в медицинский кабинет.	- в школу.	- в магазин.
- в прачечную.	- в библиотеку.	- в аптеку.
- в кабинет заведующей	- на почту.	- в парикмахерскую.
- на работу к родителям.	- в пожарную часть.	- в ателье.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие.

Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им сильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное. Очень важно, чтобы усложнение содержания представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объёма познавательного материала, но и во всё большем углублении в суть наблюдаемых явлений. В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы. Помимо этого педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

С развитием IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослому ребёнку помогают *дидактические игры*, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберём ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;
- подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности;
- составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например, «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы. Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

В детской *художественной литературе* много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются *образовательно-игровые ситуации*, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения *праздников и развлечений* также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу. Проведение тематических праздников, например, День геолога, День учителя, День энергетика.

Участие в творческих *конкурсах* также может носить профориентационный характер.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх.

Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

В младшей группе в игре детей трудовые действия ещё носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр:

- воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает товар);

- принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;

- правильно называть себя в игровой роли («Я – водитель»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);

- передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижёт), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);

- самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);

- договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приводите мне своих детей»).

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки. В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;

- исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;

- самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов друг друга;

- находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей. В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;

- вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, матрос);

- расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деят. в семье
Образовательная нагрузка (занятия)	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Экскурсии по ДОУ. Виртуальные экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. КВН. Дидактический синквейн. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Тренинги. Викторины. Моделирование. Встреча с интересным человеком.	Индивидуальная работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример. Похвала. Наблюдение. Упражнения. Образовательно-игровые ситуации. Тренинги. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники и развлечения. Спортивные праздники. Дни здоровья. Конкурсы.	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование. Наблюдение.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение. Совместные проекты. Конкурсы. Праздники и развлечения. Встреча с интересным человеком.
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ. Объяснение. Обучение. Наблюдение. Напоминание.	Самообслуживание. Обучение. Беседы. Напоминание. Упражнение. Разыгрывание игровых ситуаций. Объяснение. Наблюдение. Поручения. Совместный труд. Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Тематические праздники, развлечения Просмотр видео-, диафильмов. Продуктивная деятельность. Экскурсии. Квест-игра	Игры: сюжетно-ролевые, дидакт.. Совместный труд детей. Дежурство. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.	Беседы. Показ. Личный пример. Напоминание. Объяснение. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ. Просмотр видео-, диафильмов.

Используемые технологии реализации Программы

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Проектная деятельность – деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. *Общеразвивающий* – характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. *Творческий* – характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам Учреждения;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Образовательная квест-технология. Квест (от англ. Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – вид сюжета игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, этапам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и преодолевают их, в конце игры подходят к определенному результату. Поиск может происходить как в «реальном мире», так и на искусственно подготовленной площадке. Данная технология подходит для отработки с детьми навыков профессий, как «Пожарные», «МЧС», «Спасатели», «ГИБДД» и т.п.

Квест - игра как педагогическая технология реализуется в следующих вариантах: линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую); штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи); кольцевые (по сути, тот же линейный квест - игра только для нескольких команд, стартующих из разных точек). Важно отметить, что если вы предполагаете отсутствие некоего путеводаителя по квест-игре, это может служить стимулом для творческого мышления и поиска нестандартных решений: ведь дети иногда могут предложить абсолютно нестандартное решение.

Рассматривая структуру образовательной квест-технологии, следует учесть, что она применяется не к отдельно взятому ребенку, а к целой команде, ибо только совместные действия могут обеспечить наилучший результат. Поэтому в квест-игре нет элементов соревновательности, он основан на коммуникациях между игроками. Все сводится к следующему: постановка задачи (введение) и распределение ролей; список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т.д.); порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечная цель.

При организации квест-игры, необходимо учитывать количество участников (не более 5-6 человек в команде) и количество команд, а также возраст детей.

5. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролюпова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной.

Интеграция – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

6. Промышленный туризм - один из, новых подходов при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых. Промышленным туризмом – это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия.

7. Информационно - коммуникативные технологии. В МКДОУ д/с №5 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, виртуальных экскурсий, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

8. Мнемотехника (В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Л.Н. Ефименкова и др.).

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников. В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

2.2. Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения», Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием презентаций, «Путешествие по родному городу», «Золотодобывающие предприятия»;</p> <p>Дидактические игры «Когда это бывает».</p> <p>Составление кроссвордов о профессиях родного города.</p> <p>Вечер загадок о профессиях родного края.</p> <p>Рассматривание занимательных географических карт региона.</p> <p>Экскурсии: по городу, в городской краеведческий музей, в библиотеку, в городской парк.</p> <p>Посещение с родителями парка культуры и отдыха.</p> <p>Подготовка фотоэкспозиций: «Как я помогаю на даче», «Моя семья трудится», «Прогулка по городу».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».</p> <p>Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.</p> <p>Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший альбом «Наши рабочие династии».</p> <p>Экопластика «Поделки из природного материала».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p>Заучивание стихов о родном городе.</p> <p>Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».</p> <p>Литературная викторина «Русские народные сказки».</p> <p>Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, районе.</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений поэтов Иркутской области</p>
Речевое развитие	<p>Творческие рассказы «Город, в котором я живу», «Профессии наших родителей», «Как трудятся наши папы и мамы». Ситуативный разговор, пословицы о труде, трудолюбии.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Организация мини-музеев (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность), «Старинные предметы», мини-музей «Профессии родного города».</p> <p>Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака».</p> <p>Комплексные проекты: «Город, в котором я живу», «Моя Малая Родина». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина».</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры народов Иркутской области.</p> <p>Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли».</p> <p>Дидактические игры: «Опасно – не опасно».</p> <p>Физкультурные досуги, соревнования, праздники.</p> <p>Фестиваль русских народных подвижных игр</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Праздники и развлечения на основе русского фольклора.</p> <p>Игра-драматизация.</p>

