

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Брусничка»

Адрес: 666901, г. Бодайбо, ул. Урицкого, 80.

Контактный телефон: 8 (39561) 5-64-51

Эл. почта: Brusnichka.bdb@yandex.ru

Интернет - адрес: <http://brusnichka2012.uobodaibo.ru>

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №5 «Брусничка»
за 2015-2016 г.г.

I. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Брусничка», далее – (МКДОУ д/с №5).

Статус организации: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района.

Юридический адрес: Россия, Иркутская область, город Бодайбо, ул. Урицкого, 80.

Деятельность: Образовательная.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, бессрочная, серия 38Л01 № 0002261 от 19.05. 2015г. регистрационный № 7763.

Руководство учреждения: заведующий - Проценко Ольга Алексеевна.

Обучение воспитанников ведётся на русском языке.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МКДОУ д/с №5, утвержденный начальником Управления образования администрации муниципального образования города Бодайбо и района №98 от 10 марта 2015г.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление МКДОУ д/с №5 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Бодайбо и Уставом.

Структура управления МКДОУ д/с №5 спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий. Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – учебно - вспомогательного – обслуживающего персонала.

1. Заведующий - Проценко Ольга Алексеевна
2. Заместитель заведующего по ВМР - Папаева Светлана Михайловна
3. Заведующий по хозяйственной работе - Басырова Татьяна Фёдоровна

В МКДОУ д/с №5 действует **три органа управления:**

1. Общее собрание МКДОУ д/с №5,

2. Педагогический совет МКДОУ д/с №5,

3. Совет Учреждения МКДОУ д/с №5.

Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МКДОУ д/с №5. В МКДОУ д/с №5 создана модель структуры управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, функциональные обязанности.

Общее собрание МКДОУ д/с №5:

- рассматривает и принимает Устав и коллективный договор дошкольного учреждения, изменения и дополнения к ним;
- заслушивает отчеты заведующего и председателя профсоюзного комитета МКДОУ д/с №5 о выполнении соглашения по охране труда, коллективного договора;

- рассматривает и принимает программу развития МКДОУ д/с №5, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и действия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- ходатайствует о поощрении, в том числе награждении правительственными наградами наиболее отличившихся работников МКДОУ д/с №5.

Общее собрание МКДОУ д/с №5 собирается не реже двух раз в календарный год. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины работников учреждения. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее 51% присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Общего собрания. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству РФ, является обязательным для исполнения.

Педагогический Совет МКДОУ д/с №5 является центральным звеном в организации методической работы. Технология управления развитием МКДОУ д/с №5 с помощью Педагогического Совета отличаются большим многообразием методов и форм, которые определяют результат воздействия на коллектив. В его состав входят педагогические работники, с правом совещательного голоса.

Педагогический Совет МКДОУ д/с №5:

- определяет основные направления образовательной деятельности МКДОУ д/с №5;
- рассматривает и принимает план работы МКДОУ д/с №5, расписание занятий на учебный год;
- выбирает программы дошкольного образования (основные и дополнительные), образовательные технологии и методики для реализации в педагогическом процессе ДОУ;
- рассматривает и принимает образовательную программу на учебный год;
- рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в МКДОУ д/с №5;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников МКДОУ д/с №5;
- рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в МКДОУ д/с №5;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в МКДОУ д/с №5;
- заслушивает анализы работы педагогических работников и медсестры по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, результатов готовности воспитанников к школьному обучению;
- ходатайствует о поощрении и награждении отличившихся педагогических работников;

Заседание Педагогического Совета правомочно, если на нем присутствует не менее половины его состава. Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического Совета МКДОУ д/с №5 и не противоречащее законодательству РФ, является обязательным для всех педагогических работников. Педагогический Совет работает по плану, который является составной частью годового плана работы ДОУ.

Совет Учреждения МКДОУ д/с №5 является одной из форм государственного управления и взаимодействия МКДОУ д/с №5 и родителей (законных представителей) воспитанников. В состав Совета Учреждения входят представители родительской общественности от каждой группы. Совет Учреждения работает по годовому плану, составленному совместно с администрацией МКДОУ д/с №5.

Совет Учреждения МКДОУ д/с №5:

- принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов, касающихся взаимодействия с родителями, рассматривает вопросы о внесении в них изменений и дополнений;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в МКДОУ д/с №5;

- заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, медсестры о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, результатов готовности воспитанников к школьному обучению;
- заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МКДОУ д/с №5 по вопросам образования и оздоровления детей, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима МКДОУ д/с №5, охране жизни и здоровья воспитанников;
- принимает участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и родителей во время образовательного процесса в МКДОУ д/с №5;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в МКДОУ д/с №5;
- принимает участие в организации работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий - родительских собраний, клубов, «Дней открытых дверей» и др.
- оказывает посильную благотворительную помощь МКДОУ д/с №5 в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;
- принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей.

Ежегодно все три органа управления работают в тесном контакте. Согласованная деятельность всех ступеней административного управления, их взаимосвязь с органами коллегиального управления обеспечивает высокий эффект в достижении поставленных перед работниками дошкольного учреждения целей.

Вывод: Структура и механизм управления МКДОУ д/с №5 определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МКДОУ д/с №5.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Планирование осуществляется на основе годового плана, утверждённого на Педагогическом совете. Сетка непосредственно образовательной деятельности детей составлена с учётом их психофизических возможностей. При этом соблюдаются нормы нагрузки согласно требованиям СанПин. В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребёнка. Форма планов воспитательно-образовательной работы с детьми – календарно-перспективная.

Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка. Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. Условием полноценного развития игровой деятельности считается создание многофункциональной предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям детей. Создание творческой атмосферы способствует проведению праздников, тематических дней, спортивных праздников и развлечений, конкурсов, выставок... Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развивают чувство ответственности.

Обязательным условием работы с детьми является педагогическая диагностика. Разработана и успешно реализуется система педагогической диагностики определения уровня успешности дошкольников по основным разделам образовательной программы. Ежегодный сравнительный анализ диагностических данных позволяет определить не только стабильность и позитивную динамику развития воспитанников, но и вносить определённые коррективы в работу с

дошкольниками. В МКДОУ д/с №5 систематизирован диагностический материал. Степень освоения детьми образовательной программы отслеживается воспитателями в процессе бесед, наблюдения за детьми при выполнении диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Результаты педагогической диагностики отражаются в индивидуальных картах дошкольников и на основе итоговых данных воспитатели планируют и корректируют дальнейшую работу с детьми.

Возрастной ценз воспитанников на 25 мая 2016 г.

№ п/п	Возрастная группа	Количество воспитанников	Направленность группы
1.	1 мл. гр. «Ромашка»	30	Общеразвивающая
2.	2 мл. гр. «Светлячок»	29	Общеразвивающая
3.	Ср. гр. «Лесовичок»	29	Общеразвивающая
4.	Ст.гр. «Солнышко»	20	Общеразвивающая
5.	Подг. гр. «Муравьишки»	26	Общеразвивающая
6.	Разновозрастная группа ст. дошк. возраста «Капитошка»	10	Компенсирующая

Анализ посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения.

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		
				всего	за год на 1 ребенка	за месяц на 1 ребенка
2013-2014	138	15509	5624	2723	20,2	2,2
2014-2015	132	14910	8267	2752	20,8	2,3
2015-2016	136	15540	8212	3101	22,8	2,5

Позитивно, что в этом учебном году по сравнению с показателями прошлого года число посещенных детодней увеличилось на 630, но настораживает, что число пропусков по болезни увеличилось на 349. Если проанализировать показатели за последние три года мы видим тенденцию к ухудшению здоровья детей, несмотря на то, что в детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, развития физических качеств дошкольников. В работе педагоги используют здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные игры, гимнастику для глаз, пальчиковую, дыхательную гимнастику, гимнастику пробуждения, самомассаж...

Анализ уровня здоровья воспитанников

Учебный год	Группа здоровья										Часто болеющие дети		Степень адаптации к ДОУ		
	1-я		2-я		3-я		4-я		5-я						
	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	нач. г.	кон. г.	Легкая	средняя	тяжелая
2013 - 2014	39	39	81	81	17	17	1	1	2	2	20	18	5 (46%)	4 (37%)	2 (17%)
2014 - 2015	31	31	74	74	24	24	-	-	3	3	16	16	19 (70%)	5 (18%)	3 (12%)
2015 - 2016	31	45	74	74	24	23	-	-	3	2	16	16	24 (92%)	-	2 (8%)

Основной контингент детей в учреждении со 2 группой здоровья. Сохраняется тенденция к ухудшению состояний здоровья в раннем возрасте. Во время адаптационного периода, педагоги группы раннего возраста «Ромашка» уделяли внимание психологическому комфорту детей, использовали формы работы, способствующие быстрому привыканию вновь прибывших детей к новым условиям. В связи с этим адаптация малышей прошла на хорошем уровне: значительно повысился процент легкой адаптации – 24 (92%).

