

## Сценарий беседы «Давайте жить дружно!»

**Участники:** воспитанники 6–7 лет, 20–25 человек.

**Цель:** развивать групповую сплоченность, коммуникативные навыки детей. Создать благоприятный эмоциональный фон в группе.

**Задачи:**

- научить находить причины ссоры, конфликта и разрешать их;
- развить коммуникативные навыки;
- воспитывать в детях уважение друг к другу, умение работать в команде, в парах.

**Ресурсы:** мяч, иллюстрации о безопасности.

**Примерное время:** 25 минут.

### Вступление (2 минуты)

Воспитатель:

– Доброе утро, ребята! Я очень рада вас видеть. Какое замечательное слово «здравствуйте». Ребята, а что мы желаем, когда говорим это слово?

Слушаем ответы детей.

### Основная часть (20 минут)

Воспитатель:

– Давайте начнем сегодняшнюю беседу со стихотворения. Слушайте внимательно, я буду задавать вопросы по нему.

Два друга неразлучных  
Ходили в детский сад,  
И не было их лучше,  
И каждый был им рад.  
Играли вместе в прятки,  
Качались на качелях  
И ели шоколадки,  
Хоть мамы не велели.  
Но вот Андрей принес машинку  
И спрятал под кровать,  
А другу, другу Сашке  
Не дал с ней поиграть.  
И вот расстались двое,  
Два неразлучных друга,  
Но детство золотое

Помирят их друг с другом.  
(Автор – Александр Белкин).

Вопрос воспитателя:  
– Из-за чего поссорились мальчики?

Слушаем ответы детей. (Не поделили машинку.)

Воспитатель:  
– Как можно назвать эту ситуацию?

Слушаем ответы детей. (Ссора, конфликт.)

Воспитатель:  
– Подумайте и выскажите свои предположения о том, как мальчики могут помириться?

Слушаем ответы детей. (Андрей должен извиниться, предложить Саше поиграть, разделить машинки в совместной игре.)

Воспитатель:  
– Мне понравились ваши предложения. Ребята, взрослые часто вам говорят: «Нужно быть дружными, дружно жить, играть дружно». Подумайте, и пусть каждый, кто хочет, расскажет, что значит «дружить».

Слушаем ответы детей.

Воспитатель:  
– Вы хорошо разбираетесь в понятии «дружба». А как хорошо вам известно понятие «конфликт»? Какие ассоциации у вас возникают с этим словом?

Слушаем ответы детей. (Слезы, драка, печаль, крик.)

Воспитатель:  
– Верно. А теперь давайте разберем конфликтную ситуацию.

Ситуация: Маша построила башню из кубиков. И все ее любовались. Только Игорь сказал, что он может сделать лучше. А когда Маша не поверила, разбежался и затоптал всю постройку.

Как поступил Игорь? Что чувствовала Маша, когда Игорь разломал его башню?

Слушаем ответы детей. (Обиду, досаду.)

Воспитатель:  
– Как бы вы поступили на месте Маши? Какие советы вы можете дать Игорю?

Слушаем ответы детей. (Играть надо дружно; не обижай товарища; не ссорься с товарищем; если товарищ не умеет делать то, что умеешь ты, покажи ему, научи – вместе будет интереснее; не завидуй; нужно уметь радоваться успехам других.)

Воспитатель:

– Молодцы! Правильно. Давайте в завершение поиграем в игру «Закончи пословицу». Я начну пословицу, а вы должны назвать другую половину.

Пословицы с ответами:

- Нет друга – ищи... (а нашел – береги).
- Не имей сто рублей... (а имей сто друзей).
- Один за всех... (и все за одного).
- Человек без друзей... (что дерево без корней).

Воспитатель:

– Спасибо, ребята! Мы с вами сегодня хорошо поработали.

## **Заключение (3 минуты)**

Воспитатель завершает беседу:

– Ребята, что мы сегодня делали и что вам больше всего понравилось? Что самое главное в дружбе?

Слушаем ответы детей.