2.2.2. Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализации регионального компонента

Создание ситуаций, вызывающих желание у детей больше узнать о трудовых традициях народов родного края, его профессиях. Проекты по гражданскому образованию: «Мой любимый детский сад», «Город мой родной», «Их именами славен город».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная нагрузка (занятия)	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Экскурсии Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Рассказы педагога Виртуальные путешествия. Игровые упражнения. Игры – дидактические, подвижные Деятельность: проектная, продуктивная. Проблемно-поисковые ситуации Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций.</p>	<p>Игровые ситуации. Подвижные игры. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Чтение художественных произведений. Дидактические игры. Ситуативные разговоры. Беседы. Наблюдения. Развивающие игры. Игра-экспериментирование. Рассматривание Моделирование. Трудовая деятельность. Обсуждение. Макетирование. Продуктивная деятельность. Творческие проекты. Коллекционирование. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Тематические выставки. Мини-музеи. Просмотр видеофильмов, презентаций.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Рассматривание. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства. Самостоятельная продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Самост. худ. деятельность. Дидактические игры. Сбор материала для детского дизайна. Экспериментирование с материалами. Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Моделирование.</p>	<p>Беседа о предметах народной культуры в интерьере дома, народных традициях. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии по городу. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность. Консультации. Мастер-классы. Конкурсы. Интеллектуальные игры Коллективная работа. Выставки детских работ. Ситуативное обучение. Домашнее экспериментирование. Уход за животными, растениями. Коллекционирование. Прогулки. Совместное конструктивное творчество. Интеллектуальные игры. Фотовыставка «Наши трудовые династии». Совместный труд детей и взрослых. Творческие задания.</p>

В рамках реализации регионального компонента в МКДОУ д/с №5 реализуется взаимодействие с городской детской библиотекой и городским краеведческим музеем им. В.Ф. Верещагина. Основная задача не только погружать воспитанника в культуру прошлого, но и связывать ее с ценностями текущего времени.

Педагоги вправе самостоятельно определять тематику мероприятий в соответствии с темами недели. Периодичность посещения библиотеки, музея группами старшего дошкольного возраста 1 раз в квартал.

2.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В Программе задачи решаются в процессе целенаправленной деятельности: на занятиях, различных мероприятиях, в деятельности, в сотрудничестве с родителями воспитанников.

Семья – пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых, есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями. Они являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности.

В образовательной практике МКДОУ д/с №5 используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ранней профориентации.

Групповые собрания родителей

Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Проведение родительских собраний осуществляется по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей («Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?»).

Тематические консультации

Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, «Как приучить Вашего ребенка к труду?». Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в МКДОУ д/с №5 они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос.

Беседы с родителями

Рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

«Дни открытых дверей»

Сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Педагоги МКДОУ д/с №5 стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родители, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Дни добрых дел

Дни добровольной посильной помощи родителей группе – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании РППС в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

Семейные проекты

Например, «Наша трудовая династия», «Один день на работе у мамы (папы)».

Совместные праздники («День именинника», «День матери», «Праздник пап» и др.).

Мастер-классы (для родителей, совместные с детьми и родителями) направлены на развитие ручной умелости у дошкольников. Совместная работа педагогов с родителями детей по **изготовлению атрибутов** «Город мастеров» и сюжетно - ролевых игр.

При знакомстве дошкольников с профессиональной деятельностью родителей - **«Встреча с интересным человеком»**. Главные методические принципы при организации данной формы взаимодействия с семьей:

- Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения.

- Выбранный вид трудовой деятельности преподносится как можно ярче и эмоциональнее.

- Демонстрируются результаты труда, трудовые действия и предметы-помощники.

Во время встреч необходимо разнообразить виды трудовой деятельности:

- профессиональный труд – профессии сотрудников ДООУ, родителей;

- домашний труд - труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи, стирка и т.п.;

- труд, связанный с природой: выращивание овощей, цветов; разведение и уход за животными

- хобби и увлечения.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи

Выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки поделок «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия»; выставки рисунков «Все профессии важны!», «Мой папа - профессионал!».

Конкурсы семейных поделок (конкурс кормушек, игрушек из природного и бросового материала «Игрушечных дел мастера» и др.).

Востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей, стендовые консультации, памятки, буклеты);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки)

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);

– папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа сайта МКДОУ д/с №5. Разнообразные рубрики сайта позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами МКДОУ д/с №5, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников, ознакомиться с содержанием стендовых консультаций, буклетов, памяток.

Ежегодно на начало учебного года составляется план по взаимодействию с семьей.

2.4. Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство - взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия МКДОУ д/с №5 с социумом.

Группы общественности, с которыми работает МКДОУ д/с №5, представлены:

- внутренней общественностью: воспитанники, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, заведующий МКДОУ д/с №5;
- внутренне-внешней общественностью: родители детей, посещающих МКДОУ д/с №5, учредители;
- внешнюю общественность: другие ДОУ, социальные институты (школа, музей и др.), органы муниципальной власти, предприятия, организации города.

Целью связей с внешней общественностью является развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами с целью повышения уровня образовательной деятельности МКДОУ д/с №5 по профориентации воспитанников.