Количество детей, имеющих отклонение в развитии

Учебный год	Хронические заболевания						Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Задержки речевого развития	Задержки психического развития					
	Болезни органов дыхания		Болезни лор-органов		Болезни мочеполовой системы											
	на ч.г.	ко н.г.	на ч.г.	ко н.г.	на ч.г.	ко н.г.						на ч.г.	ко н.г.	на ч.г.	ко н.г.	на ч.г.
2012-2013	-	-	-	-	1	1	1	1	5	5	6	6	26	15	-	-
2013-2014	2	2	-	-	-	-	4	4	5	5	4	4	7	7	1	-
2014-2015	2	2	17	17	7	7	7	7	3	3	15	15	7	7	3	3
2015-2016	2	4	17	4	7	10	7	6	3	1	15	7	7	18	3	3

Динамика показателей свидетельствует о том, что наибольший процент детей имеют заболевания мочеполовой системы, опорно-двигательного аппарата, задержку речевого развития. Наблюдается тенденция к снижению болезней лор органов..

Заболеваемость в ДОУ ежегодно анализируется, выясняется причина заболеваний.

Сведения об участии воспитанников в конкурсах:

№	Воспитанника(ов)	Наименование конкурса, организатор	Дата	Результат
Муниципальный уровень				
1	20	МКУ "Ресурсный центр г. Бодайбо и района" Творческий конкурс «Дорогу талантам» в номинации «Дары Осени»	Сентябрь 2015г.	1 призер участнк
2	6	МКУ "Ресурсный центр г. Бодайбо и района" Творческий конкурс «Дорогу талантам» в номинации «Мой воспитатель»		2 лауреата 4 участника
3	4	Сайт «Маленькая страна Творчества» Конкурс рисунков «Осень, очень золотая» http://malenkajastrana.ru/	Ноябрь 2015	1 место 1 место
4	8	МКОУ ДОД ДДТ. Конкурс «Эта забавная обезьянка»	Декабрь, 2015г.	Победители Участие Участие
5	2	МКОУ ДОД ДДТ + администрация Бодайбинского городского поселения «Символ года»		
6	3	МКУДО «Станция Юных натуралистов» Конкурс творческих работ «Дети о лесе»	Февраль 2016 г.	Победители
7	3	МКУ "Ресурсный центр г. Бодайбо и района" Районный конкурс, посвященный 90 летию Бодайбинского района «Лего конструирование»	Апрель 2016г. Победители в номинации «Золотодобывающие машины»	
8	3	МКУ "Ресурсный центр г. Бодайбо и района" Познавательное – исследовательская конференция для дошкольников «Юный исследователь»	Апрель 2016г.	Участники
9	1	МКОУ ДОД ДДТ Конкурс семейных творческих работ	Май 2016 г.	Участники
10	4	МКОУ ДОД ДДТ Творческий конкурс «Мои любимые сказки»		
11	16	ОГБУСО «КЦСОН г. Бодайбо и Бодайбинского района» Конкурс в рамках празднования Международного дня семьи «Мир семьи. Страна детства»		1 победитель участники
12	6	МКУ "Ресурсный центр г. Бодайбо и района" Районный конкурс, посвященный 90-летию Бодайбинского района «Мама, папа, я – спортивная семья»		Участники
Всероссийский уровень				
1	3	Всероссийский творческий конкурс «Творчонок» Номинация: «Ах ты, зимушка зима» http://tvorchonok.ru/	Декабрь 2015 г.	2 - 2 место 1 - 3 место
2	Коллективная работа гр. «Ромашка» «Всероссийский		Март	Лауреаты 2

		пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM АНО ЦДО (Санкт-Петербург)	2016г.	степени
3	3	"Узнавайка". Номинация "Фантазия без границ"	Февраль, 2016г	лауреаты
4	2	VII викторина «Любимые сказки» centr.idei@konkursidei.ru		Победители
5	3	"Мои таланты" Номинация "9 мая - День Победы"		Лауреаты
6	3	"Мои таланты. Номинация "Мама милая моя"	Март, 2016г.	Победители
7	2	«Радуга Творчества» в номинации «Пасхальные выходные» за работу: «С Пасхой! http://konkurs.1sg.ru/xv/		2 мест лауреаты
8	1	Всероссийская интернет-акция «Безопасность детей на дороге» http://росметодкабинет.рф/Акция/	Май 2016 г.	Участники
9	8	Викторина «Дорожная азбука» Центр педагогического мастерства «Новые идеи» centr.idei@konkursidei.ru .	Май 2016 г.	2 призера 3 степени
10	1	Всероссийский педпортал «Солнечный свет». Номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «Моя улица»	Май 2016г.	1 место
11	2	Викторина «Любимые сказки» Центр педагогического мастерства «Новые идеи» centr.idei@konkursidei.ru .	Май 2016 г.	1 призер 2 ст. участник
Международный уровень				
1	9	Конкурс «Безопасный мир» http://konkurs-krugozor.ru/userpanel/about.php	Апрель 2016	3 -1 место 6 – 2место
2	19	Конкурс по естествознанию «Человек и природа» (для дошкольников) www.konkurs-chip.ru		2 победителя 4 лауреата
3	3	Конкурс изобразительного искусства «Просторы Вселенной» http://чудеснаястрана.рф		Лауреаты 3 степени

Результативность участия воспитанников на конкурсах разных уровней из года в год высокая. Педагоги со своими воспитанниками активно принимают участие в конкурсах муниципального, всероссийского, международного уровней, становятся победителями и лауреатами. К сожалению, региональные детские конкурсы организуются крайне редко.

Результаты освоения ООП ДО

Мониторинг отражает владение детьми необходимыми умениями и навыками. Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Овладение необходимыми умениями и навыками	Возрастные группы				
	2 мл.гр. «Светлячок» 29 детей	Средняя «Лесовичок» 29 детей	Ст. гр. «Солнышко» 20 детей	Подг. гр. «Муравьишки» 26 детей	Разнов. гр. «Капитошка» 10 детей
Труд	93%	93%	95%	92%	100%
Коммуникация	93%	93%	95%	92%	100%
Познание	90%	90%	95%	88%	100%
Игровая деятельность	93%	97%	100%	92%	100%
Музыка	89%	86%	95%	88%	90%
Художественное творчество	97%	93%	100%	92%	100%
Общий результат	93%	92%	97%	91 %	98%

Итоговый мониторинг освоения детьми ООП ДО в мае 2016 года показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями, представленными в ООП ДО. На май положительные результаты уровня освоения ООП ДО находятся в диапазоне от 92 % до 100%. Полученные результаты мы соотнесли с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, отметив положительную динамику, можем говорить о продуктивности нашей работы и готовности детей перейти в следующую возрастную группу. Невысокий процент освоения программы в подготовительной к школе группы «Муравьишка» вышел по причине наличия в группе двух детей с ограниченными возможностями здоровья. Данным детям районное ПМПК рекомендовало дальнейшее обучение в коррекционной школе.

Оценка готовности выпускников к школе

В этом учебном году в школу идут 29 детей. Педагогами подготовительной к школе группы «Муравьишка» и группы компенсирующей направленности «Капитошка» большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатели совместно с педагогом - психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовала: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

В мониторинге готовности выпускников к школе приняло участие 29 детей (25 из группы общеобразовательной направленности, 4 – группы компенсирующей направленности).

	Овладение необходимыми умениями и навыками	подг. гр. «Муравьишка» 25 детей	гр. комп. направл. «Капитошка», 4 детей
1	Труд	92%	100%
2	Коммуникация	92%	100%
3	Познание	88%	100%
4	Игровая деятельность	92%	100%
5	Музыка	88%	100%
6	Художественное творчество	92%	100%
Итог		91 %	100%

Результаты мониторинга готовности детей к обучению в школе показали, что детей с низким уровнем готовности к школе 2 человека (ограниченные возможности здоровья) гр. «Муравьишка». В течение года с ними проводились индивидуальные занятия. Продолжали работу по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. В основном работа с детьми носила индивидуальный характер. Кроме индивидуальных занятий привлекали Ярослава и к фронтальным. Тимофей на фронтальных занятиях к контакту не доступен, даже, если дети пытались вмешаться в процесс игры, он начинал кричать. Дети в группе помогали в выполнении навыков самообслуживания, играли по возможности с ними, помогали спускаться и подниматься по лестнице, одеваться и раздеваться и др. Мы считаем, что получили определенные результаты: в первом более тяжелом случае, воспитатели группы научили ребенка сидеть за столом во время приема пищи, а не бегать по группе, как это было ранее, есть пищу вилкой, а не руками, мальчик может сам под руководством взрослого принести себе стул, убрать за собой игрушки, может играть с игрушками, но так и не допускает в свое пространство никого. Во втором случае мальчик начал воспитателей называть по отчеству, может сам мыть руки, лицо, одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого, знает, где находится некоторое игровое оборудование. Во время занятий сидит на стульчике за столом, может сам рисовать и красить, но на уровне «каракуль», если дети выполняют задание с палочками, фигурами, он пытается тоже манипулировать с этими предметами, но не осознанно.

Также один ребенок из гр. «Муравьишка» имеет невысокие показатели по причине редкого посещения дошкольного учреждения, остальные дети имеют средний и высокий уровень готовности к школе. Большинство детей являются зрелыми для школьного обучения, они понимают инструкцию и подчиняются правилам, что является предпосылкой для успешного обучения в школе.

Результаты исследования готовности к школьному обучению (педагог-психолог)

Методики:

1. Методика «Графический диктант» - выявить развитие мелкой моторики рук, исследование умения ориентироваться в пространстве;
2. Методика «Домик» - выявить особенности развития произвольного внимания;
3. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) – предназначена для выявления уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 летнего возраста.
4. Стандартная беседа Т.А. Нежновой - исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Оценка готовности выпускников к школе

№п /п	группа	«Муравьишка» (23 ребенка)			«Капитошка» (4 детей)		
	уровни	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Мелкая моторика	15 (65%)	6 (26%)	2 (9%)	2(50%)	2(50%)	-
2	Произвольное внимание	6 (26%)	16 (70%)	1(4%)	1 (25%)	3 (75%)	-
3	Интеллектуальные способности	13 (57%)	9 (39)	1 (4%)	1 (25%)	3 (75%)	-
4	Мотивационная готовность	9 (39%)	12 (52%)	2 (9%)	2(50%)	2(50%)	-

Разновозрастная группа компенсирующей направленности «Капитошка»

Мониторинг определения уровня развития детей готовности к школьному обучению проводился с 11 по 13 мая 2016 г. Обследовано 4(100%) ребенка гр.«Капитошка». Воспитатель: Шнайдер О.А.

Общий уровень развития по всем методикам:

уровни	начало учебного года	конец учебного года
высокий	1 (25%)	-----
выше среднего	-----	1 (25%)
средний	2 (50%)	3 (75%)
низкий	1 (25%)	-----

Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Муравьишка»

Мониторинг определения уровня развития детей готовности к школьному обучению проводился с 27 апреля по 13 мая 2016 г. Обследовано 23 (92%) ребенка группы «Муравьишка». 2 (8%) ребенка не обследовались по данной диагностике, т.к. обучаются по индивидуальным маршрутам развития, по рекомендациям районной ПМПК. Воспитатель: Щербакова Г.А.

Общий уровень развития по всем методикам:

уровни	начало учебного года (22 ребенка)	конец учебного года (23 ребенка)
высокий	3 (12%)	6 (24%)
выше среднего	-----	7 (28%)
средний	19 (76%)	8 (32%)
ниже среднего	-----	1 (4%)
низкий	-----	1 (4%)

Один ребенок с уровнем развития ниже средним поступил в ДОУ в середине учебного года, до этого не посещал детский сад. Один ребенок с низким уровнем развития психических процессов редко посещал ДОУ как по уважительным, так и не по уважительным причинам.

Результаты коррекционной логопедической работы за 2015-2016 уч. год

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. г.	Выбыло в течение уч. г.	Прибыло в течение уч. г.	Количество выпущенных детей				Рекомендовано направить				Направлено на ПМПК	Количество детей, оставленных для продолжения обучения
				С хорошей речью	Со значительными улучшениями	С незначительными улучшениями	Без улучшений	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная школа	Общеразвивающая гр. МКДОУ		
ОНР (III у.р.р.)	8	-	2	1	3	-	-	2	2	-	-	-	6

Основными целями в работе с детьми старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности группы «Капитошки» были поставлены: оказание необходимой коррекционной помощи воспитанникам с общим недоразвитием речи (Зу.р.р.), их социальная адаптация и интеграция в среду нормально развивающихся сверстников; пропаганда специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Логопедическая работа осуществлялась в несколько этапов:

-комплексное обследование воспитанников;

- составление перспективных планов;
- основной этап, связанный с реализацией планов занятий;
- контроль – обеспечение промежуточного, итогового контроля;
- анализ результатов коррекционного обучения.

С 10 по 20 мая 2016 года была проведена итоговая диагностика детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности «Капитошка». Для диагностики использовались: методика Г.А.Волковой, рекомендации по организации логопедического обследования в условиях ПМПК, рецензент Е.Л.Индебаум, диагностическое пособие Ткаченко Т.А. Внимание обращалось на такие параметры: звукопроизношение, фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления, слоговая структура, Грамматический строй речи, лексический запас, понимание речи, состояние связной речи, умение читать. Результаты обследования нашли отражение в листах динамического наблюдения, в которые были внесены итоговые пометки о состоянии речевой деятельности детей на конец учебного года. Таким образом, из группы выпущено 4 воспитанника со значительными улучшениями речи в общеобразовательную школу и 6 остались для продолжения обучения.

Результаты коррекционной работы педагога-психолога за 2015-2016 уч. год

Цель работы психологического блока на учебный год:

Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду; исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики; формирование у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении; расширение знаний педагогического коллектива и родителей о психологическом развитии детей.

Исходя из цели, были определены следующие задачи: Диагностика психического развития детей старшей и подготовительной к школе групп; диагностика комплексного обследования детей раннего возраста; анализ адаптации детей первой младшей группы; участие в ПМПК; составление индивидуальных планов коррекционной работы; коррекционная помощь детям в форме индивидуальных психологических занятий; поддержка взаимосвязи с педагогами МДОУ, медицинским работником, различными специалистами; работа по самообразованию. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году велась по основным направлениям: диагностическое, профилактическое, коррекционное, консультативное, просветительское, экспертное и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Психокоррекционное и профилактическое направление.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации к школьному обучению и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за учебный год было проведено 12 групповых коррекционно-развивающих занятий. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование родителей воспитанников к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

На начало учебного года по итогам диагностики была выявлена группа детей (17 человек) нуждающихся в индивидуальной коррекционно-развивающей работе. У этих детей отмечался низкий уровень развития психических процессов. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности «Капитошка» и подготовительной группе общеразвивающей направленности «Муравьишки», проведено 468 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- развитие основных психических процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- развитие зрительно-моторной координации;
- работа с застенчивостью;
- развитие связной речи.

Статистический отчет

Группа	кол-во детей принятых на индивидуальные занятия	Уровень развития										для продолжения индивидуальной коррекции
		Высокий уровень развития		Выше ср. уровня развития		Средний уровень развития		Ниже ср. уровня развития		Низкий уровень развития		
		Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь		
Разнов. гр. комп.напр. «Капитошка»	8	1 (13%)	2 (24%)	-	3 (38%)	2 (24%)	3 (38%)	-	-	5 (62%)	-	4
Подг.гр. общер.напр. «Муравьишки»	9	-	1 (11%)	-	2 (22%)	8 (%)	4(%)	-	1 (%)	1 (11%)	1 (11%)	0
Итого	17	1	2	-	5	10	7	-	1	6	1	4

Преемственность

Педагогический коллектив МКДОУ д/с №5 работает в сотрудничестве с учителями начальных классов МОУ СОШ №4 г. Бодайбо. Вся работа направлена на то, чтобы совместно с учителями, психологом школы, создать для детей условия, в которых они не только бы получали определенный багаж знаний, но и учились учиться, что помогло бы сократить период их адаптации к школе. С этой целью на базе МКДОУ д/с №5 организованы встречи воспитателей и учителей начальной школы, где обсуждаются вопросы преемственности. Совместно разработан план работы, включающий взаимопосещение занятий в подготовительных группах и уроков в начальных классах, проведение семинаров и родительских собраний.

Вывод: Формирование личности ребёнка-дошкольника предусматривает установление тесной связи между его физическим, умственным и эстетическим развитием. Поэтому основная деятельность педагогического коллектива направлена на развитие свободной личности, наиболее полное раскрытие способностей ребёнка, на подготовку его к школе. Итогом осуществления работы по преемственности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей, выпускники МКДОУ д/с №5 хорошо осваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

1.4. Организация учебного процесса

В соответствии с Уставом основной целью образовательного учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников МКДОУ д/с №5.

В 2015-2016 учебном году коллектив решал педагогические задачи:

I. Продолжение внедрения ФГОС ДО в целостный педагогический процесс

II. Организация НОД с воспитанникам в соответствии с ФГОС ДО

Анализ выполнения годовых задач за учебный год

Задачи	Мероприятия по реализации годовой задачи	Мероприятия с родителями по реализации годовой задачи	Проблемы	Перспективы
Продолжение внедрения ФГОС ДО в целостный педагогический процесс.	Административные совещания по вопросам введения ФГОС: «Цели, содержание, пути реализации». Педсовет «Внедрение ИКТ ДОУ с целью информационно-методического сопровождения образовательного процесса» (апрель) Смотры-конкурсы: - «Готовность групп к новому учебному году» - «Обогащение предметно-развивающей среды» Взаимопосещения, открытые просмотры педагогического процесса (5 педагогов) Консультации, педагогические часы, мастер классы по годовой задаче Тематический контроль: «Создание условий по внедрению ФГОС ДО». Работа творческой группы по теме «Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр» Пополнение информационного банка по теме: «Федеральные государственные образовательные стандарты». Анкетирование педагогических работников: «ФГОС ДО плюсы и минусы» Постоянно действующий семинар – практикум по созданию и работе с документами и презентациями .(Microsoft Word, PowerPoint) Неделя педагогического мастерства: педагоги делились опытом в овладении ИКТ (Резник .И.В., Романчук Н.А., Новрузова О.А.) Участие педагогов в муниципальных стажировочных площадках Анкетирование педагогов: «ИКТ — компетентность» Работа на страницах сайта ДОУ по теме «Внедряем ФГОС ДО»	Пополнение, обновление стендов, уголков для родителей Мониторинг общественного мнения относительно введения и реализации новых образовательных стандартов дошкольного образования в ОО. Проведение родительских собраний с привлечением узких специалистов. Индивидуальные беседы, консультации Анкетирование родителей: «Ваше отношение к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду?» Создание и работа сайта ДОУ и сайтов педагогов	Отсутствие более конкретных инструментов (педагогические технологии и др.), соответствующих ФГОС ДО; недостаточное материально-техническое оснащение ОО; нежелание педагогов переходить от традиционно используемых подходов в обучении к освоению и применению новых педагогических технологий и методов	Высококвалифицированный коллектив, опытные педагоги. Высокий рейтинг образовательного учреждения в городе