Организации	Цель	Мероприятия	Ответственные
МКОУ СОШ №4 г. Бодайбо	Знакомство с профессией учитель	Экскурсии, совместные детские спортивные и развлекательные мероприятия.	Воспитатели, узкие специалисты
«Школьный музей»	Знакомство с предприятиями и профессиями города, профессией экскурсовода	Экскурсии, музейные мероприятия для детей, родителей, педагогов.	Воспитатели
Городская детская библиотека	Знакомство с профессией - библиотекарь	Тематические мероприятия для дошкольников, обмен книг.	Воспитатели
МКУ ДО «СЮН»	Знакомство с профессиями: экскурсовод, кинолог, рабочий по уходу за животными	Экскурсии, участие в творческих конкурсах	Воспитатели
МКУК «БГКМ им. Верещагина»	Знакомство с профессиями: музейный смотритель, экскурсовод.	Экскурсии, участие в творческих конкурсах	Воспитатели
ФГБУ ГПЗ «Витимский»	Знакомство с профессиями: гос. инспектор, егерь, рыбнадзор	Экскурсии, участие в творческих конкурсах	Воспитатели
Кинотеатр «Витим»	Знакомство с театральными профессиями	Посещение детских спектаклей, участие в конкурсах.	Муз. рук., воспитатели
МКУ ДО «ДООЦ»	Знакомство с профессией - тренер	Участие в спортивных мероприятиях, экскурсии	Воспитатели
МКОУ ДОД ДМШ г. Бодайбо	Знакомство с профессией - музыкант	Экскурсии, организация выступлений в детском саду детей, посещающих школу.	Музыкальный руководитель
ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский»	Знакомство с профессией - инспектор	Организация мероприятий по обучению детей ПДД с участием инспектора по пропаганде БДД .	Воспитатели
Пожарная часть № 37 ФГКУ "14 ОФПС по Ирк. обл."	Знакомство с профессией -пожарный	Экскурсии, организация мероприятий по обучению детей пожарной безопасности	Воспитатели
Почта	Знакомство с профессиями почты	Экскурсии	Воспитатели
Магазин	Знакомство с профессией - продавец	Экскурсии	Воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МКДОУ д/с №5 оснащено всем необходимым для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия, естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В МКДОУ д/с №5 имеется:

6 групповых ячеек с необходимыми помещениями	кабинет заведующего	музыкальный зал	пищеблок
Коррекционный блок (кабинеты педагога-психолога, учителя – логопеда)	методический кабинет	физкультурный зал	Прачечная, кастаньянная
Кабинет делопроизводителя, специалиста по охране труда	кабинет завхоза, кладовщика	медицинский блок	бойлерная

В МКДОУ д/с №5 есть собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт Учреждения.

При ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью сотрудников воспитатели опираются на то оборудование, которое имеется в МКДОУ д/с №5.

Медицинский кабинет: ингалятор, ионизатор воздуха, ультрафиолетовый бактерицидный облучатель, для исследования остроты зрения аппарат Ротта, ростомер, весы и т.д.

При знакомстве с профессией музыкального руководителя воспитанники учатся различать народные шумовые музыкальные инструменты, детские музыкальные инструменты (деревянные ложки, музыкальные треугольники, металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, колокольчики, маракасы, детская гитара); также в своей работе музыкальный руководитель использует игрушки для кукольного театра, театральные костюмы и шапочки, учебно-наглядные пособия «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов» и т.д.

Для работы заведующего, завхоза необходимо техническое оборудование: телефоны, компьютеры, ноутбук, принтер.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют в своей деятельности учебно-методические пособия и наглядные материалы (наборы карточек на обобщающие темы, пирамидки, музыкальные инструменты, разрезные картинки и т.д.), развивающие игры, зеркала.

Для организации образовательной деятельности с детьми в методическом кабинете имеются игрушки, дидактические пособия по различным направлениям развития воспитанников.

Для использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий есть компьютер, ноутбук, принтер, фотоаппарат, мультимедийное оборудование. В каждой группе имеются ноутбуки, проекторы, экраны, музыкальный зал оснащен интерактивной доской.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием: электрическая плита, жарочный шкаф, весы, холодильники, электромясорубка, кухонная и столовая посуда, инвентарь.

Машинист по стирке белья в ходе своей работы пользуется стиральными машинами-автоматами, электрическим утюгом, швейной машиной.

О всем перечисленном оборудовании воспитанники узнают при ознакомлении с профессиями взрослых в детском саду.

Групповые помещения оснащены современной детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для ДОУ, игровым оборудованием в соответствии с возрастом. Для организации игровой деятельности имеются мебельные гарнитуры, мягкие игровые модули «Кухня», «Магазин», «Юный парикмахер», «Поликлиника», «Автомобиль», «Самолет», «Корабль» и т.д.

Каждая группа имеет свой оборудованный прогулочный участок, на котором находятся веранды, песочницы с закрывающимися крышками, игровое оборудование, малые архитектурные формы. На прогулке воспитанники наблюдают за трудом дворника, оказывают посильную помощь.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

МКДОУ д/с №5 имеет право самостоятельно проектировать развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников и пр.).

Для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной ориентации дошкольников в МКДОУ д/с №5 во всех возрастных группах организованы игровые центры:

Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы и экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр). Сезонный материал.. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Центр познавательного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для экспериментирования.
Центр конструирования	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный, настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (мл.в.- с крупными деталями) конструкторы с металлическими деталями- (ст.в.). Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.) Транспортные игрушки.
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Столовая» и т.д.). Предметы-заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ОБЖ, ЗОЖ. Макеты по дорожной безопасности, мелкие игрушки, руль автомобильный, наборы транспорта, дорожных знаков, светофор. Литература о ПДД.
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, областная и городская символика. Образцы русских и национальных костюмов. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства, русского быта.
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам обр. деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки
Центр театрализации	Развитие творческих способностей ребенка.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, выставок произведений изоискусства

Музыкаль- ный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической и музыкальной деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст). Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально-дидактические игры, пособия
-------------------------	--	---

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа базируется на созданных следующих психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включены традиционные события, праздники, мероприятия. Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре своего народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в МКДОУ д/с №5, стране.