Организация НОД с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО	Педсовет – Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» (февраль). Мастер-класс: «Организация проектной деятельности» (Резник И.В.) «Разнообразие дидактических игр в освоении детьми логического мышления» Медико-педагогические совещания: - «Первые успехи малышей» - Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей в деятельности. Работа творческой группы по теме «Разработка технологических карт НОД» Смотры- конкурсы: Игровых центров (Как часть конкурса «Предметно-развивающая среда групп») В рамках оперативного контроля велся контроль документации педагогов, планирование НОД. Тематический контроль: «Внедрение ИКТ в деятельность ДОУ» Наставничество опытных педагогов Участие в муниципальных стажировочных площадках.	- Открытые занятия педагогов - Разработка технологических карт НОД - Оформление картотек Анкетирование: - «Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	Человеческий фактор (низкий уровень активности некоторых педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, личностные проблемы связанные с особенностями личности педагогов.	Продолжение данной темы на следующий учебный год. Сформированность у педагогов умений, использование в работе разнообразных педагогических практик. Обмен опытом на уровне муниципалитета.
---	---	---	---	---

Подводя итоги по реализации задач, хочется отметить положительный профессиональный рост педагогов. Методические задачи, поставленные нами на 2015-2016 учебный год, реализованы на достаточном уровне.

Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации учебного процесса

Анализ психолого-педагогических условий в МКДОУ д/с №5				
Критерии	Содержание	Результаты	Перспектива	
Формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях	Создание благоприятного психологического климата в ДОУ. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста.	Педагогом – психологом МКДОУ д/с №5 проводились с педагогами семинары-практикумы по решению возникающим у детей дошкольного возраста психологическим проблем: период адаптации к условиям ДОУ, кризис 3–х лет, застенчивость, тревожность, агрессивность, проблемы социализации в детском коллективе. Проходило индивидуальное консультирование родителей совместно с	Продолжать непрерывную работу в направлении психологического сопровождения педагогов на этапе реализации ФГОС ДО через психологические тренинги, консультации с учётом индивидуальных особенностей каждого педагога. Совершенствовать систему психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений	

		детьми. С участием психолога педагоги оформляли уголки уединения в группах. Были организованы психологические тренинги с педагогами с целью снятия тревожности, возникшей в реализации ФГОС ДО.	с детьми дошкольного возраста, их родителями посредством эффективных форм работы: семинаров – практикумов, педагогических рингов, круглых столов, дискуссионных площадок др.
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО	Построение образовательного процесса в ДОО основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, создание проблемных ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, творческая продуктивная, инсценирование и драматизация, рассматривание иллюстраций и обсуждение, познавательно – исследовательская деятельность, прогулки, экскурсии, посещения библиотеки и т.п.	
Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности		Пространство групп разграничено на «зоны» («центры», «уголки»), оснащенные в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, что позволяет им	При реализации различных видов детской деятельности необходимо применять приёмы, направленные на развитие самостоятельности, логического мышления, воображения, фантазии. Планируется использовать проблемные ситуации, кейс - технологии на занятиях, наглядные схемы, по которым дети самостоятельно смогут «действовать», и одновременно додумывать дальнейший ход действий, приёмы ТРИЗ.
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. Создание благоприятного психологического климата	Работа в ДОО осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
Построение образовательной деятельности на основе	Наличие системы взаимодействия с родителями по различным вопросам воспитания и	В прошедшем учебном году в МДОУ д/с №5 были реализованы различные проекты. Музыкальным руководителем и воспитателем ср. гр. проведены интегрированные занятия с	Планируется совершенствовать систему взаимодействия с родителями через применение инновационных эффективных форм работы: дней открытых дверей, мастер

взаимодействия взрослых с детьми.	обучения детей	элементами фольклора «Русская печь». С участием учителя – логопеда в средних, старшей, подготовительной группах была проведена утренняя гимнастика с элементами логоритмики, в которой родители так же приняли активное участие. В январе в рамках Дня открытых дверей родителям представилась возможность посетить занятия с детьми, присутствовать в режимных моментах. Так же на базе МКДОУ д/с №5 в рамках работы по месту жительства открыл свои двери консультативный пункт.	– классов, творческих гостиных, онлайн – общений и др. Необходимо установить более доверительные, доброжелательные отношения с родителями. Воспитательно – образовательный процесс сделать более открытым для родителей, чаще вовлекать их в совместное решение различных задач, возникших на пути воспитания наших детей.
Оценка индивидуального развития детей	Наличие системы педагогической (мониторинг) и психологической диагностики	Переработаны диагностические карты по всем образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное» для осуществления педагогической диагностики. Педагогами три раза в течение учебного года проводилась педагогическая диагностика, на основании которой планировалась индивидуальная работа с детьми. Психологическая диагностика осуществлялась исключительно с согласия родителей (законных представителей).	Диагностика, проходящая два раза в год масштабная, она позволяет в итоге оценить динамику развития ребёнка в той или иной образовательной области. Помимо этого необходимо оформить наблюдательный лист, в котором по истечению дня отмечать для себя относительно каждого ребёнка на последующий день индивидуальную работу в определённом направлении.
Развитие коммуникативной культуры у детей	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми в группах. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развитие	С раннего возраста педагоги развивают у детей навык пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на участках. В методическом кабинете создана картотека коммуникативных игр для детей разных возрастов. Организуются групповые виды деятельности: создание общих макетов, коллажей, постановка детских спектаклей.	Необходимо наладить систему в работе над развитием коммуникативной сферы у детей посредством организации различных коммуникативных игр, игр на развитие внимания

	умения детей работать в группе сверстников.		
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на «зоны актуального» и «ближайшего развития» ребёнка	Наличие возможности использования зоны ближайшего развития как в организованной образовательной деятельности с детьми так и в самостоятельной деятельности детей	Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка. Существует практика объединения детей разных возрастных подгрупп в игровой, досуговой и образовательной деятельности по физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию.	Необходимо обеспечить в полном объеме развивающую функцию РППС в группах предполагающую, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" и "зоне ближайшего развития" детей в группе. Пополнить РППС дидактическим и игровым материалом согласно индивидуальным особенностям и возможностям детей, современными интерактивными играми.
Доступность информации о ООП ДОУ для всех участников образовательного процесса	Информирование о реализуемой программе в ДОУ в сети Интернет, через сайт учреждения. Наличие доступной для прочтения наглядной информации в ДОУ. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы	Один из разделов сайта посвящён описанию основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС, Оформлена наглядная информация в приемных по реализуемой программе, памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования. В феврале проходило анкетирование родителей на выявление уровня осведомлённости об основных положениях ФГОС ДО. В начале учебного года прошли групповые родительские собрания, на которых воспитатели познакомили родителей с особенностями воспитательно-образовательного процесса детей по пяти образоват. областям в рамках ООП ДОУ. В апреле в ДОУ был организован Круглый стол с участием родителей детей подготовит. гр, завуча МОУ СОШ № 4. Педагоги ДОУ проинформировали родителей об особенностях портрета выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС.	Необходимо пополнить родительские уголки в приёмных доступной информацией о реализуемой программе в МКДОУ д/с №5, после её утверждения на уровне ДОУ. Отрегулировать работу форума, созданного на сайте МКДОУ д/с №5 по вопросам введения ФГОС ДО.
Объём	Соответствие объёма	Объём ежедневной организованной	Строгое соблюдение требований СанПин

образовательной нагрузки	образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13	образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.	2.4.1.3049-13. при организации воспитательно – образовательного процесса.
--------------------------	---	---	---

Анализ развивающей предметно – пространственной среды

Максимальная реализация задач РППС в группах ДОУ	Наличие возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Насыщенность. Трансформируемость. Полифункциональность. Вариативность.	В МКДОУ д/с №5 создаются условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников. РППС среда способствует физическому, художественно - эстетическому, познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Приобретены переносные компактные контейнеры, для хранения атрибутов к сюжетно – ролевым играм. Изготовлены мобильные ширмы, содержащие дидактический материал, в младших группах нетрадиционные игры для сенсомоторного развития детей.	Необходимо пополнить развивающую среду современными интерактивными играми, планшетами, интерактивной песочницей. Музыкальный зал требуется пополнить музыкальными инструментами, логопедический кабинет и логопедические группы современными логоиграми. В группы необходимы интерактивные доски, необходимые для занятий, для проведения гимнастики пробуждения. Спортивный зал пополнить физкультурным оборудованием, современными тренажёрами
--	---	--	--

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников способствуют условия расположения МКДОУ д/с №5. Большое количество наших воспитанников поступают учиться в МОУ СОШ №1 и МОУ СОШ №4 г. Бодайбо.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 16 человек среди них: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, 10 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед.

Уровень квалификации педагогов

№	Ф.И.О педагога	Квалификационная категория (дата, № приказа)	Планируемый год аттестации	Тема самообразованию	Продукт деятельности
1	Антипова Елена Александровна (педагог-психолог)	Соответствие занимаемой должности (приказ заведующего МКДОУ д/с №5 от 30.10.2015г. №185)	30.08.2020г - 30.10.2020г	Мотивационная готовность детей к обучению в школе.	Консультационные материалы для родителей и педагогов.
2	Ибрагимова Наталья Сергеевна (муз. рук.)	Соответствие занимаемой должности (приказ заведующего МКДОУ д/с №5 от 30.11.2015г. №199)	30.09.2020г - 30.11.2020г	«Театрализованная деятельность дошкольников»	Организация мероприятий на микрорайон
3	Иванова Людмила Дмитриевна (воспитатель)	Соответствие занимаемой должности (приказ заведующего МКДОУ д/с №5 от 30.11.2015г. №199)	30.09.2020г - 30.11.2020г	«Экологическое воспитание детей в детском саду»	Проект. Картотека игр экологического содержания
4	Богородская Наталья Петровна учитель-логопед	Высшая категория (приказ департамента образования и науки Кемеровской области №1770 от 28.08.2013г.	Приглашённый специалист из Кемеровской области.		
5	Кулиева Надежда Арифовна (воспитатель)	Соответствие занимаемой должности (приказ заведующего МКДОУ д/с №5 от 15.12.2015г. №205)	15.10.2020г - 15.12.2020г	«Воспитание КГН у мл. дошкольников»	Проект
6	Ковтун Елена Ильхамовна (воспитатель)	Соответствие занимаемой должности (приказ заведующего МКДОУ д/с №5 от 15.12.2015г. №205)	15.10.2020г - 15.12.2020г	Народное творчество в работе с детьми 1 мл. гр.	Проект
7	Никулина Валентина Александровна (воспитатель)	Соответствие занимаемой должности (приказ заведующего МКДОУ д/с №5 от 06.04.2015г. №44)	06.02.2020г - 06.04.2020г	«Формирование речи детей мл. возраста в игровой деятельности»	Картотека
8	Новрузова Ольга Алексеевна (воспитатель)	Соответствие занимаемой должности (приказ заведующего МКДОУ д/с №5	06.02.2020г - 06.04.2020г	Нетрадиционная техника рисования с детьми младшего дошкольного	Картотека

		от 06.04.2015г. №44		возраста.	
9	Резник Ирина Викторовна (воспитатель)	I кв. категория (распоряжение Министерства образования Ирк. обл. от 20.11.2015 г. №940-мр)	07.10.2020г - 07.12.2020г	«Эколог. воспитание дошк. через экспериментально-исследовательскую деятельность»	Мастер-класс, Конспекты занятий
10	Романчук Наталья Анатольевна (воспитатель)	I кв. категория (распоряжение Министерства образования Ирк. обл. от 18.12.2015 г. №1030-мр)	18.10.2020г - 18.12.2020г	«Дидактические игры как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей».	Мастер-класс Картотека игр
11	Шнайдер Оксана Александровна (воспитатель)	I кв. категория (распоряжение Министерства образования Ирк. обл. от 20.11. 2015 г. №940-мр.)	20.09.2020г - 20.11.2020г	"Развитие умственных способностей через математические игры"	Картотека
12	Щербакова Галина Анатольевна (воспитатель)	I кв. кат (распоряжение Министерства образования Ирк. обл. от 26.12. 2014 г. №1351-мр	26.10.2019г - 26.12.2019г	«Социально-личностное развитие ребенка в педагогическом процессе»	Проект
13	Щербакова Алена Витальевна (воспитатель)	- Соответствие занимаемой должности (приказ заведующего МКДОУ д/с №5 от 19.01.2016г. №6)	19.11.2020г - 19.01.2021г	«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми»	Пополнение картотеки
14	Юмадилова Наталья Алексеевна (воспитатель)	Работает воспитателем с марта 2015г.	11.01.2017г - 10.03.2017г	«Овладение методикой работы с детьми»	-

Повышение квалификации педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должн.		Без категории		Примечание
		кол-во	%	кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %	
2013-2014	15	-	-	5	31%	4	25%	6	44%	
2014-2015	14	-	-	6	43%	6	43%	2	14%	Юмадилова Н.А. работает воспитателем с марта 2015 года
2015-2016	14	-	-	4	29%	9	64%	1	7%	

Повышение квалификации педагогических работников ДОУ осуществляется согласно перспективного плана повышения квалификации. Снижение числа педагогов имеющих квалификационную категорию произошло из-за:

1. Отсутствия у музыкального руководителя Ибрагимовой Н.С. педагогического образования.
2. Психологической не готовности педагога пройти аттестацию на кв. категорию.

На следующий 2016-2017 учебный год запланирована аттестация на соответствие занимаемой должности Юмадиловой Н.А., а также планируют получить квалификационную категорию 4 педагога: Иванова Л.Д., Новрузова О.А., Кулиева Н. А., Ковтун Е.И.

Образовательный ценз

№	Ф.И.О педагога	Образование	Учебное заведение, год окончания
1	Антипова Елена Александровна	высшее	ФГБОУ ВПО Иркутский Государственный университет. Специальность «Психолог, преподаватель психологии», 2015г.
2	Ибрагимова Наталья Сергеевна	среднее	ГОБУ СПО «Иркутский областной колледж культуры» по образовательной программе среднего профессионального образования 071801 Социально-культурная деятельность,
3	Иванова Людмила Дмитриевна	средне-спец. педагогическое	Читинское педагогическое училище, 1988г., Квалификация: «Воспитатель детского сада»
4	Ковтун Елена Ильхамовна	средне-спец. педагогическое	Киренское педагогическое училище, 2005г. Квалификация: «Учитель начальных классов»
5	Кулиева Надежда Арифовна	высшее	ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014 г., квалификация: магистр 050100.68 Педагогическое образование Образовательная программа «Менеджмент в образовании».
6	Богородская Наталья Петровна	высшее	Новокузнецк ФГБОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия», 2012 г., квалификация «Учитель-логопед» по специальности «Логопедия»
7	Никулина Валентина Александровна	средне-спец. педагогическое	Киренское педагогическое училище, 1976г., Квалификация: «Учитель начальных классов»
8	Новрузова Ольга Алексеевна	средне-спец. педагогическое	Киренское педагогическое училище, 1994г., Квалификация: «Учитель начальных классов»
9	Папаева Светлана Михайловна	Высшее педагогическое	Иркутский государственный педагогический институт, 1995г., Квалификация: «Преподаватель дошк. психологии, методист» Проф. переп. ОГАОУ ДПО Институт развития образования Иркутской обл., 2015г. Спец-ия «Менеджмент»
10	Проценко Ольга Алексеевна	Высшее педагогическое	Иркутский Государственный педагогический университет 2007г., Квалификация: «Социальный педагог-психолог» Проф. переп. ОГАОУ ДПО Институт развития образования Иркутской обл., 2011г. Спец-ия «Менеджмент в образовании»
11	Резник Ирина Викторовна	Высшее педагогическое	Адыгейский государственный педагогический университет, 2003г., Квалификация: «Учитель начальных классов»
12	Романчук Наталья Анатолевна	средне-спец.	Обучение в ГБПОУ ИО Иркутском региональном колледже педагогического образования, поступление – 2013 г.
13	Шнайдер Оксана Александровна	средне-спец. педагогическое	Киренское педагогическое училище, 1976 г., Квалификация: «Учитель начальных классов, воспитатель»
14	Щербакова Алена Витальевна	среднее	Обучение в ГБПОУ ИО Иркутском региональном колледже педагогического образования, поступление – 2013 г.
15	Щербакова Галина Анатолевна	средне-спец. педагогическое	Усть-Каменогорское педагогическое училище 50-лет СССР, 1975г., Квалификация: «Воспитатель детского сада»
16	Юмадилова Наталья Александровна	среднее	Обучение в БГТ. Специализация: «Бухгалтерский учет»,

Анализ кадровых ресурсов показывает, что в настоящее время педагогический состав имеет потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития:

С целью повышения образовательного ценза:

- Ковтун Елена Ильхамовна, воспитатель поступила в текущем году в ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»
- Романчук Наталья Анатольевна, воспитатель, Щербакова Алёна Витальевна, инструктор по физвоспитанию, Кучер Елена Сергеевна, младший воспитатель обучаются в ГБПОУ ИО Иркутский региональный колледж педагогического образования по специальности «Дошкольное образование»;
- Юмадилова Наталья Александровна, воспитатель проходит обучение в ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология (дошкольное образование).
- Ибрагимова Наталья Сергеевна, музыкальный руководитель обучается в Государственном образовательном бюджетном учреждении среднего профессионального образования «Иркутский областной колледж культуры», специальность: «Социально-культурная деятельность»;

В плане, на 2016-2017 уч. год поступление:

- Ибрагимовой Натальи Сергеевны на переподготовку «Музыкальный руководитель ДОУ»
- Щербаковой Алены Витальевны, инструктора по физвоспитанию на дистанционное обучение по теме: "Физическое воспитание в дошкольном учреждении".