Традиционные события, праздники, мероприятия применительно к ознакомлению с профессиями взрослых

Название	Профессии
«Здравствуй, детский сад», «День знаний»	Профессии ДОУ, учитель
«Праздник осени»	Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер
«День матери»	Профессии матерей и бабушек воспитанников
«Новый год»	Артист театра, артист эстрады
«День защитников Отечества»	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист
«Масленица»	Артист эстрады
«Мамин день»	Профессии матерей и бабушек воспитанников
«День смеха»	Клоун, дрессировщик, гимнаст, гримёр, художник по костюму, декоратор
«День космонавтики»	Космический архитектор, космонавт
«Весенние праздники»	Фестиваль профессий. Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников
«День Победы»	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист
«До свидания, детский сад!»	Профессии ДОУ, учитель

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация программы ранней профориентации для детей дошкольного возраста «Дошкольник в мире профессий» осуществляется педагогами МКДОУ д/с №5 с профессиональным педагогическим образованием.

3.6. Методические условия и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация Программы предполагает повышение профессиональной компетентности педагогов. С этой целью в годовой план МКДОУ д/с №5 будут включаться мероприятия с педагогами по организации образовательной работы по ранней профориентации дошкольников».

Обеспеченность методическими и наглядными материалами в соответствии с учебно-методическим комплектом к Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солонцева и др. 6-е изд., испр.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 320 с.

Используемая литература

1. Кузнецова Г. Н. / «Организация ранней профориентации в ДОУ/ Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ, ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021.-80 с.
2. В.П. Кондрашов / «Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие» / - Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.
3. Исупова М.В. / «Профориентация дошкольников – путь к успеху» материалы по итогам работы региональной инициативной группы «Создание модели психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации в дошкольном образовании», 2019. – 178 с.
4. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136.
5. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.
6. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание».
7. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. –39.
8. Л.Ю. Павлова / «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» / МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Москва – 2020
9. Н.З.Жаренкова, О.В.Муртазина «Знакомимся с профессиями», «Детство – Пресс», 2014 г.
10. Н.Я. Михайленко, Н.А Короткова, «Организация сюжетной игры в детском саду»: Пособие для воспитателя, 2-е издание- М Издательство «Гном и Д», 2001 г- 96с
11. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014.
13. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- Расширение кругозора о мире профессий;
- Заинтересованность в развитии своих способностей;
- Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

1. Результаты первого уровня - приобретение дошкольником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2. Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

3. Результаты третьего уровня - приобретение дошкольником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

Индивидуальная карта развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых

№	Программное содержание	Имя ребёнка
с 1 до 3 лет		
1	Имеет элементарные представления о работе близких (мама работает в магазине, папа работает водителем,)	
2	Принимает условную игровую ситуацию (лечит больного, водит машину)	
3.	Объединяет всё в игровую цепочку (послушали куклу, проверили горло и т.д.)	
с 3 до 4 лет		
1.	Проявляет интерес к профессии, задаёт вопросы, с интересом разглядывает материал для игр	
2	Знаком с профессией взрослых близких людей	
3	Называет профессию и перечисляет трудовые действия	
4	Выделяет основные этапы трудового процесса, подражает профессиональным трудовым действиям	
с 4 до 5 лет		
1	Знает о разных профессиях, опирается в них на играх(врач, водитель, продавец, воспитатель)	
2	Представляет значимость трудародителей и близких людей	
3	Организует игры на профессиональные сюжеты	
4	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости труда взрослых	
5	Проявляет чувство удовлетворения и удовольствия в процессе выполнения интересной для него и других деятельности	
5-6 лет		
1	Знает о разных профессиях, в том числе, связанной с спецификой родного города	
2	Организует игры на профессиональные сюжеты	
3	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	

4	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
5	Бережно относится к тому, что сделано руками взрослых	
6-7 лет		
1	Самостоятельно отбирает или придумывает игры, отражающие профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного плана и замысла, импровизирует в игре	
2	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий и конкретно профессий Бодайбинского района	
3	Находит новую трактовку роли и исполняет её	
4	Может моделировать предметно-игровую среду	
5	Имеет представление о специфике профессий Южного Урала и родного города	
6	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей	
7	Имеет обобщённое представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
8	Имеет представления о профессиональной этике представителя большинства профессий	
9	Выражает предпочтение определённой группе профессий и конкретной профессии	
10	Имеет представление о роли техники в труде	
11	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

Примечание: ставится «+» или «-», индивидуальная работа планируется по наличию или отсутствию данного качества.

**План мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников
по организации ранней профориентации дошкольников
в МКДОУ д/с №5**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Анкетирование родителей «Как вы знакомите ребенка с профессиями взрослых».	Сентябрь	Воспитатели
2.	Анализ проф. статусов родителей.	Сентябрь	Воспитатели
3.	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Домашние обязанности»; • «Профориентация в дошкольном образовании»; • «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации»; • «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха». 	В течение года	
4.	Выставки для родителей: - «Мамы всякие нужны, мамы разные нужны»; - «Папа может»; - «Фоторепортаж с рабочих мест».	Ноябрь Февраль Апрель	Воспитатели
5.	Встречи с интересным человеком – знакомство с профессиями.	Октябрь, декабрь, февраль	Воспитатели
6.	Семейные проекты	В течение года	Воспитатели
7.	Издание информационных материалов (буклеты, проспекты, памятки и т.д.)	В течение года	Воспитатели
8.	Выставки поделок	Сентябрь Март	Воспитатели
9.	Квест-игра для детей и родителей	Апрель	Воспитатели

Материал для работы с детьми по ознакомлению с профессиями

Скороговорки о содержании труда

Пётр в печке пёк печенье, Да перепёк всю выпечку.	Бублик, баранку, батон и буханку Пекарь из теста испёк спозаранку.
Рубили дроворубы Сыры дубы на срубы	Шёл Егор через двор, Нёс топор чинить забор.
Хлеб ржаной, батоны, булки Не добудешь на прогулке.	Кровельщик Кирилл криво крышу крыл. Перекрыть крышу пригласили Гришу.
Грабли – грести, Метла – мести, Весла – везти, Полозья – ползти	Щипцы да клещи – Вот наши вещи.
Ткёт ткач ткани на платье Тане.	Петя пилил пилой пень.
Сшит колпак, да не по-колпаковски, Кован колокол, да не по-колоколовски, Надо колпак переколпаковать, да перевыколпаковать. Надо колокол переколоколовать, да перевыколоколовать.	