Также в текущем году младшие воспитатели: Рудых Татьяна Валерьевна, Непряхина Алена Тимофеевна, Овчинникова Александра Федоровна, Сергеева Валентина прошли обучение по образовательной программе профессиональной подготовки «Младший воспитатель».

Курсы повышения квалификации в текущем году

№	Ф.И.О педагога	Учебное заведение	Тема курсов	Кол-во часов
1	Антипова Елена Александровна	АНО «Санкт-петербургский центр ДПО» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	Участник онлайн-семинара «Инклюзивное образование сегодня: От теории к практике» Интегративное образование	2 ч.
2	Ибрагимова Наталья Сергеевна			2 ч.
3	Иванова Людмила Дмитриевна	АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»	74 ч
4	Новрузова Ольга Алексеевна	ГАО ДПО "Институт развития образования Иркутской области"	«Введение в робототехнику»	36ч
5	Папаева Светлана Михайловна	АНО «Санкт-петербургский центр ДПО» Всер. образ. проект RAZVITUM	Онлайн-семинар «Инклюзивное образование сегодня: От теории к практике» Интегративное образование	2 ч.
		НОУ ДПО «Байкальский центр образования»	Обучение приемам и методам оказания первой помощи пострадавшим.	18ч.
		Издательский Дом «Воспитание дошкольника»	web-семинар: «Организация ППРС в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	3ч.
		МАО «Центр развития образования	Федеральная инновационная площадка «Реализация преемственности в системе	72ч.

		Братска, ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	непрерывного образования как средство обеспечения ФГОС в условиях нового финансового обеспечения» Стажировочная площадка г. Братск	
6	Проценко Ольга Алексеевна	АНО «Санкт-петербургский центр ДПО» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	Онлайн-семинар «Инклюзивное образование сегодня: От теории к практике» Интегративное образование	2 ч.
7	Шнайдер Оксана Александровна			2 ч.
8	Щербакова Алена Витальевна	АНО «Санкт-петербургский центр ДПО» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	Онлайн-семинар «Инклюзивное образование сегодня: От теории к практике» Интегративное образование	2 ч.
		НОУ ДПО «Байкальский центр образования»	Обучение приемам и методам оказания первой помощи пострадавшим.	18 ч.
9	Щербакова Галина Анатольевна	ГАО ДПО "Институт развития образования Иркутской области"	«Введение в робототехнику»	72 ч.
10	Юмадилова Наталья Александровна	ЧАО ДПО «Институт новых технологий в образовании»	Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС	72 ч
		ГАО ДПО "Институт развития образования Иркутской области"	«Введение в робототехнику»	72 ч.

Повышение профессиональной компетенции педагогов и административного состава в 2015-2016 уч. г. осуществлялось через различные формы повышения квалификации:

Обучение в ВУЗах			Обучение в средних уч. заведениях			Молодые специалисты			КПК		
1	6%	Ковтун Е.И.	4	25%	Ибрагимова Н.С. Романчук Н.А. Щербакова А.В. Юмадилова Н.А.	2	12,5%	Кулиева Н.А. Антипова Е.А.	10	62,5%	В таблице выше

Учебный год	Количество педсостава	ФГОС ДО	ИКТ	По профилю	Переподготовка
2012- 2013	19	-	10	8	-
2013 – 2014	17	1		5	-
2014 – 2015	16	14		2	1
2015 – 2016	16	1	1	5	-
Итог		16	11	20	1

Анализ показывает, что план повышения квалификации педагогов ежегодно выполняется. На конец 2015-2016 учебного года - 16 педагогов, что составляет 100% имеют курсовую подготовку в контексте ФГОС, 16 (100%) педагогов владеют компьютерными технологиями. Необходимо педагогам пройти курсы повышения квалификации по темам самообразования, а также пройти курсы по ИКТ. Регулярное использование в работе семинаров, практикумов, консультаций, тематических проверок, педсоветов, открытых просмотров повышает компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствует улучшению работы коллектива.

Сведения об участии педагогов в конкурсах, различных мероприятиях разного уровня:

№	Ф.И.О педагога	Наименование конкурса	Дата	Результат
Муниципальный уровень				
1	Щербакова Г.А. Новрузова О.А. Кулиева Н.А. Ковтун Е.И	МКУ "Ресурсный центр г. Бодайбо и района. «Педагогический Олимп»	Декабрь 2015г.	Участник Участник Победители
2	Шнайдер О.А. Резник И.В.	Конкурс проектов «Мой лучший проект» проект - «Букашечки – таракашечки»	Май 2016г.	
3	Щербакова Г.А.	Районная школа методистов Выступление по теме: «Конкурс профессионального мастерства, как ресурс повышения квалификации педагога»	февраль 2016г.	Сертификат
Региональный уровень				
1	Щербакова Г.А.	Воспитатель года – 2016	Апрель 2016 г.	Участие
Всероссийский уровень				
2	Кулиева Н.А.	Рабочая программа педагога ДОУ. Работаем по ФГОС. «Воспитателям.ру	Декабрь 2015.	2 место
3	Романчук Н.А. Иванова Л.Д.	Викторина «Мастер – класс для воспитателей ДОУ» http://zhumalpoznanie.ru/servisy/online/meropriyayie?id=2	Январь 2016г	Диплом
4	Романчук Н.А.	Викторина «Актуальные проблемы теории и методики дошк. образования» http://zhumalpoznanie.ru/servisy/online/meropriyayie?id=2	Январь 2016г.	Диплом
5	Романчук Н.А. Иванова Л.Д.	«Информационно – коммуникативные технологии в образовательном процессе» «Свет мой, зеркальце, скажи...» WWW.RAZVITUM.ORG	Февраль 2016	Диплом
6	Резник И.В.	Электронный журнал «Совёнок» Всероссийский конкурс пед. мастерства «Современный детский сад -2016 ДС-16 №6798 https://www.covenok.ru/kids/	Апрель 2016г.	Лауреаты
7	Шнайдер О.А.			
8	Шнайдер О.А. Резник И.В. Романчук Н.А. Иванова Л.Д.	Всероссийская интернет-акция «Безопасность детей на дороге» http://росметодкабинет.рф/Акция/	Апрель – май 2016 г.	Участники
9	Иванова Л.Д.	Онлайн-олимпиада: "Требования ФГОС к системе дошкольного образования" www.pedagogmaster.ru	Май 2016г.	Диплом 2 место
10	Романчук Н.А.	Онлайн - олимпиада: «Знание норм и правил охраны труда и техники безопасности в ДОУ» www.pedagogmaster.ru	Май 2016г.	Диплом 1 место
Международный уровень				
1	Резник И.В.	«Гордость России» Номинация: Лучший сайт педагога http://gordost-russia.ru/konkursy	Декабрь 2015 г.	Дипломы I степени
2	Шнайдер О. А.			
3	Шнайдер О. А.	«Интербриг» Номинация: «Педагогические проекты» http://interbrig.ru/competitions/main Номинация «Мой мастер класс»	Январь 2016 г.	Дипломант Дипломант
4	Резник И.В			
5	Щербакова Г.А.	"Гордость России"Номинация" Лучший конспект занятия" http://gordost-russia.ru/	Январь, 2016г.	Победител ь
6	Щербакова Г. А.	"Гордость России" Номинация "Лучший сайт" http://gordost-russia.ru/	февраль, 2016г.	Победител ь
7	Новрузова О.А.	«Проектная деятельность в детском саду – 2015» http://sdo-journal.ru/konkurs/zaverkonk/proekt-2015.html	Ноябрь 2015	Итоги апрель16

Участие педагогического коллектива в мероприятиях районного уровня

№	Ф.И.О педагога	Наименование мероприятия	Дата	Результат
1	Папаева С.М.	Член творческой группой педагогов «Организация и руководство сюжетно – ролевыми играми с детьми дошкольного возраста	Июнь – август 2015г	Методические рекомендации
2	Проценко О.А. Папаева С.М. Антипова Е.А. Ибрагимова Н.С. Щербакова А.В.	Районная конференция педагогических работников «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность» Папаева С.М. – модератор секции «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования ключевых компетенций детей дошк. возраста» тема выступления «Новые подходы к организации с-р. игры в условиях введения ФГОС ДО»	28 августа 2015г.	Программа конференции
3	Проценко О.А. Папаева С.М. Антипова Е.А. Щербакова Г.А. Щербакова А.В.	V межведомственная конференция «Здоровье и образование»	20 ноября 2015г.	Программа конференции
4	Новрузова О.А. Щербакова Г.А. Юмадилова Н.А..	Члены муниципальной проблемно – творческой группа педагогов по разработке программы для детей старшего дошкольного возраста «Робототехника для дошколят»	Ноябрь 2015г. - май 2016г.	Программа

Стажировочные площадки

1	Проценко О.А. Папаева С.М. Антипова Е.А. Новрузова О.А. Ибрагимова Н.С. Романчук Н.С.	МБДОУ д/с №32 Личностно - ориентированная модель взаимодействия педагога с ребёнком – путь к индивидуализации образовательного процесса и успешной реализации ФГОС ДО»	Ноябрь 2015 г	Дневники стажера
2	Щербакова А.В.	МБДОУ д/с №20 - «Сохранение и укрепление физического здоровья детей через формирование у дошкольников интереса и любви к спорту, здоровому образу жизни».	Апрель 2016г	
3	Резник И.В.	МБОУ «НОШ г.Бодайбо» - «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с ФГОС ДО».	Апрель 2016г	

№	Наименование конкурса	Организатор	Дата	Результат
1	Городской новогодний конкурс «Мне нравится эта обезьянка»	Администрация МО г. Бодайбо	Декабрь 2015 г.	I место
2	Спортивные соревнования «В Новый год - со спортивными победами».	Профсоюзная районная организация	Январь 2016	2 место
3	II районный фестиваль танцевального искусства «Танцевальная мозаика»	Администрация МО г. Бодайбо	Март 2016г.	Благодарность
4	Районная выставка «Мир семьи. Страна детства», проводимого в рамках Международного дня семьи.	ОБУСО «КЦСОН г. Бодайбо»	Май 2016г.	1 победитель 15 участников
5	Районная выставка фотографий «СЕМЬ-Я»	Управление культуры г. Бодайбо	Май 2016г.	Участие в 2 номинациях

За текущий год педагоги ОО принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, занимая призовые места.