Считалки с упоминанием профессиональной деятельности

На дрожжах поставим тесто, Потеплей поищем место, Тесто, тесто, подходи! Пекарь, пекарь, выходи!	Раз, два, три, четыре, пять, Нам ракеты запускать. Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал.
Мы сейчас уху варили, Посолиль уху забыли. Не солены караси. Сбегай, соли принеси!	Чтоб лететь нам на планету. Смастерили мы ракету. Раз, два, три, Полетишь сегодня ты!
Чищу овощи для щей. Сколько нужно овощей? Три картошки, две морковки, Луку полторы головки, да петрушки корешок, Да капуста кочешок. Потеснись-ка ты, капуста, От тебя в кастрюле густо! Раз-два-три, огонь зажжён. Кочерыжка, выйди вон!	Шерсть чесать – рука болит, Письмо писать – рука болит, Воду носить – рука болит, Кашу варить – рука болит, А каша готова – рука здорова.

Пословицы и поговорки о труде

Землю солнце красит, а человека - труд.
Недаром говорится, что дело мастера боится.
Не то важно, что долго жил, а то важно - большое дело совершил.
Мастером нельзя родиться, мастерству нужно учиться.
Не делай наспех, сделаешь курам на смех.
От безделья не бывает у мастера веселья.
Дерево ценят по плодам, а человека по делам.
Умелые руки не знают скуки.
Человек без работы, что река без течения, что кедр без корней.
Для умелой руки все работы легки.
Чем труднее дело, тем выше честь.

Дидактические игры

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;
учитель – в школе;
врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;
повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает...

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Для человека какой профессии — это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то ...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

Ознакомление с профессиями

ВОСПИТАТЕЛЬ

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

Названия действий: воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается...

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый...

Загадка

Кто с детьми всегда играет,
Книжки умные читает,
Водит деток погулять
И укладывает спать?
(Воспитатель)

Кто расскажет обо всем:

Отчего бывает гром,
Как работают заводы,
И какие там станки,
И о том, как садоводы
Разбивают цветники,
И про север, и про юг,
И про все, что есть вокруг,
И про уголь, и про газ,
Про тайгу и про Кавказ,
Про медведя, про лису
И про ягоды в лесу?
Кто научит рисовать,
Строить, шить и вышивать,
Усадив ребят в кружок,

Прочитает им стишок,
Скажет: «Выучите сами,
А потом прочтете маме».
Кто сейчас же разберется.
Почему Олег дерется,
Почему у Гали с Ниной
Он матрешку отнимал,
Почему слона из глины
Миша сразу поломал?
Это воспитательница,
Это _____.
Любит _____
Всех своих ребят,
Очень _____
Любит детский

МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

Младший воспитатель - это помощник воспитателя в детском саду, по-другому няня. Младший воспитатель заботится о детях, ухаживает за ними. Няня должна быть доброй, заботливой, трудолюбивой и отзывчивой.

В детском саду помощник воспитателя накрывает на стол, красиво расставляя посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль.

Помощник воспитателя меняет полотенца и постельное бельё детей, красиво заправляет детские кровати. Благодаря труду няни в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке младший воспитатель помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, он приветливо встречает ребятшек и помогает им раздеться.

Когда воспитатель занимается с подгруппой детей, няня с остальными детьми играет, читает книги, беседует.

Труд младшего воспитателя очень необходим в детском саду.

Словарная работа: швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

Названия действий: моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает...

Названия качеств личности: добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый...

Загадка

Кто воспитателю поможет,
Все в группе чисто приберет,
Детей накормит, спать уложит,
Везде порядок наведет?

(Няня. Младший воспитатель)

Рассказ о нашей няне

Наша няня – просто класс,
Весь день старается для нас:
Утром завтрак накрывает,
Потом посуду убирает,
Все помоем, оботрет
И порядок наведет.
На прогулку нас оденет,
Придем с улицы – разденет.
Обед с кухни принесет
И вновь посуду уберет.
Расстелет каждому кровать –

Днем детишкам надо спать.
Вот встаем мы после сна,
А няня полдник принесла.
Хлопотливая работа –
О детях маленьких забота:
За ними надо убирать,
Если надо, приласкать,
Раздеть или одеть, помыть
Посуду, пол и стол накрыть...
Няня - помощник воспитателя,
Работает просто замечательно!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

Медицинская сестра – это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить. Медсестра должна обладать необходимыми знаниями и умениями в различных областях медицины: уметь правильно обработать рану, наложить повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры. Медицинская сестра должна чётко выполнять указания врача. Она следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост, ставит прививки. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу. Медсестра всегда ходит в белом халате и белом колпаке. Она должна быть терпеливой, доброй, дисциплинированной и наблюдательной.

Медицинском кабинете имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины.

Словарная работа: медсестра, ростомер, весы, меню, шприцы, прививки, процедуры, медицина, витамины.

Названия действий: лечит, ставит, взвешивает, измеряет, проверяет, осматривает...

Названия качеств личности: добрая, внимательная, терпеливая, заботливая, наблюдательная, ласковая, дисциплинированная...

После болезни встретит	И знает, кто как спит и ест.
И ласково приветит.	А если у ребенка заболит вдруг голова,
Измерит всем и рост, и вес,	Сразу поспешит на помощь. Кто же это?

Я – медицинская сестра	Чтобы смело шли к врачу
Здоровым и больным нужна:	Маленькие дети!
Вот вам укол, таблетка –	А в детсадике у нас
Лечебная конфетка.	Измерю рост и вес у вас.
Я с врачом детей лечу	Прививки детям всем поставлю
В белом кабинете,	И быть здоровыми заставлю!