Публикации в СМИ (статьи, методические разработки...)

№	Ф.И.О педагога	Наименование статьи	Дата	Опубликовано
Региональный уровень				
1	Кулиева Н.А.	Статья «Взаимодействие педагогов и родителей в приобщении дошкольников к семейным традициям»	Март 2016г	V Международные Байкальские родительские чтения. «Приобщение к региональной культуре в практике семейного воспитания» г. Иркутск.
2	Новрузова О. А.	Статья «Взаимодействие семьи и д.с. в укреплении здоровья малыша»		
3	Антипова Е. А.	Статья «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка»	Октябрь 2015	Сборник по итогам региональной научно практической конференции «Личностно ориентированное взаимодействие участников образовательных отношений как ценностный ориентир ФГОС ДО»
4	Новрузова О. А.	Статья «Образовательная среда для развития и саморазвития участников педагогического процесса ДОУ»		
Всероссийский уровень				
5	Ковтун Е.И. Кулиева Н.А.	Публикация авторского материала «Рабочая программа для второй младшей группы «Светлячок» на 2015-2016 учебный год» www.razvitum.org	Октябрь 2015	АНО «Санкт-петербургский центр ДПО» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM

Опубликовано 5 материалов в СМИ различного уровня.

Для обмена опыта 5 педагогов ДОУ имеют рабочие личные сайты, которые носят развивающий характер.

На сайтах кроме биографии, основных этапов профессиональной деятельности, достижений, педагоги размещают авторские наработки: проекты, статьи, конспекты непосредственно образовательной деятельности, презентации... Сайты могут заинтересовать родителей не только фотографиями с праздников, развлечений и прогулок, он ещё служат источником информации: консультации о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников...

Сайты педагогов:

Щербакова Галина Анатольевна (doshcolnicrazvitie.jimdo.com)

Резник Ирина Викторовна (frau-reznik.jumbo.com)

Шнайдер Оксана Александровна (oksanochka123.jimbo.com)

Кулиева Надежда Арифовна (nakulieva.nethouse.ru)

Иванова Людмила Дмитриевна (brusnichkabodaibo.jimdo.com)

Вывод:

Несмотря на наличие в МКДОУ д/с №5 системы педагогической работы:

1. Создана рабочая группа по подготовке введения ФГОС к структуре и условиям реализации основной образовательной программы.
2. Разработан и утвержден план-график (дорожная карта) введения ФГОС ДО
3. Внесены изменения в основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
4. Организована работа постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».
5. Должностные инструкции работников МКДОУ д/с №5 приведены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Размещены на сайте МКДОУ д/с №5 информационные материалы о введении ФГОС дошкольного образования.
8. Обеспечено соответствие санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.
9. Обеспечен доступ родителей, педагогов к электронным ресурсам, сайту МКДОУ д/с №5.

Остаётся проблема: педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта своей работы в виде издания методических пособий, статей и обобщения своих наработок на электронных ресурсах

Решение проблемы: создание системы мотивации воспитателей в участие и виденье своего потенциала повышения квалификации и качества образования.

1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В каждой группе достаточно детских и справочно-энциклопедических книг. Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОО обеспечено по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

Программное обеспечение ООП ДО

Направление развития	Учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	- «Трудовое воспитание в детском саду», Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова Л.Ю. Павлова, методические рекомендации, 2010г. - Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, Л.В.Куцакова, 2009г. - Мой мир (приобщение ребенка к соц. миру) С.А. Козлова, 2010г. - «Развитие игровой деятельности. Система работы в детском саду»/ Н.Ф. Губанова/ методические рекомендации, 2011г. - «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Р. Стеркиной; Москва- 2010г - Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, Т. А. Шорыгина, Москва 2010г.
Познавательное развитие	- «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 3+,4+,5+,6+, И.А. Помораева, М: Мозаика-Синтез,2011г., - «Мы», Программа экологического образования детей, Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок. Санкт – Петербург «Детство-пресс», 2009г.; - «Добро пожаловать в экологию», Методическое пособие, О. А. Воронкевич, Издательство «Детство-пресс», 2003г.; - «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2+, 3+4+,+5+6+., /О.А. Соломенникова/ М.:Москва-Синтез,2011 г. - «Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием», А.А. Смоленцева, М.: Мозаика – Синтез,2009г - «Занятия по сенсорному воспитанию», Э.Г.Пилюгина М.: Просвещение, 2010г - «Занятия по конструированию из строительного материала» 3+; 4+; 5+; 6+; /Л.В.Куцакова/ Москва,2009г - Экспериментальная деятельность детей ср. и ст. дошкольного возраста./Тугушева Г.П., Чистякова А.Е./, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2009г.; - «Орг. эксперим. деятельности дошк.»,/ Г.В. Горбашова/ Москва,2008г - «Проектная деятельность дошкольников»/ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса/ М.: Мозаика – Синтез, 2010г
Речевое развитие	- Программа и конспекты занятий по развитию речи, 3+, 4+, 5+, 6+/В.В. Гербова/ М: Мозаика – Синтез, 2010г. - Методика развития речи детей дошкольного возраста/ Е.М.Струнина М., Владос, 2010г. Фонетика. - «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки»/Н.В.Дурова/ Методическое пособие. М., Мозаика-Синтез, 2010г. - «Развитие правильной речи ребенка в семье», «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» /А.И.Максаков/ пособие. М., Мозаика- Синтез, 2010г - «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников с рождения до 7 лет» /А.И.Максаков/ М: Москва 2008г. - «Обучение грамоте» /Н.С.Варенцова/ М: Мозаика – Синтез,2010г

	- Серия рассказы по картинкам «Колобок», «Репка» М.:Мозаика – Синтез, 2009г - Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года), (4-5 лет), (5-7 лет)/ Гербова В. В./ © ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2006г./ - «Игры – занятия с малышом»/ Э.Г.Пилюгина/ М.: Мозаика – Синтез,2009г - Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. - Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005! - Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
Художественно – эстетическое развитие	- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М.Д. Маханева Издательство «Детство – Пресс» 2010г. - М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М.: Мозаика – Синтез,2009г. - М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.: Мозаика – Синтез,2009г. - Изобразительная деятельность в детском саду, (подг. и ст. гр), Т.С. Комарова М.: Мозаика – Синтез,2014г - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова 3+,4+,5+,6+..М: Мозаика - Синтез,2011 - Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома, Л.В.Куцакова - «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдина М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
Физическое развитие	- Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа. Пензулаева Л. И. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Физкульт-привет минуткам и паузам!» Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева. Сборник физических упражнений для дошкольников, 2011г. - Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. Е.А. Сочеванова. Методическое пособие Санкт-Петербург, «Детство-пресс»,2010г. - «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане, М.: физкульт-привет Просвещение, 2010г. - «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» М.Ф. Литвинова, М.: Линка-Пресс, 2009г - «Я и мое тело» С.Е Шукшина, методическое пособие Москва 2009 - «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина методическое пособие Москва 2012г - Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 2010г.. - Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 2010г. - «Лечебная физкультура для дошкольников» Козырева О.В. Москва «Просвещение» 2005г. - «Коррекция нарушения осанки у дошкольников» Халемский Г.А. Санкт-Петербург «Детство - Пресс» 2011г. - Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях./ Т.Л. Богина.– М.: Мозаика-синтез, 2006. - «Коррекция нарушения осанки у дошкольников»/ Халемский Г.А. Санкт-Петербург «Детство- Пресс»? 2001г. - Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ/ О.Н. Моргунова. Практическое пособие. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005.
Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи и ТНР	
№п	Учебно-методические пособия
1	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста Нищева Н.В. Санкт-Петербург