ПОВАР

Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлеборезка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Словарная работа: мясорубка, хлеборезка, картофелечистка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия.

Названия действий: варит, жарит, режет, солит, чистит, печёт, готовит...

Качества личности: трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый.

Кто же мастер щей, борщей
И рагу из овощей?
Вкусный сварит нам бульон,

Торт испечь сумеет он
И нажарит нам котлетки.
Кто ж он? Отгадайте, детки!

Повар

Дайте повару продукты:
Мясо, птицу, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждет вас вкусная еда.

Повар

Ходит повар в колпаке
С поварешкою в руке.
Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет.

<p>Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда. А у хороших поваров еда вкусна всегда. Они, наверное, обед творят, как колдуны, И, кажется, секретов нет, а блюда все вкусны: Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи, Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.</p>	<p>Всегда все свежее у них, ну как должно и быть, Еда не может подгореть и не должна остыть. Я раз обедать приходил, такой я супчик ел, Что ложку чуть не проглотил, тарелку чуть не съел! Вот потому к ним и спешат, обедать к ним идут, И долго их благодарят за этот вкусный труд.</p>
---	---

Пословицы

Не печь кормит, а руки. Что испечешь, то и съешь. Добрый повар стоит доктора

ВОДИТЕЛЬ

Водитель или шофер – это человек, который управляет транспортным средством: машиной, автобусом, грузовиком и т.д. Эта профессия очень интересная и нужная.

Водитель легковой машины или автобуса возит людей, а грузовой - перевозит различные грузы. Грузовики используют для перевозки овощей, зерна, сена, животных в сельской местности. В городе грузовики доставляют продовольственные и промышленные товары в магазины.

Водитель должен хорошо знать устройство машины, умело ею управлять, должен уметь починить мотор, накачать колеса, знать правила дорожного движения и никогда не нарушать их. На автозаправках шофер заправляет машину бензином или газом.

Многие водители работают на общественном транспорте - трамваях, автобусах, троллейбусах. Перед выходом на трассы эти транспортные средства проверяются механиками, а врач осматривает водителя. Водитель должен быть здоров! Ведь он отвечает за жизнь многих людей. На остановках водитель нажимает особую кнопку и открывает двери. Одни пассажиры выходят из автобуса, а другие входят.

У шофера должны быть отличная память, выносливость, сила, крепкое здоровье и прекрасное зрение. Он должен различать все световые сигналы и обладать отличным слухом.

Словарная работа: водитель, правила дорожного движения, общественный транспорт, трасса, механик, автозаправка.

Названия действий: управляет, возит, перевозит, нажимает, проверяет, заправляет, чинит, ремонтирует, накачивает, смотрит...

Названия качеств личности: сильный, смелый, здоровый, внимательный, ответственный, умелый, дисциплинированный, послушный, тактичный, грамотный...

О шофере

Целый день шофер трудился,
Он устал, он запыхался.
Он возил кирпич на стройку,
Дом он строить помогал.
А теперь ведет на мойку
Свой огромный самосвал.

Загадка

Умело кто ведет машину –
Ведь за рулем не первый год?
Слегка шуршат тугие шины,
Кто нас по городу везет?
(Шофер. Водитель)

Шофер

И снова дальняя дорога,
И неба купол голубой.
Исколесит он очень много,
Но все не хочет на покой.
Наверно, помнит он едва ли,
Как много грузов для страны
Он перевез; везде их ждали,

И были всем они нужны.
Он часто говорит со смехом,
Не отрываясь от руля:
«Я шар земной пять раз объехал,
и для меня мала Земля.
Я очень счастлив до сих пор,
Что за рулем я, что шофер».

Мой грузовик

Вот огромный грузовик! Я водить его привык,
Грузы я вожу на нем, если строят новый дом.
Всем машинам он машина – настоящая махина!
Возит кирпичи, песок, он бы гору сдвинуть мог!
Целый день мы с ним вдвоем, я - в кабине за рулем.
Он послушный, как живой, словно он товарищ мой.
Тихо музыку включу и баранку закручу,
Дождь ли хлещет, снег идет, едем, едем мы вперед!

Пословицы

Дело мастера боится. Мастер на все руки.

ПРОДАВЕЦ

Продавец – это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, мебели, книг, электроаппаратуры, хозяйственных товаров) и продавцы продовольственных товаров (овощей, фруктов, хлебобулочных, кондитерских и других товаров). Продавец работает в магазине. Он должен хорошо знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память.

В обыкновенном магазине продавец стоит за прилавком. Он взвешивает товары на весах, сообщает покупателю цену. Покупатель оплачивает стоимость товара в кассе, даёт продавцу чек, получая взамен нужный товар. Продавец помогает упаковывать продукты.

Есть новые магазины – супермаркеты. Там все товары стоят на полках открыто, покупатель ходит и самостоятельно выбирает нужные, а при выходе расплачивается. В супермаркетах продавцы выполняют роль консультантов: помогают покупателям с выбором, разъясняют назначения продуктов, показывают в каком месте лежит нужный товар.

У продавцов есть своя спецодежда, которая должна быть чистой и аккуратной. Но главное для продавца – доброе, уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

Словарная работа: продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, тактичность, обаятельный, консультант.

Названия действий: продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает...

Названия качеств личности: вежливый, внимательный, тактичный, добрый, терпеливый...

Загадка

Кто продукты продает – Молоко, сметану, мед? Кто нам продает сапожки, Туфельки и босоножки?	Все они товары знают, Даром время не теряют В магазинах молодцы. Кто же это? ...
--	---

Продавцы

Все мы ходим в магазины. В магазинах продавцы
Продают нам апельсины, кофе, чай и леденцы.

И картошку, и морковку, свеклу, лук и огурцы
Быстро, вежливо и ловко нам завесят продавцы.