	«ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2010 г.
2	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (Организованная образовательная деятельность) с 4 до 5, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет Нищева Н.В. 2011 г.
3	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Программа ДОУ комп. вида для детей с нарушением интеллекта) Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Просвещение» 2010 г
4	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Нищева Н.В. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2007 г.
5	Картотеки методических рекомендаций для родителей Нищева Н.В. Куражева Н.О. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-2011г. дошкольников с ОНР. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет ПРЕСС» Издательство «Речь» 2012 г
6	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду Какуева Л.В. «Педагогическая литература» 2011 г.
7	КРО Коррекционно – развивающее обучение – Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий. Для детей 4-5 лет с ЗПР для детей 6-7 лет). - Рабочая тетрадь по математике 6-7 Морозова И.А, Пушкарева М.А. «Мозаика- Синтез» 2009 г.
8	КРО Коррекционно – развивающее обучение – Конспекты занятий для детей 5-6 лет) Развитие речевого восприятия. - Рабочая тетрадь по развитию речевого восприятия И.А Морозова, М.А Пушкарева «Мозаика – СИТНЕЗ» 2009г.
9	КРО Коррекционно – развивающее обучение – конспекты занятий для детей 6-7 лет. Подготовка к обучению грамоте.- Рабочая тетрадь по подготовке к обучению грамоте И.А Морозова, М.А Пушкарева «Мозаика – СИТНЕЗ» 2010г.
10	КРО Коррекционно – развивающее обучение – конспекты занятий для детей 6-7 лет Подготовка к обучению грамоте. - Рабочая тетрадь по подготовке к обучению грамоте КРО Коррекционно – развивающее обучение – конспекты занятий. Ознакомление с окружающим миром для детей 4-5 лет, для детей 5-6 лет И.А Морозова, М.А Пушкарева «Мозаика – СИТНЕЗ» 2011 г 1 книга 2009г 1 тетрадь
11	Логопедическая группа (игровые занятия с детьми 5-7 лет). Дербина А.И. Крыласова Л.Е. Издательство «Учитель» 2011 г.
12	Практикум по детской логопедии В.И Селиверстова «ВЛАДОС» 1995г.
13	Рисующий гномик (формирование графических навыков и умений) М.А Касицына «Гном и Д» 2009г.
14	Звук – волшебник (Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста) Т.Н Девятова «ЛИНКА-ПРЕСС» 2006г.
15	Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях И.Г Выгодская Е.Л Пеллингер «Просвещение» 1993г.
16	Коррекционно – развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении Л.В Годовникова, И.В Возняк «Учитель» 2013г.
17	Занятия для детей с задержкой психического развития (ст. возраст) Ротарь Н.В. Карцева Т.В. Издательство «Учитель» 2011 г.
18	Методика психолого–логопедического обследования Г.А Волкова «Детство – пресс» 2012г
19	Методы обследования речи детей (пособие по диагностике речевых нарушений) Г.В Чиркиной «АРКТИ» 2010г .
20	Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Е.А Савельева «Детство – пресс» 2011г.
21	Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) Т.Б Филичева «Просвещение» 2010г
22	Речевая гимнастика для дошкольников Н.В Новоторцева ООО «Академия развития» 2011г
23	Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5-7 лет (блочно–тематическое планирование) Э.Ф Курмаева «Учитель» 2012г.
24	Театрализованные игры в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками Л.Б. Баряевой «КАРО» 2009г.

Ранний возраст	
1	Основы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения Удова О.В. ФГБОУ ВПО «ВСГАО» 2012 г.
2	Адаптация детей раннего возраста Белкина Л.В. ТЦ «Учитель» 2004 г 1 книга
3	Интегративные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду (Учебно-методическое пособие) Томашевская Л.В. Герц У.Ю. Андрищенко Е.В. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2010 г.
4	«Дружная семейка» (Программа адаптации детей к ДОУ) Севостьянова Е.О. ООО «ТЦ Сфера» 2005 г.
5	Первые сюжетные игры малышей (Пособие для воспитателя детского сада) Зворыгина Е.В. «Просвещение» 1988 г.
6	Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. (Сборник статей и документов) Горб Р.А., Исаченкова И.М. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2003 г.
7	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет (Методическое пособие для педагогов и родителей) Маханева М.Д., Решикова С.В. ООО «ТЦСфера» 2005 г.
8	Рабочий журнал воспитателя гр. детей раннего возраста Печора К.Л., Сотникова В.М. ООО «ТЦ Сфера» 2003 г.
9	Играем с малышом. Кроха Г.Г Григорьева «Просвещение» 2005г.
10	Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста Пилюгина Э.Г. «Просвещение» 1983 г.
11	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. (Практическое пособие) Титарь А.И. АРКТИ 2010 г.
12	Воспитание детей раннего возраста Г.М Ляминой «Просвещение» 1976г .
13	Воспитание и обучение детей раннего возраста Л.Н Павловой «Просвещение» 1986г
14	Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста Г.Н Годиной «Просвещение» 1987г.
15	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста С.Л Новоселовой «Просвещение» 1985г .
16	Ясли – это серьезно В. Алямовская «ЛИНКАПРЕСС»
17	Знакомим малыша с окр. миром Л.Н Павлова «Просвещение» 1987г
18	Раннее детство: познавательное развитие Л.Н Павлова Э.Г Пилюгина МОЗАЙКА-СИТНЕЗ 2003г
19	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) Н.В Алешина ООО «ЦГЛ» 2005г.
20	Кроха (пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет) Г.Г Григорьева «Просвещение» 2000г.
21	Конспекты занятий в ясельной группе детского сада (Окружающий мир, художественная литература, Развитие физ. Способностей дидактический материал, утренняя гимнастика, развитие речи) Н.А Карпухина ЧП Лакоценин 2010г.
22	Первые шаги (Модель воспитания детей раннего возраста) К. Белая «ЛИНКА- ПРЕСС» 2002г.
23	Комплексные занятия с детьми раннего возраста М.Г.Борисенко Н.А. Лукина «ПАРИТЕТ» 2005г.

Вывод: Методический кабинет МКДОУ д/с №5 располагает библиотечным фондом и учебно-методическими пособиями, используемыми для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.8.Качество материально-технической базы

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями.

В МКДОУ д/с №5 функционируют

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Типовое здание 2 этажа, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. 1-этажное типовое здание, в деревянном исполнении имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода горячего и холодного водоснабжения. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 6 групповых комнат, все имеют отдельные спальни и раздевалки. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, либо с улицы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на втором этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем. Но имеется необходимость в пополнении игрового - спортивного оборудования. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт спортивного зала.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, синтезатор, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт музыкального зала.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютеры, демонстрационные материалы, видеотека.

		Имеется паспорт методического кабинета.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	Медицинский блок находится на первом этаже, состоит из изолятора, процедурного кабинета и кабинета приема, полностью оборудован необходимым медицинским инвентарем и медикаментами. Имеются бактерицидные облучатели в каждом помещении мед блока.
Прогулочные участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 3 участка с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет травяное покрытие. Необходимо заменить оборудование и сделать беговую дорожку.

Вывод: Материально-техническое обеспечение в удовлетворительном состоянии. Требуется пополнение по РППС в групповых, оформление трех участков с постройкой веранд и заменой спортивного оборудования на спортивном участке.

1.9. Функционирование внутренней оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в РФ» в МКДОУ д/с №5 разработано: Положение об оценке качества образования. Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОУ. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности МКДОУ д/с №5 стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в МКДОУ д/с №5.

В рамках мониторинга в МКДОУ д/с №5 проводится выявление и оценивание качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений. При этом обеспечивается обратная связь, освещающая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным результатам. Изучаются результаты контроля по следующим направлениям:

1. Педагогическое обследование: усвоение программного материала, готовности к обучению в школе.
2. Организация оздоровительной работы и физического воспитания.
3. Организация методической работы.
4. Организация работы с родителями.

Для разработки системы предстоящей деятельности, формирования целей и задач нужно увидеть проблемы и перспективы его развития. Осуществить это можно путем тщательного анализа направлений работы. Для этого мы составляем:

- Таблицу отслеживания выполнения решений педагогических советов;
- Анализ выполнения годового плана;
- Изучение новых технологий, программ;
- План творческих отчетов по самообразованию.

Таким образом, мы пришли к выводу, что по каждому вопросу, по каждому направлению контроля целесообразно иметь подробные таблицы, схемы, где каждый вопрос, вынесенный на контроль, разбит на подвопросы, которые легко проконтролировать и оценивать. Эти схемы

универсальны, могут использоваться в течение нескольких лет, а при необходимости можно легко внести коррективы, т. к. все они имеются в компьютерном варианте. Содержание системы контроля направлены на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой.

Контроль, проводимый в системе, позволяет нам решать следующие задачи:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Вывод: Внутренняя оценка качества образования в МКДОУ д/с №5 является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Она входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МКДОУ д/с №5. Одним из наших приоритетов – развитие действенной внутрисадовской системы контроля. Ее важнейшая задача – повышение эффективности за счет предоставления коллективу объективной информации. Руководитель прогнозирует пути развития МКДОУ д/с №5, ставит цели на будущее, а это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации по всем направлениям развития МКДОУ д/с №5.

II Результат анализа деятельности учреждения

Результаты самообследования деятельности МКДОУ д/с №5 позволяют сделать вывод о том, что в МКДОУ д/с №5 созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства МКДОУ д/с №5, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:
 - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, обобщение опыта работы путём участия в издательских СМИ;
 - повышение квалификации на курсах,
 - прохождение процедуры аттестации на квалификационную категорию
2. Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие)
 - использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов
3. Использовать ИКТ во взаимодействии МКДОУ д/с №5 и семьи в интересах развития ребенка:
 - создание персональных сайтов педагогов;
 - ведение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;
 - создать систему консультирования родителей через сайт МКДОУ д/с №5.

Заведующий



О.А. Проценко