Вот профессия какая, и не зря, в конце концов,
Наши девочки играют в «Магазин» и «Продавцов».

«Что желаете?» - узнают, - «Вам капуста? Огурцов?»

Может, кофе или чая? Есть колбаска, ветчина...».

Вот профессия какая, всем всегда она нужна.

ПРАЧКА

Прачка – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей. В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты. Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

Словарная работа: прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

Названия действий: замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает...

Названия качеств личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая...

Загадка

Кто постирает нам белье, Чтоб было чистое оно,
Посушит и разгладит, И утюгом погладит?

Стиральная машина

Машина стиральная любит трудиться,
Своею работою очень гордится.
Белью говорит она: «Эй, замарашки!
Пеленки, футболки, штаны и рубашки!

К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,
И пятна, и грязь с порошком отстираю.
Хорошую баню устрою белью,
Хозяйка оценит работу мою!».

Утюг

<p>Электрический утюг – Для белья надежный друг. По одежде он плывет, Как горячий пароход.</p>	<p>Остается нам, ребята, Любоваться результатом: Стало все белье на диво Очень гладким и красивым!</p>
--	--

Пословицы

Порядок – душа всякого дела.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

ДВОРНИК

Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. Труд дворника необходим и требует уважения. В детском саду дворник подметает детские площадки, собирает мусор, поливает песок и участки, подстригает траву. Осенью дворник сгребаёт опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от снега, убирает снег на участках. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво.

Для работы дворнику необходимы метла, лопата, грабли, тележка, шланг для полива, перчатки. Зимой для облегчения своего труда он может использовать снегоуборочную машину.

Дворник должен быть трудолюбивым, заботливым, сильным, здоровым и дисциплинированным человеком.

Словарная работа: дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина.

Названия действий: подметает, чистит, сгребаёт, поливает, подстригает, собирает, убирает

Названия качеств личности: трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый...

Пословицы

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Без умения и сила ни при чём.

Разгребаёт снег лопатой, Подметает двор метлой. Догадались вы, ребята, Кто следит за чистотой?	Встанет дворник на заре, Снег расчистит во дворе. Дворник мусор уберёт И песком посыплет лёд.
Грабли лапою когтистой Убирают мусор чисто, Прошлогодную траву И опавшую листву.	Есть у дворника, ребята, В помощь инструмент – лопата . Ею землю он копает, Снег зимою убирает. Лопата дворнику нужна: Облегчает труд она.

ВРАЧ

Врач – это человек, который лечит людей от всевозможных заболеваний.

Если больной не может прийти к врачу сам, врач едет к нему и оказывает помощь на месте. Поэтому машина, на которой ездит врач, так и называется: «Скорая помощь».

Врачи бывают разные: терапевты лечат все болезни, стоматологи лечат зубы, педиатры - только детей, отоларингологи - уши, горло, нос, невропатологи - нервы, окулисты - глаза, дерматологи - кожу.

Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний, внимательного отношения к больному. Врач должен много знать о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь разбираться в разных болезнях.

На приёме больному врач обязательно послушает лёгкие и сердце, посмотрит горло. Врач распознаёт, чем болеет его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.

Врач в своей работе использует инструменты: фонендоскоп, с помощью которого он прослушивает сердце и дыхание, шпателем смотрит горло. Врач всегда одет в белый халат.

Настоящий врач должен жалеть своих больных пациентов и стараться помочь им выздороветь.

Словарная работа: шпатель, фонендоскоп, рецепт, лекарство, помощь, диагноз, пациент.

Названия действий: лечит, слушает, смотрит, выписывает, назначает, помогает, объясняет

Названия качеств личности: умный, внимательный, добрый, заботливый, терпеливый, настойчивый, грамотный.

Пословица

Горьким лечат, а сладким калечат.

Загадка

Если заболело ухо,
Или в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет ... (врач)!

Врач

Все болезни лечит врач,
Он уколёт – ты не плачь.
Веселей смотри вокруг:
Детский врач – ребятам друг

<p>К доктору ходите, маленькие дети! Этот старый доктор лучше всех на свете. В мире не бывает доктора добрей, Всем он помогает: доктор – друг детей. Когда головка горяча, мы поскорей зовем врача. Болят животик перед сном - врача мы позовем.</p>	<p>Он лечит папу с мамой и бабушку мою, Меня, хоть я упрямый, он лечит всю семью. Пусть гром гремит и дождь идет, Врач обязательно придет! Врач – наш хороший, верный друг, Он вылечит любой недуг.</p>
--	---

«Скорая помощь»

<p>Машину белую с красным крестом Как «Скорую помощь» все знают И ей дорогу в потоке любом Всегда и везде уступают! Машина торопится, доктор спешит Кого-то спасти от ожога, И если у стареньких сердце болит, И если сломаете ногу. Врач в белоснежном халате придет, Держа чемоданчик волшебный.</p>	<p>Там сложены трубки и простенький йод, И шприц, и растворчик целебный. Измерит давление, советом спасет И добрым внимательным словом, А если так нужно – в больницу возьмет, Чтоб там человек стал здоровым. Болезнь для больших и ребяток – беда, Но есть от нее избавленье. Вы в «Скорую помощь» звоните всегда! 03 – это номер леченья!</p>
--	--

ПАРИКМАХЕР

Парикмахер – это человек, который подстригает людей и делает причёски. Парикмахер – очень интересная и творческая профессия. Чтобы стать настоящим парикмахером, нужно учиться, получить специальный диплом.

Парикмахеры работают в парикмахерских и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расчёску и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щёткой, а может завить волосы локонами и покрыть специальным лаком для волос.

У парикмахеров есть своя спецодежда, которая должна быть опрятной и чистой.

Мастер – парикмахер должен обладать хорошим вкусом, фантазией и, конечно, «золотыми» руками. Парикмахер должен быть общительным, уметь терпеливо выслушать клиента, посоветовать, какую причёску лучше сделать.

Парикмахер должен обладать крепким здоровьем (ведь на ногах ему приходится проводить весь рабочий день) и любовью к людям, иметь желание доставить радость, сделать людей красивее.

Словарная работа: парикмахер, парикмахерская, причёска, фен, укладка, щётка, локоны, клиент, «золотые руки».

Названия действий: подстригает, укладывает, моет, сушит, завивает, советует, причёсывает

Названия качеств личности: терпеливый, общительный, умелый, модный, добрый, ответственный.

<p>Кто же сделает причёску Феном, щеткой и расческой. Пышно локоны завьёт,</p>	<p>Челку щеткою взобьёт. Все в его руках горит – Кто изменит внешний вид?</p>
--	---

Парикмахер

Парикмахер знает дело,
Он ребят стрижет умело.
Зачем ходить косматыми?
Зачем ходить лохматыми?
Ведь лучше быть ребятами
Красивыми, опрятными.

Парикмахер

Парикмахер непременно
Подстрижет вас современно.
Дайте ножницы, расческу,
Он вам сделает прическу

Стали волосы, как грива, видно стричь пора пришла...
В парикмахерской красиво, много света, зеркала...
Мне на кресло указали. Не успел сказать я: «Ой!» -
Засверкали, залетали ножницы над головой.
Я пришел туда лохматым и нестриженным бараном.
А ушел я аккуратным и красивым мальчуганом.
Парикмахер дядя Саша мне сказал: «Не забывай
Парикмахерскую нашу. Приходи, не зарастай».
Парикмахер все умеет: хочешь – наголо обреет
Или челку уберет, иль височки подравняет –
Как захочешь, подстрижет. Он свою работу знает.
Кто подстричься хочет, тем он поможет без проблем.

Пословица

Хорошая прическа важнее дорогого наряда.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Музыкальный руководитель – это человек, который учит детей петь, танцевать и музицировать.

В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют песни, учат движения к разным танцам, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями.

Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли. Он знакомит детей с музыкальными инструментами (металлофон, бубен, пианино и т.д.) и учит играть на них.

Музыкальный руководитель сам хорошо владеет игрой на каком-то музыкальном инструменте (пианино, баян, аккордеон).

Он обладает творческими и музыкальными способностями. Это добрый, внимательный, весёлый человек.

Словарная работа: музыкальный руководитель, инструменты, пианино, металлофон, аккордеон, баян, композитор, произведения, музицировать.

Названия действий: учит, поёт, танцует, играет, показывает, слушает, организует, показывает, владеет, знакомит...

Названия качеств личности: добрый, весёлый, внимательный, ласковый, творческий, терпеливый, жизнерадостный, бодрый, грамотный...

Пословицы

Без запевалы и песня не поётся.

Где песня поётся, там легче живётся.

Загадка

Кто учит деток петь, играть, И вальсы, польки танцевать,	Научит с музыкой дружить И песню русскую любить?
---	---

Музыкант и педагог Знакомству с музыкой помог. На пианино он играет, Слух музыкальный развивает. Учит петь и танцевать, И с колокольчиком играть. О композиторе расскажет	И портрет его покажет. Учит музыку любить И воспитанными быть. Готовит праздники и развлечения На радость всем и удивленье, Ведь любят взрослые и дети Очень праздники все эти!
---	---

О нашем музыкальном руководителе

Есть в детском саду человек непростой: Умелый такой, заводной, озорной. Напишет сценарий, создаст настроение И всех пригласит на свое представление.	Талантов не счесть, есть чему поучиться: Танцует, как в сказке, поет, как певица. К искусствам у ней, несомненно, талант. Такой вот у нас педагог-музыкант.
---	--

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Учитель-логопед – это педагог, который учит детей правильно говорить, развивает речь. Учитель-логопед занимается с детьми в специальном кабинете, где много разных картинок, игр, есть большое зеркало на стене, в которое смотрятся, когда учатся правильно говорить. Иногда проходя мимо этого кабинета, можно услышать шипение, жужжание, рыканье, - это дети учатся правильно говорить, выговаривать трудные звуки.

Логопед с детьми играет в пальчиковые игры, тренирует язычки, разучивает стихи и скороговорки, развивает слух, знакомит детей со звуками и буквами родного языка. На занятиях дети узнают много новых слов, учатся разбирать слова, правильно строить предложения, красиво рассказывать. Есть у детей специальные тетради, в которых они рисуют, штрихуют, учатся писать первые буквы. Можно взять тетрадь домой и там еще продолжить упражнение, приклеить или нарисовать красивую картинку.

Вместе с музыкальным руководителем детского сада учитель-логопед проводит логоритмику: дети под музыку выполняют разные движения, учатся правильно дышать, говорить, соединять свои движения и речь. Учитель-логопед может заниматься и с группой детей, и с одним ребенком. Для родителей логопед проводит беседы и консультации, чтобы они знали, как помочь своему ребенку чисто и правильно говорить..

Учитель-логопед – это очень грамотный, терпеливый, ответственный человек, который старается, чтобы дети говорили правильно и чисто.

Словарная работа: учитель, логопед, кабинет, логопедические занятия, звуки, буквы, слова, предложения, скороговорки, логоритмика, консультация.

Названия действий: учит, объясняет, обучает, играет, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, занимается ...

Названия качеств личности: грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, ласковый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный ...

Кто учит чисто говорить И звуки все произносить, Речь детишкам развивает,	В игры разные играет? Догадались? Не зевайте! Кто же это? Отвечайте!
---	--

Поможет логопед

Чтобы говорить красиво, Правильно и чисто, Звуки мы произносили Медленно и быстро. Появились звуки вдруг, Появились слоги... И слова уже идут По правильной дороге.	Научился наш Егорка Говорить скороговорки, Настя больше не картавит, И Степан не шепелявит. Говорят они красиво: Смело и неторопливо. Детям всем дают совет: Вам поможет логопед!
--	--